

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад ...
муниципального образования ...

Принято
Протокол педагогического совета
№ _____ от « ____ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
2021-2022 учебный год

Учитель-логопед:

.....

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность программы	3
1.1.2.	Цель и задачи программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2.	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	7
1.2.1.	Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности «Берёзка»	9
1.3.	Планируемые результаты	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2	Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.2.1	Расписание ООД для группы компенсирующей направленности	14
2.2.2.	Расписание ООД учителя-логопеда	14
2.3.	Способы и направления детской инициативы	15
2.4.	Методы и приёмы логопедического воздействия	16
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса	20
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	23
2.7.	Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя	25
2.8.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы по образовательной области	28
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Тематическое перспективное планирование в подготовительных группах компенсирующей направленности «Рябинка» и «Рябинка-1».	29
3.1.1.	Учебный план организованной образовательной деятельности групп компенсирующей направленности «Рябинка» и «Рябинка-1».	31
3.1.2.	Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности «Рябинка» и «Рябинка-1».	31
3.1.3.	Перспективное календарно-тематическое планирование в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности «Рябинка» и «Рябинка-1».	44
3.1.4.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на год.	61
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Материально-техническое обеспечение Программы.	63
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	65

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07. 2020г. №304-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), постановлением «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021, и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

1.1.1. Актуальность программы

Хорошая речь - важнейшее условие разностороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.
- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:
 - дефицит внимания;
 - низкий уровень развития самоконтроля;
 - низкий уровень познавательной активности;
 - быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность;
 - особенности зрительно-пространственного восприятия;

- низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать

оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- **развивающего обучения**, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- **культуросообразности и регионализма**, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего

социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Краснодарского края с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;

- **историзма**, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;

- **гуманизма**, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;

- **нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующей на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к краевой и казачьей культуре, к родным местам;

□ **интеграции образования**, предусматривающей реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие

находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой

системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Режим работы группы — пятидневный с 7.30 до 18.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям "Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)" (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности «Рябинка»

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Комплектование группы осуществлялось на основании заключения территориальной психолого - медико - педагогической комиссии г. Кропоткина. На начало обучения (2020 год) количество детей-20: группа

«Рябинка»-8 мальчиков, девочек – 2, группа «Рябинка-1»: 5 мальчиков и 5 девочек. Все дети имеют по заключению ПМПК ОНР (соответствующее III уровню).

У детей 7-го года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков, но речь в полном объеме ещё не соответствует норме. На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в разной степени сформирована (в зависимости от уровня речевого развития при поступлении в группу компенсирующей направленности). В основном это проявляется в затруднении воспроизведения слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости, не проговаривании сложных звуков, вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов близких по ситуации, в смешении признаков (высокая гора - «большая»), плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов, нарушения согласования порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета, с пропуском главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. Таким образом, дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормой речи.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2.Содержательный раздел

2.1.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 17

коррекционно-развивающих групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	2
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (2 на свежем воздухе)
Групповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная, в ходе режимных моментов		

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Примерный режим дня

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика _____	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак _____	8.20 - 8.50
Подготовка к занятиям _____	8.50-9.00
Время занимательных дел (Непосредственно-образовательная деятельность: фронтальные и подгрупповые занятия) _____	9.00-10.50
Второй завтрак _____	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка _____	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, чтение худож. литературы _____	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед _____	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон _____	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры _____	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник _____	15.20-15.40
Индивид. работа воспитателя по заданию логопеда, непосредственно-образовательная деятельность _____	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой _____	16.40-17.35
Возвращение с прогулки, игры, уход домой _____	17.35-18.00

Организация коррекционно-развивающей работы

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям "Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)" (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

2.2.Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Расписание ООД для подготовительных групп компенсирующей направленности «Рябинка» и «Рябинка-1»

