

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 4 муниципального образования Усть - Лабинский район

Методические рекомендации «Использование логических блоков Дьенеша в познавательном развитии детей дошкольного возраста»



Автор-составитель:
Воспитатель МБДОУ № 4
Дьяченко Н.Н.

г. Усть-Лабинск
2023г.

Содержание

1.	Сведение об авторе, аннотация	3
2.	Пояснительная записка.	4
3.	Цель и задачи методических рекомендаций.	6
4.	Новизна методических рекомендаций.	7
5.	Содержание методических рекомендаций.	7
6.	Используемая литература	13
7.	Приложения.	14
7.1	Совместная деятельность педагога с детьми. Конспекты организованной образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием блоков Дьенеша.	14
7.2	Совместная деятельность педагога с детьми. Картотека дидактических игр к блокам Дьенеша.	37
7.3	Проектная деятельность.	47
7.4	Работа с педагогами.	64
7.5	Работа с родителями.	73

Сведения об авторе

Автор: Дьяченко Наталья Николаевна
Должность: воспитатель
Педагогический стаж: 20 лет.

Аннотация

В методических рекомендациях предлагается система работы с использованием авторской технологии развивающего обучения: логические блоки Дьенеша, направленной на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста. В работе дается обоснование причины выбора именно этой педагогической технологии. Автор подробно знакомит с логическими блоками Дьенеша, излагает формы и методы работы с дидактическим материалом. В приложении к методическим рекомендациям предлагаются разработки организованной образовательной и совместной деятельности, а также работа с родителями. Автор отмечает важность использования авторской методики развивающего обучения: логические блоки Дьенеша. Так как они, развивая познавательные способности детей, позволяют формировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности. Методические рекомендации могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических образовательных учреждений и родителям.

Пояснительная записка

Практика работы дошкольных образовательных учреждений, современное состояние науки и техники, культуры предъявляет высокие требования к человеку, его образованию. Обучению дошкольников математики отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей, в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется цель – вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает.

Наша задача – в дошкольном возрасте заложить фундамент развития индивидуальной личности, и развить эту индивидуальность под воздействием многократной воспитательной работы детского сада и семьи, так как формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой практической деятельности – это требование времени, социальная задача, которую призваны решать, прежде всего, детский сад, школа, семья. Об этом говорится и в Концепции развития математического образования в РФ, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р.

Цель Концепции развития математического образования в РФ – вывести российское образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивируемым процессом. Основным направлением реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста.

В течение последних лет наше дошкольное учреждение работает над созданием условий для выявления и максимального развития

интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в целостном образовательном пространстве как основы повышения качества дошкольного образования.

В связи с этим на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Новые приоритеты в образовании требуют поиска новых современных технологий, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять современные педагогические технологии в воспитательные и обучающие процессы.

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, А. Дистерверга, К.Д. Ушинского. Подлинно научно-психологическое обоснование этой теории впервые дано в трудах Л.С. Выготского – выдающегося советского психолога – гуманиста. По его убеждению, «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний день, а на завтрашний день детского развития... Обучение хорошо только тогда, когда оно идет впереди развития».

Интересна теория развивающего обучения в экспериментальных работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.А. Менжинской и других.

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагают разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие детей. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса. В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих. Одной из наиболее эффективных методик являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Логические блоки Дьенеша:

- знакомят с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- развивают логическое мышление, представление о множестве, операции над множеством (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);
- формируют представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания);
- развивают умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- развивают творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию, что в итоге развивает интеллектуально - творческие способности детей и позволяет сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности.

Цель и задачи методических рекомендаций

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогам - практикам, родителям в реализации работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию с использованием блоков Дьенеша.

Задачи:

1. Сформировать интерес у педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей к системному использованию современной развивающей технологии – логические блоки Дьенеша.
2. Познакомить с вариантами применения данного дидактического материала в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности и в домашних условиях.
3. Формировать у дошкольников основные приёмы логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование.

Овладение опытом организации работы с логическими блоками Дьенеша может помочь педагогам развить интеллектуально - творческие способности

воспитанников и сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности.

Новизна данных методических рекомендаций состоит в том, что работа представлена в системе и в соответствии с современными требованиями образовательного законодательства. ФГОС ДО определены задачи познавательного развития: развитие познавательной мотивации, воображения и творческой активности; формирование познавательных действий, становление сознания).

Оригинальностью рекомендаций является эффект интеграции развивающего пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

Данные методические рекомендации могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям при формировании интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Содержание работы с логическими блоками Дьенеша

В практике работы с детьми в детском саду находит место два вида логического дидактического материала: объёмный и плоскостной – соответственно блоки и логические фигуры. Что же представляет собой логические блоки Дьенеша? Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, которые различаются четырьмя свойствами:

- формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные,
- цветом – красные, синие, желтые,
- размером – большие и маленькие,
- толщиной – толстые и тонкие. К набору блоков прилагаются также карточки-символы:
- цвет – изображается пятном,
- форма – контурами фигур,
- толщина – условным обозначением человеческой фигуры: толстый -тонкий,
- размер – силуэтами домиков: большой – маленький.



Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств, например, не красный, не большой и т.д.



В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют.

Основная цель: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и интеллектуальных способностей.

Задачи:

✓ *Образовательные :*

- познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом;
- мотивировать детей к самостоятельному усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- формировать способность производить действия в уме.

✓ *Развивающие:*

- Развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию); а также логические операции «не», «и», «или»;
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

✓ *Воспитательные:*

- воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша, следовать социальным нормам поведения и правилам игры, а также в разных ситуациях общения.

Формы работы с детьми в детском саду:

- Непосредственная образовательная деятельность - (НОД комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- Совместная игровая деятельность (дидактические игры, настольно - печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
- Вне занятий, в предметно-развивающей среде (рисование, аппликация, в режимные моменты, предметные ориентиры).
- Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность ребенка в математическом центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения).
- Интеллектуальные конкурсы и тренинги.
- Игровые культурные практики.
- Самостоятельная игровая деятельность детей.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из

этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум признакам, несколько позже – по трем и по четырем свойствам. При этом в одном и том же упражнении всегда можно варьировать правила выполнения задания с учетом возможностей детей.

С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет местами, убирает, прячет, ищет, делит, а по ходу дела рассуждает.

Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрических форм, они могут использоваться при ознакомлении детей, начиная с раннего возраста, с формами предметов и геометрическими фигурами. Для проверки того, насколько хорошо дети освоили свойства геометрических фигур, вводится специальный код, графически изображающий данные свойства. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно – игровых действий.

Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, размере и толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств, в процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию и них, выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, создают его своеобразную модель. Карточки – свойства помогают детям перейти от наглядно – образного мышления к наглядно – схематическому, а карточки с отрицанием свойств – крохотный мостик к словесно – логическому мышлению.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение,

классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя логические блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и

геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Включение в процесс образовательной деятельности развивающих игр плодотворно влияет не только на развитие логического мышления, но и на всестороннее развитие личности ребенка.

Основой в работе с блоками Дьенеша является методическое пособие Е.А. Носовой и Р. Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников», где представлены 4 группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- для развития действий классификации и обобщения;
- для способности к логическим действиям и операциям.

К набору блоков также прилагается методическое пособие «Давайте вместе поиграем» авторы: Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, и демонстрационный материал, альбомы по возрастам: «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Маленькие логики» и «Маленькие логики – 2»; «Лепим нелепицы», «Спасатели спешат на помощь», «В поисках затонувшего клада».

Систематическую работу с использованием логических блоков Дьенеша целесообразно начать с первой младшей группы. В этом возрасте в помощь к блокам используются альбомы «Маленькие логики» и «Маленькие логики-2». Накладывая цветные блоки на цветные изображения в альбоме, дети будут в восторге от того, что плоскостные изображения превращаются в объёмные.

Прежде чем продолжить работу с детьми во второй младшей группе, необходимо установить, на какой ступеньке интеллектуальной лестницы находится каждый малыш. Примерно ориентируясь на уровень развития ребенка предлагать ему одну – две игры. Если он не справляется, предлагать предыдущие по сложности игры. Самостоятельное и успешное решение задачи является той ступенькой, от которой начинается движение вперед.

Проверив, таким образом, каждого ребенка, можно получить достаточно ясную картину уровня мыслительных умений детей. И это дает возможность организовать занятия с учетом уровня развития каждого ребенка. Если ребенок легко и безошибочно справляется с заданием определенной ступени – это сигнал к тому, что ему следует предложить игру следующей группы.

Переводить ребенка к последующим играм можно только тогда, когда он «вырос» из предыдущих игр.

Логические блоки являются незаменимым дидактическим материалом при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в индивидуальной и групповой работе. Логические блоки Дьенеша используются в различных видах деятельности: в образовательной деятельности, как комплексных, так и интегрированных, так как они хорошо обеспечивают наглядность, системность, смену деятельности; в аппликации, рисовании, помогают

ориентироваться на плоскости; в конструировании, помогают ориентироваться в пространстве и закономерностях.

Работу с логическими блоками также можно проводить: а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);

б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломки»);

в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). «Почта» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками). Аналогично: «Поезд» (билеты, места). Так как формирование интеллектуально-творческих способностей идет через игру, то необходимо разнообразить приемы работы: приход сказочных героев, сюрпризность, разъяснение понятий и терминов, прием оживления или сопоставления с живым существом. В организации совместной деятельности следует применять постановку проблемной ситуации, ставить обучающие и развивающие задачи. Проводя совместную деятельность, необходимо выступать равноправным партнером в общении с детьми.

Работа по интеллектуально-творческому развитию будет в системе только при взаимодействии с семьей. Необходимо способствовать повышению педагогической грамотности родителей, помочь им овладеть необходимыми приемами работы блоками Дьенеша.

Вначале необходимо провести родительское собрание, где представить презентацию по работе с блоками Дьенеша, оформить информативный материал по работе с логическими блоками. При необходимости провести индивидуальное консультирование родителей. Затем по мере перехода детей из одной возрастной группы в другую проводить совместную игровую деятельность, мастер-классы в соответствии с возрастными особенностями

детей. Родители должны быть информированы, в какие игры с логическими блоками Дьенеша играет в настоящее время их ребенок. Это могут быть: «Практикум для родителей «Игры с блоками Дьенеша и их роль в интеллектуально-творческом развитии детей», мастер-класс «Город мечты» и т.п.

В целях воспитания дружеских, партнерских взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса целесообразно проводить

совместную деятельность. Например, совместная развивающая детско-взрослая игра «Путешествие в Сказочный лес» с использованием блоков Дьенеша.

Вывод.

Использование логических блоков Дьенеша в познавательном развитии детей является актуальным, основанным на принципах поддержки разнообразия детства, личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогов и детей, уважения личности ребенка, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Благодаря интеграции обучающего материала в другие виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, двигательную, достигается возможность достигать целостности знаний, что позволяет совершенствовать образовательный процесс и оказывать комплексное воздействие на все направления развития ребенка.

Используемая литература:

1. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ»/ Т.М. Бондаренко. -Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;
3. Михайлова З.А. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. - Изд.: Детство-Пресс, 2011 г. - 80 с.: ил.;
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;
5. Смоленцова А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/ А.А. Смоленцова, О.В. Суворова. -СПб.:Детство – Пресс: 2010. - 112 с.;

6. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 24 с.: ил.;

7. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша/ Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: ООО «Корвет»:, 2013. - 8 с.: ил.

Приложения

Совместная деятельность педагога с детьми.

Конспект организованной образовательной деятельности для детей группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет по познавательному развитию (с блоками Дьенеша).

Тема: «Поможем мишке».

Цель: Закрепить математические представления детей по разделам «форма» «величина», «цвет». Продолжить знакомить детей с блоками Дьенеша.

Задачи.

Образовательные:

1. Продолжать учить различать предметы по геометрическим формам.
2. Закреплять знания о геометрических фигурах.
3. Закреплять знания основных цветов.
4. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству (один/много), равенство двух групп предметов.
5. Закреплять навыки представления (большой/маленький, высокий/низкий).
6. Закреплять умение пользоваться блоками Дьенеша.
7. Продолжать учить составлять из геометрических фигур изображение, формировать умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.
8. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.

Развивающие:

1. Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, воображение, мелкую моторику рук.
2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться.
3. Развивать речевую активность детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать отзывчивость, умение сопереживать.
2. Формировать навык сотрудничества, воспитывать взаимопонимание.
3. Развивать коммуникативные навыки в общении с взрослыми и сверстниками.
4. Поощрять интерес к совместным игровым действиям.

5. Воспитывать целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», игры и задания с блоками Дьенеша.

