

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19
муниципального образования г.Новороссийск
(МБДОУ ДС №19)**

**Номинация
«Проектная деятельность педагога дошкольного образования»**

**Автор:
Артушевская Марина Владимировна – инструктор по физической
культуре МБДОУ Д/С 19**

2022гг.

Проект «Волшебные камешки» для детей средней группы.

Вид проекта: познавательный, творческий, развивающий.

По времени проведения: долгосрочный

Интеграция образовательных областей: Экологическое воспитание, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель проекта - Создание условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей воспитанников в процессе игр с камнями; Повышение эффективности работы по развитию мелкой моторики детей.

Задачи проекта:

Коррекционные:

- стимулировать поисковую деятельность;
- формировать пространственно-временные отношения;
- обогащать и расширять словарный запас детей.

Обучающие:

- познакомить детей с видами камней и их свойствами;
- учить детей способам захвата камней: кулачковый, щипковый, пинцетный захват;
- закрепить знания детей о математическом счете;
- закрепить знания детей о цвете.

Развивающие:

- развивать связную, грамматически правильную речь и коммуникативные навыки;
- развивать сенсорное и сенсомоторное восприятие;
- развивать мелкую моторику и подготовить руку к письму;
- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- развивать игровые навыки и познавательную мотивацию.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речи;
- продолжать формировать у детей умение сотрудничать между собой.

Формы работы

Подгрупповая форма работы- позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей.

Парная форма работы - предполагает работу детей в паре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение. Пары можно формировать по желанию педагогов или по желанию детей. К тому же в помощь слабому ребенку можно дать ребенка посильнее.

Индивидуальная форма работы - предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка.

Методы работы

- Словесные методы (устные и печатные).
- Игровые методы (дидактические).
- Наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).
- Практические методы (игры и упражнения, экспериментирование с камнями, песком, лепка, рисование и т.д.).

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап

Цель: определение темы, актуальности, проблемы, цели и задач проекта; обсуждение проекта, выяснение возможностей, необходимых для реализации проекта; привлечение родителей к участию в проекте.

II. Основной этап:

Цель: реализация задач воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществляется по пяти образовательным областям в непосредственно - образовательной и организованной, совместной деятельности с детьми:

«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Беседы «Почему нельзя брать камень в рот» Сюжетно-ролевая игра «Строители» Коллективные игры «Разбери по цвету, форме, размеру, текстуре»	Экспериментальная деятельность «Свойства камней», «Каждому камешку свой домик», см. картотеку игр с камнями; Ознакомление с окружающим «Откуда берется камень?» (рассказ и просмотр презентации); ФЭМП «Четвертый лишний».	«Слоговые цепочки», «Чудесный мешочек», «Опиши картинку» Пальчиковые игры «Лабиринт», «Ходилки», см. картотеку игр.	Рисование на манке (песочном столе) «Укрась ёлочку», см. картотеку шаблонов для выкладывания камешками; рисование камешками «Рябина для снегирей»;	Подвижные игры «Кто больше соберет» Эстафеты: «Перенеси только красные камешки», «Перенеси камешки в ложку»

Камешки — интересный, доступный, природный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику и логическое мышление.

Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Занятия с камушками лучше проводить в малых группах (не больше 3 - 5 человек) или индивидуально.

У застенчивого малыша мир фантазий очень богат. Вот поэтому с помощью творчества, интересных игр можно помочь крохе стать общительнее и увереннее в себе.

Сначала малыш перебирает камешки, рассматривает, после чего подключается воспитатель и они начинают вместе играть. Потом предлагается вместе рассматривать камешки. Ребенок потихоньку подключается к разговору. Со временем дополняются для игр с камнями различные игрушки, атрибуты.

Математическое и сенсорное развитие

Чтобы развивать математические способности, можно предложить ребенку:

- **Выкладывать последовательности:** например, разложить камни по размеру от маленького к большому; или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по цвету маленькие камешки и один большой камешек. Ребенок и сам может придумать свой «узор» и продолжит ряд.
- **Выкладывать геометрические фигуры, цифры:** можно нарисовать на листке контур фигуры, а малыш будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот.

Также из камешков дети могут выкладывать дорожки разной длины, а из плоских камешков - башенки разной высоты.

