

ОБОБЩЕНИЕ ПОЗИТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

«Детское экспериментирование как средство
познавательной активности детей»
(фото детей из личного
архива)

Что такое экспериментирование?



Экспериментирование, от греческого «эксперентум», переводиться как опыт или проба. Опыт-это попытка осуществить что либо.



Малыш с раннего детства является исследователем
окружающего мира. Чем больше он трогает,
экспериментирует, исследует, рассуждает, наблюдает, то
- есть чувствует в образовательном процессе, тем
быстрее у него развиваются познавательные
способности и повышается познавательная
активность.

*«Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай
попробовать и я пойму»*

Китайская пословица

*.Ребёнок усваивает всё прочно и надолго когда
видит слышит и делает сам.*



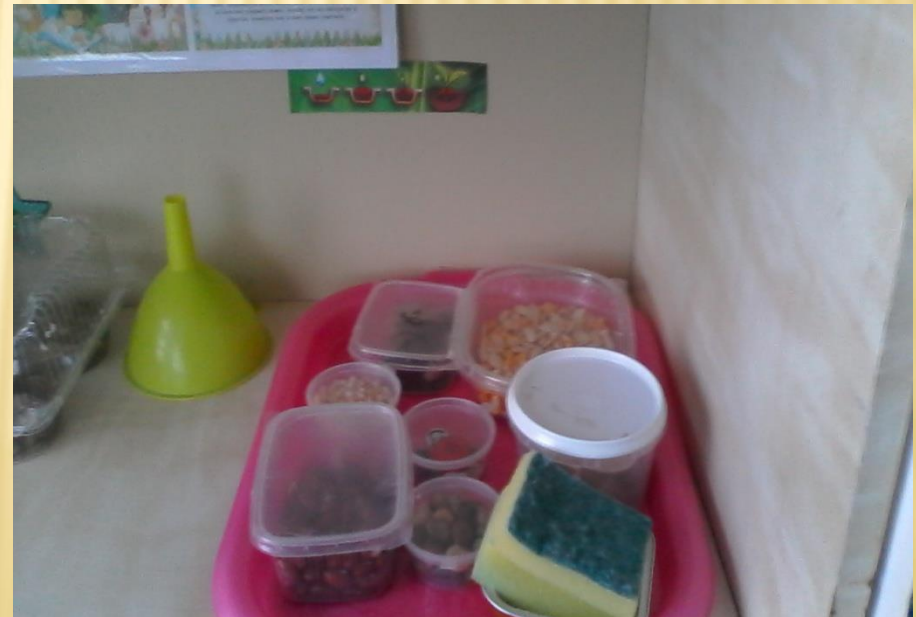


Актуальность этой проблемы подчеркивают и исследователи, и практические работники. Но в реальной деятельности в дошкольных учреждениях он применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения. Этим и обосновывается актуальность выбранной темы.

ЦЕЛЬ: практическое
внедрение детского
экспериментирования
как средства развития
познавательной
активности.



Новизна заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.).



сформировать у
детей
представления об
окружающей
среде;

развивать
способность видеть
многообразие мира
в системе
взаимосвязей и
взаимозависимосте
й;

Задачи



-поддержать у
детей
самостоятельность
в при проведении
опытов.

развивать
собственный
познавательный
опыт при
использовании
наглядных средств
(символов,
моделей);

Для достижения поставленных задач:

Подобрала познавательный, игровой материал опытно-экспериментальной деятельности который вызовет заинтересованность и познавательную активность детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
разработала цикл НОД по опытно-экспериментальной деятельности;
создала картотеку игр;
создала предметно-пространственную развивающую среду которая соответствует возрастным особенностям детей, соответствует требованиям программы и выполнена в технике безопасности.

Реализацию поставленных перед собой задач я осуществляю в трех основных формах:

- ❖ познавательные занятия с элементами экспериментирования;
- ❖ демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
- ❖ долгосрочные наблюдения-эксперименты.

ЭКСПЕРИМЕНТИРҮЕМ



Посадили лук в стаканчик с землей, полили водичкой и выложили один стаканчик на окошко второй в темный шкаф, для того чтобы проследить, какой же лук выпустит первым зелёное перо, лук который на окне или лук в темном месте.





Сажаем фасолинки и наблюдаем за их
ростом



Провели опыты с водой зимой в морозный день. Вода превратилась в лёд.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