«Рябинка»		«Рябинка-1»	
Понедельник		Понедельник	
1.Рисование	9.00-9.30	1.Логопедическое	9.00-9.30
2.Музыка	9.40-10.10	2.Музыка	9.40-10.10
3.Логопедическое	10.20-10.50	3.Рисование	10.20-10.50
Вторник		Вторник	
1.Логопедическое	9.00-9.30	1.ФЭМП	9.00-9.30
2.Ф.к.	9.40-10.10	2.Ф.к.	9.40-10.10
3.ФЭМП	10.20-10.50	3.Логопедическое	10.20-10.50
2 пол.дня: Ознакомление с окружающим	15.40-16.10	2 пол.дня: Ознакомление с окружающим	15.40-16.10
Среда		Среда	
1.Развитие речи	9.00-9.30	1.Логопедическое	9.00-9.30
2.Музыка	9.40-10.10	2.Музыка	9.40-10.10
1.Логопедическое	10.20-10.50	3.Развитие речи	10.20-10.50
Четверг		Четверг	
1.Лепка/аппликация	9.00-9.30	1.Логопедическое	9.00-9.30
2.Ф.к.	9.40-10.10	2.Ф.к.	9.40-10.10
3.Логопедическое	10.20-10.50	3.Лепка/аппликация	10.20-10.50
2 пол.дня: Развитие речи		2 пол.дня: Развитие речи	
Пятница		Пятница	
1.Рисование	9.00-9.30	1.Рисование	9.00-9.30
2.ФЭМП	9.40-10.10	2.ФЭМП	9.40-10.10
3.Ф.к.на воздухе	10.20-10.50	3.Ф.к.на воздухе	10.20-10.50

2.2.2. Расписание ООД учителя-логопеда в подготовительных группах компенсирующей направленности «Рябинка» и «Рябинка-1».

Дни недели	Фронтальная ООД (проводится по подгруппам)	Индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми
Понедельник	9.00-9.30- группа «Рябинка» 10.20-10.50-группа «Рябинка-1»	9.30-10.20 10.50-12.30
Вторник	9.00-9.30- группа «Рябинка» 10.20-10.50-группа «Рябинка-1»	9.30-10.20 10.50-12.30
Среда	9.00-9.30 - группа «Рябинка»	9.30-10.20

	10.20-10.50-группа «Рябинка-1»	10.50-12.30
Четверг	9.00-9.30- группа «Рябинка» 10.20-10.50-группа «Рябинка-1»	9.30-10.20 10.50-12.30
Пятница	-	9.00-12.30

2.3.Способы и направления детской инициативы

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль. Для развития инициативности нужно: 1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу. 2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать. 3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). 4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки. Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками. В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих

- трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
 8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
 9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Методы и приёмы логопедического воздействия

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств. В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

I. Практические методы (упражнения, игры и моделирование).

А). Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

1. Подражательно-исполнительские методы.

Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

2. *Конструирование.*

Используется при устранении оптической дисграфии. Детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.

3. *Упражнения творческого характера.* Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на логопедических занятиях, вне их, на уроке, во внеклассное время с использованием разнообразного речевого и дидактического материала и различных ситуации речевого общения);
- постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе коррекции (хотя на начальных этапах коррекции упражнения могут выполняться с помощью логопеда, с механической помощью и т. д.);
- дифференцированный анализ и оценка выполнения.

Б). Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы,

характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

В). Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Эффективность их использования зависит от следующих условий:

- модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему;
- быть доступной для восприятия ребенком данного возраста;
- должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

Широкое применение получило знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

II. Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

А). Наблюдение - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Наглядные средства должны:

1. быть хорошо видны всем;
2. подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
3. соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;
4. сопровождаться точной и конкретной речью;
5. словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Использование пособий может преследовать различные цели:

- коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),
- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется обрабатываемый звук),
- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),
- закрепление правильного произношения звука,
- развитие лексического запаса слов,
- развитие грамматического строя,
- развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

Б). Воспроизведение магнитофонных записей, записей на пластинках сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Магнитофонные записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

В). Диафильмы, кинофильмы используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи при устранении заикания, для развития связной речи.

Ш. **Словесные методы** определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

В школьном возрасте возможно использование только словесных методов без подкрепления их наглядными и практическими.

А). Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

Б). Предварительная беседа. Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

В). Итоговые, обобщающие беседы. Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

Задачи беседы:

1. развитие познавательной деятельности,
2. закрепление правильного произношения,
3. уточнения грамматической структуры предложений,
4. закрепление навыков плавной слитной речи и т. д.

IV. **Словесные приемы:** показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

А). Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: — логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем содержательном аспекте:

- учитель-логопед и педагог-психолог - психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка к заседаниям ПМПк;
- учитель-логопед и воспитатель - педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в заседаниях ПМПк;
- учитель-логопед и заместитель заведующей по воспитательно-методической работе - помощь в организации взаимодействия педагогов ДОУ и родителей, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ;

- учитель-логопед и медицинские работники - медицинское обследование детей, определение нагрузки на каждого ребенка, подготовка к заседаниям ПМПК;
- учитель-логопед и музыкальный руководитель - педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые игры;
- учитель-логопед и инструктор по физической культуре - педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация речи с движением;
- учитель – логопед и воспитатель - при изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.

Основные задачи взаимодействия специалистов ДОУ:

- Создание команды из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).
- Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
- Подбор игр и упражнений по развитию («Логопедические пятиминутки»):
 - общей и мелкой моторики,
 - лексико–грамматических категорий и связной речи,
 - психических процессов,
 - просодической стороны речи,
 - слухового внимания и фонематического слуха.

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским работником - очень актуальна! (План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса-см. Приложение № 1).

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему

методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы

родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

(План взаимодействия учителя-логопеда с родителями-см. Приложение № 2).

2.7. Преимущество в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателей

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Учитель-логопед и воспитатели на протяжении всего времени изучения лексической темы работают в тесной взаимосвязи. Воспитатели обеспечивают практическое знакомство с предметами и явлениями, учитель-логопед углубляет и обеспечивает формирование лексико-грамматических категорий. Изучение лексических тем осуществляется воспитателями благодаря организации разнообразных занятий (познание, коммуникация,

чтение художественной литературы, художественное творчество, труд) и режимных моментов.

Работа воспитателей в системе коррекции звукопроизношения предполагает следующие виды деятельности:

- закрепление у детей движений и положений органов артикуляционного аппарата в игровой форме;
- закрепление произношения поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания;
- автоматизация звуков в словах, словосочетаниях, фразах;
- дифференциация со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый учителем-логопедом.

Эффективной организации работы воспитателей в группах компенсирующей направленности способствует «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя»,

В тетради предусмотрена работа по развитию: фонетико-фонематических, лексико-грамматических процессов, общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, звуковой культуры речи. Задания разработаны на учебный год и подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы. Упражнения включаются в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

Ниже приведена таблица, в которой чётко определены и вместе с тем разграничены функции логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе «От рождения до школы».

3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

13.Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.
---	--

2.8.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы по образовательной области

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Тем не менее, в целях осуществления оценки индивидуального развития проводится диагностика речевого развития детей. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями-логопедами разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет» и используется стимульный материал для проведения обследования (по Н.В.Нищевой).

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале и конце учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию.

Принципы логопедического обследования

Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения.

Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

* сформированности фонематического слуха,

- * уровня развития словарного запаса,
- * состояния слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты. Образец речевой карты представлен в приложении № 3.

3. Организационный раздел

3.1. Тематическое перспективное планирование в подготовительных группах компенсирующей направленности

Сентябрь

1,2,3 - обследование.

4.(20.09. – 24.09) - Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.

5.(27.09 – 01.10) - Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.

Октябрь

1.(04.10 – 08.10) - Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.

2.(11.10 – 15.10) - Фрукты. Труд взрослых в садах.

3.(18.10 – 22.10) - Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.

4.(25.10 – 29.10) - Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.

Ноябрь

1.(01.11 – 05.11) – Поздняя осень. Грибы. Ягоды.

2.(08.11 – 12.11) - Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.

3.(15.11 – 19.11) - Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.

4.(22.11 – 26.11) - Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны.

Декабрь

1.(29.11 – 03.12) - Аквариумные и пресноводные рыбы. Обитатели морей и океанов.

