

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 «Рябинка»
муниципального образования город Новороссийск

Конспект

познавательно - исследовательская деятельность во II младшей группе

«Знакомство с воздухом»

Разработал:
воспитатель
Дученко Анна Александровна

- 2023г.-

Возраст воспитанников: второй младший (3-4 год жизни).

Виды деятельности: познавательно - исследовательская, коммуникативная, художественно – эстетическая, игровая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель:

Знакомство детей с понятием «Воздух» и некоторыми его свойствами, способами его обнаружения и способами определения «горячий – холодный» через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Обучающие: дать понятие что такое «Воздух» и некоторые его свойства; учить отвечать на вопросы воспитателя в экспериментальной деятельности, давать четкий ответ; учить делать обобщающие выводы после проведенного опыта.

2. Развивающие: развивать экспериментальный интерес к проведению опытов, речь, внимание; развивать логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность; способствовать развитию интереса к самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности.

3. Воспитательные: воспитывать интерес и желание заниматься в дальнейшем опытно – экспериментальной деятельностью.

Методические приёмы: игровая мотивация, сюрпризный момент, беседа, эксперимент, обобщение, подведение итогов и результативность образовательной деятельности.

Раздаточный материал: полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); трубочки для коктейля (по количеству детей); ёмкости с водой (2шт.); бумажные веера (по количеству детей).

Место проведения: групповая комната.

Дети входят в группу, садятся на коврик, образуя круг.

I. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Показываю детям сдутый шарик и ленточку.

Воспитатель: Ребята, у меня случилась беда у моего воздушного шарика, развязалась ленточка и шарик сдулся. Это не простой шарик, это подарок для вас.

Воспитатель: Что же делать? А чем же его надуть?

Предположительный ответ детей: -Надо надуть шарик. Воздухом.

Воспитатель: А что такое воздух?

Если дети затрудняются в ответе: - Это то, чем мы дышим и нужен он всем: и людям и животным, и растениям.

Воспитатель: Ребята, а для того чтоб узнать про воздух предлагаю вам открыть волшебную коробку.

II. Способствуем планированию детьми их деятельности.

Воспитатель: Интересно, ребята, а что из коробке нам может пригодиться для опыта?

Выслушивает ответы детей.

III. Способствуем реализации детского замысла

Вводная часть:

Пальчиковая игра по инициативе детей или предложенная педагогом.

Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирёк»

Сел на ветку снегирёк, брызнул дождик,

Он промок. Ветерок, подуй слегка, обсуши нам снегирька.

Воспитатель:- Здорово поиграли! Вы готовы к опытам?!

Основная часть:

Опыт с целлофановым пакетом для ловли воздуха.

Воспитатель: Интересно, ребята, а воздух можно поймать?

Выслушивает ответы детей.

Воспитатель: А может, попробуем поймать его руками.

Ловят воздух руками, но ничего не получается.

Воспитатель: У нас есть пакетики, попробуем поймать ими воздух. Смотрите, как я это сделаю.

Дети ловят воздух в целлофановый пакет.

Воспитатель: Ну что, поймали, а какого он цвета?

Выслушивает ответы детей.

Если дети затрудняются в ответе педагог, подводит детей к выводу по опыту:-Воздух не виден, Он бесцветный, прозрачный

Опыт с ёмкостью с водой и трубочками.

Воспитатель предлагает подойти к столу

Воспитатель: Посмотрите, что я сейчас буду делать: носом вдыхаем, а ртом выдыхаем в трубочку. Что вы видите?

Выслушивает ответы детей.-Пузырьки

Воспитатель: А теперь попробуйте вы. Пузырьки - это тоже воздух, он очень лёгкий и поэтому из воды поднимается вверх. Так какой воздух?

Выслушивает ответы детей.

Если дети затрудняются в ответе педагог, подводит детей к выводу по опыту:- Воздух лёгкий

Опыт с веерами (обнаружение воздуха в пространстве).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что ещё есть в коробке?

Выслушивает ответы детей:- Бумажные веера

Воспитатель: А для чего они нам нужны, как думаете?

Выслушивает ответы детей: - Обмахиваться ими, если жарко.

Воспитатель: Мы с вами попробуем помахать на себя и почувствовать поток воздуха (*дети машут на себя веером*). Какой он – холодный или тёплый?

Если дети затрудняются в ответе педагог, подводит детей к выводу по опыту:- Да, ребята, воздух холодный.

Опыт с дыханием на ладошку (тёплый поток воздуха).

Воспитатель: Ой, что-то я замёрзла. Как нам с вами согреться?

Если дети затрудняются, педагог предлагает свой вариант.

- А если поднесите ладошки ближе ко рту, раскрыть его широко и выдохнуть сильно-сильно.

Воспитатель: Что чувствуете, тепло или холод?

Выслушивает ответы детей.- Тепло.

Воспитатель: Вот мы с вами и согрелись. Ребята, мне кажется (имя ребёнка) немного устал? В какую игру можно поиграть?

Подвижная игра «Пузырь»

Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят:

Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой,

Оставайся такой, Да не лопайся.

Произносятся стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет:

А пузырь полетел, полетел, да на веточку присел.

Хлоп и лопнул.

Дети присаживаются на корточки. Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, и игра возобновляется.

IV. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Внимание! Внимание! Приглашаю всех на собрание.

Ребята, что мы сегодня узнали о воздухе?

- Что было трудного в проведение опытов?

- Какой опыт больше всего понравился? Почему?

- Какой опыт, больше всего развеселил?

- Вот видите, оказывается, как много можно узнать с помощью опытов.

Главное, только захотеть!

- Теперь мы можем надуть наш шарик воздухом. Посмотрите, какой он красивый!

- Ребята, а кто-то хочет нарисовать наш красивый шарик?