

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД № 5  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**



**Организованная образовательная деятельность  
Ребёнок и окружающий мир: «Моя Россия!»  
Старший дошкольный возраст**

Воспитатель: Воронина Ольга Васильевна,  
Давыденко Лариса Владимировна

## **Организованная образовательная деятельность Ребёнок и окружающий мир: «Моя Россия!»**

Воспитатель: Воронина Ольга Васильевна, Давыденко Лариса Владимировна.

*Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, познавательное-речевое развитие.

*Вид деятельности:* организованная образовательная деятельность

*Возрастная группа:* старшая группа

*Образовательные задачи:* дать детям представление, что такое Родина, родной край. Познакомить с картой и символикой РФ, формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе; развивать связную речь, активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к родному краю.

*Материалы и оборудование:* иллюстрации столицы России, города Усть-Лабинск, достопримечательности города и природы родного края, запись гимна РФ.

Ход деятельности:

Воспитатель проводит работу, целью которой является налаживание контакта с детьми, необходимую для дальнейшего взаимодействия с детьми.

Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся.  
И друг другу улыбнёмся"

(Воспитатель подходит к каждому ребёнку, смотрит ему в глаза, называя его по имени, гладит по голове или плечам).

Звучит песня: *«С чего начинается Родина?»*

- О чем поется в песне? (*о Родине*)

- Сегодня мы с вами поговорим о Родине.

- Скажите, что такое Родина? (*Родина – это страна, в которой мы родились и живем. Это леса, поля, реки. Это наш город. Это место, где живут близкие люди: мама, папа, дедушка, бабушка. Это место, где стоит наш детский сад. Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком*

краю. Это самое дорогое, что есть у человека. Это земля, где трудились наши предки).

- Да, каждый из вас правильно ответил на мой вопрос.

– **А сейчас послушайте стихотворение о Родине:**

«Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой живем,  
И березки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Теплый вечер за окном!»

- Родина – это страна в которой мы живем.

- Как она называется? (*Россия*)

- Расскажите, что вы знаете о России? (*ответы детей*)

- Россия – это большая страна. В ней много городов, рек, лесов. А главный город нашей страны? (*Москва*)

- Москва – столица нашей Родины. Мы гордимся нашей страной.

Россия- ты великая держава!  
Твои просторы бесконечно велики,  
На все века ты увенчала славой,  
И нет другого у тебя пути!

- Ребята, а вы знаете, что у каждой страны есть свои символы? Какие? (*герб, флаг, гимн*)

- Посмотрите – это герб России. Что изображено на нем? (*ответы детей*)

Государственный герб Российской Федерации выполнен в виде красного четырехугольного геральдического щита. Нижние его углы закруглены, а по краям он заострен. На щите изображен золотой двуглавый орел с распущенными и поднятыми вверх крыльями. Он увенчан тремя коронами, соединенными лентами. В левой лапе орел держит скипетр, а в правой — державу. На его груди изображен малый красный щит, в котором на серебряном коне и в синем плаще расположен серебряный всадник. Он поражает копьём из серебра черного дракона, который опрокинут навзничь.

Цветовая гамма золотого двуглавого орла на красном фоне присутствует в гербе еще с XV-XVII веков. Что означает герб с изображением орла? Эта птица — самая величественная среди всех остальных. С глубокой древности она являлась царским символом власти. Орлов изображали на памятниках времен Петра Первого. Также три короны, изображенные над головами орла, относятся к этой эпохе. Сейчас они символизируют суверенитет Российской Федерации и всех ее субъектов. Скипетр и держава в его лапах олицетворяют единое государство и его власть. Всадник, поражающий копьем дракона, является древним символом защиты Отечества, борьбы света с тьмой и добра со злом.

- Второй символ РФ – это флаг. Государственный флаг – это лицо страны, символ независимости.

- Какие цвета вы видите? (*белый, синий, красный*).

- А, что обозначают эти цвета? (*ответы детей*)

Белый цвет – символ чистоты, чести и мира;

Синий цвет – небо.

Красный цвет – цвет солнца, энергия, сила, жизнь.

- Третий символ – это гимн.

- Может, кто-то из вас знает, что такое гимн? (*ответы детей*)

Прослушивание гимна России.

- Гимн – это торжественная песня. Как вы думаете, в каких случаях он исполняется?

Дети: – Он исполняется в особо торжественных случаях, во время подъема государственного флага, во время национальных праздников, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране.

Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой растем  
И березы у дороги  
По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?  
Солнце в небе голубом,

И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем.

### **Физминутка:**

Здравствуй, мир. *(руки наверх)*  
Это – я! *(на грудь)*  
А вокруг страна моя! *(раскинуть)*  
Солнце в небесах горит *(наверх)*

И земля у ног – лежит! *(наклон)*  
Там – леса! *(замок вправо)*  
А там – поля! *(замок влево)*  
Здесь – друзья *(поворот головы)*

И здесь друзья. *(вправо и влево)*  
Здравствуй, дом – ты самый лучший *(раскинуть с наклоном вниз)*  
Здравствуй, край родной могучий! *(раскинуть с наклоном вверх)*  
Здравствуй же, страна моя! *(раскинуть)*

Здравствуй, мир!  
Встречай меня!

- Ребята, Россия – это наша большая Родина. У каждого человека, и у каждого из вас есть малая Родина. Может, кто-то из вас знает, что такое малая Родина?

- Малая Родина – уголок, где мы родились, то место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди.

Малая Родина – островок земли,  
Под окном смородина, вишни расцвели,  
Яблоня кудрявая, а под ней скамья –  
Ласковая, малая Родина моя!

- В России много городов. Ребята, скажите, в каком городе мы живем?

*(В Усть-Лабинске)*

- Как вы думаете, Усть-Лабинск большой или маленький город? *(ответы детей)*

- Наш город небольшой ,но в нем есть много красивых, интересных мест и достопримечательностей.

### Игра с мячом «*Наш город какой?*»

- Сейчас мы поиграем в игру, где каждый из вас должен рассказать, какой наш город? Я вам задаю вопрос: наш город какой?

– Наш город... (*красивый, чистый, зеленый, современный, любимый, удивительный, цветущий, великолепный, гостеприимный, многонациональный, прекрасный, замечательный*).

- Вы любите наш город? (*ответы детей*)

- За что вы любите его? (*Я люблю Усть-Лабинск за то, что в нем есть... (школы, скверы, парки, сады, дом, друзья и живёт моя семья)*)

### Рефлексия:

- Вот и подошло к концу путешествие по нашей Родине. А сейчас я предлагаю вам нарисовать то, что больше всего вас заинтересовало в нашем путешествии.

- Молодцы, ребята!

## **Организованная образовательная деятельность по рисованию на тему: «Напитаем душу красотой»**

Старшая группа  
Воспитатель: Воронина О. В.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Художественное творчество» (рисование), «Физическая культура», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательная, игровая, продуктивная, коммуникативная.

**Цели:** Продолжать знакомить детей с народными традициями.

Познакомить с народно-прикладным искусством – вышивкой, росписью.

Развивать память, внимание, игровые навыки, творческие способности

**Задачи:**

- углублять знания детей о народных промыслах Кубани;
- продолжать вызывать интерес детей к промыслам Кубани;
- воспитывать эстетическое отношение детей к предметам;
- воспитывать гордость за мастерство нашего народа;
- развивать чувство цвета при составлении узора из нескольких элементов;

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации по теме, бумага белого цвета, штампы, кисточки, баночки с водой, мини – музей «Сила Кубани», шапка Кубанка, кукла казачка.

### **Организованная образовательная деятельность**

#### **1. Организационный момент.**

*Воспитатель:* Здравствуйте ребята, у нас сегодня такой прекрасный день! Давайте улыбнемся и передадим наше хорошее настроение и отношение друг к другу, заботу, внимание, улыбку.

#### **2. Приглашение к деятельности.**

*Воспитатель:* Ребята, вы хотите отправиться в гости к нашим казакам? Мы отправимся в хату, в которой живет старинная казачья семья. Но для этого нам надо надеть на голову казачью папаху, повернуться вокруг себя три раза и сказать: «Время, время - остановись! К нашим предкам повернись.» (Мальчик надевает казачью папаху, кружится вокруг себя три раза и повторяет слова, дети проходят в мини-музей.

Детей встречает кукла- казачка.

Дети здороваются и делают низкий поклон:

- Здравствуй, хозяйюшка, встречай гостей!

*Казачка:* Здравствуйте, дорогие гости, прошу в мою хату. У меня хата просторная, светлая, всем места хватит. Проходите, хлопчики да девчата.

Очень любим мы, казачки, украшать свою одежду вышивкой, а посуду- росписью. Ребята, посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в моем доме украшены вышивкой. Ребята, вы хотите узнать откуда пришла вышивка и роспись на Кубань?

### **3. Рассказ воспитателя «Вышивка, роспись на Кубани».**

Искусство вышивки и росписи всегда ценилось на Кубани. Все, что окружало человека, было украшено трудолюбивыми крестьянскими руками. Вышивка использовалась для украшения рушников, рубашек, салфеток и скатертей. Кубанские девочки к 13-15 годам должны были приготовить себе приданное. Это были вышитые скатерти, полотенца, предметы одежды, головные уборы, подарки.

Большинство изделий традиционной кубанской вышивки выполнено крестом. Орнамент – это узор, основанный на чередовании элементов.

- Геометрический орнамент. Состоит из геометрических элементов.
- Растительный орнамент. Цветы, листья, ветки каких-либо растений.
- Зооморфный орнамент. В основу композиций положены изображения птиц, зверей, рыб.

А сейчас, я вам расскажу откуда пришла на Кубань - Петриковская вышивка Село Петриковка в Днепропетровской области - одно из немногих, где бережно хранят традиции древних народных промыслов. Петриковку 230 лет назад основал Петр Калнышевский. И в этом вольном казацком селе возник обычай: женщины стали расписывать стены хат красочными цветочными узорами. Их рисовали кистями, сделанными из кошачьей шерсти, спичками, обмотанными мягкой материей, и просто пальцами. Краски разводили на яйцах и молоке, а цвета выбирали - самые яркие, под стать красочной природе.

Цвета, используемые в вышивке.

Белый цвет – цвет, на котором зарождалась жизнь.

Красный цвет – цвет любви, жизни (красно- солнышко, красна – девица).

Черный цвет – цвет плодородного кубанского чернозема, богатства Кубани.

А сейчас поговорим о символах которые применяются и в вышивке, и в росписи.

Дерево – символ жизни, единство рода.

Огонь – очистительная сила.

Вода – живительная сила.

Солнце – источник жизни.

Земля – изображение женской фигуры, матери – Земли.

Птицы – символ добра, любви, мира, согласия в доме.

Конь – оберег домашнего очага, символ добра.

*Воспитатель:* Ребята, « Делу время – потехе час». Кто-то из вас здесь самый ловкий, выходи – ка, покажи сноровку. Ну, держитесь, казачата, состязаться вы должны, покажите свою удачу, свою силу. Так велит обычай старинный!

### **4. Кубанская народная игра «Перепрыгни через плетень».**

*Казачка:* Веселись, та й играй, да дило знай. Откладывай безделье, да не откладывай дела.

*Воспитатель:* Ребята, вот и мы не будем откладывать наши дела.

Оказывается, рушники, которые вы здесь видите, имеют свое специальное предназначение. Ими украшали свои дома, самый красивый вешали в красный угол, т.е. в красивый, где обычно висела икона. А с наступлением



весны девушки выходили со своими рушниками на улицу солнышко встречать, красну закликать. Ребята, а вы хотите расписать рушник? Вот только беда, рушников маловато у меня вышитых. Поможете мне?

### **5.Изобразительная деятельность.**

*Воспитатель:* Сегодня мы будем «вышивать» рушники тампонами.  
(Объясняется техника рисования)

*Казачка:* Итак, ребята какие вы молодцы, у нас все готово к встрече солнышка. Вышиты рушники. Ребята, берите рушники и выходите на улицу, солнце кликать будем.

Эй, добры молодцы да красны девицы!

Собирайтесь, снаряжайтесь солнце красное встречать!

*Казачка:* Весна, весна, приходи,

Солнышко, солнышко, высоко взойди, далеко посвети.

На темные лесочки, на серые борочки,

На речку, на поля, на синие моря,

На зеленый огород и на весь народ!