- **Порядковый счет и математические термины.** Считаем количество камешек.
- **Различаем и сравниваем цвета, формы, геометрические фигуры.**

Сортировать камни можно:

- **По цвету:** можно заранее подготовить цветные тарелочки (емкости), и малыш будет подбирать каждой тарелке свои камешки;
- **По размеру:** можно поставить несколько коробок с указателями для различного размера — для маленьких, средних, больших камней;
- **По форме:** можно оформить коробку, проделав в нем несколько отверстий различного диаметра — для овальных камней, круглых;
- **По весу:** Можно поставить опыт: сколько камней потребуется, чтобы уравновесить один большой и тяжелый камень. Необходимо сначала определить вес по внешнему виду, или взвешиванием на руке, а затем проверить результат на «весах»;
- **По фактуре:** «тактильный мешочек» — насыпать в непрозрачный мешок камешки различной величины, формы и фактуры. Ребенок по просьбе на ощупь ищет гладкий камешек, а затем длинный, шершавый, круглый, маленький.

А ещё камнями удобно играть в «крестики-нолики»: начертите на листке поле для игры, отберите несколько камешков двух цветов и играйте по правилам, просто вместе скучных Х и О у вас будут белые и черные камешки.

Развиваем восприятие

Для того, чтобы познавать мир, малышу необходимы новые ощущения.

Используя камешки, можно:

- выкладывать «дорожки» для пальчиков;
- сделать сенсорную коробку, в которой может быть, к примеру большие камни, маленькие камешки, гладкие и шершавые камни — отыскивать ручками нужные вам камешки;
- сделать тактильный мешочек с различными предметами, среди которых необходимо найти камешки на ощупь;
- стучать камешками по различным поверхностям — друг о друга, по дереву, пластику, металлу. Выяснить, какой звук звонче, какой ниже, какой звук выдает большой камень, а какой маленький.

Дидактические игры

Цель игр: развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

Перечень игр и краткое описание:

1. Разбери по группам

а) Разбери по цвету.

В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

б) Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

в) Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

2. Собери по образцу.

Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

б) Заполни пустой шаблон.

Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма.

Контурные - перерисованные крупные картинки из детских раскрасок и рисунки воспитателя.

3. Крестики – нолики

Как обычные крестики - нолики, только фигурами одного размера, но разного цвета; разного размера; разной формы.

4. Продолжи узор

Продолжить узор или ряд.

5. Четвертый лишний

Убрать не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме.

6. Сосчитай

Детям предлагается сосчитать (устное задание) сколько, например, желтых камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле

7. Математический диктант

Закрепление понятий «лево – право», «верх – низ».

8. Придумай картинку по теме...

Предлагается тема «Колобок», «Новый год», «Рыбки в аквариуме» и т.д.

9. Игра: «Что исчезло?»

Воспитатель выкладывает несколько камней с изображением различных предметов живой и неживой природы предлагает их запомнить. Затем выбирается ребенок считалкой, и воспитатель предлагает ему отвернуться в это время убирается один из камешек. Задача ребенка – определить, какой убран камень.

Чем больше камней и чем меньше они различаются, тем сложнее задача. В эту игру можно играть и во время экскурсий, прогулок, нарисовав на земле квадраты, в каждый из которых кладется один камешек.

10. Игра: «Живая и неживая природа»

Цель: закрепить знания о живой и неживой природе; учить доказывать свою правоту; воспитывать внимание; память.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривают материал, расположенный на столе и дает задание: разделить все предметы на две группы. Что относится к живой, а что относится к неживой природе? Обосновать свой выбор.

11. Игра: «Найди, что я назову»

Цель: закрепить знания о живой и неживой природе; обобщать характерные признаки объектов живой и неживой природы.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривают материал, расположенный на столе и дает описание определенного объекта живой или неживой природы. Задача ребенка: узнать и назвать, что описывает педагог. Обосновать свой выбор.

12. Вариант игры “истории с камушками”. Берется любимая книга ребенка, по ее сюжету рисуются главные персонажи и предметы на камушках. Теперь он должен пересказать историю с помощью камушков. Детям обычно трудно дается пересказ истории. В этой игре камушки – наглядное вспомогательное пособие, которое поможет воссоздать сюжет. И отличная тренировка памяти.

