

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №257»**

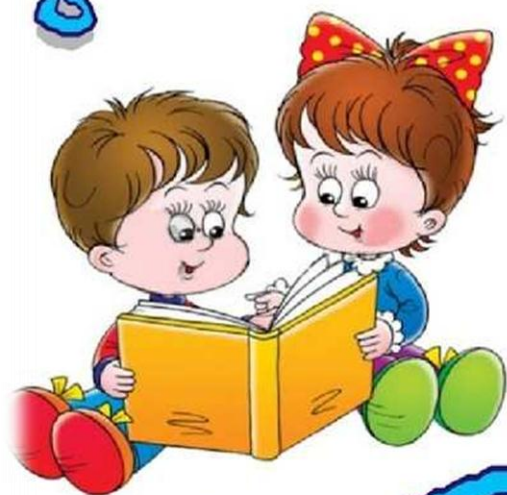
**Аналитическая справка  
о профессиональной деятельности воспитателя**

**Богдановой Светланы Александровны**

**Должность: воспитатель  
Имеющаяся категория – категории не имею  
Заявленная категория – первая**

**Ижевск  
2022**

**Аналитическая справка о  
профессиональной  
деятельности  
воспитателя первой  
категории МБДОУ №257  
Богдановой Светланы  
Александровны**



**Раздел I**  
**«Общие сведения о педагогическом работнике»**



1.Ф.И.О  
(дата рождения)

**Богданова Светлана Александровна**  
(25 февраля 1994 год)



2.Наименование  
должности на дату  
проведения аттестации

Воспитатель первой категории

3. Дата заключения по этой  
должности трудового  
договора

2 сентября 2013 год  
[Приложение 1. Копия трудовой книжки](#)

4. Уровень образования и  
(или) квалификации по  
специальности или  
направлению подготовки

1. 2013 г., г. Можга, Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Удмуртской Республики «Можгинский педагогический колледж имени Т. К. Борисова»  
Специальность: «Преподавание в начальных классах»  
Квалификация: «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста»  
[Приложение 2. Диплом 1.](#)

2. 2017 г., г. Глазов, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»  
Бакалавр по направлению подготовки: «Психолого-педагогическое образование»  
[Приложение 2. Диплом 2.](#)

5. Место работы

МБДОУ №257

6. Возрастная группа, в  
которой на время  
аттестации работает

Старшая

7. Аттестационная  
категория

Первая квалификационная категория  
[Приложение 3. Категория.](#)

8. Почётные звания и  
награды

[Приложение 4. Награды.](#)



**Раздел II**  
**«Создание условий для получения**  
**стабильных положительных**  
**результатов освоения**  
**воспитанниками образовательных**  
**программ»**



## **2.1 Организация профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации**

Современный ритм жизни диктует определенные правила организациям и сотрудникам: информационная составляющая играет важную роль в том, чтобы быть востребованными, идти в ногу со временем. Для педагогических работников дошкольных образовательных организаций настало время серьезных перемен. Обновление нормативной базы требует от них переосмысления многих позиций. В настоящее время Стандарт на федеральном уровне определяет, какой должна быть образовательная программа дошкольной образовательной организации, какие условия необходимы для ее реализации, какое содержание необходимо реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

В настоящее время я работаю с детьми старшей группы. Группу посещают дети 5-6 лет. Общее количество детей 24 человека, из них 13 девочек и 11 мальчиков.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется мной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №257, принятой на педагогическом совете (протокол №1 от 27.08.2018) и утвержденной приказом заведующего МБДОУ №257. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №257 включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Копия основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №257 представлена на «Образовательном портале Удмуртской Республики» в разделе «Образования».

[https://ciur.ru/izh\\_dou/izh\\_ds257/Lists/osn\\_edu/AllItems.aspx](https://ciur.ru/izh_dou/izh_ds257/Lists/osn_edu/AllItems.aspx)

Цель программы — сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения. Формирование знаний, умений, навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств воспитания и психологического развития ребёнка.

Цель моей педагогической деятельности - создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса стараюсь доверять детям, прислушиваться к их интересам и потребностям, замечать индивидуальные способности, стараюсь, чтобы их жизнь в группе была содержательной и радостной.

Педагогический процесс в течение года ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводится организованная образовательная деятельность ([Приложение 4. ОД](#)) в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием ОД. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. Все виды деятельности представляют основные образовательные области: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа разрабатывается мной ежегодно совместно с другим воспитателем, работающим в этой группе. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в какой-либо возрастной группе. [Приложение 5. Рабочая программа.](#)

В режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективный и календарный план). [Приложение 6. Календарно-тематическое планирование.](#) [Приложение 7. План на каждый день.](#)

В течение года строго соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводится исследование антропометрических параметров у детей медицинскими работниками.

В течение года в группе систематически проводится работа по взаимодействию с родителями. [Приложение 8. План работы с родителями.](#) Составлен перспективный план, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Родители охотно участвуют в жизни группы и детского сада.

Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

- [Игра «Зарница».](#)

- Совместный поход «Вместе весело шагать»

Родители, дети, сотрудники детского сада вышли на туристическую тропу 5 км в парке Кирова. Наш девиз – «Вместе весело шагать!». Наша главная задача – это приобщить детей к туризму, сплотить родителей, пропаганда здорового образа жизни. Большая дружная колонна стартовала по тропинкам изумительного парка. Было совершено три остановки («Зарядка для всех», «Музыкальная полянка» и «Интеллектуалы»). Все справились с дистанцией и в конце пути дети заслуженно получили медали «Лучшему туристу» и небольшой приз за участие. Такие мероприятия сближают, раскрепощают и дают возможность узнать друг друга лучше. Посетить данное мероприятие отозвалось в моей

группе много родителей. И они были очень довольны и благодарны за организацию такого мероприятия. Все получили заряд бодрости и огромный глоток свежего лесного воздуха.

- [Физкультурное развлечение «Полезные шалости».](#)
- [Совместные спортивные сказки «Теремок», «Репка».](#)
- [«День здоровья».](#)
- Совместные тематические зарядки.
- Подготовка участка к зимнему и летнему оздоровительным периодам.

Главная задача моя, как воспитателя в проведении совместных мероприятий – это привлечь родителей, суметь показать значимость данных мероприятий. Я обязательно перед каждым мероприятием знакоблю родителей с целями и задачами мероприятия; рассказывая, какова будет их задача; разъясняю значимость их присутствия (в первую очередь – это, конечно, эмоциональное состояние ребёнка: когда родитель рядом и поддерживает его, ребёнок счастлив, он чувствует и понимает, что родители всегда его поддержат; во-вторых, ребёнок чувствует себя увереннее, когда рядом с ним его родитель). После того, как родитель принял участие в каком-либо совместном мероприятии, обязательно выражаю слова благодарности, высылаю фото и видео участия. И, как правило, те родители, которые приняли участие в совместном мероприятии, охотно идут и на последующие мероприятия, призывая также и других родителей.

[Приложение. Участие родителей.](#)

[Приложение 9. Наглядно-стендовая информация.](#)

Также каждый год мы проводим диагностику на начало и конец учебного года. [Приложение 10. Диагностика.](#) Анализ результатов диагностики показывает положительную динамику развития детей, что подтверждает эффективность использования современных образовательных технологий и методик. У детей развивается выносливость в разных видах деятельности. Повышается умственная работоспособность, усидчивость, они становятся выдержаннее и внимательнее. Стабильная динамика развития детей по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и достаточного уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики. Образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

*Таким образом, моя профессиональная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №257. В своей работе я стараюсь сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать*



каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

## 2.2 Активное использование педагогических технологий в образовательном процессе: на уровне методических приемов или отдельных компонентов системы, на уровне целостной системы.

На протяжении всей своей педагогической деятельности постоянно ищу пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать детей. Изучаю и применяю в работе как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий способствует развитию познавательного интереса у детей.