Ну, а теперь ребята нам пора прощаться, меня дома ждёт мой муж казак.

(Воспитатель надевает кубанку мальчику)

*Воспитатель:* «Время, время - торопись! В настоящие воротись!»

### **6. Рефлексия.**

- Ребята, о чём мы сегодня с вами говорили?

- Чем отличается роспись от вышивки?

- Вам понравилось «вышивать» рушники?

## **Организованная образовательная деятельность по рисованию на тему: «О Кубани и умельцах на весь мир молва идет»**

*Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Вид деятельности:* организованная образовательная деятельность

*Возрастная группа:* старшая группа

*Образовательные задачи:* Расширить и углубить знание детей о народной культуре, традициях, развивать познавательный интерес, умение анализировать. Развивать чувство цвета. Учить составлять ритмический рисунок. Формировать умение рисовать простые элементы Петриковской росписи (волнистые линии, цветы, листья, кустики, штрихи, дуги, ягоды). Воспитывать интерес к народной культуре и художественному творчеству мастеров Кубани.

*Предварительная работа:* наблюдение в природе, опытно – экспериментальная деятельность, «Найди признаки весны», рассматривание предметных картинок, сюжетных иллюстраций, дидактическая игра «Назови дерево», «Назови какой», подвижная игра «К дереву беги», беседа «Традиции семьи», проектная деятельность детей.

*Материалы и оборудование:* пособие «Деревья»: елка, лиственное дерево, семейное, образцы (один выполняет на половину, для дальнейшего показа детям) и 2 готовых для показа, фото, палитра, краска Гуашь, тычки (ватные палочки), салфетка, кисточка, подставка для кисточки, модели элементов росписи для плоскостного конструирования, альбомные листы, скатерть.

*Организованная образовательная деятельность*

*Организационный момент.*

Внимание, внимание,

Приготовьтесь, у нас рисование

Отгадайте загадку: Ну и платье

Сплошь иголки

Его носят вечно ... (елки)

- А если у елочки платье сплошь иголки, как называется такое дерево, оно какое?

По - другому мы на иголки говорим хвоя, а если хвоя, то дерево – какое? (хвойное)

А я под елочкой нашла шкатулку

В ней? ... зеленые листочки

- Как вы думаете, почему? (детей подвести - весна)

Давайте оденем лиственный наряд на дерево.

Листик на дерево одеваем

И что происходит весной называем

- Если листья на дереве, то оно какое? – лиственное (какое дерево?)

Пришла весна, растопила снега,

Зеленеют деревья, зацветают луга

- Пройдет еще совсем немного времени и земля оденет свой красивый сказочный наряд.

- Сейчас поиграем в игру «Я - дерево» - повторяйте движения за мной

Я - дерево

Мои корни – крепки, глубоко вросли в землю

Мой ствол – ровный, сильный тянется к солнцу

Мои верки – красивые, тянутся к солнцу

Это деревья в лесу

Локти согнуты, кисти встряхнули, ветер сбивает росу.

А в группе у нас выросло ещё одно дерево – семейное

- Корни этого дерева, кто? – самые старшие члены семьи, они крепкая основа

- А ствол и ветви? – ваши родители, очень много трудятся, заботятся о своих родителях и своих детях, о вас.

- А цветочки и ягодки – все дети, которые любят заботу и ласку.
- Наша кубанская земля славится крепкими семьями. Почему мы говорим наша кубанская земля?

Наш Кубанский край славится традициями:

- Традиция любить землю – матушку и семью
- Традиция уважать старших и заботиться о младших
- Эти традиции отразились и в росписи

(образец наполовину)

Земля

Корешки – дедушка и бабушка

Листочки – папы и мамы

Детки

Показ образца с объяснениями:

Черная волнистая линия – это земля, эту линию можно рисовать и красным цветом. Линию рисуем концом кисти

Изогнутые дуги – корешки, тоже рисуем концом кисти

Цветочки – примакиванием

Ягодки – тычком, печатаем

Листики – примакиваем с нажимом

Если соединить листики, то получаются кустики.

Особенность узора в том, что элементы орнамента повторяются и чередуются– показать

Такой росписью кубанские мастерицы расписывали стены домов, предметы посуды.

Этим орнаментом стали вышивать косынки, фартуки, рубашки.

Что за работница! Обо всем заботится

На всякое дело годится, что за молодница!

И каждая хозяйшка старалась, чтобы её вышивка или роспись была красивее!

Такая роспись называется – Петриковская роспись

Давайте все вместе скажем –

Повтори...

А теперь девочки - ...

А теперь мальчики - ...

Есть еще хорошая, добрая традиция встречать гостей хлебом и солью, приглашают к столу долгожданного гостя и щедро преподносят угощения.

Не будем мы клеить, ни плясать,

Будем скатерть украшать

Посмотрите на элементы – это элементы росписи. Как она называется?

Давайте все вместе нанесем орнамент Петриковской росписи на скатерть и посмотрим, что у нас получится.

Мы сегодня вышивали

Наши пальчики устали

Дружно локти отведем

И рисовать начнем.

Дети берут сухие кисточки.

В воздухе рисуем (кисточку держим тремя пальчиками ближе к железному наконечнику).

Посмотрите, какие скатерти у меня получились

- Назовите элементы, которые я использовала в росписи

Я приглашаю вас присесть за столы

Закройте глаза и придумайте, каким будет ваш узор.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 5 считаем (1, 2, 3, 4, 5)

Открываем, поморгаем

И работать начинаем

Мне хочется напомнить вам - стол не кровать и на нем нельзя лежать (руки двигаются свободно, спина прямая, локти со стола убрать)

- Помните, что мы рисуем концом кисти? Какие элементы примакиваем?

Главное, чтоб элементы повторялись и чередовались

Дети выкладывают свои работы на стол

Какие красивые скатерти: хоть на ярмарку носи, или в подарок маме преподнеси.

Велика Россия наша

И талантлив наш народ

О Кубани и умельцах

На весь мир молва идет!

*Рефлексия.*

- Что же мы сегодня делали? Как называется роспись?

Мы не клеили, ни плясали

Скатерть Петриковской росписью украшали

Вот если посмотреть на ваши работы,

- скажите, чья работа самая аккуратная, найдите самую красочную работу

- элементы чередуются, повторяются очень много элементов.

## **Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим на тему: «СЕМЬЯ. МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»**

*Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Вид деятельности:* организованная образовательная деятельность

*Образовательные задачи:* Воспитывать чувство долга и внимание к ближним.

Раскрыть понятие «род», «родители», «семья», «Право детей на воспитание в семье».

Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.

Расширять словарный запас (род, родословная, генеалогическое древо, права детей).

*Материалы и оборудование:* Схема генеалогического древа (на большом листе - для воспитателя, на маленьком - для каждого ребенка). Фланелеграф. Семейные фотографии. Пирамидка.

*Предварительная работа.* Чтение художественной литературы.

Воспитатель. Сегодня мы познакомимся с правом детей на воспитание в семье. Приготовьте семейные альбомы, которые вы принесли из дома.

Скажите, кого называют родственниками? (Бабушек, дедушек, маму, папу, сестер, братьев). Правильно! Родственниками называют близких по родству людей.

Что означает слово «род»? (Предложения детей). Если объединить ваши ответы, можно сказать: род - одна большая семья. Самым уважаемым считается старший по возрасту член семьи - бабушка, дедушка или прабабушка, прадедушка. Как вы думаете, почему? (Потому, что они дольше всех прожили, к ним можно обратиться за советом). Мы уважаем и любим их за то, что они дали жизнь нашим родителям.

Расскажите о своей семье. Из кого она состоит? Как о вас заботятся в семье? Какие чувства вы испытаете к своим родным? (Ответы двух-трех детей).

Воспитатель выставляет стержень от пирамидки, кольца лежат рядом на столе.

Попробуем представить род человеческий в виде этих колец.

Юля, надень, пожалуйста, на стержень пирамидки самое большое кольцо - это твои прабабушка и прадедушка (Девочка выполняет). Как мы назовем следующее по размеру кольцо? (Дедушка и бабушка). Надень его на пирамидку. Какое кольцо следующее, и как мы его назовем? (Мама и папа). Осталось самое маленькое. Как вы думаете, кого оно обозначает? Конечно, Юлю. Что у нас получилось? (пирамидка). На чем держатся верхние кольца? (На самом большом кольце) Как мы его назвали? (Прабабушка и прадедушка). А следующее кольцо? (Бабушка и дедушка). Давайте вспомним стихи о бабушке.

Дети читают стихотворение С.Капутикян «Моя бабушка».

У многих из вас есть братья и сестры, у ваших мам и пап они тоже есть, поэтому большой род всегда изображали в виде дерева, которое называется «генеалогическое древо».

Педагог прикрепляет к фланелеграфу схему генеалогического древа.

У вас на столе лежат такие же схемы и фотографии, которые вы принесли из дома. Давайте составим генеалогическое древо своего рода. Я буду работать со своими фотографиями на фланелеграфе, а вы - за столом.

Самые старые и пожелтевшие от времени фотографии - прадедушек и прабабушек - расположу там, где на схеме обозначены корни дерева. (Показывает).

Аналогично проводится работа с другими фотографиями. Дети выкладывают свои генеалогические древа.

После работы надо немного отдохнуть.

Проводится физкультминутка.

Мы потопаем ногами,

Мы похлопаем руками,

Покиваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

(дети берутся за руки)



И бегаем кругом (3 раза). Отдохнули, размялись, можно продолжить занятие. Кто хочет рассказать о своем роде? (Несколько ответов).

*Рефлексия.*

Молодцы! Вы рассказали много интересного о своих родных. Возьмите схему древа и фотографии домой. Покажите маме и папе, дедушке и бабушке, что мы с вами делали, и попросите рассказать об интересных событиях из истории вашего рода.

## **Организованная образовательная деятельность по развитию речи на тему: «Родная Кубань»**

*Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие.

*Вид деятельности:* организованная образовательная деятельность

*Возрастная группа:* старшая группа

*Образовательные задачи:* Продолжать обогащать знания детей о понятии «малая родина». Познакомить детей с историей образования города Екатеринодар, города Усть - Лабинска. Воспитывать любовь к родному краю.

*Словарная работа:* малая родина, Кубань, казаки, предки, хата, курень, урочище.

*Предварительная работа:* разучивание кубанских народных игр, разучивание стихотворений, чтение познавательной литературы, рассматривание открыток о родном городе, крае.

*Методы и приемы:* беседа, рассматривание иллюстраций, альбома «Усть - Лабинск»

*Материалы и оборудование:* глобус, папаха подкова, фотографии, иллюстрации.

*Организованная образовательная деятельность:* Воспитатель: Ребята, я хочу вас пригласить в небольшое, но интересное путешествие.

Но сначала отгадайте загадку:

Моря есть- плавать нельзя

Дороги есть- ехать нельзя

Земля есть- пахать нельзя.

Что это? (Глобус)

Воспитатель: Да. Загадка трудная, но я могу вам помочь. Посмотрите какой интересный предмет я вам принесла. Называется он — Глобус, это уменьшенная модель земли. Мы его сейчас внимательно рассмотрим и наша загадка покажется нам очень простой. Как вы думаете, что на глобусе обозначено синим цветом (моря, реки, океаны.)

Коричневым и желтым (горы, пустыни)

Зеленым? (леса и долины)

Белым? (ледники)

Воспитатель: На земле живет очень много народов. Я назову страну, а вы народ, который там живет.

В Америке-(американцы)

В Англии - (англичане)

Во Франции-(французы)

В Белоруссии-(белоруссы)

В России- (россияне)

Воспитатель: Очень хорошо. А теперь давайте найдем на глобусе нашу Родину — Россию. Какая она большая и красивая, послушайте стихотворение, оно вам понравится:

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями полными,

За реки разлитые в пламени синем,

Тебя по-славянски назвали Россией!

Воспитатель: Россия, это наша большая замечательная Родина. Но у каждого человека есть место, где ему особенно тепло, хорошо и уютно, где жили его предки. Скажите, а как можно назвать близких вам людей, самых родных одним словом? (Родственники, родня, предки)

Воспитатель: Правильно, близкие предки -это ваши папы, мамы, дедушки и бабушки. А дальние предки — это те ваши родственники, которые жили до них. И я сегодня расскажу историю возникновения Кубани. Но перед тем как мы услышите интересную историю, покажите мне свои пальчики, давайте подружим их.