Оборудование:

игрушка медведя, блоки Дьенеша, письмо (Приложение № 1), рисунок паровоза (Приложение № 2), рисунок-схема «Теремок» (Приложения №3 и №4), компьютер или музыкальный центр для прослушивания музыкального сопровождения.

Ход ООД.

1. Вводная часть: сюрпризный момент.

- Ребята, сегодня утром нам в группу принесли письмо, на котором написано: «Ребятам из группы «Морские коньки» от Медведя из сказки «Теремок». Давайте скорее откроем и прочитаем его.

Воспитатель читает письмо (Приложение № 1): «Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам Медведь из сказки «Теремок». У меня случилась беда: я сломал домик, и теперь лягушке, мышке, зайчику, лисичке, волку и мне негде жить. Мы хотим построить новый, красивый большой дом, но нам нужна ваша помощь. Приезжайте скорее к нам в сказку!».

- Поможем, ребята, героям сказки? *(ответы детей)* Ну тогда в путь.

2. Основная часть.

- Ребята, а на чем мы с вами поедим? *(показать картинку поезда - Приложение № 2) (предположения детей)*

- Правильно, на поезде.

- Сколько вагонов в поезде? *(ответы детей: 3 или много)* Из каких фигур состоят вагоны? *(квадраты)* Какого они цвета? *(синего, желтого и красного)* Одинакового размера? *(да)* А сколько колес у поезда? *(много)* Какого они цвета *(синего, желтого и красного)*? Какой формы? *(круги)*. Сколько колес у каждого вагона? *(2)* Равное количество колес у вагонов? *(да)*.

- Молодцы! Давайте отправимся в сказку. Я буду паровоз, а вы вагончики, цепляйтесь за меня и поехали.

Физкультминутка.

Под музыку Е. Железновой "Паровозик чух-чух-чух" дети с воспитателем двигаются по группе друг за другом, изображая паровоз, делая движения руками.

- Вот мы и приехали на место. Ребята, мишка нас уже встречает. Давайте с ним поздороваемся. Посмотрите, мишка нарисовал схему нового теремка, по ней мы с вами будем строить *(показать картинки - Приложение №3,4)*.

- Из каких геометрических фигур состоит наш теремок? *(ответы детей: треугольники, квадраты, прямоугольники)* Ребята, а звери в сказки

одинаковые по размеру или разные? (*разные*) Почему в теремке разные по размеру комнаты мишка нарисовал? (*звери разного размера*) Давайте посмотрим и сравним, кто самый маленький в этой сказке? (*мышка*).

А самый большой? (*мишка*) Кто будет жить в красных комнатах (*лягушка и волк*), синих (*мишка и зайчик*), желтых (*мышка и лисичка*)? Кто будет жить в самой большой комнате? (*мишка*) Теремок у мишки получился на картинке высокий или низкий? (*высокий*)

- Молодцы! Теперь можно приступить к строительству. Вы должны наложить на схему все кирпичики, чтобы они подходили по размеру и по цвету, будьте внимательны.

(*дети делятся на несколько групп и по схеме методом наложения складывают из блоков Дьенеша теремок*)

- Молодцы! Как много красивых домиков-теремков у вас получилось. Мишка вас благодарит за помощь!

- Нам пора прощаться и уезжать на поезде обратно в группу! Давайте попрощаемся с мишкой. Вагончики, цепляйтесь, наш поезд отправляется в дорогу!

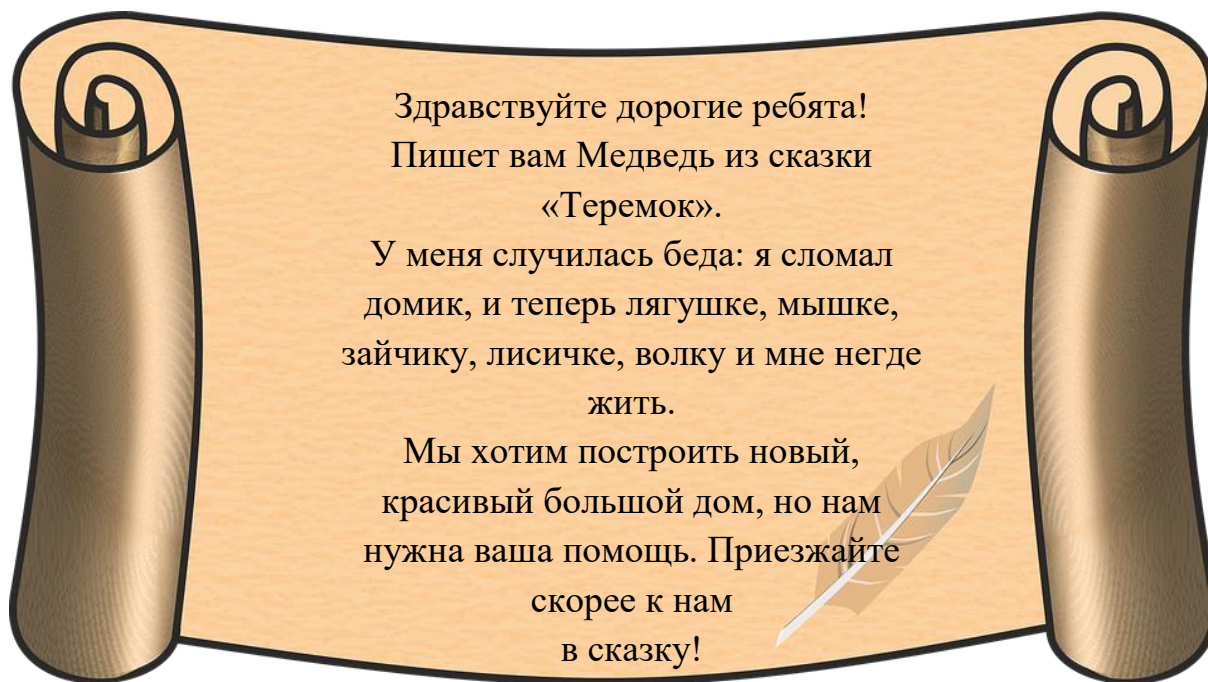
3. Заключительная часть.

- Вот мы и снова в детском саду.

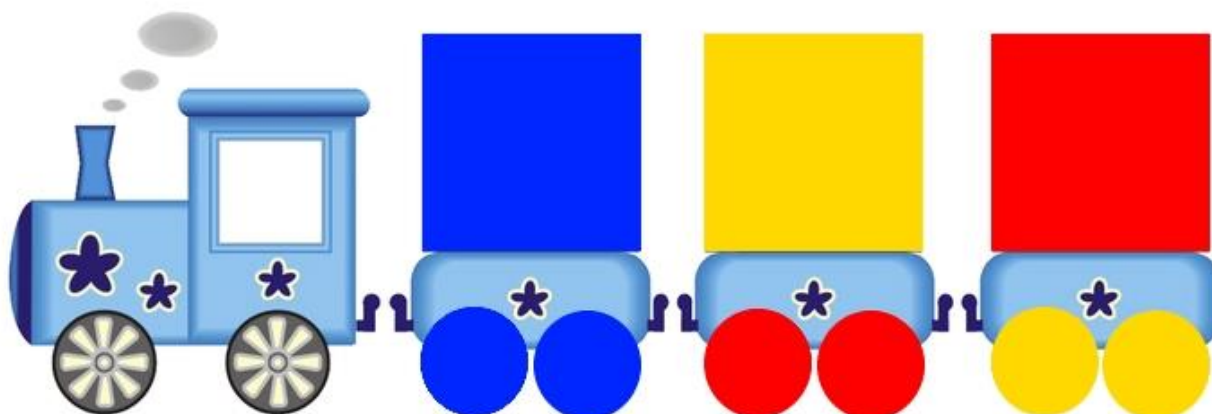
- Вам понравилось наше путешествие? В какой сказке мы побывали? Что случилось у героев сказки? Чем мы помогли? Из чего мы построили теремок?

- Молодцы!

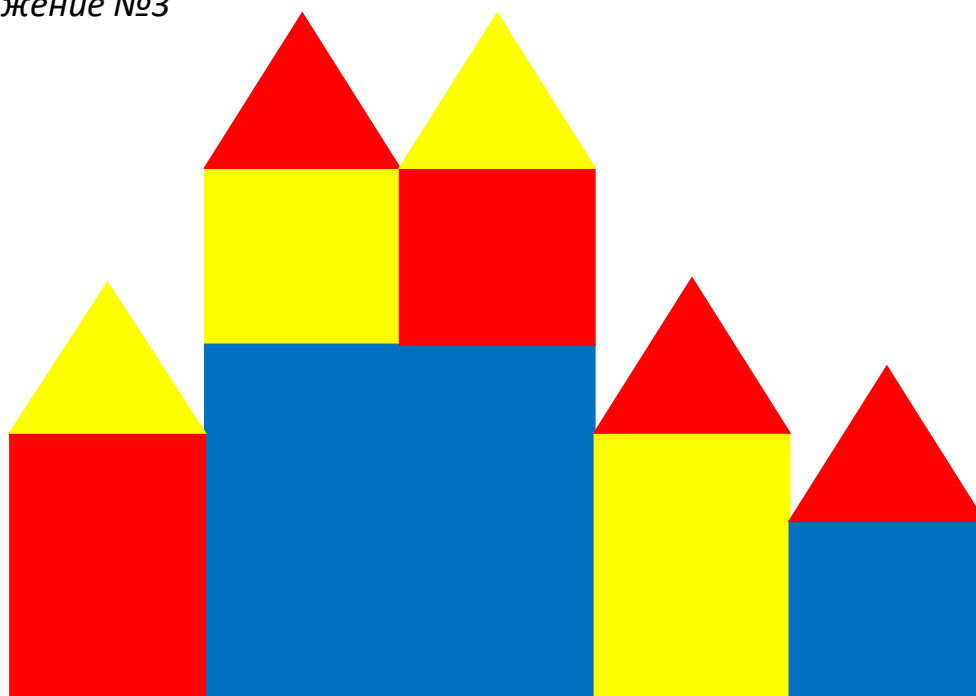
Приложение №1



Приложение №2



Приложение №3



Приложение №4



Тема: «Разложи пропущенные фигуры»

Цель: Ознакомление детей с геометрическими телами, развитие сенсорного восприятия окружающей среды. Закрепления алгоритмов описания фигур по средствам их свойств.

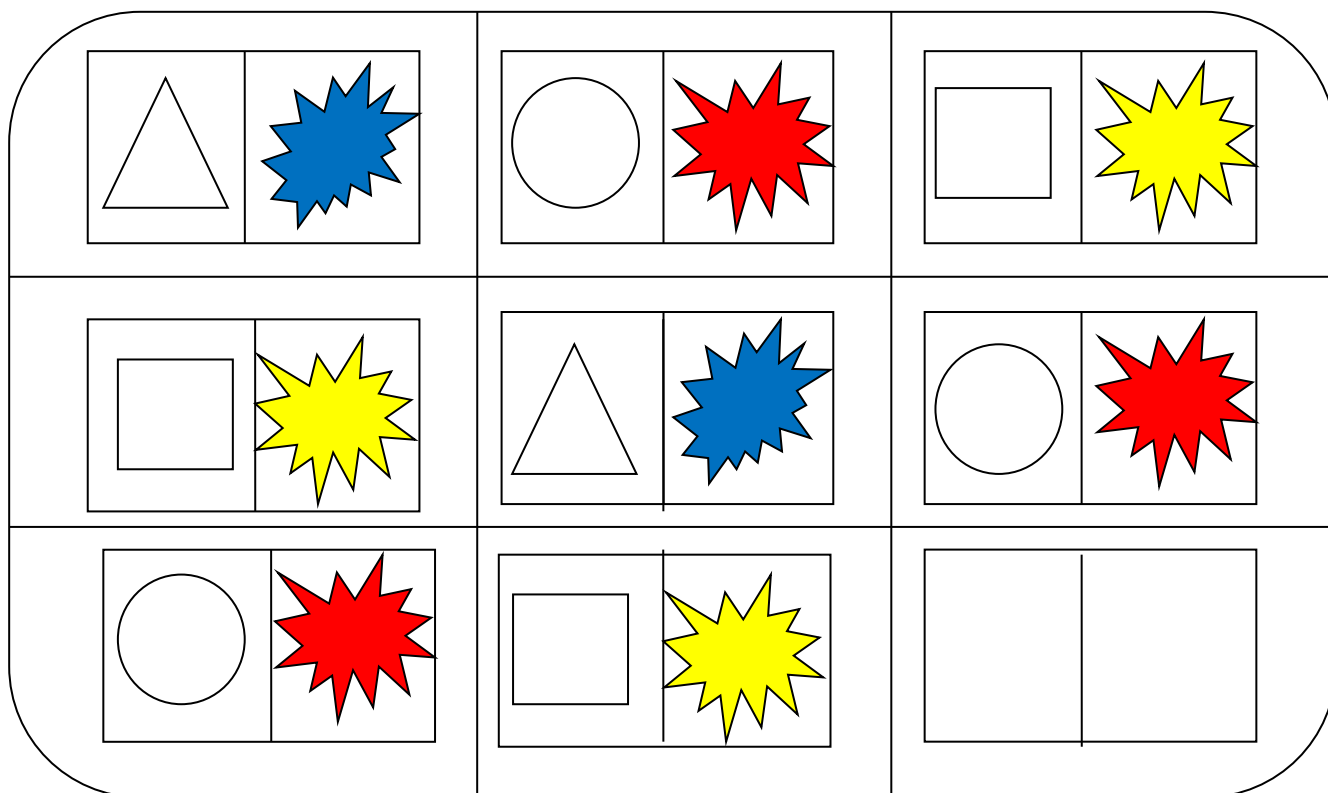
Задачи:

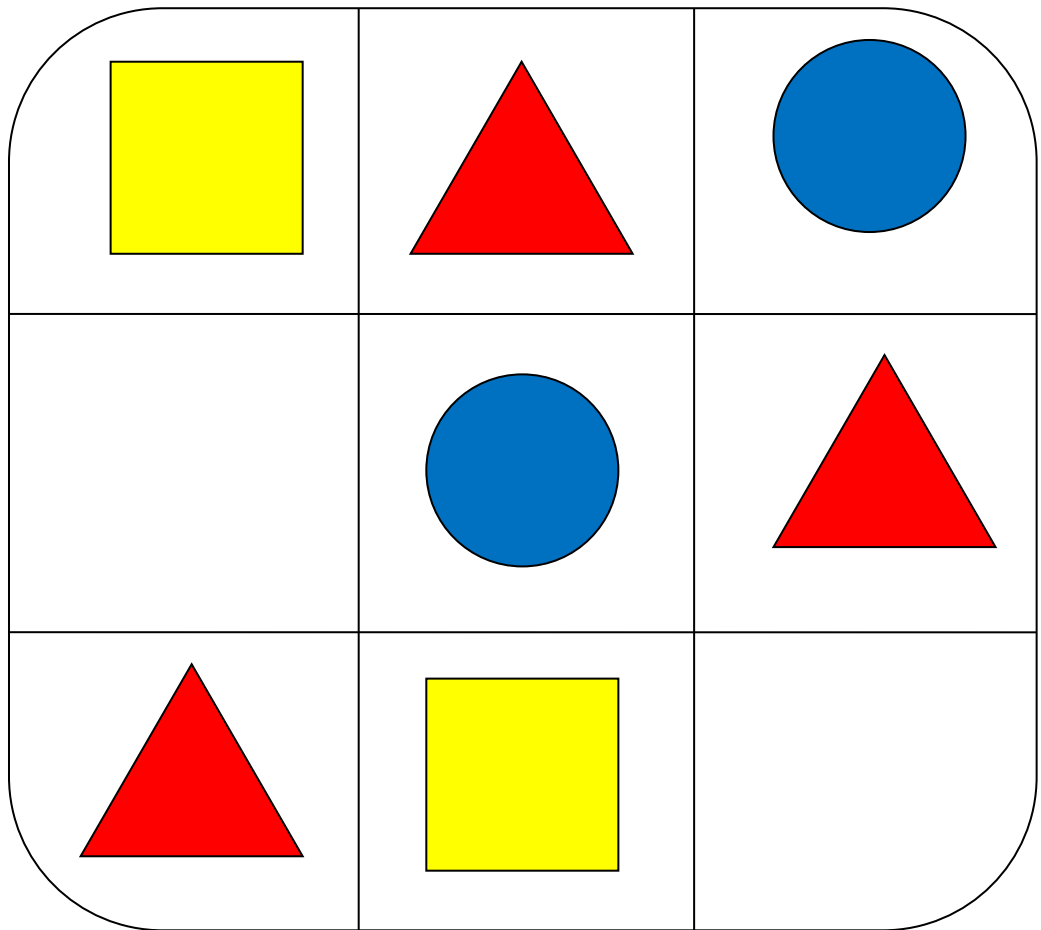
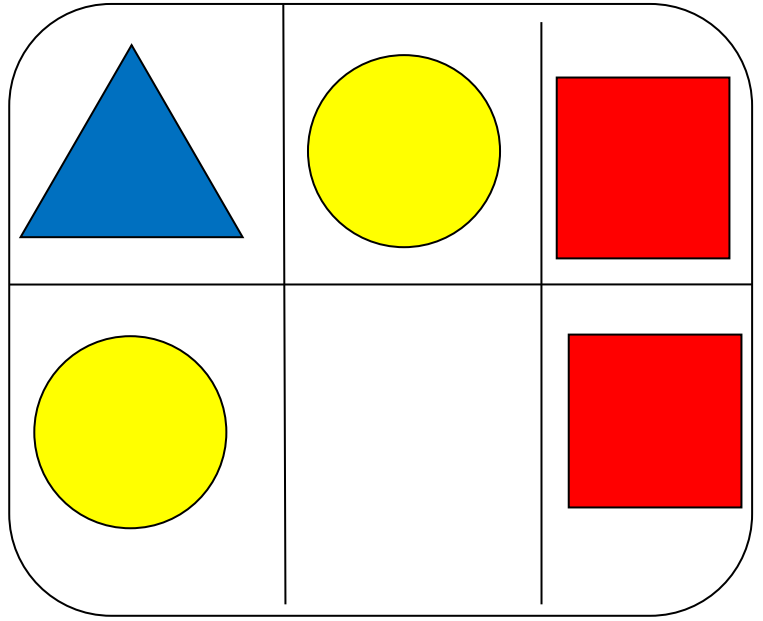
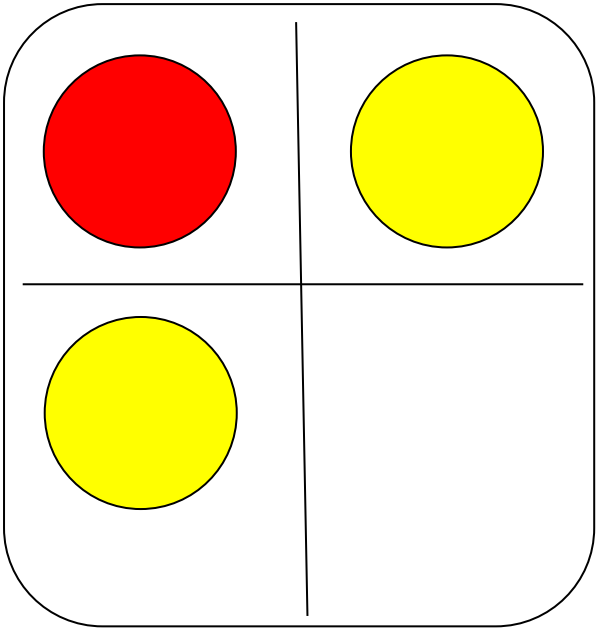
1. Формирование умения осуществлять зрительно – мыслительный анализ способа разложения фигур;
2. Закрепление представлений о свойствах геометрических фигур;

Материалы и оборудование: набор блоков, таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций.

Ход ООД:

Каждый из играющих детей внимательно рассматривает свою таблицу с комбинацией геометрических фигур, находит закономерности в их расположении, а затем заполняет пустые клетки со знаками вопроса (кладет соответствующую геометрическую фигуру). Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.





Конспект организованной образовательной деятельности для детей группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет по познавательному развитию (с блоками Дьенеша).

Тема: « Готовим полёт на Луну».

Цель: Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей.

Программные задачи:

Обучающие:

Учить детей выявлять только одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств.

Учить детей порядковому и обратному счёту в пределах 5.

Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, размеру, цвету.

Развивающие:

Развивать у детей умение оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы).

Формировать умения оперировать двумя и даже тремя свойствами.

Тренировать у детей внимание, память, восприятие.

Воспитательные:

Воспитывать умения помогать друг другу .

Воспитывать быть гостеприимными, доброжелательными.

Интеграция образовательных областей:

«Познание (формирование элементарных математических представлений),

«Физическая культура»,

«Коммуникация»,

«Чтение художественной литературы»,

«Социализация».

Материал: цифры от 1 до 5, коробочки с кодированными карточками, круги разной величины (заготовки для торта), схемы ракет, «Логические блоки Дьенеша», ноутбук, **видео:** инопланетяне, географический атлас.

Ход ООД:

-Ребята, вчера вечером на электронную почту я получила необычное видеописьмо. А прислал нам его житель Луны, он хорошо вам знаком, это Лунтик. А вы знаете, на какой планете живём мы с вами?

-Правильно. Наша планета называется Земля.

Лунтик приглашает нас в гости к себе на Луну. Вы хотите отправиться в путешествие на Луну?

-Да, но чтобы поехать в гости нужно подготовиться. Согласны?

-Что нужно взять с собой, когда идёшь в гости?

-Угощение.

Мы приготовим для друзей Лунтика торты.

Занимайте свои места. Положите перед собой большой корж (круг). Украсьте большой корж 4-мя маленькими красными кругами и 3-мя большими квадратами.

-Сколько маленьких красных кружков?

-Сколько больших квадратов?

-Положите перед собой маленький корж.

-Украсьте его так. Посередине положите 1 большой жёлтый треугольник. А по краям маленькие квадратики.

-Сколько треугольников вы положили?

-Какого цвета квадратики ты положил, Ваня?

-Молодцы очень красивые торты у вас получились. Я , думаю, что Лунтику и его друзьям они очень понравятся.

-Ребята, я для Лунтика и его друзей напекла пирожков (с вареньем, творогом и картошкой). Все они получились разных размеров, разной формы и разного цвета. Они лежат у меня на подносе. Поможете мне их разобрать?

Вот три коробки. На каждой написано, какие пирожки здесь должны находиться. Но надпись не простая. Закодированная. Сможете разобраться ? - Да! (в 1-й коробке пирожки с картошкой, во 2-й - с творогом, в 3-й – с вареньем).

Возьмите каждый по два пирожка и положите в нужную коробку.

Физкультминутка.

Дети выполняют произвольные танцевальные движения под музыку. Музыка прерывается, воспитатель показывает карточку с изображением динамических поз человека, дети повторяют позу (число повторов 3-4 раза).

- Ребята, угощение для друзей и Лунтика у нас готово, а на чём же мы полетим на Луну.

-Правильно на ракете. Приступаем к главному заданию - строительство ракет.

Занимайте свои места за столами. У каждого из вас есть план-схема, рассмотрите её. Вы умеете читать схемы.

-Ваня, из каких деталей ты будешь строить свою ракету?

-Сколько красных квадратов тебе понадобится, Миля?

-Сколько треугольников? Какого они цвета?

-Чем он отличаются?

-Нужны ли тебе круги, Полина? Сколько? Какого цвета?

-Приступайте к сборке ракет (дети складывают ракеты из Блоков Дьенеша).

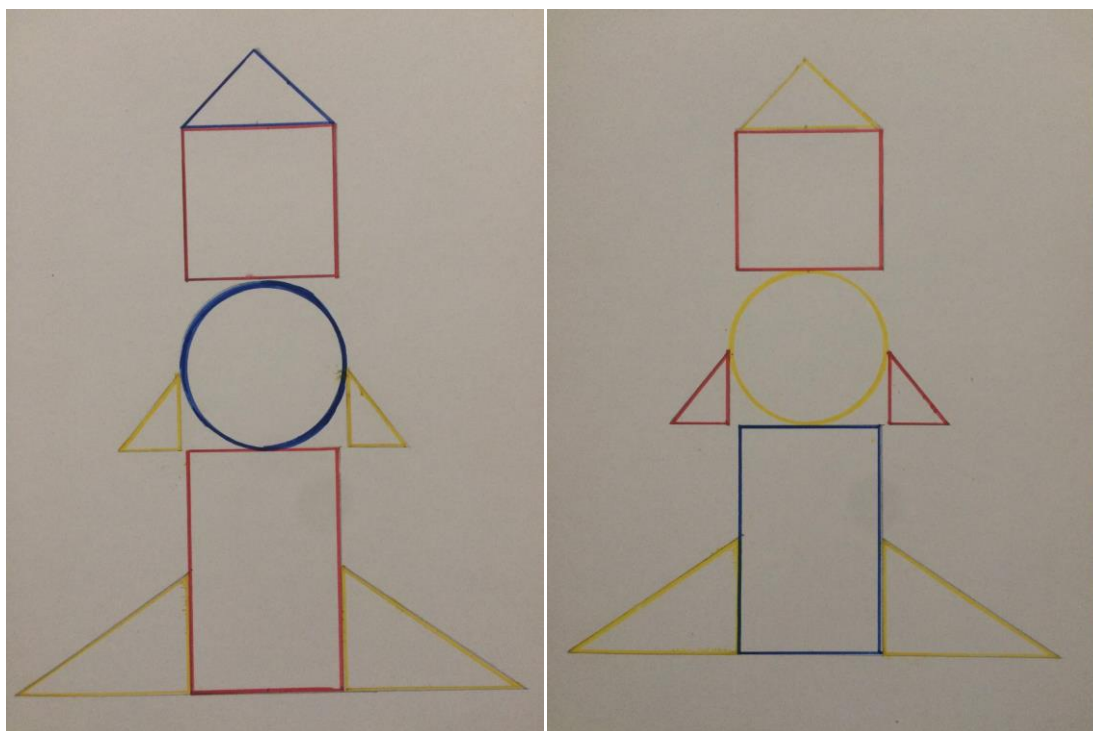
-Молодцы, у вас получились отличные ракеты. Я уже хочу быстрее забраться в одну из них и полететь в путешествие на Луну.