Технологии, которые систематически использую в своей педагогической деятельности:

Наименование технологий	Цель использования технологии	Примеры использования
Здоровьесберегающая	Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать	В своей работе активно использую <b>динамические паузы</b> : для снятия усталости и напряжения; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику; выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью. В процессе проведения <b>физкультминуток</b> , во время которых движения сочетаются со словом, естественно и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, корригируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас. Использую <b>пальчиковую гимнастику</b> . Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе

	<p>задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.</p>	<p>пальчиковых игр, таких как «Огород», «Фрукты», «Детский сад», «Овощи» - ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает его к рисованию, письму.</p> <p><b>Гимнастика для глаз.</b> Зрительная гимнастика направлена на улучшение и сохранение зрения, является профилактикой близорукости и дальнозоркости. "Волшебные" игры для глаз - это тренировка глазных мышц детей и успех здорового зрения в будущем.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика.</b> Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют тренировке дыхательной мускулатуры, улучшают местное и мозговое кровообращение, предохраняют от переохлаждения, развивают еще несовершенную дыхательную систему ребенка, укрепляют защитные силы организма. В своей работе использовала такие упражнения как «Мычание», «Паровозик», «Поиграть с голубями», «Петушок», «Гуси», «Насос». <b>Гимнастика пробуждения (в постели).</b> Длительность гимнастики в постели 2-3 минуты. Далее дети переходят к выполнению комплекса дыхательной гимнастики, что очень важно для профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Затем проводятся закаливающие</p>
--	--	---

		<p>мероприятия с использованием "чудо" – ковриков, солевые дорожки, водные процедуры. Общая длительность оздоровительной гимнастики после дневного сна должна составлять 12-15 минут.</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p>Ежедневная утренняя гимнастика, общеразвивающие упражнения в группе способствуют эмоциональной разгрузке, повышению двигательной активности. Разнообразие форм проведения утренней гимнастики способствует формированию интереса детей к ней.</p> <p>Утренняя гимнастика проводится ежедневно. Продолжительность утренней гимнастики – 5-6 мин. При этом я занимаюсь вместе с детьми и при необходимости поправляю, корректирую выполнение упражнений детьми.</p> <p><a href="#">Приложение 12. Карточка гимнастики для глаз.</a></p> <p><a href="#">Приложение 13. Карточка пальчиковых игр.</a></p> <p><a href="#">Приложение 13. Гимнастика после сна.</a></p> <p><a href="#">Приложение 14. Карточка физкультминуток и динамических пауз.</a></p> <p><a href="#">Приложение. Фото.</a></p>
Проектная	Создавать условия для развития свободной творческой личности ребенка.	<p>Я активно использую проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников. Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.</p>

Проектную деятельность в детском саду начала, работая с детьми среднего и старшего возраста.

При организации проектной деятельности стала использовать в образовательной деятельности принцип интеграции, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Для стимулирования исследовательской активности воспитанников, я проводила коллективные игры с интересными сюжетами. Игра, которая является основным видом деятельности детей, расширяет их кругозор, стимулирует познавательный интерес. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, появляется стремление к знаниям.

С детьми среднего возраста был организован и проведен проект *«Выращивание лука на подоконнике»*

При организации данного проекта моей целью было создать условия для того, чтобы у детей появился познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях, узнать о его пользе, заинтересовать этапами проведения опыта.

[Приложение 15. Проект «Выращивание лука на подоконнике».](#)

[Приложение 15. Фото \(Проект «Выращиваем лук»\)](#)

При организации проектной деятельности я использовала в образовательной деятельности

		<p>принцип интеграции, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Прежде всего, в ходе моей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире.</p> <p>Ещё один краткосрочный проект был организован в группе «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. В ходе проектной деятельности жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.</p> <p><a href="#">Приложение 16. Фото «Мой любимый вид спорта».</a></p> <p><a href="#">Приложение 16. Выступление «Мой любимый вид спорта»</a></p> <p><a href="#">Приложение 17. Презентация «Магнит. Его свойства»</a></p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Систематизация знаний по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей. Создать условия для у дошкольников основных ключевых компетенции, способностей к</p>	<p>Мои воспитанники – дети любознательные, стремятся узнать много нового и интересного. Именно эта технология помогает детям пополнить и укрепить их знания об окружающем мире. С помощью исследовательской деятельности, работая с детьми 4-6 лет, я использовала:</p> <p>- наблюдения</p>



	<p>исследовательскому типу мышления.</p>	<p>- опытно-экспериментальную деятельность</p> <p>- трудовые поручения.</p> <p>В работе с дошкольниками использую преимущественно познавательные, интегрированные формы образовательной деятельности.</p> <p>При организации исследовательской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов особое внимание обращаю на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности;</li> <li>- культуру поведения;</li> <li>- проявление самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;</li> <li>- доброжелательное отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться.</li> </ul> <p>Самостоятельная деятельность детей отражает разнообразные действия с предметами-заместителями и объектами исследования, используя приобретенные умения и навыки.</p> <p>Свою работу по познавательно – исследовательской деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- живая природа;</li> <li>- неживая природа;</li> <li>- человек.</li> </ul> <p>Взаимодействие с семьей ведется по следующим формам и приемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое просвещение родителей (законных представителей)</li> <li>- информационные стенды;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки, буклеты;</li> <li>- папки передвижки.</li> </ul> <p><a href="#">Приложение 18. Картотека «Опытно-исследовательская деятельность»</a></p> <p><a href="#">Приложение. Фотографии.</a></p> <p><a href="#">Опыты. Наблюдения.</a></p>
<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом;</li> <li>- информационная интеграция с вышестоящими органами управления, педагогами, воспитанниками и их родителями.</li> </ul>	<p>В своей работе я использую различные программы:</p> <p>MicrosoftOfficeWord – работа с документами. Данная программа помогает мне в оформлении документов, сведений, справок и т.п.</p> <p>MicrosoftOfficeExcel – работа с таблицами, диаграммами.</p> <p>MicrosoftPoint – работа с изображениями.</p> <p>MicrosoftPower Point – презентации (педагогические советы, семинары, проекты).</p> <p>Видеоредактор Movavi, InShot – создание видео. Данная программа позволяет создать красочные видео-отчеты.</p> <p><a href="#">Приложение 18. Презентации.</a></p> <p><a href="#">Приложение 19. Фильм 2.</a></p> <p><a href="#">Приложение. Фильм 3.</a></p> <p>Так же осуществляю использование Интернета в поисках дополнительной информации для работы на следующих сайтах: Российское просвещение <a href="https://rosprosvet.ru/">https://rosprosvet.ru/</a>, Международный образовательный портал <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>, ведущий образовательный портал России <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> и др.</p>

Игровая	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.	<p>-сюжетно-ролевые игры («Больница», «Почта», «Семья», «Магазин» и др.)</p> <p>«Библиотека», «Семья», «Почта», «Больница»</p> <p>-дидактические, настольно - печатные игры</p> <p>-дидактическая игра «Четвёртый лишний». Настольная игра «Пазлы»</p> <p>-подвижные игры</p> <p>В работе используются следующие типологии игровой активности дошкольников.</p> <p>Виды:</p> <p>1. Игры, инициаторами которых становятся сами дети (самостоятельные игры):</p> <p>сюжетно-ролевая игра; режиссёрская постановка; театрализованная импровизация.</p> <p>2. Игры, рождающиеся по инициативе взрослых. Игры с ярко выраженным обучающим характером:</p> <p>дидактические игры с сюжетным рисунком; игра-эксперимент, игра-путешествие с поисковыми элементами; подвижные разного уровня интенсивности;</p> <p>дидактические игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>3. Игры, являющиеся формой отдыха или смены деятельности:</p> <p>развлекающие игры; интеллектуальные головоломки и состязания; календарные и тематические праздники, карнавальные представления;</p>
---------	--	---

		<p>театрально-костюмированные;  народные игры и фольклорные традиции, пришедшие в современный мир из исторического прошлого.</p> <p>4. Самостоятельная игра.  Базовой основой такой игры является сюжет. В этом возрасте излюбленными становятся бытовые сцены из семейной жизни. Осваивая сначала простейшие манипуляции с предметами, позже с их символическими заместителями, затем подражая социальным ролям взрослых, ребёнок совершенствует механизмы абстрактного мышления и проходит игровую практику изучения различных моделей поведения в обществе.</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра.  Для старших дошкольников (5-6 лет) важным будет не обращение к игрушке, а общение с детьми, которые выполняют роли героев игрового сюжета. В этом возрасте ребёнок выходит за пределы бытовых сюжетов. Его вдохновляют более широкомасштабные, «глобальные» проекты, например, полёт в космос или кругосветное путешествие, строительство железнодорожной магистрали.</p> <p>В группе есть картотека пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр, игр на развитие эмоций.</p> <p><a href="#">Приложение 20. Фото. Игровая деятельность.</a>  <a href="#">Приложение. Конспекты сюжетно-ролевых игр</a></p>
--	--	---