- 2.(06.12 – 10.12) – Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
- 3.(13.12 – 17.12) – Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
- 4.(20.12 – 24.12) – Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
- 5.(27.12-31.12) – Новый год. Новогодние праздники.

Январь

1. Каникулы.
- 2.(10.01 – 14.01) - Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
- 3.(17.01 – 21.01) - Профессии взрослых. Трудовые действия.
- 4.(24.01 – 28.01) – Труд на селе зимой.

Февраль

- 1.(31.01 – 04.02) – Орудия труда. Инструменты.
- 2.(07.02 – 11.02) – Животные жарких стран, повадки, детёныши.
- 3.(14.02 – 18.02) – Комнатные растения, размножение, уход.
- 4.(21.02 – 25.02) – День защитников Отечества.

Март

- 1.(28.02 – 04.03) - Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
- 2.(07.03 – 11.03) - Наша Родина — Россия. Москва — столица России.
- 3.(14.03 – 18.03) – Наш край. Кропоткин – наш родной город.
- 4.(21.03 – 25.04) - Мы читаем. Русские народные сказки.
- 5.(28.03 — 01.04) - Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.

Апрель

- 1.(04.04 -08.04) - Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.
- 2.(11.04 – 15.04) - Космос.
- 3.(18.04 – 22.04) – Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.
- 4.(25.04 – 29.04) - Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.

Май

- 1.(05.05 – 13.05) – Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.
- 2.(16.05 -20.05) – Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.

3.(23.05-31.05) – Школа. Школьные принадлежности.

3.1.1. Учебный план организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности «Рябинка» и «Рябинка-1»

В группе подготовительной компенсирующей направленности проводится 4 фронтальных логопедических занятий в неделю.

Организация логопедических занятий:

Фронтальная коррекционная непосредственно-образовательная деятельность-4 раза в неделю /понедельник, вторник, среда, четверг согласно планированию ДОУ.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно.

Вид деятельности	Количество НОД в неделю по периодам обучения			Всего занятий/часов за год
	I период	II период	III период	
Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность	39	47	34	120/60 ч.

3.1.2. Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности «Рябинка» и «Рябинка-1».

I период обучения (Сентябрь, октябрь, ноябрь)		
1,2,3 неделя сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.		
№ П \п	Разделы	Содержание
1	Звукопроизношение	1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать

		<p>голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2.Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3.Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>5.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>6.Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
2	Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2.Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3.Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	<p>1.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>.</p> <p>4.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобер, липа, лист, клен</i>.</p>

4	<p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, у конюшни, над конюшней, в конюшье; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведице,ловица</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли, быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и</p>
---	--	---

		<p>сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>)</p> <p>⁹.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложении без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>
5	Обучение связной речи	<p>1.Формирование желания рассказывать о собственных переживании, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3.Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки - описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4.Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5.Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
6	Грамота	<p>1Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2.Ознакомление с буквами А, У, О, И, П, Т, М, Н, К. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими племенами или «зашумленные» буквы; различать правильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4.Закрепление знания известных детям правил правописания.</p> <p>5.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p>
7.	Развитие словаря	<p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря на</p>

		<p>основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>сень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы».</i></p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий</i>) и словами - синонимами (<i>покрывать - устилать, красный — алый — багряный, желтый - золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, перелетать</i>).</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
<p>II период обучения (Декабрь, январь, февраль)</p>		
<p>1</p>	<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого</p>

		<p>дыхания.</p> <p>2.Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5.Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата</p> <p>6.Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>7.Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p>
2	Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова с открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов с одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	<p>1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, о написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, крик</i>.</p> <p>4.Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p>
4	Развитие грамматического	<p>1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с</p>

	<p>стройка речи.</p>	<p>уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>2.Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3.Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6.Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7.Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>8.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
<p>5</p>	<p>Обучение связной речи</p>	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно)</p> <p>2.Совершенствование умения составлять описательные</p>