-Ребята, а вы знаете, как называется место, где запускают ракеты. Это место называется космодром. Когда на космодроме запускают ракету, диспетчер начинает обратный отчёт. Давайте потренируемся, ведь вы тоже умеете считать (прямой и обратный счёт в пределах 5).

Теперь, я уверена, вы готовы к полёту на Луну и встрече с её жителями.

-Давайте попрощаемся с гостями, и будем одеваться в защитные костюмы и отправимся с космодрома «Тамбов» в увлекательное путешествие на Луну.

Схемы ракет (образцы).



Тема: «Лабиринт».

Цель: Развитие зрительного и слухового восприятия, образного мышления, тактильного восприятия, навыков ориентировки в пространстве; формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Закрепление умения «читать», описывать и находить по описанию геометрические фигуры с помощью знаков, используя знаки отрицания;
2. Развитие умения делить множества геометрических фигур по признакам на подмножества;
3. Воспитание добрых чувств, дружелюбия.

Материалы и оборудование: лабиринт из белой бумаги, домик с заколдованными зверюшками, зайчик, схемы деления на подмножества, знаки для описания фигур, набор геометрических фигур.

Модель образовательной деятельности

1. Проблемная ситуация:

Дети слышат, что кто – то плачет, поворачиваются, сидит и плачет зайчик, рядом лежит конверт. Он объясняет детям, что злая ведьма забрала всех его друзей, а ему прислала письмо. Зайчик просит помощи у детей.

Воспитатель:

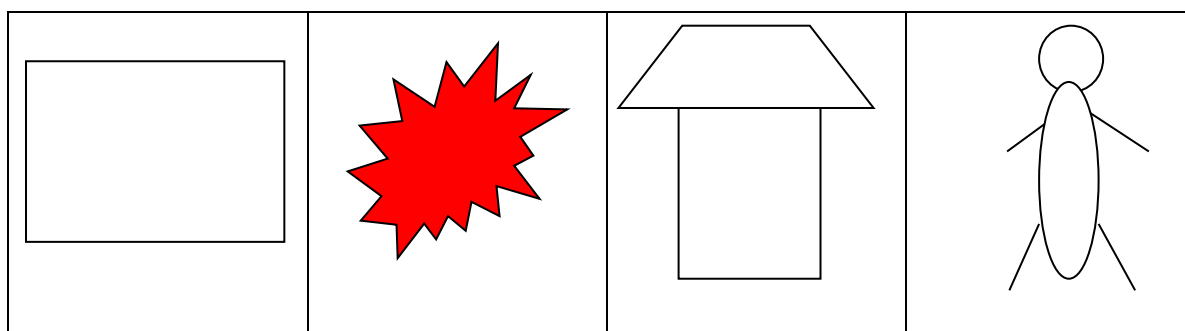
-Поможем зайчику?

Открывает конверт, в котором оказываются задания.

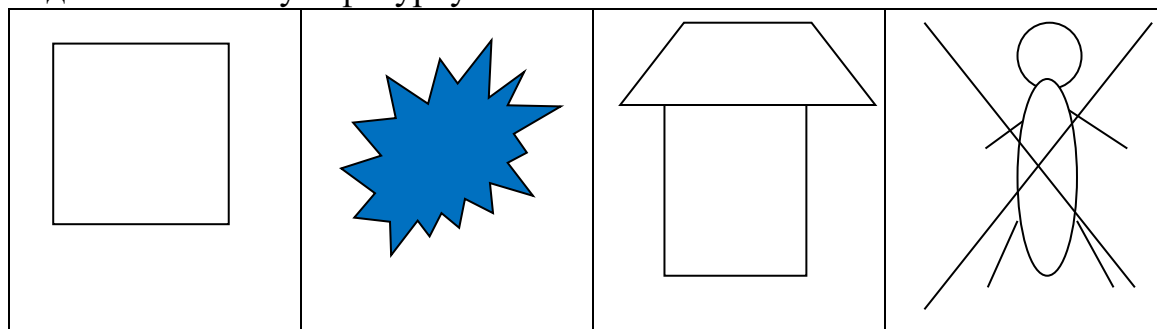
-Весь лабиринт замкнут на 5 замочков. На каждом замочке задание, если все замочки открыть, то можно выручить друзей зайчика.

Задание 1.

-Около первого замочка стоят изображения волка и лисы. Для волка надо положить вот такие геометрические фигуры (пишется задание)



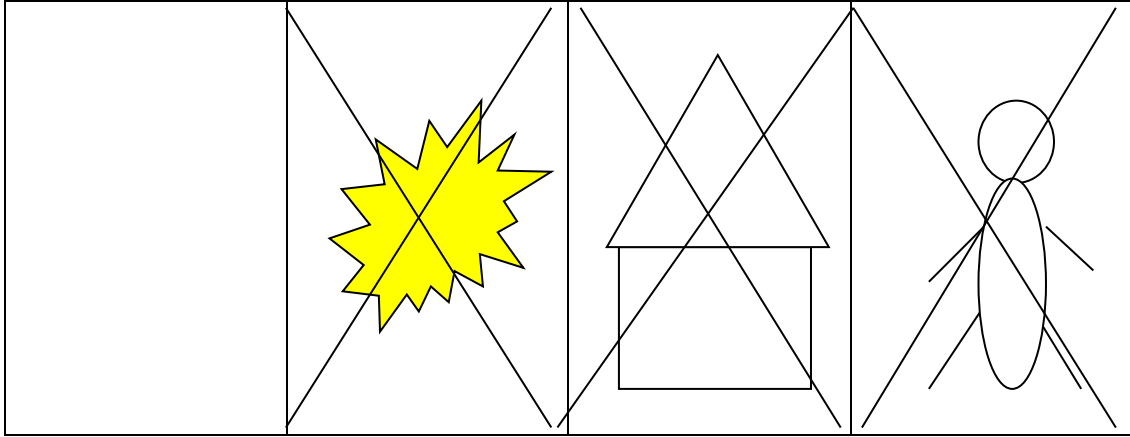
-а для лисы – такую фигурку:



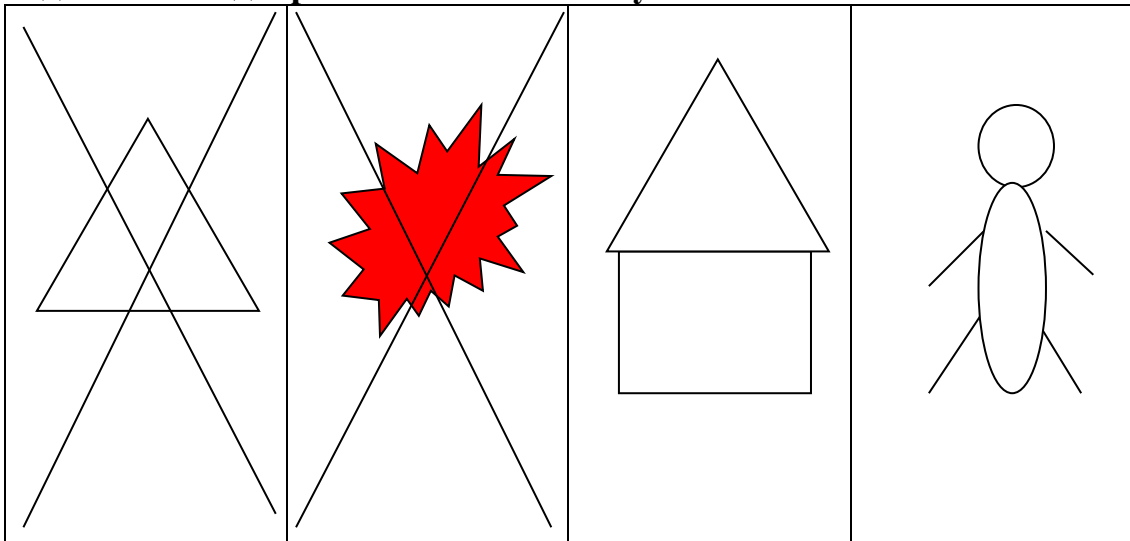
Задание 2. Физкультминутка.

Разделиться на подгруппы с заданными фигурами по признакам. Детям раздаются блоки каждому по одному и по команде дети группируются на команды, с определенными признаками, которые называет воспитатель.

Задание 3. Подобрать ключик к замку 3.



Задание 4. Подобрать ключик к замку



Задание 5.

Около замка лежит схема. Изображен круг, а в нем треугольник. Дается задание положить в круг все треугольники, а потом распределить их в нем по признаку цвета. Затем рисуется схема: большой круг с изображением цветового пятна. Надо положить все геометрические фигуры такого же цвета и распределить их по группам по признаку формы.

4. Рефлексия.

Все задания выполнены. Воспитатель хвалит детей.

-Кому мы сегодня помогли?

-Что для него сделали?

-Какое задание больше всего понравилось вам?

Тема: «Секретный замок»

Цель: Закрепление умения «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур).

Задачи:

1. Закрепление умения «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма), выбирая необходимые блоки из нескольких;
2. Развитие практически действительного мышления;
3. Воспитание любознательности.

Материалы и оборудование: лабиринт из белых склеенных полосок бумаги, домик с любимыми игрушками, набор блоков, карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма).

Ход ООД:

1. Проблемная ситуация:

Дети слышат, что кто – то плачет, поворачиваются и видят, - сидит кукла Катя и плачет, а по комнате разложены карточки. Катя объясняет, что волшебница злая забрала и закрыла в домике всех ее друзей - игрушек, а чтобы помочь их освободить, нужно подобрать необходимые фигуры, а она не поймет какие же нужны фигуры.

Воспитатель:

-Поможем Кате?

Чтобы дойти до домика с друзьями, нужно на повороте взять именно ту фигуру, которая описана знаками. Из нескольких фигур выбирается одна необходимая. Но прежде чем отправиться в путь, давайте проведем физкультминутку.

2. Физкультминутка.

В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

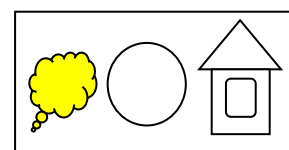
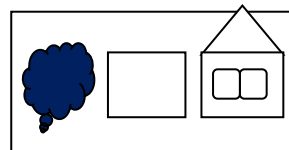
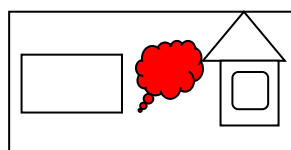
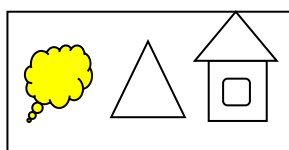
Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!

3. Решение проблемы.



Конспект организованной образовательной деятельности для детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет по познавательному развитию (с блоками Дьенеша).

Тема: «Осень»

Цель: Систематизирование знаний признаков геометрических фигур, развитие ассоциативного мышления. Расширение понятий о геометрических фигурах

Задачи:

1. Закрепление представления о сезонных изменениях в природе;
2. Закрепление умения классификации фигур по четырем признакам;
3. Развитие внимания, памяти, воображения и речи;
4. Воспитание доброжелательных взаимоотношений.

Материалы и оборудование: разноцветные осенние листья разных деревьев из бумаги, обручи, набор логических блоков, карточки – алгоритмы, плоскостные фигуры грибов, зонты, заготовки для аппликации, кисти.

Ход образовательной деятельности

*Падают, падают листья –
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.*

*Птицы на юг улетают,
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.*

*В руки возьмем по корзинке,
В лес за грибами пойдём,
Пахнут пеньки и тропинки
Вкусным осенним грибочком.*

-Когда это бывает?

-Какое время года сейчас?

-Какое время года было перед осенью?

Воспитатель беседует с детьми о лете и об осени. Вспоминают приметы осени.

*Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю.
И любите за это вы все меня, я ... (Лето)*

Несу я урожай,

*Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.*

Я — ... (осень)

2. Игра «Хорошо – плохо»

-Дети, осень в лесу рассыпала все листочки. Давайте рассмотрим какие они. Дети сравнивают листья по цвету, форме и размеру. Описывают их.

3. Игра «Наведи порядок»

Разложить все листья в обручи:

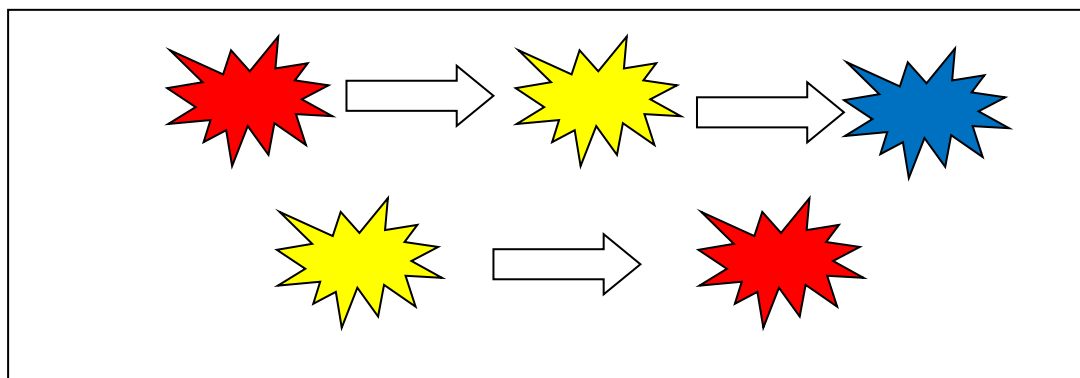
- 1.красные;
- 2.большие;
- 3.кленовые.

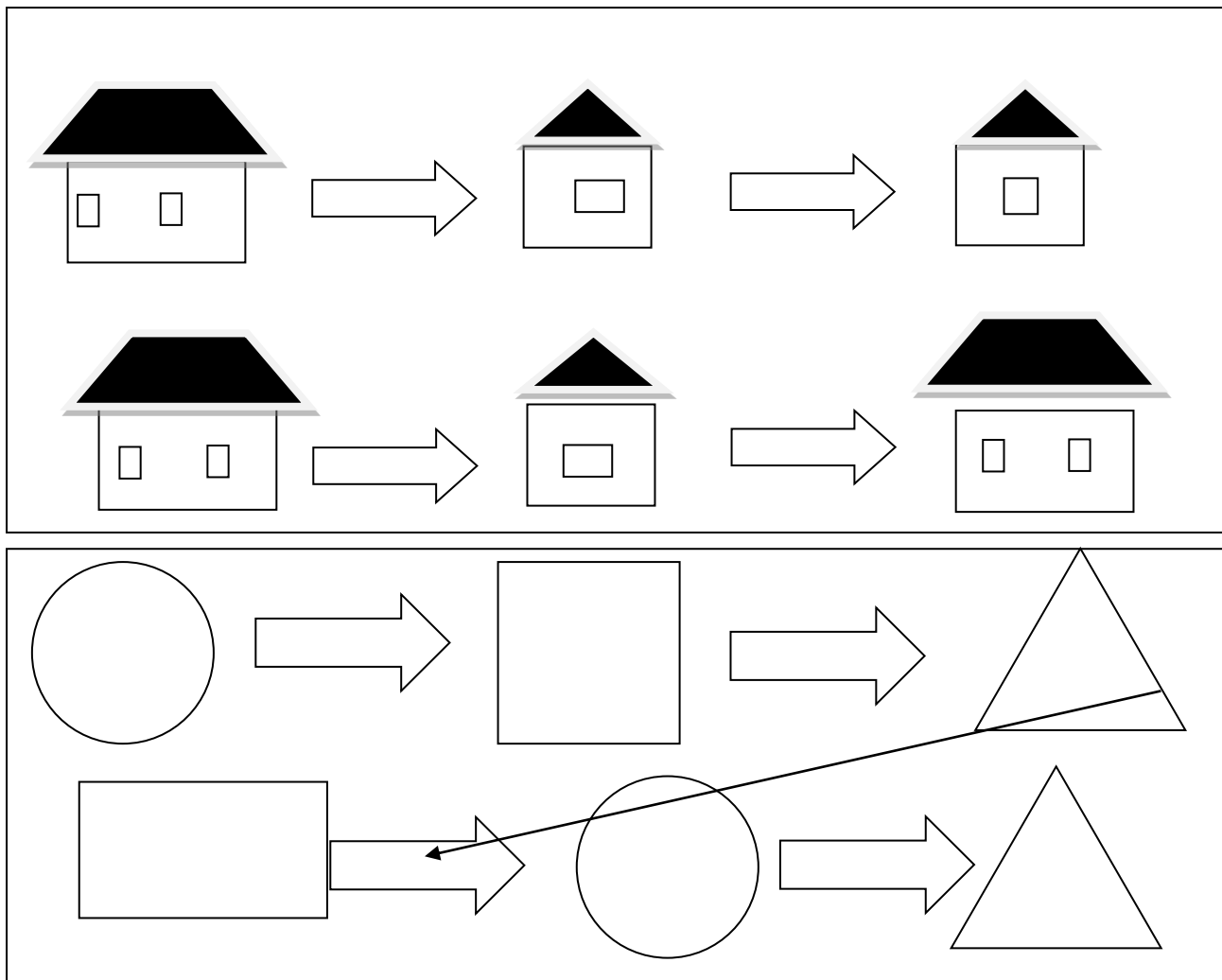
Воспитатель объясняет детям, что попало в область пересечения областей. Помогает разложить листья.

-Как нужно ходить в лесу, чтобы не заблудиться? (тропинки)

Что еще интересного можно увидеть в лесу?

Воспитатель предлагает детям выложить тропинки из блоков, в соответствии с предложенными карточками – алгоритмами чередования цвета, формы, размера. Дети выбирают карточку и выкладывают тропинки из геометрических фигур.





Очень красивые тропинки получились. Молодцы! Воспитатель предлагает уточнить сколько месяцев осенью, выполнить задание:

Загадка – задача

Ежик по лесу шел

На обед грибы нашел:

Два под березой,

Один у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине?

Вдруг пошел дождь, что нам нужно?

Осенью идут дожди,

Доставай скорей зонты..

Зонтики цветные,

Красивые такие!

В руки зонтики возьмем,

Под дождем гулять пойдем!

4.Игра «Солнышко и дождик».

Воспитатель просит детей разместиться за столами, на которых заготовки зонтиков из белой бумаги.

-Красивые зонтики?

-Что нужно сделать, чтобы они были яркими, цветными?

Украсьте зонтики по своему усмотрению, различными геометрическими фигурами из цветной бумаги. Дети делают аппликацию «Зонтик яркий и цветной».

5.Рефлексия.

-Какое задание было самым сложным для вас?

-С каким заданием было вам легче всего справиться?

-Довольны ли вы аппликацией, сделанной собственными руками?

Тема: «Домики»

Цель: Развитие умения читать кодовое обозначение блоков, слухового восприятия, счета на слух.

Задачи:

1. Закрепление с детьми ориентировки в пространстве, геометрические понятия «линия» - прямая, кривая, ломанная;
2. Формирование понятия деление множества на подмножества;
3. Воспитание усидчивости.

Материалы и оборудование: бумажные полосы – прямая и кривая, мягкие игрушки, пластмассовые кубики «шуршалки – шумелки». Обручи, набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, большие деревянные кубики Никитина, два больших кубика из картона, конфеты.

Модель ООД:

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие, но надо решить, по какой дороге идти.

-Скажите, пожалуйста, какая дорожка находится слева, и какая справа? (дети отвечают, что слева – кривая дорожка, а справа – прямая)

-Как вы думаете, по какой дорожке можно быстрее и удобнее пойти?(прямой)

Все вместе отправляются в путь. Дети идут по прямой дорожке и видят, что впереди них идут друзья – зверушки: зайчик, мишка, белочка, собачка и еж. Они направляются к себе в дом, который стоит на опушке леса.

-Дети, кто идет первым по дорожке? (зайчик).

Аналогично задаются вопросы: кто последний, кто идет вторым, третьим, кто идет перед ежом, кто после него, кто идет между зайчиком и белочкой и т.д. (ответы детей).

Воспитатель:

-Давайте посчитаем сколько всего зверей идет по дорожке?

-Они идут домой, потому что у них есть свой дом.

-А вы хотели бы построить домики другим зверятам, которые живут в лесу? Все подходят к столу и садятся вокруг него. На столе покрытой тканью пластмассовые кубики (звучащие по - разному).

Воспитатель:

-Хотите узнать, что лежит здесь на столе, и из чего мы будем строить домики? Что бы узнать, нужно отгадать загадку:

Мы с тобой постоим дом

Десяти этажный

Не кирпичный будет он,

Но и не бумажный.

Раз этаж. Два этаж

Из чего же домик наш?

Дети отгадывают и открывают кубики.

-А кто нам будет помогать строить? (пальчики)

Проводится пальчиковая игра.

-Вот теперь приступим к строительству. Дети берут кубики, трясут их и определяют на слух, какой звучит громче, тише, в каком плещется вода.

-Хотите, мы сейчас посчитаем: сколько раз прогремит самый громкий кубик? (идет счет на слух несколько раз). Дети строят домики, на слух определяя, чтобы кубик и крыша (призма) звучали одинаково. Остается несколько кубиков без крыши, они звучат по - другому.

-Кто из вас хочет построить себе домик?

Наши домики будут необычные.

Все выходят из-за стола, воспитатель раздает обручи, дети раскладывают их по залу. Каждый домик закрывается на замочек – карточку с кодовым обозначением блока. Дети выбирают себе ключики в соответствии с кодами. Оставшиеся ключики – блоки воспитатель предлагает рассортировать. Дети предлагают разделить их по форме, цвету, размеру, толщине. (поочередно выполняется деление, затем считают сколько групп блоков получилось в каждом варианте).

Наше путешествие подходит к концу, и отсюда мы можем уехать на поезде, но его нужно еще построить из волшебных кубиков. Дети берут большие кубики и начинают строить двухцветный поезд. Один вагончик - красный, другой – желтый.

К концу строительства к детям подходит белочка и говорит, что ее друзья приготовили им сюрприз (конфеты).

Конспект организованной образовательной деятельности для детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет по познавательному развитию (с блоками Дьенеша).

Тема: «Сюрприз»

Цель: формирование у детей представления о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознать эти фигуры, развитие умений наблюдать и сравнивать.

Задачи:

1. Формирование представлений о смежных числах;
2. Закрепление счета от одного до десяти;
3. Воспитание доброжелательных взаимоотношений и самостоятельности.

Материалы и оборудование: карточки с цифрами, обручи, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, листы в клетку.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель сообщает детям, что в группе находится сладкий сюрприз. Но, чтобы его найти, нужно выполнить несколько заданий, спрятанных в конвертах.

Задание 1

Математическая разминка «Назови соседей».

Дети вместе с воспитателем встают в круг. Выбирается ведущий, который бросает мяч по очереди находящимся в кругу, называя число от 1 до 10. Поймавший мяч, должен назвать соседей указанного числа, после чего он называет свое число и бросает мяч другому игроку.

Задание 2

Игра с тремя обручами.

Устанавливается правило игры: фигуры разложить так, чтобы внутри первого обруча оказались все красные, второго – треугольники, третьего – все большие.

Каждый из играющих детей по очереди берет один из блоков и располагает его на соответствующее место. Игра продолжается до тех пор, пока не будет исчерпан весь набор блоков. В случае затруднения, дети помогают друг другу, выясняют: какими свойствами обладает фигура и где она должна лежать в соответствии с правилами игры.

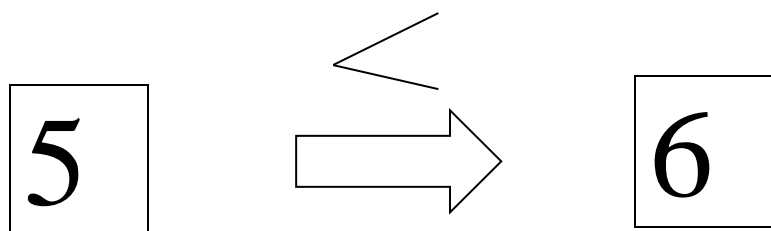
Задание 3

Игра «О чем говорят числа»

-встретились два числа: 5 и 6.

-О чем они говорили?

-Число 5 говорит числу 6: Я меньше тебя. Я иду перед тобой. Я меньше тебя на один:



-Затем встретились число 3 и 4

-что они говорят?