Пальчиковая гимнастика «Пальчик- Мальчик»

Пальчик — мальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Воспитатель: Молодцы! А теперь становитесь кружком да и слушайте ладком!

Очень, очень давно на Кубани жили древние люди - скифы, греки- затем Кубань

населяли адыги. Позже царица Екатерина подарила землю кубанскую казакам за верную службу и переселила их для охраны границ южного царства. Увидев кубанскую землю казаки обрадовались. Земля была покрыта степями, густой травой, терновником. Долго шли казаки и наконец вышли к высокому берегу реки Кубань.

Мультимедиа- показ сюжета о реке Кубань. Во время просмотра звучит стихотворение:

Там, где выгнуло русло река,

Как подкову у глинистой кручи,

Свиток царский был раскручен

И прочитан под гул тростника,

«Здесь границу держать,

Защищать от врагов,

И пшеницу сажать.

И растить казаков. »

Воспитатель: На высоком берегу реки Кубань и заложили казаки крепость, с нее и началась история города Екатеринодар. А потом построили станицы по всей земле Кубанской. Хаты-курени строились из местных природных материалов: хвороста, камыша, глины, соломы. Хаты белили, что бы было красиво. Так и жили казаки, наши предки, выращивали хлеб. Сажали сады, виноградники. Земля Кубанская стала еще краше, богата хлебом.

Показ слайдов станиц, убранства старых хат-курений, одежды казаков.

Воспитатель: А теперь пришла пора поиграть нам детвора,

Ты подкову получай,

На вопросы о Кубани отвечай!

(дети получая подкову отвечают на вопросы, которые воспитатель достает из папки)

Где мы с вами живем?

Как называется наш край?

Кто заселял Кубань раньше?

На какой реке стоит город Екатеринодар?

Как называется Екатеринодар сейчас?

Какие города Краснодарского края вы знаете?

Воспитатель: А сейчас, ребята. Давайте немного отдохнем! Нас ждет физкультминутка!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь,

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернись,

Пола ручками коснись,

Сели-встали,

И на месте поскакали.

*Рефлексия:*

Воспитатель: Вот и закончилось наше небольшое и интересное путешествие.

Что интересного вы сегодня узнали? Где мы с вами побывали? Кому вы расскажете о нашем путешествии?

**Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим на тему: «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»**

*Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие.

*Вид деятельности:* организованная образовательная деятельность

*Возрастная группа:* старшая группа

*Образовательные задачи: Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие.

*Вид деятельности:* организованная образовательная деятельность

*Возрастная группа:* подготовительная группа

*Образовательные задачи:* Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

*Материалы и оборудование:* Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи и фонограмма.

*Предварительная работа:* Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения З.Александровой «Родина». Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.

*Ход организованной деятельности:*

На столе лежат картины с изображением герба и флага Кубани. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель:

«Родина»

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Тополь толстый у ворот,  
У реки береза-скромница  
И ромашковый бугор.  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной кубанский двор,  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина.  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна.

З.Александрова

О чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о Родине, о доме.

Воспитатель: правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина – это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина – это наш город, где мы с вами живем.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это Кубань, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется наш край?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: А город, в котором мы живем?

Дети: Мы живем в городе Краснодаре. Это главный город нашего края, его столица.

Воспитатель: А как в старину назывался наш край и его столица.

Дети: Кубань, Екатеринодар.

Воспитатель: Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: Правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, взять флаг в руки, поднять, чтобы все видели.

Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище?

Дети: На полотнище есть три разноцветные полосы.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Цвет моря, неба, речки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: А зеленый цвет?

Дети: Зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

А сейчас мы отдохнем

В руки карточки возьмем.

Проведем небольшую физкультминутку.

Игра «Что перепутал художник».

Воспитатель: К нам пришел художник и принес три картины, на которых нарисованы флаги. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, что перепутал художник.



Дети находят ошибки и указывают на правильное изображение флага.

Воспитатель: Молодцы, вы очень наблюдательны. А кто из вас запомнил, какую торжественную музыку мы с вами слушали в начале занятия?

Дети: Мы слушали Гимн Кубани.

Воспитатель: Вы правильно сделали, что слушали гимн стоя, так мы показываем свое уважение к нашей Родине.

Я вам сейчас прочитаю отрывок из нашего гимна.

«Ты Кубань, ты наша Родина,

Вековой наш богатырь.

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

О тебе здесь вспоминаючи,

Как о матери родной,

На врага, на басурманина,

Мы пойдем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,

За тебя ль не постоять,

За твою ли славу старую

Жизнь свою ли не отдать.

Мы, как дань свою покорную

От прославленных знамен

Шлем тебе, Кубань родимая,

До сырой земли поклон».

Гимн был написан в годы войны. Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Её сравнивают с богатырем. А Кубань-река –

многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

А теперь посмотрите на третий символ – самый главный. Это герб.

Воспитатель показывает изображения двух гербов и предлагает детям выбрать герб Краснодарского края.

Дети выбирают герб и говорят о том, что это современный герб.

Воспитатель: Что означает крепость на щите?

Дети: Это означает, что казаки защищали границы.

Воспитатель: А почему щит окружают знамена?

Дети: Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу.

Воспитатель: Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России. Я вам покажу ещё один герб – это первый герб, который появился на Кубани – герб Екатеринодара. Щит окружают звезды, их 14 – по количеству станиц, окружающих Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. На верхней части щита – орел – символ Российской Империи, внизу – знамена, заслуга казаков. В середине щита – золотая корона – покровительство царицы. По бокам с двух сторон – два казака. Сейчас такие гербы не изготавливаются. Вот вы и увидели разницу между старинным и современным гербом. А где сегодня вы видели изображение герба, флаг Кубани?

Дети: На документах, на деньгах, на зданиях города, на стенде в детском саду.

Воспитатель: Правильно, молодцы.

*Рефлексия:*

Воспитатель: Теперь, когда вы узнали столько нового, вы, увидев где-то флаги или герб, что сможете рассказать об их значении и изображенных на них элементах.

**Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим на тему: «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»**

*Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие.

*Вид деятельности:* организованная образовательная деятельность

*Возрастная группа:* старшая группа

*Образовательные задачи:* познакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

*Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие.

*Вид деятельности:* организованная образовательная деятельность

*Возрастная группа:* подготовительная группа

*Материалы и оборудование:* Куклы в национальной одежде – казак и казачка, макет хаты, кубанского подворья, старинные фотографии.

Предварительная работа: Беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казацких семьях детей. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок.

Ход организованной деятельности:

Под фонограмму народной песни «Распрягайте, хлопцы, кони...» дети заходят в группу, садятся.

Воспитатель: Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, разудалую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

Дети: казаки.

Воспитатель: Правильно, песню эту поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки, первыми поселившиеся на

Кубани, умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи.

Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

Дети: С уважением относиться к старшим.

Уважать мать, сестру, жену.

Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими.

Защищать от врагов свою Родину.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Как на Кубани обращались к отцу и матери?

Дети: К отцу и матери обращались только на Вы.

Воспитатель: Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения особых правил. Кто ответит, что это за правила?

Дети: При появлении старшего по возрасту все должны были встать.

Если казаки были в форме, должны были приложить руку к шапке.

Если казак был без формы, то должен снять шапку и поклониться.

Воспитатель: Что не разрешалось делать в присутствии старших?

Дети: Не разрешалось сидеть.

Не разрешалось разговаривать, прерывать разговор старших.

Не разрешалось курить.

Воспитатель: А какие еще правила соблюдали казаки?

Дети: Нельзя было обгонять старшего по возрасту, надо было спросить разрешения, можно ли пройти.

Старым и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу.

Воспитатель: Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать в жизни.

Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет. Во время приема гостей детям запрещалось не только сидеть, но и находиться в комнате, где велись разговоры. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях, но это не значит, что старшие не любили младших. Они их любили, следили, чтобы чужие не обижали, заботились о них, играли с ними. Вот и мы с вами сейчас немного поиграем.

Проводится игра «Звонок».

Дети встают в круг, крепко держась за руки. В круг заходят двое детей. У одного в руках колокольчик, у другого – веревочка. Ребенку с веревочкой завязывают глаза. Он должен по звуку колокольчика поймать своего противника и набросить на него веревочку. Круг не позволяет играющим далеко расходиться.

Воспитатель: Хорошо размялись. А теперь давайте вспомним, какие вы знаете пословицы о казаках.

Дети: Казак и в беде не плачет.

Где казак, там и слава.

Атамана из плохого казака не получится.

Казак без службы – не казак.

Не тот казак, кто поборол, а тот, кто вывернулся.

Где враг, там и казак.

Казачий обычай такой: где просторно, тут и спать ложись.

Казак сам себя веселит.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошие пословицы вы знаете. А знаете ли вы, что казаки большую часть жизни проводили на службе, в боях, в походах. Однако. Несмотря на длительные отлучки из дома, главная роль в семье принадлежала мужчине, он обеспечивал семью и поддерживал порядок в доме. После долгого похода казаки всегда возвращались домой с подарками. Кто из вас, ребята, скажет, на чем раньше ездили жители Кубани?

Дети: Жители Кубани ездили верхом на лошадях, а ещё на повозках, на телегах.

Воспитатель: Так кого же можно назвать верным другом казака?

Дети: Конь был верным другом казака.

Воспитатель: У казаков была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями, Они не расставались ни в бою, ни в труде. Часто казаки на праздниках проводили скачки. На скачках выставлялись племенные, отборные кони. А знаете ли вы пословицы и поговорки о казацких лошадях?

Дети: Конь казаку – лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Без коня казак кругом сирота.

Казак голоден, а конь его сыт.

Воспитатель: Хорошие пословицы вы знаете, настоящие казацкие.

А знаете, что главным оружием у казаков был кинжал. Покупать кинжал считалось позором для казака. По обычаю кинжал передавался по наследству от отца к сыну, дарился или добывался в бою.

Всегда возвращаясь из военного похода, уставшие, не выспавшиеся, но полные любви к родным и близким, к своему дому, казаки накрывали столы, звали гостей, пели песни и веселились. Давайте и мы сейчас заведем песню.

*Рефлексия:*

Дети поют песню «Ой, да по дороге» (сл. и муз. В.Зорькина) под фонограмму.

## **Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим на тему: «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»**

*Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Вид деятельности:* организованная образовательная деятельность

*Образовательные задачи:* Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.

*Материалы и оборудование:* Иллюстрации, сюжетные картины, глиняная посуда, вязаные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка.

*Ход образовательной деятельности:*

Дети под фонограмму русской народной песни «Во кузнице» подходят к кубанскому уголку, рассматривают предметы народных промыслов, иллюстрации. По окончании музыки Воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель: Сейчас, ребята, вы очень внимательно рассматривали предметы быта. Я вижу по вашим лицам, что все вы немного удивлены. У нас на кухне такой посуды нет, мы ей не пользуемся. Но в прошлом наши предки не могли без этих вещей обходиться и поэтому изготавливали их своими руками. На картинках вы тоже могли увидеть предметы народных ремёсел. Народные промыслы и ремесла – важная часть народной культуры. Издавна кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми. При изготовлении любой вещи народный мастер думал не только о её назначении, но и о красоте. Из простых природных материалов: дерева, камня глины, металла – создавались произведения искусства.

Одним из старейших промыслов на Кубани было гончарное ремесло. Гончарное ремесло особенно хорошо развивалось в тех районах, где поблизости залежала хорошая, вязкая глина. Вы знаете уже, что делали из глины?

Дети: Из глины делали посуду.

Из глины делали детские игрушки.

Из глины изготавливали кирпич.

Из глины делали черепицу для крыш.

Воспитатель: Правильно, ребята, гончарное ремесло было очень распространенным. Первыми умелыми мастерами-гончарами стали Иван Шестидесятый и Никифор Гончар. Давайте назовем предметы посуды, которые делали гончары.

Дети: Миски, кувшины, макитры, махотки, чугунок, глэчик.

Воспитатель: Молодцы, много знаете старинных названий. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда. А можете назвать какая посуда для чего предназначалась?

Дети: В чугунке варили картошку, кашу, щи.

В кувшин набирали и пили из него воду.

В глэчике держали сметану, варенье, молоко.

В макитре замешивали тесто – это большой глиняный горшок.