		<p>рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3.Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4.Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
6	Грамота	<p>1.Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2.Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, Ы, З, Ш, Ж, Э. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p> <p>5.Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6.Ознакомление с правилами правописания, написание жи—ши с буквой и».</p>
7	Развитие словаря	<p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Мебель», «Посуда», «Зима», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения. Цветы», «Защитники отечества».</p> <p>2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами</p>

		<p>(<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными сломи (<i>метелица метет, дворник метет', корка хлеба, снежная корка</i>), словами переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, мягкий, пушистый</i>).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>
<p>III период обучения (Март, апрель, май)</p>		
<p>1</p>	<p>Звукопроизношение</p>	<p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>6. Завершение работы по автоматизации правильного</p>

		произношения ков всех групп.
2	Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные и ш сложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с данным количеством слогов.</p>
3	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	<p>1.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости, мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, миска, калина</i>.</p> <p>4.Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5.Формирование представления о том, что буквы «Ъ» и « ́» не обозначают звуков.</p>
4	Развитие грамматического строя речи.	<p>1.Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2.Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3.Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4.Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый темный, грязный снег, чистое голубое высокое небо</i>).</p> <p>5.Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и</p>

		<p>будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложения без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
5	<p>Обучение связной речи</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно</p>

		составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
6	Грамота	<p>1.Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2.Ознакомление с новыми буквами: Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>3.Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p> <p>4.Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5.Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>
7.	Развитие словаря.	<p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексически тем (<i>«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»</i>, <i>«Наша Родина – Россия. Москва - столица»</i>, <i>«Кропоткин – малая Родина»</i>, <i>«Мы читаем русские народные сказки»</i>, <i>«Мы читаем А.С.Пушкина»</i>, <i>«Животный мир морей и океанов»</i>, <i>«Космос»</i>, <i>«Мы читаем С.Маршака»</i>, <i>«Мы читаем С. Михалкова»</i>, <i>«9 Мая. Праздник Великой Победы»</i>, <i>«Поздняя весна»</i>, <i>Мы читаем А.Л.Барто»</i>, <i>«Школьные принадлежности»</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины, ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами {<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать — нестись, большой — огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий</i>).</p> <p>4.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами</p>

	<p>(голубенький, веселенький), относительными {московский, петербургский}', прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>
--	---

**3.1.3. Перспективное календарно-тематическое планирование
в подготовительных к школе группах компенсирующей направленности
«Рябинка» и «Рябинка-1»**

Месяц, неделя	Лексич. тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1,2,3 неделя		Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.	
Сентябрь 4-5 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение гласных у вновь поступивших детей. 2. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова. 3. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. 4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, в именительном падеже. 5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. 6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 7. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 8. Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения. 9. Развитие высших психических функций. 	Интегрированное занятие с использованием осенних картин.
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о гласных их признаках. Упражнять детей в различении гласных в подборе слов на заданные гласные звуки. 2. Закрепить умение производить звуковой 	Презентация «Труд взрослых на полях и огородах»

		<p>анализ и синтез слов типа: <i>лук</i>.</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги.</p> <p>4. Практическое знакомство с приставочными глаголами.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>7. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>8. Развитие высших психических функций.</p>	осенью».
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	<p>1. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию.</p> <p>2. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>грядка</i>).</p> <p>3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей использовать в речи предлоги В, НА, ПОД.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>7. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях.</p> <p>8. Закрепить умение составлять описательные</p>	Презентация «Труд взрослых по сбору фруктов осенью».

		рассказы об овощах.	
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	<p>1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом.</p> <p>2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости.</p> <p>3. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе дательном падеже.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>7. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>	Театрализованная постановка «Стрекоза и муравей»
Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	<p>1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под</i>, <i>из-за</i>.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном</p>	Экскурсия на улицу, наблюдение за птицами, осенней природой.

