

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 313»
(МБДОУ 313)

Номинация: проектная деятельность педагога дошкольного образования

Познавательный- исследовательский проект «Осень-чудная пора» для детей
старшего дошкольного возраста

Авторы-составители:

Белякова О.Г.-воспитатель МБДОУ 313

Жеренкова А.В.-воспитатель МБДОУ 313

Ростов-на-Дону

2022-2023

Паспорт проекта

Вид проекта: информационный, творческий, групповой.

Продолжительность: среднесрочный.

Период реализации проекта: 01.10-31.10

Участники: воспитатели (Жеренкова А.В., Белякова О.Г., , дети старшей группы, родители.

Проблема: Осень – это не просто время года, это время, когда все живое на Земле готовится к переходу от жаркого лета, к холодной зиме. Дошкольники хотят знать, как природа готовится к лютым морозам, как готовятся к зиме животные, птицы, насекомые, как ведут подготовку к зиме люди?

Возраст детей: 5-6 лет.

Актуальность: Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в значительной степени зависит от природного окружения.

А воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

В современном мире обучение и развитие дошкольников построено на индивидуальном развитии творческой личности. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем. Иногда самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Чтобы помочь ребёнку, организовывается проектная деятельность.

Цель проекта: формирование элементарных естественно-научных представлений дошкольников средствами наблюдательно-исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- 1.Развивать умение дошкольников наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы из наблюдений.
3. Расширять и систематизировать представления детей об осени и явлениях природы этого сезона.
4. Расширять и активизировать речь детей, обогатить словарный запас по лексическим темам: «Осень», «Овощи и фрукты», «Птицы», «Птицы», «Осадки и явления природы»
5. Воспитывать чуткое отношение к художественному слову, бережное отношение к природе и ее сохранению для будущих поколений.

Предполагаемый результат:

1. Дети имеют расширенные представлений об осени, как времени года (сезонных изменениях в природе, признаках осени, ее дарах, погодных особенностях).
2. Могут в ходе исследовательской и наблюдательной деятельности самостоятельно или с помощью взрослого делать выводы и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
3. При выражении своих мыслей и построении фраз используют в речи устойчивые фразеологические выражения, прилагательные, глаголы, пословицы об осени.
4. Способны использовать полученные знания в ходе различных видах деятельности.
5. Бережно и доброжелательно относятся к природе и окружающему миру.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап

- составление плана совместной работы с детьми, родителями;
- разработка конспектов ОД;
- подбор материала и оборудования для ОД, бесед, игр с детьми;

- подбор художественного материала;
- Изучение методической литературы.

Фотосессия с детьми и родителями «Осень в лесу»

Подготовка видеопрезентации «Прогноз погоды»

Изготовление поделок из природного материала «Дары природы»

Практический этап.

1. Тематическое занятие, презентация «Осень-чудная пора»

Демонстрация видеороликов «Прогноз погоды», «Народные приметы», «Три типа осени»

2. Апликация из листьев «Красавица осень».

3. Оформление выставки детских работ.

4. Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада», «Ищем приметы осени». Экскурсия по территории ДОУ, экспериментальная деятельность с осенними листьями. Изготовление дидактической игры на Smart оборудовании: «Возврати осени память!», «С какого дерева листок»

5. Виртуальная экскурсия по музеям мира. «Осень в картинах мировых художников», «Краски осеннего леса»

6. Оформление художественного уголка по осенней тематике из серии журналов «50 художников. Шедевры русской живописи»

6. Рисование мятой бумагой «Лес осенью» (дидактическая игра «Подбери пару», «С какого дерева лист?»))

7. Оформление фотовыставки «Осень в лесу»

8. Чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки об осени.
- Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».
- И. Соколов - Микитов «Листопадничек».

- М. Пришвин «Птицы и листья».

- К. Чашева «Деревья спят».

- Пересказ произведения К. Ушинского «Четыре желания»

9. Тематическое занятие «Осень-время сбора урожая». «Витамины на нашем столе»

10. Организация «Огорода на окне»

11. Рисование: «Осенний натюрморт», «Ветка рябины».

12. оформление выставки поделок из природного материала «Дары природы»

13. Субботник на территории детского сада.

14. Оформление календаря природы.

15. Осенний утренник.

Заключительный этап

Продукты проектной деятельности:

1. Праздник «Осенняя ярмарка»;

2. Видеоролик «Поэтическая осень»;

3. Папка-передвижка «Календари природы»

Литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с. Просвещение.

2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.

3. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, М., ТЦ «Сфера», 2005 г.

4. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет», игровые технологии. - Е.А. Алябьева, М., ТЦ «Сфера», 2006 г.

5. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». – Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Волгоград: Учитель, 2013;
6. "Экологические проекты в детском саду" -Масленникова О.Н., Филиппенко А.А.- Волгоград: Учитель, 2013 г.
7. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в подготовительной группе» 2008.