

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 313»**

---

**МБДОУ № 313**

**Психолого-педагогический проект по  
воспитанию толерантности у детей дошкольного возраста  
к сверстникам с ОВЗ  
«Ладочки дружбы!»**

**Номинация: Проектная деятельность педагога дошкольного образования .**

Составитель:

Педагог-психолог

Дискант Ю.Ю

г. Ростов-на-Дону

2022г.

## Паспорт проекта

Мир «особого» ребёнка –  
Интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребёнка –  
Безобразен и красив.  
Неуклюж, немного страшен,  
Добродушен и открыт  
Мир «особого» ребёнка.  
Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен?  
Почему он молчалив?  
Почему он так испуган?  
И совсем не говорит?  
Мир «особого» ребёнка...  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребёнка  
Допускает лишь своих.

Н.А. Калиман

«Аномальное развитие – не дефектное, а своеобразное развитие, не ограничивающееся отрицательными признаками, а имеющее целый ряд положительных, возникающих в силу приспособления ребенка с дефектом к миру.»

Л.С. Выготский.

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Тип проекта:** информационно-практический, социально-просветительский, познавательно-творческий.

**Автор проекта:**

**Педагог-психолог–Дискант Ю.Ю.**

**Сроки реализации:** ноябрь – декабрь 2022г.

**Вид проекта:** среднесрочный.

**Участники проекта:** педагоги, дети старшей логопедической группы, родители.

### **Актуальность проекта.**

В дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются исходные моральные ценности, нормы поведения, происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценности своей личности и других людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтов. В дошкольном возрасте происходит активное усвоение ребенком знаний о мире, о взаимоотношениях между людьми, знакомство с социальными ролями и ценностями общества (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Ш. Амонашвили и другие). Д.Б. Эльконин отмечал особую ответственность дошкольного периода детства в том, что в течение его происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях между людьми, в трудовых функциях, общественных мотивах и задачах их деятельности.

Каждый ребенок, каким бы он ни был -это прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права.Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей(в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Право ребенка с ОВЗ на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Однако в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

Во-первых, это отношение родителей здоровых детей к данной идее, что было выявлено при проведении анкетирования родителей. Многие не поддерживают её, опасаясь, что это негативно скажется на развитии здоровых детей, даже стремятся ограничить это общение, часто выражают протест против пребывания в их группе «особых» детей и прививают подобные установки своим детям, в результате чего, ребенок с ОВЗ часто становится «белой вороной». Родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать воспитателя и детей, что снизит уровень знаний, ухудшится дисциплина.

Во-вторых, проблему усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными».

В-третьих, неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ.

В связи с этим, одной из центральных задач в развитии любого образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является создание в ДООУ толерантной среды, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ, изменить настороженное, местами даже негативное отношение всех участников образовательного процесса к совместному обучению.

Работу по формированию толерантности необходимо проводить со всеми участниками образовательного процесса по направлениям:

1. самообразование педагогов;
2. взаимодействие с родителями;
3. совместная деятельность с детьми.

**Цель проекта:** сформировать основы толерантной культуры, изменить общественное мнение и неадекватные социальные представления у дошкольников, их родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Этим определяются основные **задачи**, решаемые проектом:

### **Педагоги:**

- повышение компетентности педагогов по вопросам особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- толерантный стиль поведения педагогов как значимых для дошкольников личностей;
- педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Родители:**

- повышение уровня компетентности родителей в вопросах интегрированного обучения детей с ОВЗ;
- включение родителей в совместную с детьми и педагогами социально-значимую деятельность;
- формирование уровня компетентности родителей в вопросах воспитания толерантного самосознания дошкольников.

### **Дети:**

- воспитание у детей ценностей жизни и природы, формирование способности к эмпатии, понимание и уважение позиции другого и на этой основе развитие сотрудничества, взаимопомощи, формирование культуры чувств;
- формирование представления о том, что все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- обучение детей, умению занимать различные позиции во взаимодействии;
- обучение детей выдержке и терпению по отношению к «особому» ребенку;
- формирование и развитие у дошкольников эмпатии (сопереживания, сочувствия, содействия);
- формирование и осваивание элементарных навыков принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, поведение вызывают негативные эмоции.