		<p>множественном числе.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>7. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>8. Учить детей составлять предложения с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.</p>	
Ноябрь 1 неделя	<p>Поздняя осень. Грибы. Ягоды</p>	<p>1. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>столб, мост</i>).</p> <p>2. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги В, ИЗ, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными в дательном падеже.</p>	<p>Костюмированный праздник Осени.</p>

		<p>7. Упражнять детей в согласовании местоимений <i>НАШ, НАША, НАШИ</i> с существительными.</p> <p>8. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.</p>	
Ноябрь 2 неделя	<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных</p>	<p>1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей.</p> <p>2. Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном множественном числе.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>7. Закрепить умение составлять описательные рассказы о перелетных птицах.</p>	<p>Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями и творчеством)»</p>
Ноябрь 3 неделя	<p>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме</p>	<p>1. Познакомить детей с новым звуком. Упражнять детей в выделении этого звука из слов, в подборе слов с этим звуком.</p> <p>2. Познакомить детей с новыми буквами.</p> <p>3. Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению</p>	<p>Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместно с родителями</p>

		<p>согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными в родительном падеже в предложном падеже.</p> <p>7. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях.</p> <p>8. Закрепить умение составлять описательные рассказы об одежде.</p>	и)
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Осенние одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>1. Учить производить анализ и синтез слов типа: <i>ковш</i>.</p> <p>2. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p> <p>3. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>4. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, «печатании».</p> <p>5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>6. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги В, ИЗ, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>.</p> <p>7. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе творительном падеже.</p> <p>8. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>9. Совершенствовать умение согласовывать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды».</p>

		числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными в творительном падеже. 10. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.	
Декабрь 1 неделя	Животные мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы	1. Познакомить детей с правилами правописания: ча-ща пиши с буквой –А-, чу-щу пиши с буквой –У-. 2. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. 3. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения. 4. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 6. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. 7. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.	Презентация «Животные мир морей и океанов»
Декабрь 2 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы и дикие животные зимой.	1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей. 2. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 3. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 4. Совершенствовать навык пересказа. 5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе предложном падеже. 6. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.	Игра-викторина «Кто как зиму проводит».

		<p>7. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>8. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>9. Упражнять детей в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.</p> <p>10. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.</p> <p>11. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p>	
Декабрь 3 неделя	<p>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель..</p>	<p>1. Учить производить анализ и синтез слов типа: <i>блин</i>.</p> <p>2. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.</p> <p>3. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>4. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.</p> <p>5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>6. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги В, ИЗ, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>.</p> <p>7. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе творительном падеже.</p> <p>8. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с</p>	<p>Презентация «Экскурсия в Эрмитаж»</p>

		<p>существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>9. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными в творительном падеже.</p> <p>10. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>	
Декабрь 4 неделя	<p>Посуда, виды посуды.</p> <p>Материалы, из которых сделана посуда</p>	<p>1. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.</p> <p>2. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>3. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>пригибать, подкармливать</i>) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p> <p>4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>7. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>	<p>Коллективная аппликация «Праздничный стол»</p>
Декабрь 5 неделя	<p>Новый год. Новогодние праздники.</p>	<p>1. Совершенствовать навыки звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p> <p>2. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>3. Учить детей составлять рассказы из личного</p>	<p>Новогодний костюмированный бал</p>

		<p>опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>4. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>5. Познакомить детей со способами словообразования.</p> <p>6. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>7. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	
Январь 2 неделя	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.</p>	<p>1. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков.</p> <p>2. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.</p> <p>3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять рассказы об объекте по серии картин..</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>6. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на поезде».</p>
Январь 3 неделя	<p>Профессии взрослых. Трудовые действия.</p>	<p>1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (росомаха).</p> <p>2. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа.</p>	<p>Фотовыставка «Профессии моих</p>

		<p>3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>6. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>7. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>8. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>9. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	<p>родителей » (совместно е с родителям и творчество)</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Труд людей на селе зимой</p>	<p>1. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.</p> <p>2. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.</p> <p>3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять рассказы об объекте по серии картин..</p> <p>5. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>6. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы,</p>	<p>Игра- соревнова ние по разгадыва нию ребусов и кроссворд ов по теме.</p>