		<p><a href="#">Приложение 21. Карточка дидактических игр.</a>  <a href="#">Приложение 22. Карточка сюжетно-ролевых игр.</a>  <a href="#">Приложение 23. Карточка подвижных игр.</a>  <a href="#">Приложение 24. Карточка народных игр.</a></p>
<p>Личностно-ориентированная</p>	<p>Содействовать становлению ребёнка как личности, развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, понять, что его интересует.</p>	<p>Применяю ее при обучении, где во главу ставится личность ребенка, и обеспечиваются бесконфликтные и безопасные условия его развития. Результат этой технологии благоприятно отражается на произвольной мотивации детей.  Например, <i>экспериментальная деятельность</i></p> <p>Я поощряю детей, предлагаю подумать, что будет, если организовать тот или иной эксперимент. Это развивает интерес у детей, они приобретают ценный опыт, учатся делать самостоятельно выводы.</p> <p><i>Игры, игровые упражнения.</i></p> <p>В нашей группе большое внимание я уделяю сюжетным играм. Вместе с детьми по их желанию изготавливаю новые атрибуты к играм.</p> <p>Для того чтобы детям было интересно в нашей группе, имеется много различных конструкторов, и каждый ребенок может выбрать то, что ему хочется.</p> <p><i>Наблюдения.</i></p> <p>Наблюдения за детьми помогают мне лучше узнать привычки и особенности каждого ребенка, какие они испытывают трудности; помогают мне понять, как можно</p>



		<p>помочь ребенку, если это требуется. С детьми нашей группы мы постоянно проводим наблюдения за живой и неживой природой, что развивает у них любознательность, интерес.</p> <p><i>Праздники и досуги.</i></p> <p>Дети любят участвовать в праздниках, поэтому каждому ребенку мы стараемся дать маленькую роль. Благодаря этому, наши стеснительные дети уверенно выступают перед гостями. Вместе с детьми мы тщательно продумываем украшение группы, учитываем предложения всех детей, изготавливаем подарки родителям и малышам.</p> <p><a href="#">Приложение 25. Фотографии совместной деятельности.</a></p>
--	--	--

*Таким образом, можно сделать вывод, что я стараюсь овладевать новыми умениями и знаниями по каждой из педагогических технологий. Постепенно внедряю современные образовательные технологии и методики и эффективно применяю их в практической профессиональной деятельности.*

### **2.3 Ведение педагогом за последние три года творческих объединений, кружков, секций.**

Самым естественным образом все виды ключевых компетентностей формируются во время группового сбора – утром. Коммуникативная – в играх, в общении, в обмене новостями. Социальная – в выборе места для действия, в выборе партнёра для совместной деятельности – сверстника, воспитателя, другого воспитателя. Информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий. Деятельностная – в выборе и планировании дела для себя и для своих друзей на текущий день или на перспективу. Здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

Формирование и проявления ключевых компетентностей обнаруживаются в действиях детей и взрослых именно утром. Поэтому в 2020-2021 учебном году я решила ввести в свою группу (средний возраст) новую деятельность – работа с конструктором «Эврики». Так как в нашем детском

саду есть возможность заниматься и развиваться, используя данный конструктор, я решила ввести игры на конструкторе. Утром и вечером, когда есть возможность позаниматься с детьми индивидуально или маленькими подгруппами, мы с детьми совершенствуем умения. Данная работа направлена на развитие у детей познавательной активности, наблюдательности, мышления, формирования начальных естественнонаучных представлений. техническое творчество способствует развитию коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает творческий потенциал. Изучая принципы работы простых механизмов и самостоятельно создавая простые технические проекты, дети не только развивают элементарное конструкторское мышление, но и приобретают умение использовать полученные навыки и знания в различных ситуациях. При проведении занятий по конструированию этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии. конструктор очень наглядно показывает основные принципы работы электричества, электромеханики, электромагнетизма.

Основная задача данных практических занятий – показать связь между конструктором «Эврики» и окружающей нас современной жизнью. Ведь конструктор содержит элементы, которые присутствуют практически во всей окружающей нас технике – компьютерах, телефонах, автомобилях, фото- и видеокамерах, телевизорах, музыкальной аппаратуре и т.д. Современные дети много времени уделяют гаджетам. Моя задача также заинтересовать детей данным конструктором, чтобы вместо гаджетов дети использовали данный конструктор в свободное время. Многие родители приобрели такой конструктор и делятся результатами детей. [Приложение 26. Эврики. Фото. Эврики.](#)

*Такие традиции мотивируют детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям как: чувствовать себя значимым; управлять собой, своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми; веселиться и развлекаться.*

## 2.4 «Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе»

Одним из главных принципов при организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста является принцип наглядности, так как в дошкольном возрасте преобладает наглядно - образное мышление. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического (анимации, видеоматериалы) позволяет мне быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Компьютерные технологии вошли в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в моей группе и повысить его эффективность.

В своей работе я стараюсь самостоятельно изучать подходы и внедрять ИКТ в свою деятельность. Важным правилом при организации таких занятий является периодичность их проведения. Целесообразность его использования и продолжительность зависит от возраста детей.

При подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности, развлечений, досугов, бесед я использую различные образовательные ресурсы интернет пространства.

Список используемых Интернет-ресурсов:

№	Название	Адрес
1	Российское просвещение	<a href="https://rosprosvet.ru/">https://rosprosvet.ru/</a>
2	Инфоурок	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Маам.ру	<a href="https://www.maam.ru/login">https://www.maam.ru/login</a>
4	и многие другие	

Компьютерная грамотность педагога – это одно из необходимых умений для успешной и продуктивной работы. Создавать компьютерные презентации, сопровождающие учебные материалы (раздаточный материал, видеоуроки). Для того, чтобы сделать занятие красочным и наглядным.

[Приложение 27. Презентация.](#)

Персональный сайт – это визитная карточка педагога, способ обозначить свои достижения, представить наработанный опыт, а также средство обмена информацией, место для хранения информации. Первый свой сайт я создала в 2020 году (<https://www.maam.ru/users/2550538>), и решила создать еще один (<https://infourok.ru/user/ovchinnikova-svetlana-aleksandrovna4>), для более продуктивной работы. На данных сайтах я делюсь своими наработками, конспектами, а также изучаю опыт коллег.

Своими наработками я делюсь и на других сайтах, а также принимаю участие в интернет - конкурсах, онлайн - курсах. А также вместе с детьми принимаем активное участие в дистанционных конкурсах.

[Приложение 28. Награды.](#) [Приложение 29. Награды детей.](#)

*Таким образом, я считаю, что использование мной всех ресурсов Интернета и ИКТ-технологий ведет к получению эффективного результата. Участие в интернет конкурсах, онлайн-курсах, ведение персонального сайта оказывает огромную роль на мое профессиональное развитие.*

## **2.5 «Создание условий для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей»**

Одна из ценностей дошкольного возраста – повышенная эмоциональность ребёнка, успех образования и воспитания зависит от эмоционального состояния ребёнка. Большую часть времени ребёнок проводит в детском саду, в коллективе сверстников и взрослых, и основная задача педагога создать условия для позитивной социализации детей.

Ребёнок дошкольного возраста должен научиться устанавливать взаимодействия с внешним миром, что будет способствовать его эмоциональному благополучию. Дети, уверенные в себе, с адекватной самооценкой легче усваивают знания, идут к осознанию своих действий.