Нарисуйте этот разговор. Дети самостоятельно выбирают числа и рисуют их разговор с соседями на листиках бумаги, делая вывод, что любое число относительно – одно одновременно больше, другое – меньше.

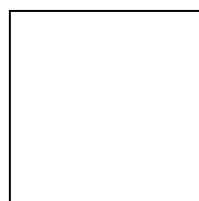
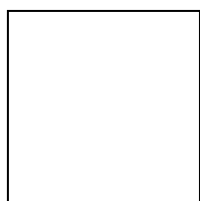
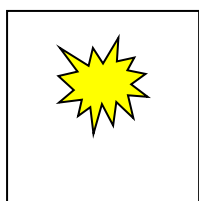
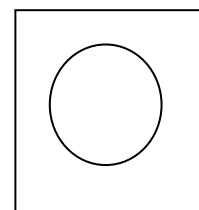
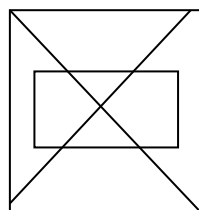
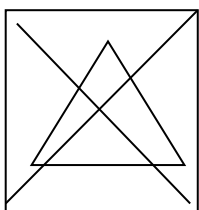
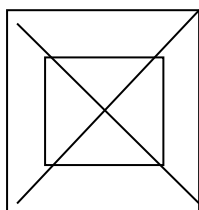
Задание 4

Игра «Разноцветные вагончики» (палочки Кюизенера)

Воспитатель строит вагончики из 4 белых полосок. Дети отгадывают, полоской какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем вагончики загадывают сами дети и просчитывают, какие числа выражают цветные полоски. Считают вагончики, добавляют, чтобы мест хватило на всех.

-посмотрите, перед нами коробка, там лежит мармелад. По схеме мы должны угадать, какой формы мармелад и какого цвета. Предварительно воспитатель показывает карточки.

-Вот мы и решили последнюю задачу: в коробке лежит желтый круглый мармелад.



Тема: «Путешествие в страну математики с героями сказок»

Цель:

Закрепление математических знаний и умений, конструктивного мышления посредством игры - путешествия, по блокам Дьенеша.

Задачи: Учить решать текстовые задачи и выполнять арифметические действия на сложение и вычитание.

Закреплять знания детей о последовательности дней недели, времен года, месяцев;

Развивать логическое мышление: формировать навыки кодировки и декодировки информации о предмете; закрепить умение детей "читать" знаки - символы, выбирая соответствующий блок из нескольких; производить логические операции

Учить распознавать различные геометрические фигуры;

Продолжать совершенствовать умение сравнения 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки $>$, $<$, $=$.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Активизировать словарь детей: диалоговую, связную речь, умение отвечать на вопросы. («Речевое развитие»)

Содействовать формированию навыков взаимопроверки, самооценки, самоконтроля. Воспитывать чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь. («Социально-коммуникативное развитие»)

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование: магнитная доска, интерактивная доска

Демонстрационный материал: «письмо», конверты с заданиями, картинки с изображениями сказочных героев.

Ход ООД:

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо от Феи из страны «Сказочных героев». Давайте прочитаем его:

«Дорогие ребята, мы, герои сказочной страны, попали в беду. Баба-Яга перепутала сказки, похитила главных героев и наложила на них заклятье. Помочь нам можете только вы. Если вы выполните все задания и отгадаете этих героев, то они вновь вернуться в сказочную страну в свои сказки. Милые детки, помогите нам».

- Хотите ли вы помочь сказочным героям?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем разминку для ума.

1. **Воспитатель:** Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать.

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько лап у двух собак? (8)
6. Сколько пальцев на двух руках? (10)
7. Сколько в неделе выходных дней? (2)
8. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).
9. Сколько месяцев в году?
10. Какое сейчас время года?

II Основная часть.

Воспитатель: Интересно, ребята, на чем же сегодня с вами мы будем путешествовать? Как вы считаете?

Воспитатель: Сейчас мы и проверим, кто из вас угадает! Берём тетрадки в клеточку и карандаши. Обратите внимание, начало нашего рисунка отмечено красной точкой. Поставим карандаши на начало пути, на красную точку. Внимательно слушаем команды и выполняем задание.

2. Графический диктант: 7 клеток вправо, 2 клетки вниз, 3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 3 клетки влево, 3 клетки вверх, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх.

Воспитатель: Что у вас получилось? На чем мы отправляемся путешествовать на этот раз?

Дети: Автомобиль! (Машина).

Воспитатель: А чего у нашей машины не хватает?

Дети: колес.

Дорисуйте недостающие колеса.

Воспитатель: Молодцы, и заведем моторы и поехали.....

Вижу поляну, ребята, что-то видно нас здесь ждет.

Останавливаемся??

Дети: Да

Воспитатель: Смотрите дети, Фея отправила нам задание, давайте я прочитаю, что за задание она отправила и кого мы должны спасти (слайд с изображением Красной шапочки).

Воспитатель: Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее...(Красная Шапочка)

Воспитатель: Чтобы спасти красную Шапочку мы должны выполнить очередное задание Феи.

Воспитатель: А теперь, вспомните сказку, про красную шапочку, кого же встретила она по дороге к бабушке (ВОЛКА). А вы помните, по какой дороге волк пошел к бабушке? (короткой) А по какой КШ? (длинной).

Вот шла КШ по лесу песенку напевала и цветочков насобирала своей бабушке, вот подошла к речке и увидела, что сломан мост. Может, построим мост для красной шапочки? Мы превращаемся в архитекторов и строителей. А вы знаете кто такие архитекторы? Архитекторы сначала мысленно представляют здание, которое будут строить, затем делают чертеж или рисунок, чтобы строители понимали, что как строить и в какой последовательности. Я предлагаю вам схему моста (воспитатель выкладывает на доске схему).

Воспитатель: А теперь мы сделаем привал и немного отдохнём.

Мультзарядка: (включается интерактивная доска).

Воспитатель: Умницы. Теперь нужно спасти следующего героя. А вот какого, мы узнаем, отгадав загадку:

Шляпа голубая,

Жёлтые штанишки,

В городе Цветочном –

Главный хвастунишка (Слайд Незнайка)

Воспитатель: Мы с вами читали книжку про Незнайку. Который любил путешествовать. Так вот у Незнайки в поезде все пассажиры заблудились и потеряли свои места. Ребята, и здесь нужна наша помощь , поможем?

Дидактическая игра «Паровозик» (Блоки Дьенеша)

(детям раздается схема паровоза из трех вагончиков из серии блоков дьенеша, на мольберте выставляются карточки с символами свойств),

Дети распределяют «пассажиров» на своем паровозе по схеме:

1 фигура (пассажир)- красного цвета, треугольник, большой , тонкий;

2 фигура – не красный, не синий, круглый, маленький , тонкий;

3 фигура – желтый, не квадрат, не круг, не маленький, не тонкий.

Молодцы, ребята, все справились.

Воспитатель: Мы ещё должны помочь одному сказочному герою.

Послушайте кому.

Такое лишь в сказке волшебной случается:

Карета из тыквы большой получается!

Белые кони из мышек превращается
В чудесном наряде, легка словно пёрышко,
Со сказочным принцем не встретится... (Золушка)
И здесь тоже ждет нас задание. Нам надо решить математические
неравенства.

(На столе лежат карточки с неравенствами, детям предлагается найти
нужную цифру)

Воспитатель: Ну просто здорово, это задание у вас тоже не вызвало
затруднений.

Ребята ну вы молодцы. Справились со всеми заданиями Феи, я думаю нам
пора возвращаться в наш сад

Давайте произнесем заветные слова, чтобы вернуться в детский сад.

Два раза хлопни

Три раза топни,

Вокруг себя обернись,

И в детском саду очутись!

Вот мы и в детском саду.

III. Подведение итогов.

- Вот и подошло наше путешествие к концу.

- Ребята, вам понравилось путешествовать? Что вам понравилось?

- Каким сказочным героям мы помогли?

- Что нового узнали?

Воспитатель: - Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными
и за это Фея вас благодарит, и дарит вам вот такое улыбающееся солнышко.

- А сейчас покажите, какое у вас настроение.

- У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие
молодцы!

Совместная деятельность педагога с детьми.

Картотека дидактических игр к блокам Дьенеша.

Игры с блоками Дьенеша для детей младшего дошкольного возраста.

Игра «Знакомство с блоками».

1. Вы показываете ребенку фигуру красного (или любого другого цвета) и
просите его показать такую же.

2. Вы показываете ребенку большую фигуру и просите показать все большие
фигуры.

3. Вы показываете ребенку фигуру, уточняете ее форму, и просите показать такую же фигуру.

4. Вы показываете ребенку толстую (тонкую) фигуру и просите показать такую же.

Игра «Найди такую же фигуру»

Содержание:

Вариант 1. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти фигуры, такие же, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине)

Вариант 2. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме.

Вариант 3. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же по форме, но не такие по цвету.

Игра «Найди НЕ такую же фигуру»

Содержание:

Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

Игра «Раздели фигуры» *(развитие умения группировать фигуры по величине)*

К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Ведущая обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, ведущая предлагает детям взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку - большие, а в другую - маленькие. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь.

Игра «Найди такой же» *(развитие умения сравнивать фигуры по величине)*

Блоки лежат в обруче на ковре. Ведущий показывает детям маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины, а другой подгруппе показывает большую фигуру. Предлагает принести фигуры такой же величины.

Игра «Большой – маленький» *(умение соотносить величину предмета с движением)*

Если дети видят большой блок – поднимают руки вверх, маленький блок – приседают.

Игра «Мышки – норушки» *(умение различать цвета)*

К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.

Игра «Домино» (*умение сравнивать предметы по цвету*)

Фигуры делятся между детьми поровну. Каждый игрок делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускают. Выигрывает тот, кто выложит все фигуры. Ходить можно только фигурами другого цвета.

Игра «Найди фигуру» (*умение сравнивать фигуры по двум свойствам: цвету и величине*)

Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча. Ведущая показывает детям блок и просит:

- Найти фигуру, как эта по величине
- Найти не такую фигуру, как эта по величине
- Найти фигуру, как эта по цвету
- Найти не такую фигуру, как эта по цвету
- Найти фигуру, как эта по цвету и размеру
- Найти не такую фигуру, как эта по цвету и размеру.

Игра «Раздели фигуры» (*умение группировать предметы по форме*)

К детям в гости приходят геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Предлагают познакомиться, рассказывают о себе:

*Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался милый друг?
Ну конечно это **круг**.*

*Я фигура хоть куда,
Очень ровная всегда.
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик мой любимый брат,
Потому что я **квадрат**.*

*Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны-
Ну пожалуй и довольно!*

*Что ты видишь – **треугольник**.*

*Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник-
Стал квадрат **прямоугольник**.*

Ведущая обращает внимание детей на то, что блоки разной формы. Дети раскладывают блоки в коробки к каждой геометрической фигуре.

Игра «Угощения» (умение выявлять свойства предметов: цвет и форма).

В гости к детям приходят заяц и медведь. Дети рассказывают, какие сладости они получили в подарок от Деда Мороза. Ведущая предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты. Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса:

- Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное.

Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное)

Раскладывают конфеты:

- Заяц любит только круглые, а мишка только синие.

Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке.

Игра «Рыбалка» (умение различать предметы по толщине)

Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей. Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую). Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую для толстого мишки, а тонкую для куклы.

Игра «Поручения» (умение сравнивать предметы по цвету и толщине)

Ведущая даёт поручения:

Одному ребенку собрать все красные, толстые фигуры;

Второму - синие, тонкие;

Третьему - жёлтые, толстые и т. д.

Игра «Кондитерская фабрика» (умение сравнивать предметы по форме и толщине, с опорой на схему).

Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки соответственно схеме.

Игра «Кто быстрее соберёт» (*умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам: величина, толщина, цвет, с опорой на карточки – схемы свойств.*)

Игра «Чудесный мешочек» (*развитие тактильных ощущений*)

Положить несколько блоков в мешочек и предложить ребёнку найти квадратные, круглые или треугольные фигуры. Можно усложнить задание: попросить достать большой круглый блок или маленький квадратный. Или предложить достать разные по толщине фигуры. Когда ребёнок достанет блок, можно уточнить, какого он цвета.

Игры «Чего не стало?» и «Что изменилось?» (*внимание*)

Положить перед детьми 3-5 блоков, предложить запомнить их. После чего дети закрывают глазки, а воспитатель убирает один блок. Затем интересуется у детей, что пропало. Добиваться, чтоб ребёнок назвал цвет и форму фигуры. Можно усложнить игру. Поменять местами блоки. Затем предложить детям восстановить первоначальный вариант.