		обозначающие трудовые действия.	
Февраль 1 неделя	Орудие труда инструменты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>тигр, слон, лапы, пасть</i>. 2. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы об объекте с использованием коллективно составленного плана. 4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 5. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. 6. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. 7. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 8. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. 	Совместное занятие с участием пап и дедушек» «Делаем скворечники»
Февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков. 2. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по картине. 4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 5. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. 6. Продолжить работу над обучением 	Презентация «Экскурсия в зоопарк»

		образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.	
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>азалия, амариллис, удобрение</i>). 2. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова. 3. Закрепить знания известных правил правописания. 4. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов. 5. Совершенствовать навыки описательного рассказа. 6. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. 7. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. 	Коллективная аппликация «Комнатное растение»
Февраль 4 неделя	День защитников Отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. 2. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова. 3. Закрепить знания известных правил правописания. 4. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов. 5. Совершенствовать навыки описательного рассказа. 6. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. 7. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с 	Тематическое занятие «День Защитника Отечества»

		различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.	
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>оттепель, первоцвет, половодье, пролеска</i>). 2. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых - мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова. 3. Закрепить навык «печатания » слогов, слов, предложений. 4. Развитие длительного речевого выдоха. 5. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа. 6. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные. 7. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 8. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. 	Праздник «8 марта»
Март 2 неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. 2. Совершенствовать навык слогового анализа трехсложных слов. 3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга. 4. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 5. Совершенствовать навыки рассказа из личного опыта. 6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 	Презентация «Наша Родина - Россия»
Март 3 неделя	Наш край. Кропоткин-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. 	Просмотр видеофильм

	наш родной город.	<p>2. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Закрепить навык «печатания » слогов, слов, предложений.</p> <p>4. Совершенствовать звучность и подвижность голоса.</p> <p>5. Совершенствовать навыки описательного рассказа.</p> <p>6. Продолжить работу по обучению согласованию им. прил. с им. сущ.</p>	<p>ма «Кропотки н. Достопримечательности города»</p>
Март 4 неделя	Мы читаем. Русские народные сказки.	<p>1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</p> <p>2. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>3. Закрепить навык «печатания » слогов, слов, предложений.</p> <p>4. Учить правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>6. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p>	<p>Инсценировка русских народных сказок «Колобок» «Теремок»</p>
Март 5 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.	<p>1. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи и создавать выразительные игровые образы.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с сущ-ми).</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>5. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>6. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Викторина по произведениям автора.</p>
Апрель	Мы читаем	<p>1. Формирование умения понимать главную</p>	<p>Театрализ</p>

1 неделя	С. Я.Маршака.	<p>идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи и создавать выразительные игровые образы.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с сущ-ми).</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>5. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>6. Совершенствование навыка чтения.</p>	ованная постановка «Сказка о глупом мышонке»
Апрель 2 неделя	Космос	<p>1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (приземление, скафандр).</p> <p>2. Закрепить знания известных правил правописания.</p> <p>3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>4. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>5. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. Совершенствовать навыки рассказа из личного опыта («правила пользования электроприборами»).</p> <p>6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>7. Продолжить работу над приставочными глаголами.</p>	Презентация «Путешествие в космос»
Апрель 3 неделя	Мы читаем С. В.Михалкова	<p>1. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи и создавать выразительные игровые образы.</p>	Викторина «Угадайка»

		<p>3. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с сущ-ми).</p> <p>4. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>5. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>6. Совершенствование навыка чтения.</p>	
Апрель 4 неделя	Мы читаем А.Л.Барто	<p>1. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>3. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи и создавать выразительные игровые образы.</p> <p>4. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с сущ-ми).</p> <p>5. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>6. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>7. Совершенствование навыка чтения.</p>	Д/и «Доскажи словечко». (по произведениям автора).
Май 1 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.	<p>1. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа (ветеран, защитник, поступок).</p> <p>2. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.</p> <p>3. Закрепить знания известных правил правописания.</p> <p>4. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р.</p> <p>5. Совершенствовать навыки рассказа по серии картин.</p> <p>6. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>7. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p>	Тематическое занятие Для родителей «К школе готовы».
Май	Мы читаем.	1. Формирование умения понимать главную	Викторина