Особо актуальна проблема психологического комфорта у детей, посещающих группы общеразвивающей направленности. Большинство детей испытывают скованность в общении, низкий уровень развития коммуникативных навыков, умения выражать свои эмоции. Чтобы помочь ребёнку раскрыться, активно использую различные игры, так как значительное место в жизни дошкольника имеет игра. В игре дети, подчиняясь правилам, усваивают этические нормы, формируется представление о том, что хорошо и что плохо; что можно делать, а чего нельзя; как оценивать свои поступки и вести себя с другими людьми. Например, такие игры: «Хорошо или плохо», «Мы плывем на теплоходе», «Эмоции». Активно используются игры, способствующие воспитанию эмоций, развитию выразительности движений. («Расскажи свой страх», «Встреча эмоций»). Во время игры делаю особый акцент на эмоции, показываю наглядно детям как по мимике, жестам и движению можно узнать, что чувствует человек, помогаю раскрыть детям свои эмоции, чтобы дети не боялись, не прятались в себе. Вместе мы учимся сопереживать героям, адекватно откликаться на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

[Приложение 30. Картотека по эмоциям.](#) [Приложение 31. Окно настроений.](#)

При создании условий для благоприятного нравственно-психологического климата детей, кроме игровых, мной проводятся познавательные занятия, беседы, чтение художественной литературы. Так дети переживают разные эмоциональные состояния, вербализируют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с тем, как и что переживали герои литературных, живописных, музыкальных произведений.

Например, при прочтении сказки, мы с детьми проговариваем, какие эмоции в данный момент испытывает персонаж, что можно сделать, чтобы ему помочь побороть страх, стеснение, злость и т.д. Ребёнок может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные...) в связи с собственными эмоциональными запросами. Дети часто публично читают стихотворение наизусть или поют песню, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой, жестами. Проводятся индивидуальные беседы для того, чтобы помочь ребёнку выразить свои эмоции, мысли.

Моя профессиональная деятельность как педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются активными помощниками и единомышленниками. Преемственность воспитания и обучения в детском саду и семьи является неперенным условием эмоционального благополучия ребёнка. Расхождение в требованиях, предъявляемых в детском саду и дома, может вызвать у ребёнка чувство растерянности, обиды и даже агрессии. Поэтому мои воспитательные усилия как педагога и родителей должны быть согласованными. Несогласованность позиций взрослых недопустима, так как ребёнок оказывается в эмоционально дискомфортной ситуации. Мне важно, чтобы родители осознавали значение социально-эмоционального развития для последующей жизни ребёнка. Большую помощь здесь оказывают практические рекомендации (провожу индивидуальные беседы с родителями, консультации, собрания), которые помогают родителям решить проблемы во взаимоотношениях с детьми.

В родительских уголках мной регулярно выставляется информация о личных достижениях детей, их участии в городских и районных мероприятиях, конкурсах, выставках. Это позволяет родителям лучше узнать внутренний мир своего ребёнка, интересы и увлечения его друзей, помогает устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими, повышает самооценку. [Приложение 31. Памятка для родителей по эмоциям.](#)

Родители являются активными участниками совместных с детьми досугов, праздников в детском саду, участвуют в постановке спектаклей, различных спортивных мероприятиях с широким использованием подвижных игр. Например, проводятся праздники и мероприятия, где родители вместе с детьми принимают активное участие: «Веселые старты», квест-игры, праздники, посвящённые 23 февраля и 8 марта, День спорта, «Кругосветка», «Рыжий Фестиваль» и многое другое.

*Социализация является важным условием развития ребенка, формирования духовного мира человека. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволит в дальнейшем ему комфортно жить в обществе людей; быть успешным, благодаря общению он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного*

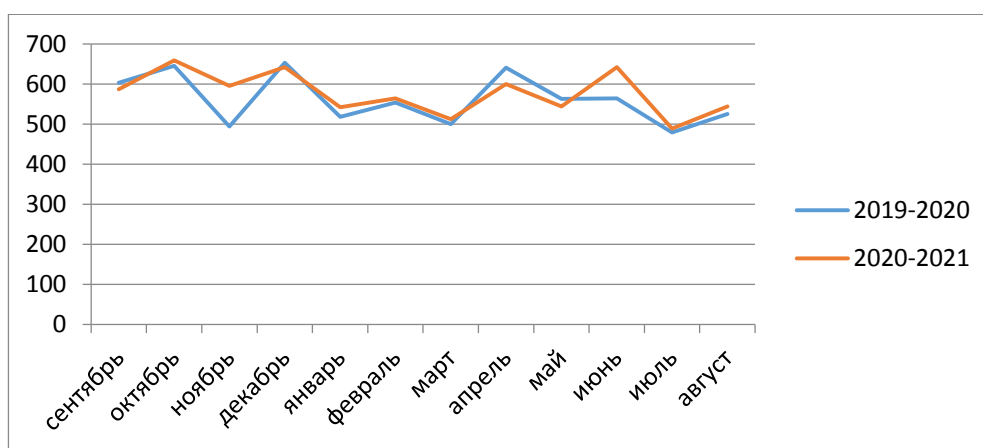


взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

### Приложение 33. Благодарности родителей.

## **2.6 «Работа по укреплению здоровья детей: отсутствие роста заболевания воспитанников, отсутствие случаев травматизма во время образовательного процесса»**

Для анализа посещаемости и заболеваемости мною был выбран период с 2020 по 2021 учебные года. Исследуя таблицу посещаемости воспитанников за последние 2 года (средняя и старшая), я пришла к выводу, что эффективность посещаемости воспитанниками группы образовательной организации напрямую зависит от результатов работы воспитателя.



Из графика видно, что посещаемость снижается в ноябре, марте и летние месяцы. Это связано с ростом заболеваемости детей в пик эпидемии (ГРИПП, ОРВИ, Covid 19). Летние месяцы в графике учитываются, но так как сад закрывается на отпуск и в этот месяц приходят дети из других садов, свои уходят в отпуск, правильные выводы сделать невозможно.

Данные таблицы свидетельствуют о наличии положительной динамики снижения количества пропущенных детодней.

### Приложение 33. Таблица посещаемости.

Данные посещаемости согласно табеля.

Причиной непосещения детьми ДООУ в определенный период времени является – причина болезни, карантин.

Для того, чтобы снизить рост заболеваемости и пропуски детей без причины я провожу в своей группе следующую работу:

- Провожу беседы, разрабатываю буклеты, памятки, консультации для родителей.
- Во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения провожу профилактические мероприятия. [Приложение 34. Фильтр.](#)
- Веду мониторинг теплового режима помещений.
- Ежедневно выполняются режимные моменты в соответствии с режимом дня (холодный и теплый период).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в моей группе созданы определённые условия: [СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК](#), где располагаются различный инвентарий для физической активности, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, снижает заболеваемость, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Также есть оборудование для двигательной активности на участке детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод:

- прослеживается положительная динамика в становлении здоровьесберегающей компетентности у воспитанников;
- наблюдается снижение заболеваемости
- прослеживается положительная динамика в увеличении посещаемости во всех группах

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. Только здоровый ребёнок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности ребенка.

В начале каждого года мной, педагогами и медицинской сестрой ДОУ проводится обследование физического здоровья детей - учитываются группы здоровья детей, индивидуальные особенности состояния здоровья.

Для того, чтобы снизить рост заболеваемости и повысить посещаемость в группе, я проводила оздоровительную работу в процессе интеграции образовательных областей через организованную деятельность детей, режимные моменты, игровую деятельность, прогулки, индивидуальную работу, совместную работу детей со взрослыми и самостоятельную деятельность детей.

Система работы по укреплению здоровья в моей группе включает в себя:  
Формы организации физического воспитания:

- [ОД](#);
- физкультминутки, музыкальные физкультминутки;
- [спортивные игры, физкультурные досуги](#);
- утренняя гимнастика;
- дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Гигиена режима:

- рациональное построение режима дня в соответствии с СанПиН (в том числе соблюдение режима проветривания и кварцевания);
- охрана жизни;
- выполнение санитарных норм и предписаний.

Профилактическая работа:

- мероприятия с родителями по ЗОЖ (беседы, [консультации](#), памятки,

буклеты);

- выработка у детей осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои ощущения и состояния.

Закаливание:

- соблюдение температурного режима;
- облегченная одежда детей в группе;
- гимнастика пробуждения;
- солнечные и воздушные ванны в летний период;
- соответствие сезонной одежды на прогулке индивидуальному состоянию здоровья ребенка;
- организация прогулки;
- нетрадиционные методы: [хождение босиком по дорожкам](#)

здоровья, летом – обливание ног перед сном.