13. Многим маленьким детям очень нравится заниматься сортировками. Так у них развивается мелкая моторика, концентрация и умение выделять признаки предметов. Из камушков можно придумать разные варианты сортировок, например, по цвету и сезону.

14. Изучение эмоций (развитие эмоционального интеллекта)

15. Это важный аспект в воспитании детей – научить их осознавать свои собственные эмоции и распознавать эмоции других. Одним из вариантов игр для изучения эмоций может стать набор камушков, на которых нарисованы отдельные черты лица с разными выражениями (рот с приподнятыми уголками, рот с опущенными и т.д.).

На листе бумаги нарисуйте овал, который будет лицом. Теперь можно приступать к созданию эмоций. Игра будет действительно полезной, если вместе с ребенком создать не просто человечка, который смеется, злится,

расстроен, испуган, удивлен, но и проговорить эти эмоции, рассказать, что они значат и привести примеры из жизни ребенка.

Камешки и игры с ними очень нравятся детям, а игр еще придумать можно большое количество. Таким образом, игры с камнями совмещают в себе и приятное, и полезное занятие для развития детей. Успехов Вам в творческой деятельности!

Приложение.

Беседа «Что мы знаем о камнях»

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о разнообразии камней.

Отгадайте загадку: В сережках у мамы огнем он горит, в пыли на дороге ненужным лежит, меняет он форму, меняет он цвет, а в стройке годится на тысячу лет. Он может быть мелкий – в ладошке лежать, тяжелый, большой – одному не поднять. Кто, дети, загадку мою отгадал? Кто этот предмет по приметам узнал?

Давайте о камнях и побеседуем. Дети садятся за столы. На них подносы (по одному на двоих детей) с камнями, деревянный брусочек, сосуд с водой, салфетки.

Воспитатель. Сейчас я включу музыку. Вы закроете глаза, будете внимательно ее слушать и представите картинку, которую вам подскажет музыка (Дети слушают).

Что ты услышал?

А ты?

Какие картинки пронеслись перед вашими глазами? (Ответы)

Давайте еще раз послушаем музыку. Слышите, как шумит море, как волны, набегая на берег, перекачивают камни с места на место, как они стучат друг о друга? Кто из вас был на море? Что вы там видели?

Дети.

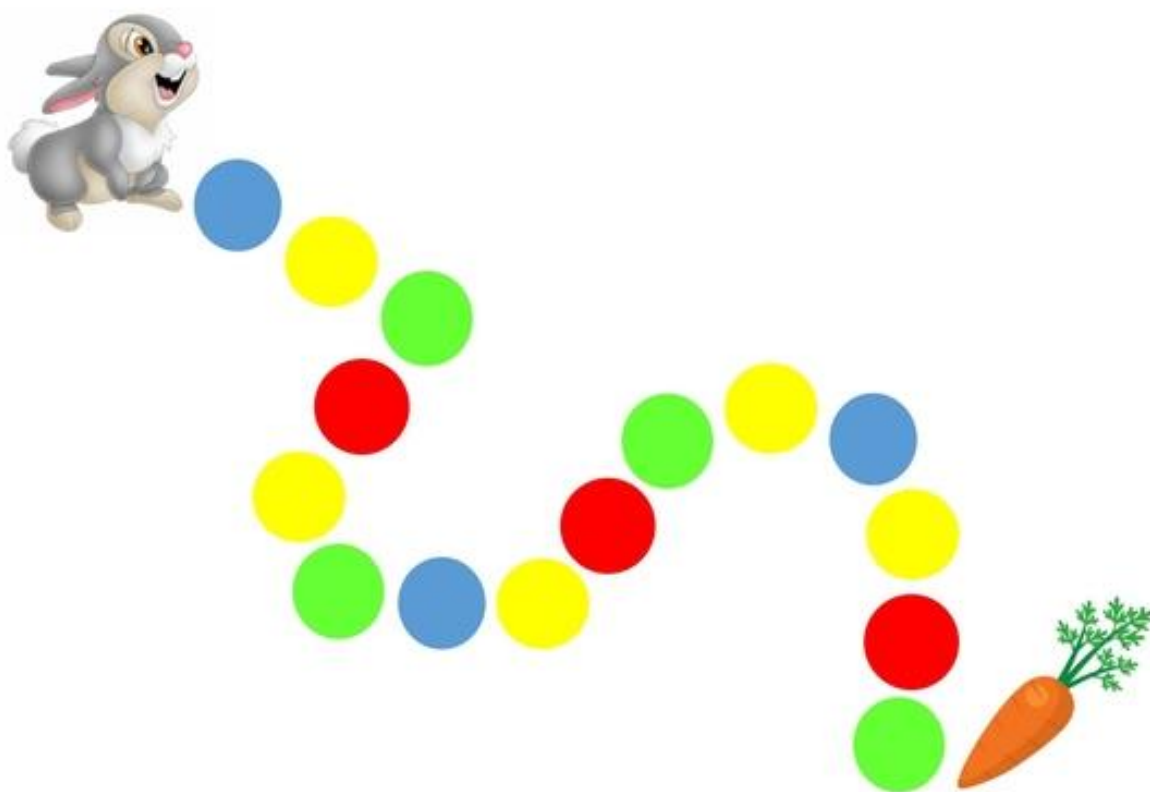
Ответы детей.