Игра на развитие логического мышления «Что лишнее?»

Варианты игры могут быть использованы по цвету, форме или размеру. Воспитатель выкладывает, например, одинаковые по цвету блоки разной геометрической формы и специально кладёт среди них блок другого цвета. Предлагает детям подумать, какой блок лишний и почему.

Игра «Продолжи дорожку» (*логическое мышление*)

Воспитатель выкладывает дорожку из блоков, чередуя, например, блоки круглой формы по цвету: то синий большой круглый блок, то красный большой круглый блок и т.д. несколько раз.

Затем предлагает ребёнку внимательно посмотреть на дорожку и продолжить её. Вариантов игры может быть множество. Можно усложнить: предложить восстановить чередование из 3 фигур.

Игра «Найди пару» (*внимание*)

Воспитатель раскладывает перед детьми разные блоки по одному и предлагает найти каждой фигуре пару. Затем просит назвать признаки: цвет, форму и размер подобранных фигур.

Календарно-тематическое планирование дидактических игр по работе с блоками 3. Дьенеша для старшего дошкольного возраста.

Месяц, неделя	Тема занятия	Программное содержание	Программное обеспечение
1	2	3	4
Сентябрь 1-2	Педагогическая диагностика.	Выявить уровень овладения навыками и умениями по образовательной области.	Авторская разработка диагностики. (см. приложение)
3	Занятие 3 Д/игра: «Помоги Чебурашке»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.8
4	Занятие 4 Д/игра: «Лабиринт»	Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма), Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически – действенное мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.9
Октябрь 1	Занятие 1 Д/игра «С двумя обручами»	Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.10
2	Занятие 2 Д/игра: «Разложи пропущенные фигуры»	Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.11
3	Занятие 3 Д/игра: «Найди меня»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.11
4	Занятие 4 Д/игра: «Вырасти цветы»	Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действий. Развивать конструктивные способности, упражнять в соответствии из частей целого. Закрепить знание цифр от 1 до 10. Упражнять в умении «читать» кодовое обозначение блоков.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.12

Ноябрь 1	Занятие 1. Д/игра «Волшебное дерево»	Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.13
2	Занятие 2. Д/игра «Олимпийские кольца»	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.14
3	Занятие 3. Д/игра «Украшаем ёлочку мы в просторном доме»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать мелкую моторку рук (при изготовлении аппликации).	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.15
4	Занятие 4. Д/игра: «Пирамида»	Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Развивать умение читать кодовые обозначения. Развивать конструктивные умения, фантазию, творчество.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.16
Декабрь 1	Занятие 1. Д/игра: «Найди такую же»	Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.17
2	Занятие 2. Д/игра: «Улитка»	Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам: цвету и форме.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.17
3	Занятие 3. Д/игра: «Перемещение» (по принципу «пятнашек»)	Упражнять в классификации геометрических фигур по цвету и форме. Развивать пространственное, логическое мышление. Развивать восприятие, внимание.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.18

4	Занятие 4. Д/игра: «Кроссворды с блоками», или «Угадай, что получилось?»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.19
Январь 1	Занятие 1. Д/игра: «Неделька»	Закрепить знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательность. Развивать внимание, память, мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.20
2	Занятие 2. Д/игра «С двумя обручами»	Формирование операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с двумя обручами. Развивать логическое мышление, внимание.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.21
Февраль 1	Занятие 1. Д/игра: «С тремя обручами»	Продолжать формирование операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Определение областей пересечения в играх с тремя обручами. Развивать логическое мышление, внимание.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.21
2	Занятие 2. Д/игра «Цветок» (С четырьмя обручами)	Закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с четырьмя обручами. Продолжать развивать у детей логическое мышление и внимание.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.22
3	Занятие 3. Д/игра: «Ромашка»	Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с овалами. Развивать логическое мышление и внимание.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.22

4	Занятие 4. Д/игра: «С тремя овалами»	Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму, размер геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с тремя овалами. Развивать способности к логическим действиям и операциям.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.23
Март 1	Занятие 1. Д/игра: «С двумя овалами»	Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму, размер геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с двумя овалами. Развивать способности к логическим действиям и операциям.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.23
2	Занятие 2. Д/игра «Гусеница»	Продолжать закреплять знания операции классификации блоков по двум, трём, четырём признакам. Закреплять цвет и форму, размер геометрических фигур. Определять область пересечения в игре с обручами. Развивать способности к логическим действиям и операциям.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.24
3	Занятие 3. Д/игра: «Алгоритм»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их признаками и свойствами. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание, пространственное мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.24
4	Занятие 4. Д/игра: «Рассели жильцов»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счёте. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.25
Апрель 1	Занятие 1. Д/игра: «Треугольник» (головоломка)	Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.26

2	Занятие 2. Д/игра «Собачка»	Развивать умение составлять животное из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.27
3	Занятие 3. Д/игра: «Мишка»	Продолжать развивать умение составлять животное из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.29
4	Занятие 4. Д/игра: «Бабочка 1»	Развивать умение составлять бабочку из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать способности расшифровывать информацию, изображённую на карточке. Развивать внимание, логическое мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.29
Май 1	Занятие 1. Д/игра: «Бабочка 2»	Продолжать развивать умение составлять бабочку из геометрических фигур. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать способности расшифровывать информацию, изображённую на карточке. Развивать внимание, логическое мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.30
2	Занятие 2. Д/игра «На даче»	Продолжать развивать умение составлять постройки из геометрических фигур. Выбрать необходимый строительный материал. Закреплять знания геометрических фигур. Развивать внимание, логическое мышление.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр.31
3-4	Педагогическая диагностика.	Выявить уровень овладения навыками и умениями по образовательной области.	Авторская разработка диагностики. (см. приложение)

Приложение.

№	Фамилия, имя ребёнка	Знание геометрических фигур, умение показать по слову	Знание 4-х свойств (цвет, форма, величина, толщина)	Нахождение по карточке-схеме	Нахождение по слову, удерживая в памяти	Отсутствие свойств с использованием карт «НЕ»	Умение оперировать 2-мя свойствами	Умение оперировать 3-мя свойствами

Проектная деятельность.

Паспорт педагогического проекта на тему:

« Развитие логико–математического мышления у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений с блоками Дьенеша».

Актуальность проекта:

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами

логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей.

Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.), поскольку учебники математики развивающих программ построены таким образом, что уже на первых уроках ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Не случайно в последние годы во многих школах, работающих по развивающим программам, проводится собеседование с детьми, поступающими в первый класс, основным содержанием которого являются вопросы и задания логического, а не только арифметического, характера.

Одним из путей развития математических способностей дошкольников является совершенствование содержания занятий математического цикла, активное использование блоков Дьенеша. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

А самое главное, играть этими блоками будет интересно и малышам двух-трех лет и пятилетним дошколятам. А некоторые игры заинтересуют даже первоклашек!

Противоречие:

- между необходимостью повышения уровня сформированности математических способностей, логического мышления дошкольников и

недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения в системе дошкольного образования.

Цель проекта: создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников через использование логических фигур и блоков Дьенеша.

Задачи проекта:

1. Изучить научно – теоретических основ развития логического мышления у старших дошкольников.
2. Создать необходимые условия для работы по данной проблеме – обогатить методический инструментарий (изготовление карточек, таблиц).
3. Разработать и внедрить системы по использованию блоков Дьенеша для развития логического мышления у дошкольников.
4. Заинтересовать родителей проблемой развития элементов логического мышления средствами развивающих игр (логических блоков Дьенеша)
5. Повысить интерес педагогов к использованию логических блоков Дьенеша для развития логического мышления старших дошкольников.

Объект исследования - мышление старших дошкольников,

Предмет исследования – процесс развития логического мышления дошкольников средствами логико – математических игр с блоками Дьенеша.

Новизна проекта:

Заключается в разработке системы занятий по математике для детей старшего дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, систематизации и сериации игр и игровых заданий для развития математических способностей, логического мышления и моделирования чисел. Одним из наиболее эффективных пособий на мой взгляд, являются логические блоки Дьенеша, которые способствуют развитию у детей креативного мышления, памяти, воображения и других психических процессов. Самостоятельности в выполнении простых, логико-математических действий, их осознание, развитие способности детей управлять собой, в жизненных ситуациях. Выполнение действий по

алгоритму создает основу совершенствования умения контролировать ход своих решений.

Гипотеза:

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что педагогические методы и приёмы математического развития ребенка через игровую деятельность с блоками Дьенеша станут более эффективными, если при реализации будут осуществлены следующие условия:

-выявлены основные проблемы в усвоении элементарных математических представлений;

-преодолены различия для каждого ребенка в создании единого образовательного пространства игровой математической деятельности;

Участники проекта:

- Дети
- Педагоги
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Родители

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения цели:

Исходя из всего вышеизложенного, были намечены следующие этапы работы:

- 1.Провести анализ предыдущей деятельности, форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- 2.Ознакомиться с опытом педагогов – коллег, работающих по данной схеме.
- 3.Изучить научную литературу, характеризующую психические особенности развития детей пятого года жизни.
- 4.Подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей детей.
- 5.Конкретно обозначить виды игр, посредством которых, будет проводится целенаправленная работа педагога (игры, активизирующие мышление ребенка, способствующие усвоению им отдельных логических операций).

6. Составить план – схему использования игр в совместной и самостоятельной деятельности.

7. В течение всего временного промежутка (учебный 2020 – 2021 год) наблюдать за особенностями формирования навыков логического мышления (наглядно – образного) у каждого конкретного ребенка.

Теоретическая основа исследования:

В основе опыта лежат идеи Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, А. Н. Колмогорова, В.А. Крутецкого, Л. М. Векнера, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. Г. Петрова, Ю. Т. Матасова, С. Л. Рубинштейна, Е. А. Стребелевой и др., которые подчеркивают ведущую роль активного взаимодействия индивида с социальной средой. На основе социокультурной теории была предложена теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления, формированием элементарных математических способностей можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, Б. И. Пинский утверждали, что при организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

В настоящее время выделено несколько подходов к определению задач и содержанию математического воспитания старших дошкольников. В основу опыта легла идея Е.А. Носовой и Р.Л. Непомнящей об использовании универсальных и уникальных по своим развивающим возможностям дидактических материалов - блоков Дьенеша, применение которых в работе с дошкольниками дает очень высокие результаты, позволяя развивать у них логико-математические умения и представления, основы математических способностей.

Практическое значение работы:

- создание определенной предметно-развивающей среды в группе
- разработка перспективно-тематического плана занятий по математике на старшую и подготовительную группу;
- разработка конспектов тематических занятий по математике для старшей и подготовительной группы на год с использованием блоков Дьенеша;
- систематизация игр с блоками Дьенеша;
- составление сценариев праздников и развлечений с математическим содержанием;
- изготовление нестандартных дидактических игр математического содержания использование данного дидактического материала.

Этапы и сроки реализации проекта:

1.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

Детям была предоставлена возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками Дьенеша. Дети использовали их по своему усмотрению в разных видах деятельности. Наблюдая за детьми, педагог делала выводы о степени мыслительной деятельности каждого ребенка, находила ту «ступень», с которой следует начинать движение вперед. Для подготовительного этапа подбирались самые простые игры, цель которых в усвоении свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, размеру, толщине.

2.Основной этап (ноябрь-апрель):

Включает в себя:

Игровую деятельность:

Дидактическая игра «Лабиринт»

(детям предлагалось выложить в ряд 5 — 6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но такой, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (размера, цвета); такой же формы (цвета, размера) и т. п.).

Дидактические игры: «Разложи пропущенные фигуры», «Кто быстрее соберет блоки?», «Помоги Чебурашке», «На свое место», «Волшебное дерево», «Олимпийские кольца», «Неделька».

Индивидуальную работу:

Детям предлагаются игровые упражнения: «Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (размеру, форме)»; «Найди все такие фигуры как эта по цвету и форме (по форме и размеру, размеру и цвету)»; «Найдите такие же, как предъявляемая фигура по цвету и форме, но другие по размеру и т.п.

Самостоятельные исследования:

Дети использовали опорные карточки-символы, которые помогают быстро сориентироваться при выполнении задания, правильно построить свой ответ и подробно описать результат действий. Так, цвет обозначается пятном, а цвет пятна, обозначается буквой («К», «Ж», «С»), форму – соответственно контурами фигур, толщину условными обозначениями человеческой фигуры (толстый и тонкий), величину - силуэтом дома (высокий и низкий).

Экспериментирование:

Блоки в данных играх были всегда в поле зрения играющих - это обеспечивало детям опору на непосредственном восприятии свойств блока при решении задач.

Досуги и развлечения:

Математический КВН; развлечение «В гостях у Незнайки».