Динамические паузы:

- [физкультминутки, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики, гимнастику для глаз.](#)

Также, для получения наиболее хороших результатов по укреплению здоровья детей, я провожу следующую работу с родителями:

- консультации с родителями, беседы, рекомендации по профилактике болезней, пользе дополнительных прогулок и занятий в спортивных секциях, по поводу соблюдения личной гигиены;
- оформление папок-передвижек;
- личный пример педагога;
- совместные акции: дни здоровья, [спортивные праздники](#), тропа здоровья,
- [Кругосветка](#).

*Таким образом, все закаливающие, общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия, используемые мною, вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды, а также благоприятно влияют на рост и развитие детского организма.*

## **2.7 «Благоприятный нравственно-психологический климат в детском коллективе»**

Одним из важнейших направлений в моей работе является создание для детей комфортного психологического климата в группе.

Для меня очень важно, с каким настроением ребёнок переступит порог детского сада. Хочется видеть каждого ребёнка, идущего в детский сад, счастливым и радостным. Понимая это, я нацеливаю все силы на обеспечение физического, психоэмоционального и морального комфорта своих воспитанников в группе.

Детский сад — это место, где ребенок постоянно находится в коллективе, вне зависимости от своих мыслей, настроения и переживаний. Одной из основных моих задач является обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Содействовать этому должна развивающая среда. В своей группе постоянно работаю над проблемой общения детей, их умением понимать друг друга, различать настроение своего товарища, приходить на помощь.

Как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах стараюсь создать для детей «ситуацию успеха» - даю возможность детям пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя и в свои силы. Если у ребенка что-то не получается с первого раза, и он расстроен, то я всячески подбадриваю его, не даю потерять надежду и веру в себя. В группе детки учатся радоваться не только своим собственным успехам, но и успехам своих товарищей. В своей группе я создаю ситуации коллективного сопереживания значимых событий, формирую общие традиции (устраиваем дни рождения), развиваю навыки общения и сотрудничества, нахожу общие интересы, объединяющие детей.

Основное условие, при котором личность ребёнка развивается гармонично, он чувствует себя эмоционально благополучно, — это личностно-ориентированный педагогический процесс.

При организации педагогического процесса всегда стараюсь придерживаться положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

Особое внимание я обращаю на эмоциональную сторону отношений с детьми:

- обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой, поглаживаю, обнимаю: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т. д;
- строю отношения на основе сотрудничества и уважения;
- стараюсь увидеть индивидуальность каждого ребёнка, осознать его эмоциональное состояние;
- откликаюсь на переживания;
- становлюсь на позицию ребёнка;
- налаживаю доверие к себе;
- формирую у ребёнка чувство эмоционального комфорта и психологической защищённости.

Отношениями между воспитателем и детьми, в основном, и определяется атмосфера в группе. Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её

члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

Уверена, решающая роль в создании эмоциональной атмосферы принадлежит педагогу-воспитателю, его собственному настрою, эмоциональности его поведения, внешнего вида и, в частности, его речи, интонации голоса, а также любовное отношение к детям. Для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду я придерживаюсь ряда рекомендаций и делаю это так:

- Принимаю каждого ребёнка таким, какой он есть.
- Являюсь затейником и участником детских игр и забав.
- Не ограничиваю естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор – во время свободной деятельности).
- В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентируюсь на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.

Родители, педагоги детского сада должны быть единомышленниками, которые понимают, что воспитывать ребёнка необходимо совместными усилиями.

Таким образом, у большинства детей моей группы проявляется ярко выраженное положительное отношение к детскому саду, к сверстникам, взрослым. Дети в группе выражают уверенность в себе, поскольку каждый чувствует себя принятым, знает свои права, свободен в выборе деятельности и в выражении собственного мнения.

[Приложение 35. Фото.](#)

[Приложение 36. Отзывы родителей.](#)

[Приложение 38. Аналитическая справка 2.](#)

## **2.8 «Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды»**

В связи с введением ФГОС, вопрос организации, развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, так как она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна быть выстроена в соответствии с принципами стандарта:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,



- доступность
- безопасность
- направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Предметно-пространственная среда должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии с взрослыми и с другими детьми.

Согласно всему вышесказанному, в своей группе я старалась организовать развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заняться своим любимым делом. В группе я разделила все пространство на центры. Такое деление помогает детям объединяться в группы по интересам (уголок конструирования, рисования, сюжетно-ролевой игры и т.д.) Я учитываю интересы как мальчиков, так и девочек (гендерное воспитание – уголок отдельно для мальчиков и для девочек). Все уголки развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами:

- Удовлетворять потребность малыша в движении;
- Формировать положительный эмоциональный настрой;
- Побуждать детей к активной речи.

В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир. И задача педагога — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

В групповой комнате созданы центры активности, подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки, соответствующие интересам детей, возрастными и личностными особенностями. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Можно выделить следующие центры: во-первых, приемная - это лицо группы! Здесь красочно представлены материалы, такие как работа с детьми в группе; информация, касающаяся лично самих родителей.

В моей группе РППС разделена на центры для самостоятельной деятельности детей.

#### Центр физического развития

Служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Для игр на физическое развитие подобраны наборы предметов:

- для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики: мешочки с песком, массажные коврики, массажная дорожка из пуговиц, крышек, катушек ниток;
- для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи разных размеров, кегли;
- для гимнастики: ленточки, платочки, погремушки, кольца, массажные мячики;
- для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи;
- картотека подвижных игр в средней группе;
- картотека игр с массажными мячиками.

### Центр конструирования

Развивает представления об основных свойствах объемных геометрических форм, навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, мелкую моторику пальцев, рук. Учит понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали.

Дети очень любят играть как с «Лего», так и с модулями. У них игра приобретает сюжетно-ролевой характер. Из конструктора дети строят постройки, необходимое для обыгрывания сюжетов. Играя с конструктором, воспитанники формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки.

А также в группе для игр с конструктором созданы подиумы, благодаря которым воспитанники могут играть в любом месте по их желанию.

- пластмассовые кубики;
- пластмассовый конструктор;
- крупное лего;
- мелкое лего.

### Игровой уголок.

Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Если в средней группе сюжеты игр просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: «семья», «магазин», «детский сад» и другие, то в старшей группе сюжеты усложняются, и дети играют уже в игры: «Салон красоты» «Супермаркет», «Больница. Стоматолог» и т.д.

- «Парикмахерская»
- «Врач»
- «Инструменты»
- «Магазин»

### Центр безопасности

Центр безопасности оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного

движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, парковка, дорожные знаки.

### Музыкально-театральный центр

Развивает слуховое восприятие и внимание, формирует исполнительские навыки, развивает творчество детей на основе литературных произведений. У нас в уголке есть звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчик, бубен, дудочка, металлофон, барабан, погремушки и другое, настольный театр, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковые, vareжковый, плоскостные, оригами, бибабо, маски для постановки сказок, самодельные костюмы).

И особенно для воспитанников интересен театр теней. В яркий солнечный день малыши с удовольствием играют в театр теней, а это развивает фантазию, творческие способности. Формирует у детей стойкий интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в общем действии, побуждает их к активному взаимодействию, общению со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях, развивает речь и умение активно строить диалог. Развивает игровое поведение, эстетические чувства, способность творчески относиться к поставленной цели. Воспитанники с большим увлечением пользуются всеми атрибутами, которые есть в музыкально-театральном центре.

### Центр художественно-эстетического развития

Способствует формированию творческого потенциала детей, развитию интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Здесь дети проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и. д.

Дидактические игры направлены на обучение детей различать цвета и понимать названия цвета. Их можно использовать в индивидуальной работе с детьми, для работы с подгруппой и самостоятельной деятельности. Пособия-альбомы помогут найти образцы рисунков, поделок из природного, бросового материала, развить фантазию и изобретательность детей.

Набор материалов включает материалы для рисования, лепки, аппликации, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Вместе с тем, детей надо учить технике закрашивания. Для этого у нас имеются специальные трафареты, раскраски. Я собрала много материала для нетрадиционных техник рисования – манка, рис, гречка, штампики самодельные и покупные, тычки, зубные щетки, кисточки – тонкие и толстые, печатки, губка, ватные диски, ватные палочки и многое другое.