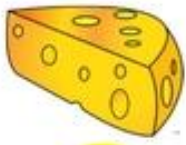
Воспитатель. Найдите на подносе морские камни и положите их перед собой на салфетку. Посмотрите на камни и скажите: какие они? Какой формы, цвета, какая у них поверхность, какие края? (Красивые, разного цвета) Почему они такие? Да, такими гладкими их сделали морские волны. В морской воде камни бьются друг о друга, вода обтачивает их края, и они становятся гладкими-гладкими – без единого уголка. А теперь найдите речные камушки и положите их рядом с морскими. Потрогайте их. Что можно сказать про речные камни? Какие они? (Шершавые, неровные, разной формы, с острыми углами). Так чем же морские камни отличаются от речных? (Ответы) Возьмите камень в руку и сожмите крепко-крепко. Изменил он форму? Верно, нет. Почему? (Он твердый). Как вы думаете, он тверже дерева? Давайте проверим. Я возьму молоток, гвоздь и брусочек из дерева. И попробую вбить гвоздь в дерево. Что получилось? (Гвоздь вошел в дерево). А сейчас я попробую вбить гвоздь в камень. (Забивает – не получается, предлагает двум-трем детям попробовать сделать то же). Давайте я еще раз попробую. Что получится? (Гвоздь гнется, но не вбивается.) Ну что, смогли мы забить гвоздь в камень? (Ответы) Какой можно сделать вывод? Дети. Ответы детей. Воспитатель. В как камень и дерево будут себя