### **Методы и приемы:**

- создание проблемных ситуаций для обыгрывания и обсуждения;

- слушание и пение детских песен;
- проведение презентации, игр, тренингов;
- просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов;
- проигрывание этюдов (отрывки из сказок, сценки из жизни), передающие различные черты характера;
- развивающие и словесные игры, направление на знакомство с моральными чертами характера;
- проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в такой ситуации?»);
- совместное (с воспитателями, учителем-логопедом и детьми) создание стенгазеты и копилки добра;
- релаксационные игры.

**Планируемые результаты:** в результате проекта «Ладочки дружбы», можно будет говорить о положительных изменениях во взаимоотношениях между детьми с нормативным развитием и детьми с ограниченными возможностями здоровья: сформируется понимание различий между людьми, применение толерантных способов взаимоотношений со сверстниками с ОВЗ, эмпатия. Дети станут терпимее относиться к другим сверстникам, с иным уровнем возможностей. Так же можно будет говорить о проявлении сопереживания к успехам и неудачам другого, стремление к личной независимости, высокая социальная активность, интерес к коллективной деятельности с детьми с разным уровнем возможностей. У детей сформируется способность брать на себя ответственность за происходящее, они будут более осознанно подходить к выбору поступков, оценок и взаимодействия с окружающими. Сформируется умение оказывать помощь другим, поддерживать, уступать. Таким образом, будут сформированы начальные представления о ценностях толерантности.

## **Этапы проекта:**

### **1. Организационный этап:**

- подбор и изучение научной, методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр, составление презентации;
- разработка конспектов занятий, коррекционно-развивающих игр для детей, подборка мультфильмов и сказок по данной теме;
- подбор анкет для родителей по данной теме;
- подготовка и подбор материала для создания буклетов;
- подбор и изучение материала для консультаций педагогов;
- подготовка материалов для стенгазеты и копилки настроений.

### **2. Основной этап:**

- реализация проекта в соответствии с планом;
- анализ анкет родителей;
- проведение презентации для педагогов и детей;
- систематичное проведение игр и мероприятия с детьми;
- создание копилки настроений и стенгазеты.

### **3. Итоговый этап:**

- анализ проведенной работы;
- подготовить фотоотчет для родителей о реализации проекта;
- подведение итогов.

## **Риски и пути преодоления:**

В процессе реализации проекта существуют следующие риски: низкая посещаемость занятий детьми. Путь преодоления – консультации для родителей о важности формирования отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбия у детей.

## Список используемой литературы

1. Арушанова А. Детские диалоги// Обруч – 1999. - №5. – с.20-27
2. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности // Педагогическая техника – 2008. - №5. – с.40-43
3. Воспитание индивидуальности .Учебно-методическое пособие под ред.Степанова Е.Н. // Москва . Творческий центр. 2005г.
4. Всеобщей декларации прав человека ООН 1995.
5. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.62 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001.
6. Закон «Об образовании» 2013 г.
7. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для вузов. // М.: Академ. проект, 2004. - 175 с.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению», Ярославль
9. “Ознакомление дошкольников с историей родного края” Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений
- 10.Панфилова М.А. Игротерапия общения // Москва , 2001 г.
- 11.Сборник упражнений в рамках программы «Образование ххi века: Толерантная среда», Ижевск, 2008
- 12.Строгонова Л.В “Воспитание толерантности” М. 2007 г.
- 13.Эльконин Б.Д. Психология развития // учебное пособие для студентов Вузов. Москва. Издательский центр «Академия» 2001,144с
- 14.Ганенкина Е.Н. Методические рекомендации к проведению интегрированных занятий с здоровьесберегающими технологиями.

## Приложение 1



<https://www.youtube.com/watch?v=1eRfASsTLak>

<https://www.youtube.com/watch?v=5WBWWNfnw2Y>

[https://www.youtube.com/watch?v=dEO6Fmd\\_8iw](https://www.youtube.com/watch?v=dEO6Fmd_8iw)