### Центр познавательного развития

Развивает мышление и пальчиковую моторику, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развивает зрительное восприятие и внимание; формирует обследовательские навыки; развивает

способности использовать речь для определения смысла своих действий; обогащает активный словарь детей и т. д.

К этому центру я отношу мозаики, лото, парные картинки, магнитную доску, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счёта; кубики, сюжетные картинки, крупные пазлы, наборы картинок для группировки, картотеку игр по развитию речи; картотеку подвижных игр по ФЭМП, магнитные цифры и буквы, и т.д.

Материал уголка я использую как во время непосредственной образовательной деятельности, так и для индивидуальной работы с детьми.

### Центр речевого развития

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому мы заботимся о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Для организации речевых игр в группе имеется: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Я считаю, что речевая развивающая среда – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук в нашем центре имеются различные тренажёры:

- мыльные пузыри;
- воздушные шары;
- султанчики и тренажёры для дыхания;
- массажные мячики;
- картотека по развитию связной речи (содержит различные группы дидактических игр, направленных на развитие речи детей: игры на развитие словаря, игры по формированию грамматического строя речи, игры на речевые процессы, и т.д.)

### Книжный центр

Формирует навык слушания, умение обращаться с книгой, расширяет представления об окружающем. В книжной витрине я обычно выставляю 4-5 книг по теме месяца, как правило, они уже знакомы детям, с яркими, крупными иллюстрациями. В уголке дети получают первые навыки самостоятельного общения с книгой. Я знакоблю их с уголком книги, показываю пример как нужно правильно рассматривать книги (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр, класть на место).

В книжном центре есть энциклопедии, книжки-раскладушки, рассказы, стихи. Все книги с яркими иллюстрациями.

#### Центр экспериментирования.

Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

В группе для экспериментальной деятельности есть:

- картотека опытов по экспериментальной деятельности;
- коллекция: «Пуговицы», «Ракушки», «Шишки»;
- пробирки;
- песок;
- мерный стаканчики и многое другое.

*Вывод: Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов.*

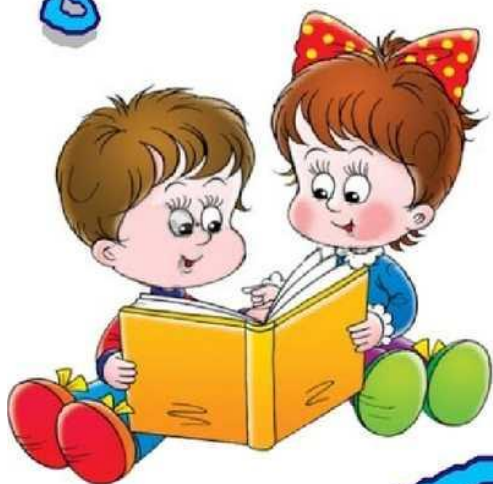
[Приложение 39. Оборудование в старшей группе.](#)

[Приложение 40. РППС в старшей группе.](#)

[Приложение. Задачи центров РППС.](#)

### Раздел III

**«Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (в том числе экспериментальной и инновационной), активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса»**



### 3.1 «Повышение квалификации в предаттестационный период» (2017 – 2021 г.)

Я считаю, что воспитателю всегда нужно повышать квалификацию. Курсы повышения квалификации я посещаю с удовольствием, потому что наше дело предполагает изучение чего-то нового и использование новых знаний на собственной практике.

#### Курсы повышения квалификации

Дата прохождения	Место прохождения	Название курсов	Количество часов	Полученный документ
2018	МАУ «Информационно-методический центр» «Альтернатива»	«Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий в контексте ФГОС ДО»	24	С 21.05.2018 по 25.05.2018
2020	МАУ «Информационно-методический центр» «Альтернатива»	«Развитие компетенций – успешная аттестация»	6	02.07.2020
2021	МАУ «Информационно-методический центр» «Альтернатива»	«Создание мультимедийных дидактических пособий для детей дошкольного возраста средствами программы MS PowerPoint»	24	11.10.2021 – 15.10.2021

[Приложение 41. Курсы повышения.](#)



### 3.2 Характер (степень) участия педагога в программах и проектах инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности

С 2018 года наш детский сад является городской базовой площадкой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Я активно участвую в экспериментальной работе ДОУ. В своей работе использую широкий диапазон инновационных, организационных и методических приемов. Владю информационно-техническими технологиями и применяю их в своей работе. Своей целью в интеллектуальном развитии своих воспитанников считаю создание условий, поддерживающих и развивающих познавательную активность и общие интеллектуальные способности дошкольников, формирующих познавательные потребности и мотивацию детей, дающих возможности реализовывать индивидуальные познавательные интересы.

Ознакомление дошкольников с общими правилами безопасного поведения позволяют мне расширить кругозор, формировать у детей знания о правилах личной безопасности; основ противодействия терроризму; воспитывать понимание, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. В ходе экспериментальной деятельности разработала серию занятий по ознакомлению с правилами безопасности.

#### Перечень инновационных разработок

Год разработки	Форма и тема разработки	Транслирование
2020-2021	Дидактические игры и пособия <a href="#">Приложение 42. Фильм. Конкурс ПДД Ижевск</a> <a href="#">Приложение 43. Дидактические разработки.</a>	Участие в выставках детского сада
2021	Квест – игра «Знатоки правил безопасности» для детей старшего дошкольного возраста <a href="#">Приложение 44. Квест-игра.</a>	Открытое мероприятие «День защиты детей»

## Список мероприятий

Год	Название
2020	<a href="#">Профилактическое мероприятие «Внимание дети» 1</a>
2020	<a href="#">«Шагающий автобус»</a>
2021	<a href="#">Акция «Засветись! Стань заметней на дороге»</a>
2021	<a href="#">Профилактическое мероприятие «Внимание дети» 2</a>
2021	<a href="#">Акция «Держись за поручень»</a>

[Приложение 45. Фото.](#)

### **3.3 Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях**

В рамках внедрения новых профессиональных стандартов педагогу необходимо постоянно самосовершенствоваться. Этому способствуют, в первую очередь, встречи и совместная работа по решению профессиональных проблем с коллегами на педагогических советах воспитателей. Я активно принимаю участие в них.

[Приложение. Выписка №1.](#)

[Приложение. Выписка №2.](#)

[Приложение. План.](#)

В рамках методической работы регулярно создаются творческие и проблемные группы из числа педагогов детского сада по подготовке тематических выступлений, разработке и реализации различных проектов, активным участником которых являюсь я.

На современном этапе хорошим подспорьем для повышения профессионализма становятся педагогические Интернет-сообщества. Совершенствую свое профессиональное мастерство, изучаю опыт педагогов разных учреждений и делюсь своими наработками посредством участия в творческих профессиональных сайтах:

- Ведущий образовательный портал России <https://infourok.ru/>
- Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»;

- сайт «Педагогическая копилка»
- международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
- Российское просвещение <https://rosprosvet.ru/>

**Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях**

Учебный год	Дата, место проведения	Форма	Тема	Результат
<b>Уровень Российской Федерации и международный уровень</b>				
2019	01.11.2019	Вебинар	«Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» Тема выступления: <a href="#">Игровая деятельность как механизм развития дошкольника</a>	Сертификат
2020	с 14 по 27 мая	12 онлайн-конференций	Фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Сертификат
2021	16 апреля	Онлайн-конференции	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»	Сертификат
2021	25 августа	Республиканская конференция педагогических работников	«Новое воспитание в новой реальности»	Сертификат, участник конференции

2021	2 ноября	<a href="#">Онлайн-семинар</a>	<a href="#">«От сказки до парада»</a>	Сертификат
<a href="#">Приложение 49. Сертификаты.</a>				

Вывод: таким образом, стараюсь совершенствоваться в профессиональном плане, делиться и перенимать опыт у коллег. Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях позволяет педагогу профессионально самосовершенствоваться, создавать условия для активной жизненной позиции воспитанников детского сада.

### 3.4 Участие педагога в научно-методической, инновационной деятельности

**Тема самообразования:** развитие связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста

**Цель:** развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми.

**Задачи:**

- расширять свои теоретические знания;
- приобретать новые профессиональные навыки;
- повысить уровень знаний в вопросе путем изучения соответственной литературы, посещения обучающих семинаров, самостоятельной исследовательской работы.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая.

**Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:**

- изучение литературы по теме;
- посещение открытых занятий у воспитателей своего ДОУ и города;
- посещение педсоветов, семинаров, конференций.

**Самоанализ и самооценка занятий в своей группе:**

практический выход: утренники перед родителями; доклады и презентации для педагогов ДОУ

[Приложение 50. План самообразования.](#)

Развитие связной речи дошкольников – важный процесс, которому следует уделять максимум внимания. Он включает в себя развитие монологической, диалогической речи и интонационной выразительности. Детей необходимо правильно мотивировать к обучению, заинтересовывать в этом процессе, подбирая наиболее занимательные игровые задания и упражнения. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование), пересказ литературных произведений, а также сочинение рассказов по картине и серии сюжетных картинок.

Ещё одним важным и инновационным направлением в своей работе с детьми считаю внедрение проекта «Волонтерское движение в детском саду как средство эффективной социализации дошкольников».

Данная тема меня очень заинтересовала, так как она очень актуальна. Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением, приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга детского сада. Всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство *«Семья – детский сад – социум»*. Дошкольники могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, почувствовать себя взрослыми и нужными.

Мы с детьми находимся ещё в самом начале очень интересного и важного пути. Слаженная работа педагогов, родителей и детей приведёт к тому, что ребёнок, выпускаясь из детского сада будет иметь багаж знаний, умений и навыков социализации.

**Цель проекта:** Внедрение волонтерского движения в деятельность детского сада, направленного на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме и высокого патриотического сознания.

**Задачи проекта:**

1. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников, педагогов, родителей детского сада.
2. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.
3. Формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.
4. Создать условия для возможностей детям, родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе.
5. Воспитывать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.

- б. Воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.

Работа по внедрению проекта очень интересна и детям, и родителям и педагогам. Заинтересованность есть, а значит будет и успех.

[Приложение. Проект «Волонтерское движение».](#)

### **3.5 Наличие методических и дидактических разработок и материалов (образовательных, воспитательных, культурно-досуговых, экскурсионных, профилактических, коррекционных, социально-педагогических, и др.)**

Перечень самостоятельно разработанных методических разработок и материалов

Год	Форма	Наименование
2018	Конспект	<a href="#">Занятие во второй младшей группе «Дикие и домашние животные».</a>
2019	Сценарий	<a href="#">Сценарий сказки «Волк и семеро козлят на новый лад». Безопасность в быту</a>
2019	Конспект	<a href="#">Развлечение по ПДД для детей средней группы «Научим Незнайку ПДД»</a>
2019	Конспект	<a href="#">Итоговое занятие в средней группе «Поможем Красной Шапочке»</a>
2021	Родительское собрание	<a href="#">«Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».</a>

2021	Конспект	<a href="#">Итоговое занятие в старшей группе по окружающему миру.</a>
2020	Проект зимнего участка	<a href="#">«Заячья избушка»</a>
2020	Проект летнего участка	<a href="#">Лето</a>
2021	Конспект родительского собрания	<a href="#">«Давайте познакомимся»</a>
2021	Конспект родительского собрания	<a href="#">«Чему мы научились за год»</a>
2021	Конспект совместной деятельности	<a href="#">«Поиск таинственного гостя»</a>

Перечень самостоятельно разработанных  
и изготовленных дидактических игр

2017	Звуковички	Дифференциация гласных, согласных твердых и мягких звуков.	
------	------------	--	--



2017	Магнитный театр	Развитие интереса к театрализованной игровой деятельности.	
2018	Пеналы для звукового анализа слова	Формирование фонематического слуха и восприятия, звукового анализа слова.	
2017	Танграм	Развитие конструктивного и логического мышления.	
2017	Пальчиковый театр	Развитие интереса к театрализованной игровой деятельности.	
2018	Часы	Умение определять время на часах.	

2018	Дидактическая игра «Геоборд»	Развитие внимания, памяти и усидчивости. Развитие математических способностей и пространственного мышления.	 <p>Several wooden geoboards with colorful pins and rubber bands are arranged on a blue surface. A yellow basket contains additional rubber bands.</p>
2018	Дидактическая игра «Подарок Карлсону»	Формирование фонематического слуха и восприятия	 <p>A collection of colorful gift boxes and a cartoon boy holding a gift. There are also several white cards with small illustrations, likely for a matching or identification game.</p>
2018	Дидактическое пособие «Воздушный шарик»	Формирование фонематического слуха и восприятия.	 <p>A cartoon frog sitting on a lily pad, surrounded by colorful balloons. There are also some small cards with illustrations of food items like grapes and a slice of pizza.</p>
2018	Дидактическое пособие «Сон ежика»	Формирование фонематического слуха и восприятия.	 <p>A cartoon squirrel sleeping in a bed. There are several white cards with small illustrations, including a bear and a flower, and a large blue cloud cutout.</p>

2019	Дидактическое пособие «Распредели картинки»	Формирование фонематического слуха и восприятия. Дифференциация звуков С-Ш	
2019	Дидактическое пособие  Лепбук на тему «Правила дорожного движения»	Формирование фонематического слуха и восприятия.  Закрепление ПДД	 
2020	Разноцветные палочки	Развитие внимания, памяти.	



2021	Веселые слоги	Предупреждение и преодоление нарушений <b>слоговой структуры слов</b> у дошкольников.	
2021	Лепбук на тему «Зимние забавы»	Систематизация и закрепление знаний детей о зиме как времени года, характерных изменениях в природе (живой и неживой природе, у людей при наступлении этого времени года.)	
2021	Лепбук на тему «Чрезвычайные ситуации»	систематизация знаний дошкольников о правилах безопасного поведения, сохранения личного здоровья.	
2021	Лепбук на тему «Будь здоров малыш»	Стимулировать активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать речь детей, обогащать и активизировать словарный запас детей. Повышать уровень интеллектуального развития.	
2021	Лепбук на тему «Красавица осень»	Систематизация и закрепление знаний детей о приметах осени, характерных изменениях в природе.	

**3.6 Презентация собственного педагогического опыта через публикации методических рекомендаций, сборников, дидактических материалов в зарегистрированных официально СМИ и издательствах.**

<b>год</b>	<b>Место публикации</b>	<b>результат</b>
09.09.2021	Дополнительная основная общеобразовательная программа «Знаток» <a href="#">Скриншот</a> <a href="https://infourok.ru/dopolnitelnaya-osnovnaya-obsheobrazovatel'naya-programma-znatok-5300169.html">https://infourok.ru/dopolnitelnaya-osnovnaya-obsheobrazovatel'naya-programma-znatok-5300169.html</a>	Свидетельство о публикации
14.09.2021	Конспект на тему «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагога» <a href="#">Скриншот</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-na-temu-samoanaliz-i-samoocenka-professionalnoj-deyatelnosti-pedagoga-dou-5307246.html">https://infourok.ru/konspekt-na-temu-samoanaliz-i-samoocenka-professionalnoj-deyatelnosti-pedagoga-dou-5307246.html</a>	Свидетельство о публикации
14.09.2021	Итоговое занятие в средней группе «Поиск таинственного гостя» <a href="#">Скриншот</a> <a href="https://infourok.ru/itogovoe-zanyatie-v-srednej-gruppe-5307209.html">https://infourok.ru/itogovoe-zanyatie-v-srednej-gruppe-5307209.html</a>	Свидетельство о публикации
27.11.2021	«Коллекционирование в старшей группе» <a href="#">Скриншот</a> <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-kollekcionirovanie-v-starshej-gruppe-5524853.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-kollekcionirovanie-v-starshej-gruppe-5524853.html</a>	Свидетельство о публикации
27.11.2021	Проект летнего участка «Лето – это маленькая жизнь» <a href="#">Скриншот</a> <a href="https://infourok.ru/leto-eto-malenskaya-zhizn-5524836.html">https://infourok.ru/leto-eto-malenskaya-zhizn-5524836.html</a>	Свидетельство о публикации
27.11.2021	Презентация «Сохраним природу вместе. Правила поведения в лесу» <a href="#">Скриншот</a>	Свидетельство о публикации

	<a href="https://infourok.ru/sohranim-prirodu-vmeste-pravila-povedeniya-v-lesu-5524843.html">https://infourok.ru/sohranim-prirodu-vmeste-pravila-povedeniya-v-lesu-5524843.html</a>	
27.11.2021	Конспект занятия по окружающему миру «Земной шар» <a href="#">Скриншот</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushemu-miru-zemnoj-shar-5524850.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushemu-miru-zemnoj-shar-5524850.html</a>	Свидетельство о публикации
<a href="#">Приложение 51. Свидетельства о публикации</a>		

### **3.7 «Презентация собственной методической системы через проведение мастер-классов, семинаров, совещаний, конференций, методические разработки, программы, участие в конкурсах и выставках инновационных проектов»**

Воспитатель обязан делиться своим опытом с коллегами и не должен стесняться учиться у них. Мне интересно всё новое в педагогике. Изучаю и внедряю в своей практике инновационные методы обучения. Нравится бывать на открытых уроках и семинарах у коллег, обязательно для себя беру что-то новое. Я всегда готова поделиться своими наработками с коллегами. Откликаюсь на предложения показать свой уровень педагогического мастерства, какие-нибудь удачные приёмы в своей работе. Участвую в конкурсах, семинарах, педсоветах, представляю свой опыт в МК.