Воспитатель: А знаете ли вы, что особенное место среди глиняной посуды занимал кувшин?

Дети: Да, если в сильную жару вода в кувшине оставалась прохладной, значит кувшин дышал.

Воспитатель: Не все мастера могли изготовить такую посуду. Для этого требовалось большое умение и навык. Поэтому настоящих гончаров ценили и уважали среди народа. А вы как думаете, достойны эти мастера почета?

Дети: Да, конечно.

Воспитатель: А я думаю, что вы достойны похвалы, вы так много знаете; если где-либо встретите глиняную посуду, то сможете её назвать и рассказать о том, как она использовалась.

А теперь посмотрите, что тут у меня. (Достаю из шкатулки салфетки с вышивкой и кружева, показываю детям). Ребята, мы с вами уже много говорила о том, как жили в старину у нас на Кубани, как отдыхали, как трудились. Скажите, а чем зимой занимались кубанские женщины?

Дети: Они вышивали, вязали, шили.

Воспитатель: Зимними вечерами люди занимались рукоделием, вязали, ткали, мастерили игрушки. А почему все это они делали зимой?

Дети: Потому, что летом, весной и осенью у них было много другой работы.



Люди трудились в поле, огороде, они сажали, убирали урожай, хлеб, это занимало все их время. А зимой они такой работы не делали.

Воспитатель: (Показываю скатерть, рушник, фартук с вышивкой). Посмотрите, какая красивая вышитая скатерть, а каково её старинное название?

Дети: Настольник, её клали на стол.

Воспитатель: А как на Кубани называли полотенце? (Показываю рушник, даю полюбоваться вышивкой).

Дети: Рушник.

Воспитатель: Какие узоры вышивали на рушниках рукодельницы?

Дети: Они вышивали птиц, цветы, животных. Они вышивали то, что видели в природе рядом с собой.

Воспитатель: Какие цвета они использовали?

Дети: Красный и черный.

Воспитатель: Вышитыми рушниками украшали хату, а самый красивый вешали в красный угол, туда, где висела икона. А ещё с наступлением весны девушки выходили с рушниками на улицу встречать весну. Это старинный обряд. Женщины же пекли «жаворонков» или «пташек», которых раздавали детям. Дети ели эти угощения, радовались приходу весны, играли в игры. Вот и мы сейчас тоже с вами поиграем.

Игра «Кружева».

Играющие выбирают двух водящих. Один – «челнок», другой – «ткач». Остальные дети встают парами, образуя круг. Пары берут друг друга за руки и делают «ворота». «Челнок» встает у первой пары, а «ткач» – у второй. «Челнок» по сигналу начинает бегать змейкой, не пропуская ни одной пары, а «ткач» его догоняет. Если «ткач» догонит «челнок» прежде, чем он добежит до конца круга, то он становится «челноком», а «ткач» выбирается из других играющих.

Воспитатель: Одним из важных промыслов было ткачество. Ткали материал для одежды и для украшения жилища. В казацких семьях уже с 7-9 лет девочек приучали к ткачеству, прядению. Ребята, а вот еще один промысел. В быту казаки часто использовали плетеные изделия. А вот из какого материала плели изделия и как они назывались?

Дети: Плели из камыша, тальника, тростника.

Мастерили столы, стулья.

Делали корзины, лукошки, кузова.

Изготавливали плетень.

Воспитатель: До сих пор плетеные изделия очень популярны, потому что красивы и удобны. В магазинах и на рынках Краснодара можно найти и купить изделия на любой вкус – мебель, хлебницы, этажерки, шкатулки, настенные панно.

Ребята, а еще какое-нибудь ремесло вы вспомните?

Дети: Казаки занимались кузнечным делом.

Воспитатель: Это было одним из самых любимых и уважаемых ремесел среди казаков. Что ковали кузнецы?

Дети: Кузнецы ковали орудия труда, оружие, а ещё красивые решетки, крылечки, делали подковы лошадям.

Воспитатель: Из какого материала выполняли изделия кузнецы?

Дети: Из металла.

Воспитатель: А в современной жизни мы встречаем кованые изделия?

Дети: Да, перила на лестницах, заборы, спинки на лавочках, решетки в парках.

Воспитатель: Да, конечно. Металл – это очень прочный и крепкий материал, поэтому делать такие изделия нелегко. Этому надо долго учиться, быть сильным, выносливым и любить свою работу. А теперь представьте, что вы тоже немного научились кузнечному ремеслу. Вставайте, поиграйте в игру «Кузнецы».

Игра «Кузнецы».

Дети, стоя в кругу, говорят считалку:

«Конь ретивый, долгогривый

Скачет полем, скачет нивой.

Кто того коня поймает,

С нами в салочки играет».

По считалке выбирается «кузнец». Остальные – «жеребцы». Они подходят к «кузнецу» и говорят:

«Эй, кузнец-молодец!

Расковался жеребец.

Ты подкуй его опять».

«Кузнец» отвечает:

«Отчего не подковать?

Вот – гвоздь, вот – подкова.

Раз-два и готово!»

«Жеребца на слове «готово» убегают, а «кузнец» их ловит.

*Рефлексия:*

Ребята, что вы узнали нового о жизни казаков в старину, чем они занимались?

Я надеюсь, что в дальнейшей вашей жизни вы будете проявлять такой же интерес к истории своего народа. Потому что без корней нет и ветвей, а без истории нет и будущего.

**Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим на тему: «Национальная одежда кубанских казаков»**

*Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Вид деятельности:* организованная образовательная деятельность

*Образовательные задачи:* Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.

*Материалы и оборудование:* Иллюстрации, сюжетные картины, глиняная посуда, вязаные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка.

*Ход образовательной деятельности:* Звучит фонограмма народной мелодии «Камаринская». Двое детей – мальчик и девочка, одетые в кубанские костюмы заходят в группу.

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие, милости просим, заходите, присаживайтесь.

Гости здороваются с детьми и садятся.

Воспитатель: Ребята, я пригласила наших гостей и попросила, чтобы они пришли в кубанских костюмах, для того, чтобы вы увидели, как одевались раньше люди на Кубани.

Национальная кубанская одежда очень древняя. Казачий костюм складывался веками. В первую очередь это относится к штанам. Они называются шаровары. Прошло очень много лет, но ничего не изменилось. Это такие же широкие шаровары – в узких штанах на коня не сядешь. Конные казаки носили синие шаровары и кафтан красного цвета. Но была и другая форма костюма казаков. Какая?

Дети: Еще казаки носили черкеску черного цвета и шаровары, башлык.

Воспитатель: Что такое башлык?

Дети: Теплая накидка с двумя длинными концами.

Дети: Зимой казаки сверху одевали бурку.

Дети: Рукава были с широкими отворотами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на нашего гостя-казачка. Что вы видите у него на груди?

Дети: На груди у него газыри.

Воспитатель: Что такое газыри?

Дети: Газыри – это кармашки для патронов.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту картинку, чего не хватает в костюме этого казака.

Дети: На голове носили шапку.

На ногах у казака должны быть сапоги.

Кинжал и сабля вешались к поясу казака.

Воспитатель: Что-то вы еще пропустили.

Дети: Капюшон-бешмет.

Воспитатель: В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие. Во время первой мировой войны традиционная казачья форма изменилась. Черкесску и бешмет заменили на гимнастерку, а шапку – на фуражку. Прежняя казачья форма осталась как парадная, то есть её надевали по праздникам.

А сейчас поиграем, а заодно и проверим как вы знаете части костюма казака.

Берите по карточке (на карточках нарисованы куклы в казачьих костюмах). Кто из вас назовет больше деталей одежды, тот и выиграет.

Воспитатель: А теперь посмотрите на нашу нарядную гостью – казачку. Видите, какой красивый костюм, какая вышивка, какие яркие, сочные краски.

Женский казачий костюм сложился на Кубани в конце 19 века. Женская казачья одежда, даже повседневная, шилась и украшалась с любовью. Но особенно красивой, нарядной одежда казачки была в праздники. Для настоящей казачки важно было одеваться так, как требовала ситуация. На все случаи жизни казачки имели одежду. Самый любимый и самый красивый наряд она надевала на свадьбу, один раз в жизни.

Изготовление кубанского национального костюма связано с различными народными промыслами: шитьем, ткачеством, плетением кружев, вышивкой. Вышивка являлась украшением одежды. Ребята, кто скажет из чего состоял женский костюм?

Дети: Костюм состоял из юбки и кофты.

Воспитатель: Из какого материала шили одежду?

Дети: Одежду шили из ситца, шелка, бархата.

Воспитатель: Какие детали украшали одежду?

Дети: Внизу юбка украшалась оборками, кружевами. Юбки любили шить пышными.

Воспитатель: Как украшали кофты, блузки?

Дети: Кофты украшались тесьмой, вышивкой, бисером, кружевом.

Воспитатель: Как в праздники одевались казачки?

Дети: На праздники казачки одевали самые нарядные свои костюмы из ситца, шелка, бархата.

На голову надевали красивые платки

На ноги надевали полусапожки.

Украшали шею бусами и монистами, украшениями из янтаря.

Воспитатель: Какую причёску носили казачки?

Дети: Молодые девушки носили косу и вплетали в неё разноцветные ленты.

Женщины заплетали волосы вокруг головы.

Воспитатель: Вы все правильно сказали. Хочу только добавить, что зимой женщины-казачки одевали стеганую «кохту» с глубоким запахом. Это было очень удобно, можно было выносить ребенка на улицу, не заворачивая его в одеяло. На ноги зимой одевали валенки. Какой костюм считался самым красивым?

Дети: Костюм молодых женщин и невест.

Воспитатель: Как украшались рукава рубах?

Дети: Рукава украшались кубанским орнаментом, вышивкой.

Воспитатель: Здесь на столе разложены картинки с орнаментами. Покажите, какие рисунки вышивали.

Дети выбирают рисунки с геометрическим и растительным орнаментом.

Воспитатель: Правильно, ребята. А ещё все женщины носили кружевные платки, без них нельзя было появляться на люди. Так же как казаку нельзя было ходить без фуражки или шапки. Дети часто донашивали

старую одежду, оставшуюся от старших братьев и сестер, так как семьи были большими, и детей было много. Но жили все дружно, любили веселиться, Как проводили праздники кубанские женщины?

Дети: Женщины надевали самые нарядные свои одежды, украшения, пели песни, частушки, водили хороводы.

Воспитатель: В наше время такую одежду не носят, одевают современные вещи. Но кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел. В нашем крае постоянно проводятся праздники, фестивали. Народные песни и танцы исполняют артисты, одетые в национальные одежды. В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в кубанских казачьих костюмах, как настоящие казаки и казачки.

*Рефлексия:*

Дети расскажите, что вас сегодня заинтересовало больше всего?

*печать*

## **Организованная образовательная деятельность Ребёнок и окружающий мир на тему: «Краснодар – не просто город, Краснодар – любовь моя»**

**Цель:** воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, к городу Краснодару.

**Задачи:**

- 1) развивать интерес к прошлому и настоящему своего края;
- 2) воспитывать любовь и чувство гордости за свою малую Родину.

**Оборудование:** мультимедийный экран, проектор, ноутбук, презентации «Екатеринодар, казаки», «Краснодар сегодня», карта Краснодарского края,

**Предварительная подготовка:** рассматривание альбомов и открыток с изображением достопримечательностей и улиц города, слушание гимна Краснодара, рисование машин, домов, деревьев, фотовыставка «Прогулка по Краснодару».

**Ход мероприятия:**

**СЛАЙД 1:** *(Виды природы)*

**Звучит песня «С чего начинается Родина»**

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.  
А может, она начинается  
С весенней запевки скворца,  
И с этой дороги проселочной,  
Которой не видно конца.

Так с чего начинается Родина для каждого из нас? С родного города, станицы, поселка. С веселого шума деревьев на улицах, золотого моря пшеницы на бескрайних кубанских полях. С задорной казачьей песни. А как называется наш город? *(ответы детей)*

Пройдет совсем немного лет, и вы с гордостью скажете: «Я - гражданин России». А потом с не меньшей гордостью добавите: «Я – житель Краснодара». И даже если судьба забросит вас далеко от этих мест, вы все равно будете стремиться сюда всем сердцем. Здесь ваши корни. Родина начинается здесь.

В эти выходные город, в котором мы живём отмечает свой день рождения. Нашему городу Краснодару исполнится 220 лет.