2 неделя	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	идею произведения, правильно оценивать поступки героев. 2. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи и создавать выразительные игровые образы. 3. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с сущ-ми). 4. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). 5. Совершенствование навыка звукового анализа слов. 6. Совершенствование навыка чтения.	по сказкам поэта.
Май 3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	1. Работать над трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой. 2. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова. 3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов. 4. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 5. Совершенствовать навык рассказа по картине. 6. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.	Праздник «До свидания, детский сад)»

Май: Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

3.1.4.Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-9.30	Фронтальное логопедическое занятие группа «Рябинка».
	9.30-10.20	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	10.20-10.50	Фронтальное логопедическое

	10.50-12.30	занятие группа «Рябинка-1» Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	12.30-13.00	Оформление индивидуальных тетрадей. Работа с документацией. Индивидуальные консультации для родителей /по запросам.
Вторник	9.00-9.30	Фронтальное логопедическое занятие группа «Рябинка».
	9.30-10.20	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	10.20-10.50	Фронтальное логопедическое занятие группа «Рябинка-1».
	10.50-12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	12.30-13.00	Оформление индивидуальных тетрадей. Работа с документацией. Индивидуальные консультации для родителей /по запросам.
Среда	9.00-9.30	Фронтальное логопедическое занятие группа «Рябинка».
	9.30-10.20	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	10.20-10.50	Фронтальное логопедическое занятие группа «Рябинка-1».
	10.50-12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	12.30-13.00	Консультация со специалистами, работающими в группе компенсирующей направленности «Рябинка». Индивидуальные консультации для родителей /по запросам.
Четверг	9.00-9.30	Фронтальное логопедическое

	9.30-10.20	занятие группа «Рябинка». Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	10.20-10.50	Фронтальное логопедическое занятие группа «Рябинка-1».
	10.50-12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	12.30-13.00	Оформление индивидуальных тетрадей. Работа с документацией. Планирование работы с воспитателями на следующую неделю.
Пятница	9.00-12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.
	12.30-13.00	Оформление индивидуальных тетрадей. Работа с документацией. Индивидуальные консультации для родителей /по запросам.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

2.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной.

3.Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет/ Н.В.Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

4. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) / Н.В.Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

5. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда/ Н.В.Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 1 шт.

7. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 1 шт.

8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 1 шт.

9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 1 шт.

10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 1 шт.

11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 1 шт.

12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 1 шт.

13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 1 шт.

14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 1 шт.

15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 1 шт.

16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 1 шт.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 1 шт.
18. Крупенчук О.И., Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков с, съ, з, зь, ц. (серия в помощь логопеду). – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015 – 1 шт.
19. Крупенчук О.И., Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков л, ль, р, рь, й. (серия в помощь логопеду). – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015 – 1 шт.
20. Крупенчук О.И., «Тренируем пальчики-развиваем речь! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017 – 1 шт.
21. Ткаченко Т.А., «Я говорю правильно».-Москва, УМка 2020-1 шт.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения, индивидуальные зеркала.
2. Столы и стульчики для групповых занятий.
3. Комплект индивидуальных зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, пластмассовые палочки, марлевые салфетки, бинты.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, бумажные бабочки, снежинки, осенние листочки и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи.

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для пересказов.
12. Лото по изучаемым лексическим темам.
13. Настольно-печатные игры.
14. Мягкие игрушки в качестве демонстрационного материала.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, обогащения словаря.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые сигналы, карточки для определения места звука в слове, пластиковые квадраты разных цветов, звуковые линейки, звуковые коврики, слоговые домики, слоговые карточки, раздаточный материал для составления предложений и т. п.).
19. Большая магнитная азбука и индивидуальные магнитные азбуки с буквами.
20. Звуковая таблица.
21. Серии сюжетных картинок для развития связной речи.
22. Тетради для подготовительной логопедической группы №1, №2, №3.
23. Компьютер.
24. Компьютерные игры для развития речи и психических процессов.
25. Игры-презентации для расширения и обогащения словаря, формирования лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия и звукобуквенного анализа.
26. Видеоролики о животных.
27. Цветные карандаши, пластиковые стаканчики и контейнеры для раздаточного материала.