Учебный год	Форма мероприятия	Тема	Результат
<b>Распространения опыта работы на уровне ДОУ</b>			
<a href="#">Приложение. Фотографии семинаров.</a>			
2020	Педагогический совет	<a href="#">Педагогическая диагностика на конец учебного года (анализ по параллели средних групп)</a>	
2020	Совет Отцов	<a href="#">Роль отца</a>	

2021	Педагогический совет	<a href="#">Этикет</a>	
<b>Распространения опыта работы на муниципальном уровне</b>			
<a href="#">Приложение 55.Распространение опыта работы на муниципальном уровне</a>			
25.08.2021	конференция	Развитие образования инвестиции в человеческий капитал	Сертификат
02.11.2021	Семинар	<a href="#">«От сказки до парада»</a>	Сертификат

### **3.8 «Участие в конкурсах профессионального мастерства»**

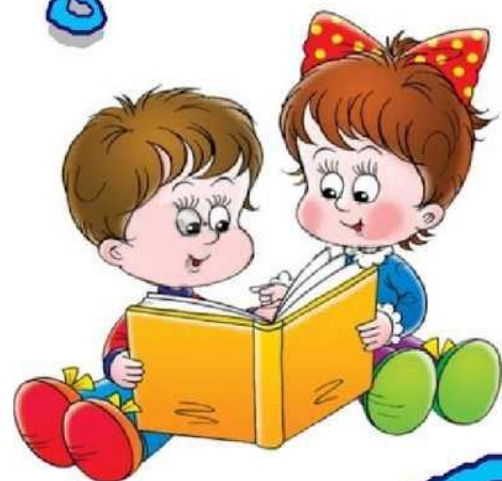
Современный воспитатель в наши дни, на мой взгляд, — это профессионал. Думаю, что профессионализм воспитателя определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Уверена, что воспитатель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер-классах, заниматься самообразованием. Именно это является одной из причин моего участия в разных конкурсах на различных уровнях.

Из личного опыта убедилась, что участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Считаю, что профессиональные конкурсы - это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще.

Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей



**Раздел IV «Иные документы,  
характеризующие деятельность  
педагогического работника»**



**«Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях: на разных уровнях»**

Мои воспитанники активно принимают участие в мероприятиях разного уровня. На протяжении последних лет наблюдается тенденция к увеличению количества воспитанников, принимающих участие как в конкурсах детского сада, так и муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах и фестивалях.

дата	мероприятие	участники	результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
2017	Районный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Зимняя сказка»	3	Диплом за 1,2 и 3 место,
2017	Городской конкурс вязаных игрушек	5	Благодарственные письма
2017	Районный конкурс творческих работ по противопожарной тематике	8	Сертификаты
2018 2019	Участие в рыжем фестивале, конкурс «Фонариков»	2 6	Сертификаты за участие
2018	Участие в «Крылья науки»	1	Сертификат за участие
2018	Конкурс «Маленький дельфинчик»	2	Диплом за 2 место
2018	Участие в конкурсе от Ижкомбанка «Новогодняя открытка»	9	Сертификаты за участие
2019	Участие в спортивном празднике «Лучшая разминка» Индустриального района	2	Диплом за 1 место
2019	Участие в Городском конкурсе «Сани Деда Мороза»	4	Дипломы за участие
2018	Городской конкурс «Новогодний карнавал»	1	Сертификат за участие

2019	Участие в соревнование «Веселые старты» среди команд дошкольных образовательных учреждений Индустриального района	2	
2019	Городской конкурс музыкального творчества среди воспитанников дошкольных учреждений города Ижевска	1	
2019	Участие в городском конкурсе «Вернисаж сказок»	1	Сертификат за участие
2019	Участие в конкурсе «Нарисуем птицу года»	3	Сертификаты за участие
<b>Всероссийский уровень</b>			
2016	Творческая работа «Письмо на фронт»	2	Свидетельство о публикации
2017	Всероссийский творческий конкурс, посвященный соблюдению правил дорожного движения «Добрая зебра»	4	Диплом 1 и 2 степени, Дипломы за участие
2017	Всероссийский конкурс поделок «Русская осень»	1	Диплом 1 степени
2018	Всероссийский конкурс поделок «Ах ты, зимушка-зима»	2	Диплом 1 и 2 степени
2018	Участие во Всероссийском творческом конкурсе к празднику урожая «Дары осени»	3	Дипломы 1,2 и 3 степени
2018	Участие во Всероссийском конкурсе «В гости к Деду Морозу и Снегурочке»	2	Дипломы за участие
2019	Участие во Всероссийском конкурсе «В стране Светофория»	1	Диплом за 2 место

<b>Международный уровень</b>			
2017	Международный творческий конкурс «Живой мир»	4	Сертификаты за участие
2018	Участие в Международной интеллектуальной викторине по ПДД для дошкольников и для начальных классов «Знатоки ПДД»	1	Сертификат за участие
2018	Участие в Международном творческом конкурсе «Зимний вальс снежинок»	2	Сертификаты за участие
2019	Участие в международном конкурсе «Жизнь вокруг нас»	1	Диплом за 1 место
2019-2020	Международная олимпиада «ПДД»	3	Диплом
2020-2021	Международная олимпиада «ПДД» Осенняя сессия	2	Диплом

### [Приложение 58. Дипломы](#)

Также я активно вместе с детьми принимаю участие во флешмобах и акциях

Флешмобы:

1. Флешмоб День здоровья
2. День детства

### [Приложение 59. Флешмоб](#)

Акции:

1. [#Спасибоврачам](#)
2. Вместе теплее

Таким образом, активное участие воспитанников группы в турнирах, конкурсах, фестивалях, акциях, слетах, спортивных соревнованиях разного уровня способствует:

- развитию творческих, коммуникативных способностей;
- расширению кругозора;
- воспитанию гражданско-патриотических качеств;
- повышению статуса детского сада в социуме.

Позитивная динамика участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и разной направленности свидетельствует о сформированности устойчивого интереса к разносторонней деятельности.

Таким образом, в своей работе я создаю условия и способствую формированию и развития у детей таких качеств личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремлённость, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения.

Цель моей педагогической деятельности - создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса стараюсь доверять детям, прислушиваться к их интересам и потребностям, замечать индивидуальные способности, стараюсь, чтобы их жизнь в группе была содержательной и радостной.

Активно работаю с родителями, так как воспитатель и родители должны вести работу по воспитанию и образованию детей в одном направлении, для того чтобы была положительная динамика и положительный результат – это всесторонне развитая личность. Каждый ребёнок – это есть личность, к которой нужно прислушиваться и считаться с её мнением, не навязывать своего, а способствовать тому, чтобы ребёнок умел отстаивать свою точку зрения, аргументировать свои мысли.

Самое главное в моей работе – это то, чтобы дети чувствовали себя комфортно в каждом виде деятельности, будь то игровая, исследовательская, образовательная деятельность. Если ребёнку будет комфортно, тогда он с интересом и увлечением будет заниматься любой деятельностью и гармонически развиваться. Комфорт состоит не только в организации предметно-развивающей среды, это также отношение к ребёнку сверстников, взрослых. Следовательно, я способствую развитию у детей сопереживания, взаимопомощи.