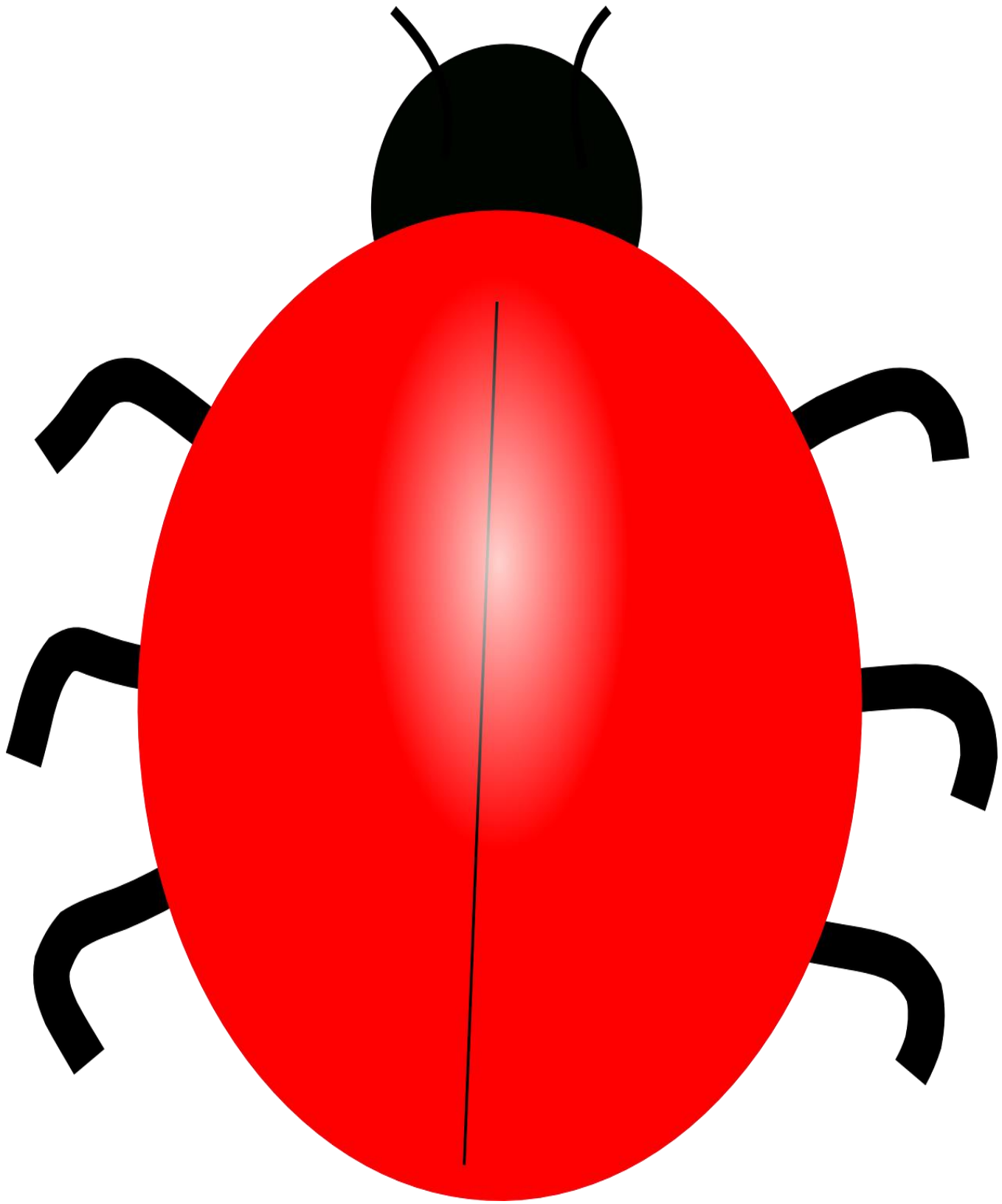
вести в воде? Перед вами сосуд с водой, попробуйте опустить дерево в воду. Что с ним произойдет? (Дерево плавает). Давайте осторожно опустим камень в воду. Что произошло с ним? (Камень тонет). Почему? (Он тяжелее воды). А почему плавает дерево? (Оно легче воды.) Обратите внимание на камень, который лежит в воде. Достаньте его. Какой он? (Мокрый). Сравните с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются? (Цветом. Мокрый камень темнее.) Где можно увидеть камни? Верно, в реке, в море, на дороге. Беседа «Нужен ли камень человеку?» Цель: Уточнение знания детей об использовании камня в жизни человека. Как вы думаете, нужен ли камень человеку? Использует ли человек для своих нужд камень? Как? (Ответы-предположения).

Я хочу познакомить вас с одним интересным камнем. Называется он гранит. Внимательно посмотрите на него (показывает). Возьмите лупы и рассмотрите гранит. Гранит – это горная порода. Если внимательно его рассмотреть, можно увидеть, что камень словно состоит из зерен. Они разные по цвету и разного вида. В состав гранита входят три разных камня (показывает их): сверкающий кварц, темная слюда и цветной полевой шпат. Из гранита строят набережные, изготавливают постаменты для памятников. Но есть гранита и соперник – это мрамор. Мрамор – тоже горная порода (показывает). Найдите у себя мрамор и возьмите в руки. Что вы можете сказать об этом камне? Какой он? (Гладкий, блестящий, красивый) Мрамор, как и гранит, неоднороден: он состоит из кальцита, известняка и примесей, которые придают ему разную окраску (показывает состав мрамора). Посмотрите на мрамор через лупу. Что вы видите? (Ответы) Мрамор – главный отделочный материал. Самым ценным является белый мрамор (показывает его). Настоящее царство мрамора можно увидеть в метро.