Ребята, а вы знаете ещё наш город называют – Южная столица. Давайте посмотрим на карте расположение нашего города.



**СЛАЙД:2** (*карта Кубани*)

**СЛАЙД:3** (*грамота, казаки-запорожцы, левый берег Кубани*)

Город Краснодар - столица Кубани. Он был основан в 1793 году казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Екатерина даровала казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу.

Казакам поручалось охранять южные границы России. Переселившись на Кубань, они достойно несли службу. Это была настоящая военная крепость. Казаки насыпали вокруг нее земляной вал, установили сторожевые вышки и орудия. Буйная река Кубань охватывала крепость с трех сторон и надежно защищала от врагов. И сказали казаки:

«Вот наконец-то мы пришли,  
По сердцу край себе нашли.  
Здесь все привольно будем жить,  
Отчизне-матушке служить,  
Да малых детушек растить,  
Засеем хлебом все поля,  
Чтоб стала житницей земля».  
Заговорили и о том,  
Что символ свой с большим орлом  
Они навечно создадут  
Да честь царице воздадут...

**СЛАЙД4:** (*Рассматривание герба Краснодарского края. Обратит внимание на то, что на нем есть вензель Екатерины II*).

**СЛАЙД5:**(*хаты, курени, мостовые, старая церковь*)

Внутри крепости казаки построили курени из камыша, бревен и глины. А в центре небольшой площади поставили походную Свято-Троицкую церковь. Наряду с хатами, покрытыми соломой и камышом, стали строить деревянные дома. Улицы мостили булыжником, а тротуары делали деревянными. Освещались улицы в тёмное время керосиновыми фонарями. Так началась история кубанской столицы.

И наступил счастливый день –  
В степи уже стоял курень...

«Ну и удалы казаки –  
Град основали у реки!».  
Но город, как и люди тоже,  
Жить без названия не может».  
Захар с почтением сказал:  
«Хочу я, чтобы каждый знал,  
Как всё на самом деле было:

***СЛАЙД6:** (портрет Екатерины)*

Нам эти земли подарила  
Екатерина, как- никак,  
А это вовсе не пустяк!  
Умеем мы добро ценить  
И за добро добром платить:  
Мы памятник ей возведем,  
В её честь город назовём!  
Коль стал сей город царским даром,  
Так быть ему вовек Екатеринодаром!  
Расти ему, цвести день ото дня,  
Историю Кубани всей храня!»

Казаки любили свою царицу и верой и правдой служили ей и государству Российскому. В знак благодарности казаки назвали свой «войсковой град» именем Екатерины.

И в благодарность кубанской столице  
Высится памятник мудрой царице.

- Памятник, возведенный в ее честь в 1907 году, был разрушен, но в наши дни восстановлен вновь.

***СЛАЙД7:**(Рассматривание фотографий памятников Екатерине II и первым переселенцам на Кубань.)*

***СЛАЙД8:**(фото о первых трамваях, старые дома)*

Екатеринодар быстро рос, строился и развивался, появились фабрики и заводы. Было открыто железнодорожное движение, в городе появились – водопровод, электричество и телефон. По рельсам поехали первые трамваи. В городе одно за другим появились красивые здания.  
С 1920 года город носит новое имя - **Краснодар**.

Краснодар, от слова «красный», «лучший», «парадный». И главная улица нашего города называется – **улица Красная**.

### **Песня «Улица Красная»**

По преданию, в дикой степи на берегу бурной Кубани казаки плугом провели первую борозду, а атаман Захарий Чепега сказал: «Нэхай це будэ Красна! » (Пусть это будет Красная). Жители города всегда любили свою главную улицу, заботились о ее благоустройстве. Одноэтажные деревянные дома сменились красивыми многоэтажными домами.

Сегодня мы совершим прогулку по улице Красной города Краснодара.

**СЛАЙД9:** (экскурсия по ул. Красной)

1. *Войсковой собор Александра Невского.*
2. *Здание Законодательного собрания края.*
3. *Памятник Екатерины.*
4. *Библиотека им. А.С.Пушкина.*
5. *Краснодарский государственный музей им. Коваленко.*
6. *Консерватория.*
7. *Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых.*
8. *Памятник собачкам. Идея памятника – юмористические строки Владимира Маяковского: «Это вам не собачья глушь, а собачкина столица».*
9. *Музыкальный театр.*
10. *Краснодарский краевой театр кукол, у истоков его создания стоял детский писатель С.Я.Маршак.*
11. *Мемориальная арка «Ими гордится Кубань», на её вершине высится Георгий Победоносец, а перед ней установлен памятник маршалу Георгию Константиновичу Жукову.*
12. *Здание администрации края, памятник казакам основателям земли Кубанской.*
13. *Концертный зал Краснодарской филармонии и памятник композитору - песеннику Г.Пономаренко.*
14. *Памятник казакам «Казаки пишут письмо»*
15. *Театр Драмы.*
16. *Театральная площадь им. Октябрьской революции, гостиница «Интурист»,*
17. *Администрации города Краснодара.*
18. *Памятник М.В.Ломоносова.*
19. *Памятник студентов из фильма Леонида Гайдая – Лидочки и Шурика, установлен напротив здания Государственного Технологического университета.*

20. Александровская триумфальная арка, так называемые «Царские ворота».

21. На площади перед триумфальной аркой, в центре фонтана установлен памятник Екатерине – покровительнице города Краснодара, которая возвышается на колоколе. Любой, кто зайдёт во внутрь колокола, сможет таким образом получить покровительство святой Екатерины.

22. Цветочные часы, уникальный часовой механизм находится под землёй и в начале каждого часа звучит гимн Кубани

23. Кинотеатр «Аврора» и рядом стоит Краснодарская « Статуя Свободы» -Монументальная женщина со звездой в протянутой руке.

-Ребята, давайте представим, что мы гуляем по улицам нашего города.

### **Физминутка:**

Мы по городу шагаем,  
Много видим, называем;  
Светофоры и машины,  
Ярмарки и магазины,  
Скверы, улицы, мосты,  
И деревья, и кусты.

**СЛАЙД10:**(парки, аллеи, скверы, фонтаны)

### **Музыкальная заставка «Наш край»**

Сейчас Краснодар настоящий красавец, город - сад. Гордо высятся современные здания, новые микрорайоны. Неповторимую прелесть городу придает его зеленый наряд: тополиные и каштановые аллеи, тенистые парки и скверы, чудесные цветники.

Слышу в тополях веселый шорох,  
Вижу в бликах солнца тротуар...  
Как же ты мне памятен и дорог,  
Тополиный город Краснодар!

Эти строки посвятил родному городу поэт Виктор Подкопаев.

А теперь давайте послушаем стихи о любимом городе, которые подготовили ребята (*выступление детей*)

Ребёнок: Я славлю город Краснодар,  
Екатерины щедрый дар  
Достался предкам он моим  
За храбрость был подарен им.

Ребёнок: С тех пор земле моей родной  
Жила та сила, что собой  
Россию может заслонить  
Чтоб ей спокойно было жить.

Ребёнок: Мой город – дом фонтанов и садов  
Кубани щедрых берегов  
Полей златистых от зерна  
Земля моя, ты всем полна!

Ребёнок: Прекрасен в зелени ветвей  
Мой город храмов и церквей  
Народом добрым славен ты  
Не сыщем большей красоты!

Ребёнок: А сколько ты взрастил талантов:  
Певцов, ученых, музыкантов!  
А скольких хлебом накормил  
А скольких в горе приютил!

Ребенок: О, город мой! Любовь и сказка!  
Живи и крепни на века  
Славянской вечной, доброй сказкой  
Пусть будет мощь твоя крепка.

Краснодар – это не просто центр нашего края, часть души каждого из нас принадлежит ему. Мы любим столицу нашего края, раскидистую, широкую, с ее нескончаемой сутолокой больших улиц, ее форму, ее силуэт. Любим ее строгость и ее доброе материнское сердце.

Ребята, мы много говорили о городе Краснодаре, познакомились с историей нашего города. А теперь давайте вспомним:

- Кто первым заселил кубанские земли? (*казаки*)
- Кто подарил казакам землю? (*Екатерина Вторая*)
- За что казакам была подарена земля? (*за усердную службу*)
- Как назывался первый город на Кубани? (*Екатеринодар?*)
- Как вы теперь думаете, почему город назван Екатеринодаром?  
(*в честь царицы Екатерины*)
- Как называется край, в котором мы живём? (*Краснодарский край?*)
- Назовите столицу Краснодарского края? (*Краснодар*)
- Назовите главную реку края? (*Кубань*)
- Как называли главную улицу города? (*Кубань*)

Милый город Краснодар.

Красный угол всей России,

Город словно божий дар,  
Красен славою и силой,  
Потому и Краснодар.

В честь дня рождения нашего любимого города Краснодара в небе вспыхнет праздничный салют!

**Слайд 12** (*Салют*) и музыкальная заставка салюта

Славному городу Краснодару, ура!

Ура, ура, ура!

Краснодар не просто город – Краснодар любовь моя!

**Музыкально-ритмическая композиция «Барбарики»**

## **Конспект открытого занятия по окружающему миру в подготовительной группе**

**тема: «Путешествие по реке Кубань»**

### **Программное содержание:**

*Образовательные:*

Углублять и уточнять представления о родном крае, реке Кубань.

Знакомить с растениями, животными, птицами нашего края.

*Развивающие:*

Развитие внимания, памяти, воли.

*Воспитательные:*

Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к ее природным запасам. Воспитывать чувство прекрасного.

Прививать любовь к художественному слову.

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься и играть сообща.

**Предварительная работа:** рассматривание городских достопримечательностей родного города. Изучение открыток с видами города Краснодара. Рассматривание иллюстраций с изображениями деревьев, кустарников, рыб, птиц, насекомых, растений и других видов флоры и фауны края. Чтение художественных произведений. Разучивание песен и стихов о родном крае, о Родине.

**Материал:** глобус, карта Краснодарского края, магнитофон и аудиозапись: фонограмма шума леса и пение птиц. Указка, «корабль», изображение рыб, удочки. Иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, птиц и растений, насекомых. Мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация по теме.

### **Ход занятия:**

#### ***1. Орг. момент:***

-Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по реке, которая самая большая в нашем крае. А как называется наш край?

/Краснодарский край или Кубань/.

-А самая большая река Кубани тоже называется...

/Кубань/.

## **2. Подготовка к восприятию:**

Послушайте стихотворение Вадима Петровича Неподова, жителя Краснодарского края – автор семнадцати книг поэзии и прозы для взрослых и детей (показать портрет поэта). Слайд 2.

### **Дорога к морю**

Мост. Кубань. Излучина.

В ширь, что здесь легла,

Ты дорога, пущена

К морю, как стрела.

И летишь, горячая,

Словно свет луча,

От плеча казачьего –

Крепкого плеча.

Вот лучинкой слабою

Меркнешь среди тьмы.

Вот гигантской саблею

Рассекла холмы.

Вот уже Абинская

В золотом дыму...

Путь-дорога, близкая

Сердцу моему.

Глубина былинная

Под тобой лежит.

Высота орлиная

Голову кружит.

Солнышком прогретая,

Там, где гладь да тишь,

Словно сталь ракетная,



Под луной дрожишь.  
За горой склоняешься  
На излет крутой,  
Но не обрываешься –  
Морем продолжаешься,  
Светом-синевой!

Обратите внимание, с какой любовью пишет поэт о реке Кубань. С чем сравнивает автор реку?

/со сталью ракеты, саблей, излучиной, дорогой к морю – стрелой/.

- Почему автор пишет о станице Абинской, как вы думаете?/потому что детство и юность поэта прошло в станице Абинской и Белореченской/.

### **3. Ознакомление с новым материалом.**

- Дети, кто знает, где берет свое начало река Кубань?

/ в горах Кавказа, на Эльбрусе/.

-Давайте проследим за рекой по карте Краснодарского края/работа с картой/

- Куда почти тысячу километров несет она свои воды?

/к Азовскому морю/.

-В начале она течет по ущельям. Как по-другому про нее можно сказать?

/несется, брызжет, бежит, прыгает, перекачивается и др./.

-Как она течет?

/быстро, стремительно, шумно, игриво/.

-Почему?

/из-за скал/

-Где течет река, спустившись с гор?

/по равнине/.

-Река соединяет плодородное правобережье с холмами закубанья.

-Как здесь река несет свои воды?

/плавно, медленно, спокойно, тихо и пр./.

-Как вы думаете, по какой части Кубани удобно путешествовать?

/В равнинной части, так как в горах теплоход не сможет плыть/.

**« Малоподвижная игра «Море волнуется раз...»**

-Мы с вами проплываем до конца реки. Где заканчивается течение реки?

/в плавнях, затем лиманах и Азовском море/.

-Плавни образуются от разлива реки в низменных местах. Лиманы – мелкие водоемы, соединяющие море и реку. Чтобы попасть на теплоход, нужно отправиться на пристань, которая находится в нашем краевом центре (Краснодаре).

-Давайте вспомним как выглядит Г.Краснодар, чтобы нам было легче ориентироваться. Слайд 3.

/Это большой город с высотными зданиями. Есть там театры, магазины, музеи, заводы, парки, больницы, выставочные залы, институты и др.). Мы поедем по улице Красной на набережную и сядем на теплоход. Слайд 4.

*Дети изображают движущий транспорт, передвигаются и занимают места на «теплоходе».*

-Представьте себе, дети, какой красивый вид кубанских просторов открылся нам. Слайд 5.

*Чтение детьми ранее изученных стихов: 1.Взмыло солнце над полями.*

Свет клубится над рекой,

А вокруг, куда не глянешь-

Край кубанский, мой родной.

2.Могучие горы, степные просторы.

Приморского берега грань.

Леса и поляны, сады и лиманы.

Все это – родная Кубань.

3.Могучие песни летят в поднебесье.

Открытая высь голубая.

И нету красивее края в России,

Чем наша родная Кубань.

-Вот уже остался позади наш Краснодар. Что же мы можем увидеть на правой равнинной стороне Кубани?

Степи, распаханые под поля, где растут хлеба, овощи, подсолнухи, кукуруза, сахарная свекла. Там посажены лесополосы и сады/. Слайд 6.

-Дети, смотрите, сколько рыбы плещется в водах Кубани!

*Проводится игра «Поймай рыбку»/дети удочками «вылавливают» плоскостные изображения рыб и называют их.*

-Дети, если мы посмотрим на левобережье, то там мы увидим закубанскую равнину. Она холмится. А если бы мы посмотрели в бинокль, то увидели бы леса, расположенные ближе к горам, а так же рощи, где растут разные деревья и кустарники. Назовите их.

/Дуб, липа, клен, ива, тополь, бук, граб, ясень, каштан, шиповник, кизил, боярышник, орешник, крушина, терн, бузина/. Слайд 7.

*Дидактическая игра: «Угадай дерево и куст по листу».*

-Вот мы проплываем мимо заповедника, который находится на правом берегу Кубани и называется «Красный лес». Заповедник под охраной лесников и егерей. В нем нельзя охотиться, портить растения. Слайд 8.

Давайте мы сойдем с теплохода и пройдемся очень осторожно и тихо по лесу, чтобы не вспугнуть животных, которые прячутся за деревьями и кустами. Каких животных можно встретить в лесах Кубани.

/волка, медведя, лису, зайца, шакала, белку, косулю, кабана, енотовидную собаку, барсука, тура рысь, зубра, ежа, крота, хомяка, мышей полевых; ближе к воде обитают бобры, выдры, ондатры, водяные крысы, змеи, черепахи./.  
Слайд 9.

*Звучит фонограмма шума леса и пение птиц.*

-Послушайте пение птиц, перекликающихся друг с другом.

Самой раннею весной

Запоеет певец лесной.

Это зяблик распевает

Про любимый край родной.

Зяблик первый узнает,

Что весна-красна идет.

И летит по белу свету,

Чтобы всем сказать об этом.

*Дидактическая игра: «Назови птицу»/ по изображению/.*

-Давайте пройдемся по лужайке, полюбуемся луговыми цветами.

*Дидактическая игра: «Назови растение».*

/мать-и-мачеха, душица, спорыш, подорожник, ромашка, алтей, звербой, крапива, одуванчик, клевер/.

-Сколько здесь насекомых? /стрекоза, оса, пчела, муравей, кузнечик, бабочка, жук, шмель/. Слайд 10.

-А теперь, ребята давайте сядем в теплоход, поплывем по реке к плавням, затем лиманам. Здесь мы увидим много интересного./Птицы: гуси, утки, трясогузки, цапли; животные: бобры, выдры, ондатры, водяные крысы, змеи, черепахи; растения: камыш, рогоз, водяная лилия, кувшинка, осот, водяной орех; рыбы: карась, красноперка, сазан и др./.

-Вот уже и Азовское море. Заканчивается наше путешествие. Слайд 11.

#### **4.Итог.**

-Ребята, мы увидели, как богат наш край. Мы вернемся домой, будем вспоминать красоту родных просторов, их обитателей и помнить, что животные и растения украшают нашу жизнь, приносят большую пользу, поэтому мы должны их беречь и охранять, не губить!!!

**Конспект открытого занятия по окружающему миру в подготовительной группе тема: «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»**

**Цели и задачи:** Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

**Материалы:** Куклы в национальной одежде – казак и казачка, макет хаты, кубанского подворья, старинные фотографии.

**Предварительная работа:** Беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казацких семьях детей. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок.

**Ход занятия:**

*Под фонограмму народной песни «Распрягите, хлопцы, кони...» дети заходят в группу, садятся.*

**Воспитатель:** Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, разудалую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

**Дети:** казаки.

**Воспитатель:** Правильно, песню эту поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки, первыми поселившиеся на Кубани, умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи.

Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

**Дети:** С уважением относиться к старшим.

Уважать мать, сестру, жену.

Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими.

Защищать от врагов свою Родину.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Как на Кубани обращались к отцу и матери?

**Дети:** К отцу и матери обращались только на Вы.

**Воспитатель:** Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения особых правил. Кто ответит, что это за правила?

**Дети:** При появлении старшего по возрасту все должны были встать.

Если казаки были в форме, должны были приложить руку к шапке.

Если казак был без формы, то должен снять шапку и поклониться.

**Воспитатель:** Что не разрешалось делать в присутствии старших?

**Дети:** Не разрешалось сидеть.

Не разрешалось разговаривать, прерывать разговор старших.

Не разрешалось курить.

**Воспитатель:** А какие еще правила соблюдали казаки?

**Дети:** Нельзя было обгонять старшего по возрасту, надо было спросить разрешения, можно ли пройти.

Старым и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать в жизни.

Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет. Во время приема гостей детям запрещалось не только сидеть, но и находиться в комнате, где велись разговоры. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях, но это не значит, что старшие не любили младших. Они их любили, следили, чтобы чужие не обижали, заботились о них, играли с ними. Вот и мы с вами сейчас немного поиграем.

*Проводится игра «Звонок».*

*Дети встают в круг, крепко держась за руки. В круг заходят двое детей. У одного в руках колокольчик, у другого – веревочка. Ребенку с веревочкой завязывают глаза. Он должен по звуку колокольчика поймать своего противника и набросить на него веревочку. Круг не позволяет играющим далеко расходиться.*

**Воспитатель:** Хорошо размялись. А теперь давайте вспомним, какие вы знаете пословицы о казаках.

**Дети:** Казак и в беде не плачет.

Где казак, там и слава.

Атамана из плохого казака не получится.

Казак без службы – не казак.

Не тот казак, кто поборол, а тот, кто вывернулся.

Где враг, там и казак.

Казачий обычай такой: где просторно, тут и спать ложись.

Казак сам себя веселит.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Хорошие пословицы вы знаете. А знаете ли вы, что казаки большую часть жизни проводили на службе, в боях, в походах. Однако. Несмотря на длительные отлучки из дома, главная роль в семье принадлежала мужчине, он обеспечивал семью и поддерживал порядок в доме. После долгого похода казаки всегда возвращались домой с подарками. Кто из вас, ребята, скажет, на чем раньше ездили жители Кубани?

**Дети:** Жители Кубани ездили верхом на лошадях, а ещё на повозках, на телегах.

**Воспитатель:** Так кого же можно назвать верным другом казака?

**Дети:** Конь был верным другом казака.

**Воспитатель:** У казаков была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями, Они не расставались ни в бою, ни в труде. Часто казаки на праздниках проводили скачки. На скачках выставлялись племенные, отборные кони. А знаете ли вы пословицы и поговорки о казацких лошадях?

**Дети:** Конь казаку – лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Без коня казак кругом сирота.

Казак голоден, а конь его сыт.

**Воспитатель:** Хорошие пословицы вы знаете, настоящие казацкие.

А знаете, что главным оружием у казаков был кинжал. Покупать кинжал считалось позором для казака. По обычаю кинжал передавался по наследству от отца к сыну, дарился или добывался в бою.

Всегда возвращаясь из военного похода, уставшие, не выспавшиеся, но полные любви к родным и близким, к своему дому, казаки накрывали столы, звали гостей, пели песни и веселились. Давайте и мы сейчас заведем песню.

*Дети поют песню «Ой, да по дороге» (сл. и муз. В.Зорькина) под фонограмму.*

## Сценарий праздника «Моя малая родина Кубань!»

### Программные задачи:

Закрепить знания детей о Кубани, о станице Архангельской, растительном и животном мире Краснодарского края. Закрепить понятие гимн. Закрепить умения эмоционально и выразительно читать стихи, исполнять и инсценировать народные песни и хороводы. Совершенствовать музыкально-ритмические движения. Закрепить Кубанские подвижные игры. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, её природе, обычаям, традициям.

**Оборудование.** Флаг и герб Кубани, костюмы для детей, картинки с видами природы Кубани, каравай, рушник, подносы, обручи, канат.

### Ход праздника.

**Ведущий.**

Родину – Россию?

Почему мы любим все

**Дети:**

Родины красивей!

Потому что нет нигде

**Ведущий.** Нашу родину зовут Россия. Она большая, красивая, богатая. Мы живем с вами в России, в Краснодарском крае. Это наша малая родина. Как можно назвать нашу малую родину одним красивым словом?

**Дети.** Кубань.

**Ведущий.**

Моя Кубань - жемчужина России,  
И с чем еще могу тебя сравнить?  
Я знаю, не найти тебя красивей,  
И никогда, вовек не разлюбить.

Моя земля родит и рис, пшеницу,  
А значит, есть и хлеба каравай.  
В садах стоят красивые станицы,  
Ты только любоваться успевай.

У каждого есть место на планете,  
Которого дороже не найти,  
Куда ведут дороги все на свете,  
И где в начале все твои пути.

**Ведущий.** Наша Кубань - богатый и красивый край. Разнообразна природа Кубани. Здесь есть и высокие горы, и широкие поля, и глубокие моря. Кубань - хлебное море России. Она воспета нашими замечательными поэтами и композиторами.

**1 Ребенок**

Моя Кубань! Горы и поля!  
Моя Кубань! Щедрая земля!  
Моя Кубань! Гордый твой народ



Тебя своей любимой родиной зовёт!

**2 Ребёнок** Хороши кубанские просторы,  
Плодородна щедрая земля.  
Нивы необъятные, как море,  
Край казачий, Родина моя!

**3 Ребёнок** На радость нам наш край цветёт,  
Хороший здесь народ живёт.  
Природу Кубани беречь мы должны  
И помнить преданья седой старины.

**Ведущий.** У каждого из нас есть и своя малая Родина. Это тот уголок земли, где проходит наше детство, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом. Для нас с вами малой Родиной является наш Краснодарский край-Кубань. Давайте прослушаем песню, каждая строка которой проникнута бесконечной любовью и гордостью к земле Кубани.

**Прослушивание гимна Кубани.**

Эта песня была написана более 100 лет назад Константином Образцовым, войсковым священником. Сначала песня исполнялась в небольшом кругу фронтовиков. А позднее она стала гимном Краснодарского края. А кто знает, что такое гимн?

**Ребёнок.** Гимн - музыкальное произведение, торжественная песня, в которой кого-нибудь или что-нибудь прославляют. Вот так в гимне Краснодарского края прославляется Кубанская земля.