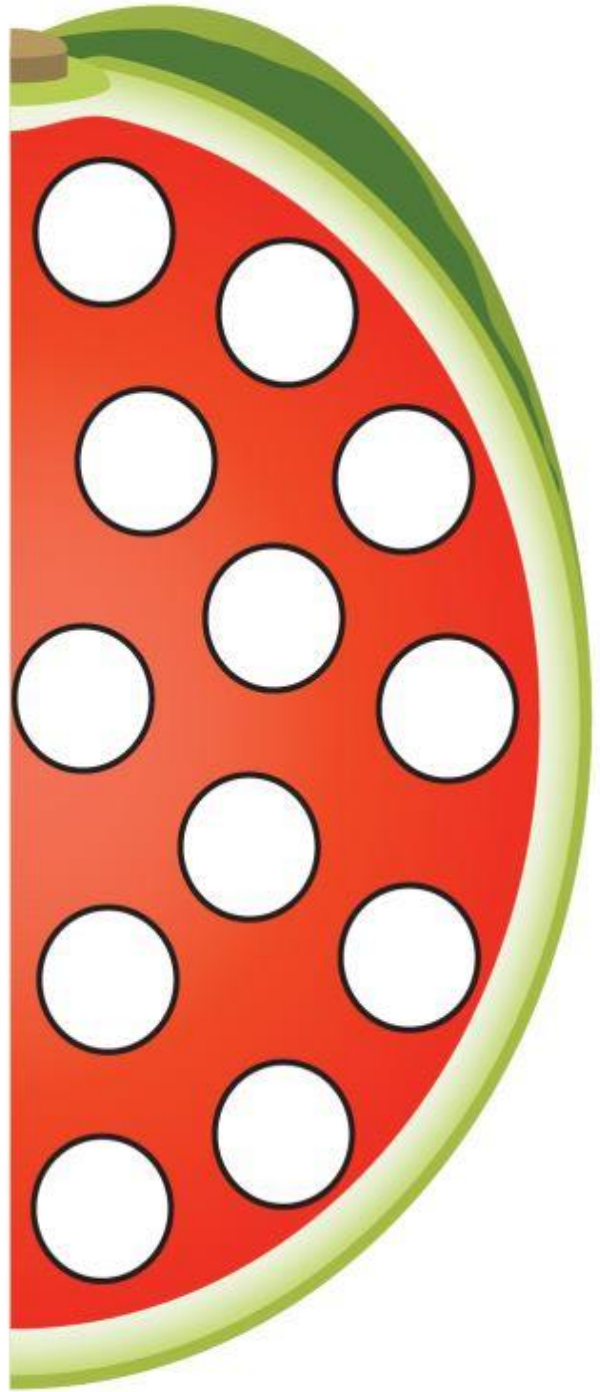
Шаблоны для игр с камнями



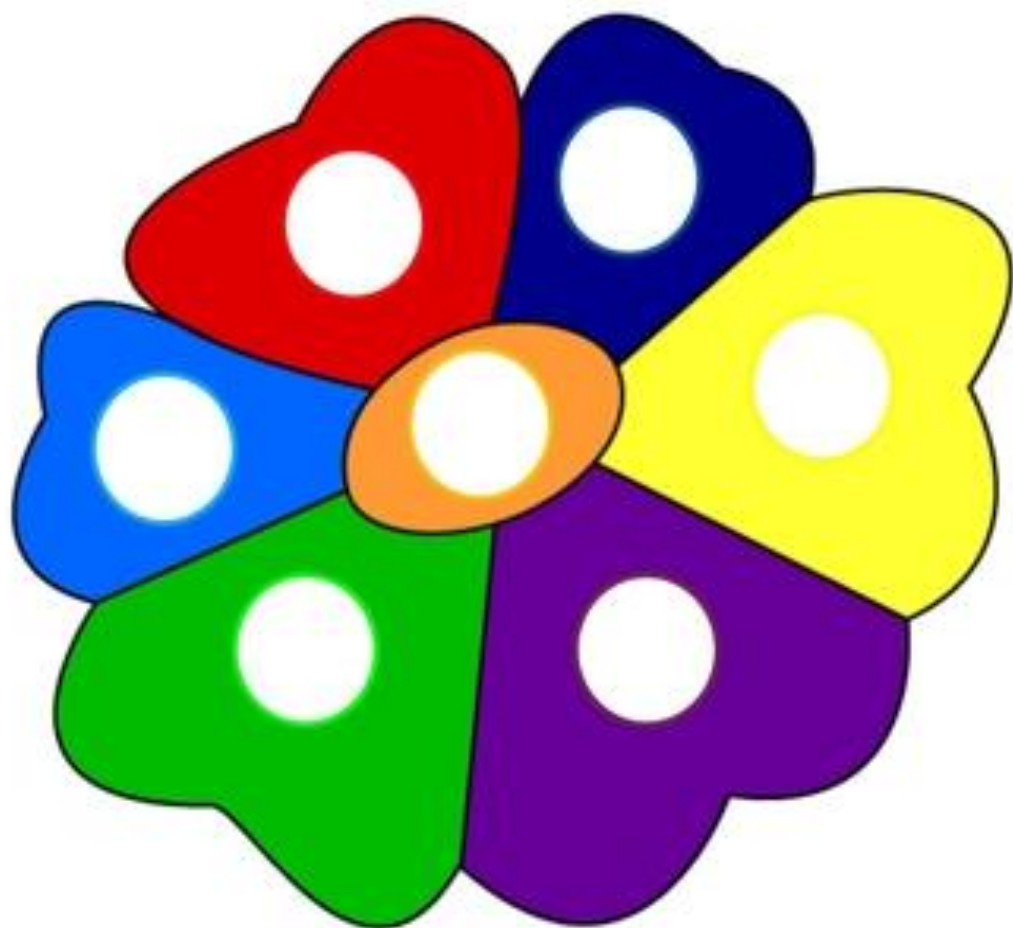




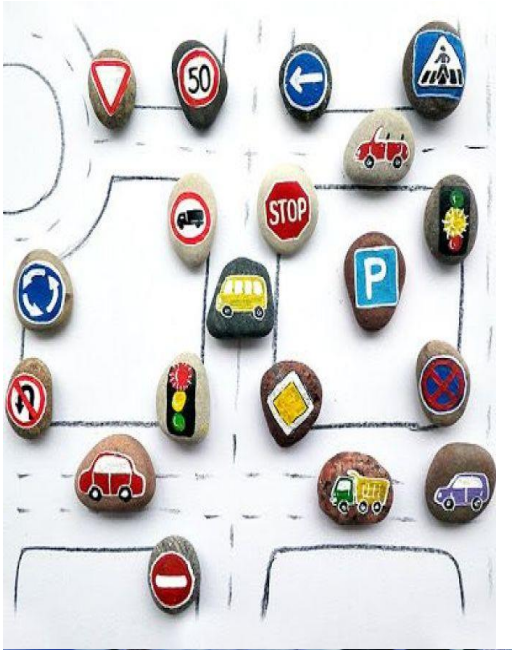






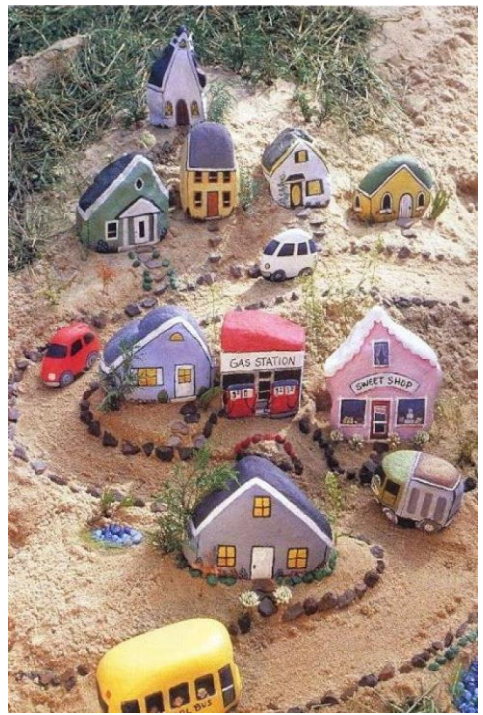












Вывод:

Приобретение детьми знаний о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, а также о пользе камней в жизни человека.

Формирование познавательного интереса к окружающему миру.

Повышение эффективности работы по развитию мелкой моторики детей.

Литература:

Пособие по экологическому образованию дошкольников. "Наш дом - природа". Рыжова Н.А. Москва . 1998г.

"Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет.
Учебно-методическое пособие. ФГОС" Афанасьева М.В Детство-Пресс, 2020

«Как Живут камни» Чуйко А., Чуйко Е. Издательство: М.:Детская литература, 1964г.

«Юный эколог" С.Н. Николаева. Москва. Мозаика - Синтез 2002г.