**Ведущий.** А теперь, ребята, давайте проверим, хорошо ли вы знаете Кубань? Ответьте на несколько вопросов.

1. Как называется край, в котором мы живём? / Краснодарский край /
2. Какими морями омывается наш край? / Азовским и Чёрным /
3. Назовите главный город Краснодарского края. / Краснодар /
4. Назовите главную реку нашего края. / Кубань /
5. Как называется станица, где мы живём? / Архангельская /

**Ведущий.** Кубанскую землю называют жемчужиной России. На Кубани любят и умеют петь. Как говорят у нас - «Человек, не имеющий своей песни, не имеет своего дома». Давайте, ребята, споем песню «На Кубани мы живём».

**Исполняется песня «На Кубани мы живём» музыка В.Г.Захарченко.  
(Все группы)**

**Ведущий.** Казаки славились своим трудолюбием и сноровкой, и не только песнями, но и танцами. Приглашаю всех вас, посмотреть на казачий перепляс.

**Танец «Казачий перепляс» (Подготовительная группа) Авторская разработка.**

**Ведущий.** На Кубани любят смех и шутку. Часто вечером собирается молодёжь и поёт частушки. Сейчас мы тоже споем весёлые частушки.

**Частушки.**

- Общая      Хорошо мы все живем  
Даже замечательно.  
И станцуем, и споём  
Даже обязательно.
- 1 ребёнок    Огород мы городили  
Мы капусту посадили.  
Наготовим голубцов  
Угостим мы казаков.
- 2 ребёнок    Во саду ли, в огороде,  
Урожай хороший.  
Много яблок, много груш  
Будут у нас гроши.
- 3 ребёнок    На дворе по лужку  
Бегают утята  
А я с печки босиком  
Думала ребята.
- 4 ребёнок.    Я сидела на печи  
Сторожила калачи.  
А за печкой мышки,  
Сторожили пышки.
- Общая      Мы частушки вам пропели  
Хорошо ли, плохо ли.  
А теперь мы вас попросим,  
Чтоб вы нам похлопали.

**Ведущий.** Родину называют матерью, потому что она кормит своим хлебом, поит своими водами, защищает от врагов. В народе сложено много пословиц и поговорок о Родине. Доскажите их.

1. На чужой стороне и весна ... / не красна /.
2. Одна у человека мать, одна у него и .../ Родина/.
3. Человек без Родины, что соловей без.../ песни/.
4. Жить - Родине.../ служить/.
5. В отдыхе веселье, смех – в работе.../ успех/.
6. Нет в мире краше Родины.../ нашей/.
7. Своя земля и в горстке.../ мила /.

**Ведущий.** Попрошу ребят я встать, будем мы в игру играть.

**Кубанская игра «Кавуны» - средняя группа.**

На одном конце площадки проводится черта. Это бахча. За чертой, на расстоянии 2-3 шага от неё - «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадки обозначается линией «дом детей».

Выбирается сторож. Когда сторож засыпает, дети направляются к бахче со словами:

**- Крадём, крадём кавуны, деда не боимся.**

**Дед нас палкой, мы его - каталкой!**

Сторож просыпается, дети бегут домой. А он их догоняет. Пойманного сторож отводит в сторону «шалаша».

**Кубанская игра «Калачи» - старшая группа.**

Дети становятся в три круга. Двигаются подскоками по кругу и произносят слова:

**Бай-качи-качи-качи! Глянь-баранки, калачи!**

**С пылу, с жару, из печи.**

По окончании слов игроки бегают врассыпную по площадке. На слова «**Найди свой калач!**» возвращаются в свой круг. При повторении игры могут меняться местами в кругах.

**Кубанская игра «Уголки» - подготовительная группа.**

Играющие встают в круг, каждый свое место отмечает камушком, очерчивает маленький кружок. В центре большого круга стоит водящий. Он подходит к одному из играющих и говорит: "**Кумушка, у тебя ключи?**".

Тот, указывая на соседа, отвечает:

**«У дяденьки поищи.**

**Последний из стоящих отвечает:**

**«Посередине поищи»**

Ищущий ключи игрок отходит на середину круга, в это время остальные меняются местами. Водящий должен не зевать и постараться занять кружок. Игрок, оставшийся без места, становится водящим.

**Ведущий.** А сейчас наши ребята прочтут стихи кубанских поэтов.

Моя Кубань.

Ты цветы моя Кубань

Становись всё краше.

Не уронит честь казачью

Поколение наше.

Мы растём стране на славу

Под кубанским небом,

Будем славить край родной

Богатырским хлебом!

Лучше нет станицы нашей,

Нет, богаче края



**Ведущий.** У народа есть слова: « Хлеб – всей жизни голова»  
Счастлив край, и весел край, где хороший урожай.  
А сейчас ребята я предлагаю отведать хлеб из нового урожая.  
*Детям раздаются булочки.*

Литература.

1. «Ты, Кубань, ты наша Родина» Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Краснодар, 2004г.

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности по аппликации в подготовительной группе на тему: «75 лет Победы. Открытка ветерану»**

**Цель:** изготовление поздравительной открытки к 9 мая «75 лет Победы»

**Задачи:**

- повышать интерес к истории России;
- воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам;
- способствовать развитию творческих способностей детей,
- учить планировать свою деятельность, развивать зрительное восприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику.
- воспитать аккуратность, терпеливость в достижении результата, художественный вкус, умение видеть красоту

**Оборудование:** образец, комплект шаблонов.

**Материалы и инструменты:** цветная бумага(красная, жёлтая, зелёная, розовая), ножницы, клей, фломастеры.

Организация и методика проведения

**Вступительная беседа.**

- У нас сегодня необычное занятие. Оно посвящено очень дорогой нашему народу дате - 9 Мая. Кто знает, какой праздник отмечает наша страна этого числа? (День Победы)

- Почему он называется День Победы? (В этот день закончилась война)

- История праздника День Победы ведётся с 9 мая 1945 года, потому что именно в этот день в пригороде Берлина заместителем Верховного главнокомандующего маршалом СССР Георгием Жуковым от Красной армии был подписан акт о безоговорочной и полной капитуляции.

- Первый День Победы праздновался так, как, наверное, отмечалось очень мало праздников в истории страны. Люди на улицах поздравляли друг друга, обнимались, целовались и плакали.

9 мая вечером в Москве был дан Салют Победы, самый масштабный в истории СССР: из тысячи орудий было дано тридцать залпов.

- В этом году мы празднуем знаменательную дату - 70 лет Великой Победы. Война - это страшное слово. Сколько жизней унесла она, сколько ни в чём не повинных людей погибло. Нет в нашей стране ни одной семьи, из которой бы война не унесла чью-то жизнь или не искалечила кого-то пулями и осколками. К счастью, мы не видели её, но мы всегда будем помнить о тех, кто защищал нашу землю; кто, не жалея себя и своей жизни, боролся на полях сражений.

Отмечая День Победы, мы низко склоняем головы перед светлой памятью героев, павших в борьбе за нашу свободу и свободу народов Европы.

В этот день, который так дорог нашим людям, к памятникам погибшим несут цветы, поздравляют оставшихся в живых ветеранов, тружеников тыла, всех тех, кто внес свой вклад в долгожданную Победу, поют для них песни, читают стихи. Давайте же и мы порадуем их подарками, которые сделаем своими руками. Ко Дню Победы я предлагаю вам сделать поздравительную

открытку.

- Давайте проверим все ли у нас готово к занятию. Перечислить набор предметов.

### **Практическая часть.**

- Что обычно изображают на открытках к 9 Мая?

(Цветы, звезда, салют, годы Великой Отечественной войны, дата 9 Мая, «Орден Славы», «Орден Отечественной войны», Георгиевская лента)

- Это атрибутика открыток ко Дню Победы.

- А что означает слово атрибутика?

- Атрибутика - отличительные признаки чего-либо

- Посмотрите, пожалуйста, на открытку, которую мы должны сделать сегодня.

- Какой формы открытка?

- Какие атрибуты на ней изображены?

Звезда – это знак защитников нашей Родины в Великую Отечественную войну.

Салют - это символ Великой Победы.

Цветы – символ весны, мира.

- Из каких материалов изготовлено изделие? (Из бумаги)

- Какие техники работы с бумагой используются? (оригами, аппликация)

- Какие инструменты и материалы нам понадобятся для работы? (цветная бумага, ножницы, клей).

Сейчас мы с вами сделаем тюльпаны, которые затем приклеим на шаблоны открыток. Работа над складыванием тюльпана по образцу. Приклеивание тюльпанов и украшение открытки.

- Какие знания и умения помогли вам сегодня аккуратно выполнить работу?

– Для чего нужно было сегодняшнее занятие?

– Что у вас сегодня получилось лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Когда в жизни вам пригодятся знания, полученные на сегодняшнем Занятии?

Устраивается выставка готовых изделий, совместно обсуждается их качество (точность, аккуратность).

А сейчас я предлагаю вам выйти на улицу и приклеить наши поздравления.

**Беседа на тему: «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ»**

### **Программное содержание:**

1. Расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).
2. Познакомить с героем Великой Отечественной войны — Зоей Космодемьянской.
3. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.

**Словарная работа:** фронт, тыл, партизанский отряд.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, просмотр видеороликов.

**Материал:** музыкальный центр, записи с песнями «День Победы» (Д. Тухманова), «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача), иллюстрации, видеопрезентация.

### **Организация и методика проведения**

Воспитатель. Каждый год наш народ отмечает День Победы в Великой Отечественной войне, которая шла целых четыре года и закончилась полной победой нашего народа.

Звучит песня «День Победы» в записи.

О каком празднике поется в песне?

Дети. О празднике Победы.

Воспитатель. Что же это за праздник?

Дети. Это праздник солдат, моряков, летчиков, офицеров, которые воевали с фашистами и победили их.

Воспитатель. Это не только праздник солдат, но всего нашего народа, который не только на фронте, но и в тылу день за днем, месяц за месяцем, год за годом одерживал победу над врагом. Скажите, у кого есть дедушки или бабушки, воевавшие на войне? (Ответы детей.) Кем они были во время войны?

Дети. Солдатами, медсестрами.

Воспитатель. Мы знаем, что совсем не просто пришел к нам этот день. Его завоевали наши доблестные деды. А кто скажет, когда все мы отмечаем День Победы. (Ответы детей.)

А что бывает в этот день, послушайте загадку.

Вдруг из темной темноты

В небе выросли кусты.

А на них — то голубые,

Пунцовые, золотые

Распускаются цветы

Небывалой красоты.

И все улицы под ними

Тоже стали голубыми,

Пунцовыми, золотыми, разноцветными.

Что же это такое? (Ответы детей.)



Правильно, салют, а вы видели салют? (Ответы детей.)

Хорошо. Это салют для всех людей, кто участвовал в этой страшной войне. Кто погиб, и кто вернулся живым. Скоро мы будем 70-й раз отмечать светлый и скорбный праздник — День Победы. А сейчас я вам немного расскажу, как начиналась война.

(Включается видеохроника).

Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Гроном по всей западной границе покатались орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков и грузовиков. Немецко-фашистская Германия вероломно, без объявления войны, напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. В те грозные дни начала Великой Отечественной войны, словно клятва Родине, звучала песня «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).

Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт шли не только воины нашей армии, но даже дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами. Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины стали героями. Как вы думаете, что такое «подвиг»?

Дети. Это смелый, отважный, хороший поступок.

Воспитатель. Как называют человека, совершившего подвиг?

Дети. Герой.

Воспитатель. Вот о таком герое я вам сейчас прочитаю рассказ, о девочке, только-только закончившей школу. А звали ее Зоя Космодемьянская. (Читает рассказ.)

В июне 1941 года ученица 10 класса Зоя Космодемьянская сдала выпускные экзамены, а через несколько дней началась война. В те суровые дни, когда немецкие войска упорно рвались к Москве, Зоя обратилась в Октябрьский райком комсомола с просьбой послать ее на фронт. Вскоре по путевке комсомола она была направлена в партизанский отряд. В конце ноября 1941 года, после выполнения боевого задания, группа партизан должна была возвращаться, но Зое показалось, что они сделали мало. Она решила остаться и проникнуть в деревню Петрищево, где располагался гарнизон фашистов. Небольшая, окруженная лесом деревня Петрищево была переполнена немецкими войсками. В первую ночь Зое удалось поджечь несколько занятых немцами помещений. На второй день, когда стемнело, она тихо пришла в деревню. Зоя подкралась к конюшне, где находились лошади фашистской кавалерийской части. Она пыталась поджечь конюшню и выпустить лошадей, но часовой схватил ее. Фашистские палачи подвергли партизанку жестоким пыткам. От нее требовали признания, кто и зачем ее послал, с кем она пришла на задание. Мужественная девушка ни на один вопрос гитлеровцев не ответила. Она даже не назвала своего настоящего

имени. После долгих и мучительных пыток Зою повесили на сельской площади Петрищево.

Далее дети и воспитатель обмениваются впечатлениями о прочитанном рассказе, героическом поступке отважной партизанки.

Воспитатель. В годы войны каждый солдат был героем. И наши с вами дедушки и прадедушки, тоже совершали большие и не очень подвиги. Я предлагаю вам поинтересоваться у своих родителей или бабушек-дедушек, о том, кто из вашей семьи воевал, поищите дома в старых фотоальбомах фотографии героев своей семьи.

На фотографии в газете  
Нечетко изображены  
Бойцы, еще почти что дети,  
Герои мировой войны.

Они снимались перед боем –  
В обнимку четверо у рва.

И было небо голубое,  
Была зеленая трава.

Никто не знает их фамилий,  
О них ни песен нет, ни книг.

Здесь чей-то сын и чей-то милый,  
И чей-то первый ученик.

Они легли на поле боя,  
Жить начинавшие едва,

И было небо голубое,  
Была зеленая трава.

Забывать тот горький год неблизкий  
Мы никогда бы не смогли,

По всей России обелиски,  
Как души, рвутся из земли.

...Они прикрыли жизнь собою,  
Жить начинавшие едва,

Чтоб было небо голубое,  
Была зеленая трава.

(Р. Казакова)

## **Программа кружка**

**эколого – краеведческой направленности. (5-7 лет)**

### **Цель и задачи программы:**

Цель программы дополнительного образования – воспитание Дошкольное детство – начальный этап становления личности. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры детей дошкольного возраста. Формирование личностной культуры детей дошкольного возраста основывается на четырех сферах.

- природа
- рукотворный мир человека
- отношение к общественной жизни
- человек и его собственная жизнь

В настоящее время возрастает интерес к истории родного края, его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. Энтузиасты ведут большую работу по изучению своей малой родины. Их называют краеведами. Все материала, созданные ими привлекают внимание взрослых, подростков, детей младшего школьного возраста и дошкольников.

Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Составленная программа для детей дошкольного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста через приобщение его к истории народа, родного края, знакомство с их прошлым и настоящим.

## **Задачи:**

1. Приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины, обычаи, традиции.
2. Воспитывать чувство гордости за свой край родной посредством материалов по краеведению.
3. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Разработанная программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение краеведческого материала по 4 блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом возраста, основано на личностно - ориентированном подходе.

### **1 блок: «Кубань – наш край родной».**

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей. Знакомство с городским округом, ее историей, современным городом. Промышленность и сельское хозяйство.

### **2 блок «Природа родного края»**

Содержание данного блока направлено на формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы).

### **3 блок. «Быт и традиции»**

Этот блок направлен на то, чтобы воспитатели познакомили детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формировать представления о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды, игрушек прошлого века и настоящего века. Формировать у детей бережного отношения к истории жизни своей Родины. Ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

### **4 блок. «Культура и искусство родного края»**

Блок предусматривает работу воспитателей по знакомству детей дошкольного возраста с биографией и творчеством писателей и поэтов, которые прославили наш край своими произведениями, являясь авторами

стихотворений, рассказов, романов, музыкальных произведений, песен. Изучая вместе с детьми историю жизни выдающихся поэтов, писателей, побывавших в нашем крае у детей дошкольного возраста формируется у детей представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.

Программа рассчитана на 2 года обучения детей старшего дошкольного возраста. Основные формы кружковой работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление макетов, альбомов; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи города, встречи с интересными людьми, спектакли.

Перспективный план по кружковой работе с детьми старшей группы

Месяц	Тема
-------	------

Октябрь

1. «Моя семья»
2. «Родной город»
3. « Мы живём на Кубани»
4. «Все работы хорошо - выбирай на вкус»

Ноябрь

Кустарники и деревья

Грибы ягоды в лесу

Домашние животные в городе

Люблю тебя мой край родной

Декабрь

1. «Улица города, на которой стоит детский сад»
2. «Улица полна неожиданностей»
3. «Какие мы»
4. «Зима в городе»

Январь

1. «Моя семья» (Задание на каникулы нарисовать свою семью и составить сообщение, герб и девиз семьи, секрет воспитания ребёнка с фото)

Февраль

1. «Праздник наших пап 23 февраля»
2. «Памятники защитникам Отечества в родном городе»
3. «Наша армия родная»

Март

1. «Птицы города»
2. «Название рек города»
3. «Праздник мам, помогаю маме»
4. «Весенние цветы»

Апрель

1. «Красивые здания города»
2. «Беседа о космонавтах»
3. «Деревья - нашего города»
4. История города

Май

1. Праздник 9 мая.
2. Беседа о ветеранах отечественной войны

Перспективный план по кружковой работе с детьми старшего возраста

Месяц Тема

Октябрь

1. «Район, в котором ты живёшь»
2. «История возникновения родного города»
3. Беседа «Красивые здания города»
4. Беседа о том, как давали названия улицам

Ноябрь

Откуда хлеб пришёл

Лесные обитатели нашего города

Деревья и кустарники города

Транспорт нашего города

Декабрь

1. «Знакомство с Краснодаром»
2. «Улицы Краснодара»
3. «Города Краснодарского края»
4. «Зима в городе»

Январь

1. «Мой город Усть - Лабинск»
2. «История казачьего костюма»

Февраль

1. «Праздник наших пап 23 февраля»
2. «Памятники защитникам Отечества в родном городе»
3. «Наша армия родная»

Март

1. «Птицы города»
2. «Название рек города»
3. «Праздник мам, помогаю маме»
4. «Весенние цветы»

Апрель

1. «Символика страны - флаг, герб, гимн»
2. «Беседа о космонавтах»
3. «Широка страна моя родная»
4. История города

Май

1. Праздник 9 мая.
2. Беседа о ветеранах отечественной войны

**Перспективный план  
работы по воспитанию любви к родному краю и формированию  
начального представления о кубанском казачестве  
2019-2020 учебный год.**

Месяц	Образовательная деятельность		Используемая литература, оборудование	Конкурсы и выставки	Отметки о выполнении
	Старшая группа	Подготовительная группа			
<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	«Мой край – Кубань моя родная». Рассматривание панорамы – Кубань – казачий край.	Беседа: «Что я знаю о Кубани», Д/и «Знаешь ли ты свою станицу».	Программа дополнительного образования детей по нравственно – патриотическому воспитанию «Я – патриот» Набор иллюстраций о Кубани, книга «Стихи кубанских поэтов».	Конкурс рисунков «Кубань родная земля».	
2-я неделя	Историческое прошлое Кубани. История заселения казаков, жизнь.	Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков.	«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» Занятие № 1, № 3, В. А. Маркова Открытки, иллюстрации, макет хаты, куклы в национальной одежде.		
3-я неделя	Работа в мини музее «Сила – Кубани» Рассказ об устройстве казачьей хаты.	Работа в мини музее «Сила – Кубани». Быт казака.	В. А. Маркова Занятие № 14.		
4-я неделя	Казачье подворье.	Жизнь и труд казаков.	Макет «Казачье подворье», занятие Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» № 16, № 19.		



## **Интегрированная образовательная деятельность на тему: «Спасибо деду за победу»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** социально – коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – эстетическая.

**Планируемые результаты:** проявление интереса к информации, эмоционально - положительных чувств и эмоции при просмотре презентации; активное и доброжелательное взаимодействие с педагогом и сверстниками в решении познавательных, творческих задач; умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

**Цели:** расширить знания детей о празднике Победы; формировать патриотические чувства, представление о героизме, воспитывать уважение к защитникам Родины; развивать внимание, творческие способности.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации из книг, журналов, фотографии с очерками о ветеранах живущих в семьях детей, видео презентация «Георгиевская ленточка», фотографии с посещением экспозиции в детской библиотеке, мультимедийное оборудование для просмотра видео презентаций, заготовки звёзд для аппликации, клей, кисточки, салфетки.

**Предварительная работа:** беседы, чтение художественных произведений, просмотр видеороликов, рассматривание иллюстраций; работа с родителями по сбору информации «Ветеран в моей семье»; вырезывание звёзд для аппликации «Салют Победы».

**Содержание организованной деятельности.**

Организационный момент.(Дети под песню «Марш Победы» Д. Тухмакова, слова В. Харитоновы заходят в группу, в руках цветы.)

*Воспитатель.*

Мы шагаем на парад,  
Миру, солнцу рады,  
И у дедушки блестят  
На груди награды.

Не отдав своей земли  
Вражеским солдатам,  
Нашу Родину спасли  
Прадеды когда-то.

Сколько лет мне? Только пять,  
Но от вас не скрою,  
Что хочу достойным стать

Дедушки – героя!

Здравствуйте ребята! Скажите о каком празднике, говориться в стихотворении? Назовите этот праздник.

(Ответы детей)

*Воспитатель.* Мы сегодня с вами поговорим о Дне Победы. И о войнах – героях живущих рядом с нами, и конечно о тех кто погиб защищая нашу Родину.

День Победы. 9 мая – главный праздник отмечающийся в нашей Стране. Что это за праздник? (День Победы)

*Воспитатель.* Правильно дети. Это была страшная и долгая война, но весь народ поднялся на защиту Родины. Кто помнит от кого защищали нашу мирную страну деда и прадеды? (От фашистов). Многие герои за подвиг награждены медалями и орденами. Поэт Т. Белозёров написал стихотворение.

Майский праздник - День Победы.

Отмечает вся страна

Надевают наши деда

Боевые ордена.

Герои живут рядом с нами.

В семье Дианы Дорошенко -Миронов Дмитрий Селиверстович.

В 17 лет ушёл на Великую Отечественную войну, был отмечен высокими наградами за смелость, отвагу и боевые заслуги перед Родиной.

(Рассказ Дианы о прадедушке)

*Воспитатель.* В нашем любимом Усть – Лабинске жили и ещё живут героически участвующие в Великой Отечественной войне.

*Воспитатель.* Многие герои не вернулись с войны, в память о них воздвигнуты мемориалы –славы и зажжён огонь памяти. «Ни кто не забыт, ни что не забыто»

В семье Демида Бугарского - Крючков Михаил Яковлевич.

Ушёл на фронт в первые дни войны, участвовал во многих боях, сражался на 2-ом Украинском фронте, уже в конце войны скончался от тяжёлых ранений. Его имя увековечено на мемориале славы в нашем городе Усть – Лабинске.

(Рассказ Демида о прадедушке).

*Воспитатель.* Вечная память павшим героям !!!

Куда б ни шёл, ни ехал ты,

Но здесь остановись.

Могиле этой дорогой

Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты –

рыбак, шахтёр,

Учёный иль пастух,-

Навек запомни: здесь лежит

Твой самый лучший друг.

И для тебя, и для меня

Он сделал всё, что мог:

Себя в бою не пожалел,

А, Родину сберёг.

М. Исаковский

*Воспитатель.* Ребята давайте и мы возложим цветы в память о героях. (Дети возлагают цветы к макету «Вечный огонь», макет изготовлен членами семьи Лизы Колдыбаевой)

*Воспитатель.* А сейчас мы послушаем рассказ Арины.

Рассказ Арины Шоховой, о посещении экспозиции в детской библиотеке.

«Далёкому мужеству память храня»

*Воспитатель.* Ребята скажите, что надевают на грудь люди в канун праздника Дня Победы (Георгиевские ленточки), я предлагаю вам посмотреть фильм о этом символе победы.

Просмотр презентации. «Георгиевская ленточка – символ воинской доблести и славы».

*Воспитатель:* Ребята расскажите, как мы отмечаем День Победы? (Ходим на парад Победы, возлагаем цветы к «Вечному огню», а вечером с мамой и папой идём смотреть праздничный салют.) Вы помните, мы с вами вырезывали звёзды для праздничного салюта, я предлагаю сделать аппликацию. «САЛЮТ ПОБЕДЫ».

Рефлексия.

Ребята, вам понравилось сегодня работать?

Что, вам понравилось больше всего?

Давайте все вместе поздравим всех людей нашей Родины с праздником Победы. -ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!-