Заключительный этап: (май)

- обобщение опыта работы, создание картотеки игр, оформление стендов, создание презентаций;
- проведение итоговой диагностики, обработка результатов;
- оснащение предметно-развивающей среды.

Результативность проекта:

Разработанная система занятий математического цикла с использованием данных дидактических средств позволила добиться высоких результатов:

- дети овладели приемами выявления и абстрагирования свойств, сравнения, классификации, обобщения, логическими действиями и операциями. У них появилась способность к замещению и моделированию свойств, умению кодировать и декодировать информацию о них.
- с помощью блоков Дьенеша дети овладели знанием о цвете, величине, форме и пространственных ориентировках.

Вывод:

Таким образом, предположение о том, что логическое мышление дошкольников характеризуется рядом специфических особенностей, которое можно скорректировать с помощью специально подобранных дидактических игр, включенных в образовательно-воспитательную работу дошкольного образовательного учреждения возможно, если соблюдать следующие условия:

- Создание специально подобранной системы занятий, игр-упражнений, игровых заданий с дидактическим содержанием.
- Целенаправленное развитие математических способностей должно осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.
- Совместная деятельность воспитателей, родителей должна быть направлена на развитие математических способностей.
- Игры, направленные на формирование математических способностей должны быть разнообразны по содержанию, сложности, использованию наглядности. Необходимо продумать вариативность игр и заданий.
- Систему игровых заданий следует включать во все виды детской деятельности.

Используемые источники:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.: ил.

2. Векнер Л. М. Психические процессы - т. 2, Мышление и интеллект- Л.: изд. Ленингр. Ун-т им. А. А. Жданова,1976.- 342с.
3. Возрастные возможности усвоения знаний. / Под ред. Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова- М.: Изд. «Просвещение»,1966.- 442с.
4. Воспитателю о детской игре.: Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с., ил.
5. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка- М.: Изд. Акад. пед. Наук РСФСР,1956.- 520с.
6. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.
7. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду/ В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: Изд. – 3-е, переработанное. – СПб.: Акцидент, 2002. – 224с.

Краткосрочный проект

Тема: «Играем вместе с мамой, вместе с папой» с использованием блоков Дьенеша во второй младшей группе.

Актуальность. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Блоки Дьенеша являются незаменимыми помощниками в освоении детьми программы

Тип проекта: творческий

По характеру участия ребенка: ребенок – участник от начала проекта до получения результата

По характеру контактов: в контакте с семьей.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный.

Срок реализации проекта: 5 дней.

Постановка проблемы: дети плохо справлялись с простейшими логическими задачами, не могут выделить признаки предметов, объяснить сходства и различия объектов, вызывает трудность ориентировки в пространстве, не умеют комментировать свои действия; недостаточно знаний у детей и родителей об играх с блоками Дьенеша.

Актуальность: современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы и синтезировались элементы познавательного, учебного и игрового общения. Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важные как в плане пред - математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся – выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, обобщение,

группировка, кодирование свойств, логические операции с использованием отрицания «не». В упражнениях с блоками Дьенеша дети развивают цветовосприятие и остроту зрения, формируют представления о сенсорных эталонах, совершенствуют пространственную ориентировку. Развитие мышления для ребенка происходит в интересной для него ситуации – при решении задач игрового характера, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную нагрузку с двигательной. Подбор игр и упражнений дает возможность организовать занятие с учетом индивидуальных способностей детей.

Цель: развитие у детей интеллектуальных особенностей, логико – математического мышления.

Игровая мотивация: в группу приходит Почтальон и приносит посылку (в посылке красивая, яркая коробочка с фигурами).

Задачи для:

Воспитателей

- Развивать нестандартное мышление и познавательные способности дошкольников, формировать у них элементарные математические представления.
- Познакомить с основными сенсорными эталонами.
- Формировать приемы тождества и различия предметов по одному или нескольким признакам.
- Способствовать выявлению и абстрагированию свойств предметов (цвета, формы, размера, толщины)
 - Развивать мыслительные операции: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображении
- Воспитывать познавательный интерес.

Родителей

- Познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, обучающими задачами.

Детей

- Продолжать знакомство с геометрическими фигурами, формой, размером, толщиной.
- Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развивать творческие способности.

Предполагаемые результаты для:

Детей:

- Освоение основных геометрических фигур, форм, цвета, размера предметов, операцию сравнения.
- Закрепить умение группировать предметы по одному, двум, трем свойствам.
- Выполнять игровые действия с простыми схемами, символами.
- Развивать интерес к играм с блоками Дьенеша.

Родителей:

- Повысить уровень заинтересованности родителей в использовании развивающихся игр с логическими блоками Дьенеша дома.
- Родители познакомились со структурой логических блоков, её обучающими задачами, способами подачи детям.
- Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях.
- Развивать умение придумывать и составлять самостоятельно новые упражнения, игр с логическими блоками.

План реализации проекта

№	Способ реализации	Цель	Сроки
1	Подбор необходимой для реализации проекта литературы	Подготовить теоретический и практический материал по теме	Подготовительный этап
2	Выявить заинтересованность детей по теме	Узнать у детей, умеют ли они играть в эту игру	
3	Беседы с родителями	Определить уровень осведомленности родителей об этой игре	
4	Зарождение проблемы (вход в игровую ситуацию)	Введение детей в тему проекта	
5	Утренние беседы с детьми «Чудо фигуры (блоки)»	Уточнить знания детей о цвете, размере, названию геометрической фигуры.	
6	Дидактические игры: «Раздели фигуры» «Найди такой же» «Дорожки»	Развивать у детей восприятие формы (большой, маленький). Рассматривание картинок больших и маленьких предметов.	День первый
7	Загадывание загадок о больших и маленьких предметах.	Развивать память, речь.	
8	Дидактические игры: «Разноцветные странички» «Засели домики» «Мышки норушки»	Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность.	День второй
9	Загадывание загадок о цвете.	Развивать память, речь, мышление.	
10	Дидактические игры: «Соберем урожай» «За грибами» «Найди такую же»	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине).	День третий
11	Самостоятельная деятельность с блоками Дьенеша	Научить детей применять полученные знания и умения в самостоятельной	

		деятельности	
12	Дидактические игры: «Раздели фигуры» «Кулинары»	Познакомить детей со свойством предмета – форма (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение группировать предметы по форме.	День четвертый
13	Загадывание загадок о геометрических фигурах	Развитие памяти, мышления, речи	
14	Дидактические игры: «Рыбалка» «Домино» «Поручения»	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый – тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	День пятый
15	Просмотр презентаций		

Описание проекта

Предварительная работа

- Подбор игр по логическим блокам Дьенеша.
- Беседы с родителями о том умеют ли дети играть с блоками Дьенеша.

День первый

Погружение в игровую ситуацию. В группу приходит Почтальон и приносит посылку (в посылке красивая, яркая коробочка с фигурами).

Воспитатель: - Ребята, кто-нибудь знает, что находится в этой коробочке? Давайте откроем и посмотрим, что же там лежит. Воспитатель вместе с детьми открывает коробку и видят, что в ней лежат разные геометрические фигуры. - Ребята, а вы умеете играть этими фигурами? Что можно из этих фигур построить?

Воспитатель вместе с детьми рассматривает фигуры и выясняет, что фигуры разного цвета, формы, величины и толщины.

Поэтапное решение проблемы

В посылке воспитатель находит карточки для игры «Большой – маленький». Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть карточки найти и назвать сначала большие предметы, а затем маленькие. Раздается стук в дверь. В гости к детям приходят две куклы. Одна кукла большая, другая – маленькая. Куклы просят детей о помощи. Они говорят детям, что очень любят играть этими фигурами. Но налетел сильный ветер и все фигуры перемешал.

Решение проблемной ситуации

Они просят детей о помощи. Предлагают поиграть в игру «Раздели фигуры», но с одним условием. Большая кукла любит играть с большими фигурами, маленькая кукла – с маленькими фигурами.

День второй

Введение в проблему - Ребята, внимательно посмотрите на человечков (вырезанные из картона – синий, красный, желтый; прикрепленные на магнитной доске). Цветные человечки очень любят отгадывать загадки. А вы ребята любите отгадывать загадки? Тогда слушайте внимательно, какие загадки приготовили для вас цветные человечки (загадывание загадок о цвете – синем, желтом, красном с показом картинок)

Решение проблемной ситуации

У каждого человечка есть свой домик (три домика с разными крышами – синей, желтой, красной). Цветные человечки забыли в какихдомиках они живут. Давайте поможем им и расселим их по своим домикам (проводится игра «Засели домики» по цвету). - Ребята ,посмотрите у меня на столе лежат картинки с игрушками. Они все перемешались. Давайте поможем цветным человечкам и поможем разделить им игрушки. - Как вы думаете, какими игрушками будет играть красный человечек (красными игрушками). - Синий человечек (синими игрушками), а желтый человечек будет играть желтыми игрушками.

День третий

В гости к детям приходит кукла Незнайки и плачет. Воспитатель: - Незнайка, почему ты плачешь? Садись на стульчик, успокаивайся и расскажи нам с ребятами, что у тебя случилось. Незнайка: - Мы с Буратино играли вот этими фигурками, и загадывали друг другу загадки, а потом их отгадывали. - А хотите, я вам загадаю загадку? Найдите мне вот такую фигуру (показывает красную фигуру. Дети находят любую фигуру, но красного цвета и т.д.).

Введение в проблему

- А потом Буратино загадал мне вот такую загадку. Он попросил меня найти большую красную фигуру, а я не сумел ее найти (плачет).

Решение проблемы

- Ребята, давайте поможем Незнайке и научим его отгадывать такие загадки. - Представьте, что мы пришли с вами в сад собирать урожай яблок. Яблоки мы с вами будем собирать в корзинки.

Я буду вам говорить какое яблоко сорвать и в какую корзинку положить. Слушаете меня внимательно все ребята, и ты Незнайка слушай и учись. - Принесите мне большое красное яблоко (и т.д.) - Принесите мне маленькое желтое яблоко (и т. д.) - Принесите мне синее маленькое яблоко (и. т. д.) - А чтоб ты лучше все это запомнил, мы тебе подарим игры. Они тебе помогут разобраться, где большие и где маленькие предметы, где синие, а где красные. Незнайка: - Спасибо вам ребята за помощь. Я обязательно научусь различать фигуры от больших и маленьких, и по цветам.

День четвертый

Введение в проблему

Дети заходят в группу и находят вырезанные из белой бумаги геометрические фигуры с веселыми, смешными рожицами. Воспитатель: - Ребята, это кто здесь у нас в группе так намусорил? Давайте сейчас с вами все уберем. В процессе уборки воспитатель подводит детей к тому, что некоторые фигуры похожи друг на друга. - Ребята, посмотрите фигуры

похожи друг на друга. Давайте сейчас мы с вами разложим их по кучкам (дети раскладывают одинаковые фигуры по кучкам). - Посмотрите, у нас с вами получилось четыре кучки с одинаковыми фигурами. Давайте мы сейчас с вами поиграем в игру «На что похожа геометрическая фигура». Давайте посмотрим на группу и найдем на, что же похож круг (часы, тарелку, мячик) и т. д. После того как, воспитатель вместе с детьми рассмотрели фигуры, выяснили, что у них общего, а чем они отличаются, воспитатель предлагает отгадать загадки о геометрических фигурах (либо просмотр презентации «Угадай фигуру»._

Решение проблемной ситуации

- А сейчас давайте мы с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек». Ваша задача на ощупь достать из мешочка только треугольники – разложить их в ряд и сравнить по цвету, размеру (такое задание проделать с каждой геометрической фигурой. Предложить детям счетные палочки и выложить знакомые геометрические фигуры.

День пятый

Введение в проблему

Дети в группе находят двух кукол, они одинаково одеты, одинакового цвета волосы, но разные по толщине. Одна кукла толстая, другая – тонкая. Воспитатель: - Интересно, кто их сюда принес? Ой, ребята, смотрите у них письмо, давайте прочитаем. «Здравствуйте ребята. Нас зовут Оля и Юля. Я Юля – которая тонкая, а я Оля которая толстая.

Нам на день рождения подарили удочки. Мы отправились на рыбалку, а с нами увязался наш кот Васька. Так вот наловили мы много рыбы. Я Юля ловила только тонкую рыбку, и складывала в красное ведерко, а Оля ловила только толстую рыбку и складывала в желтое ведерко. Но наш кот Васька оказался проказником, он взял и всю нашу рыбу перепутал и сложил ее в синее ведерко. Помогите нам, пожалуйста, разделите нашу рыбку». - Ну, что ребята придется помочь разделить рыбку (блоки) и положить в правильные ведерки. Берите удочки и начинайте ловить

рыбку, но не забывайте о том, что Юле надо только тонкую рыбку и класть ее в красное ведро. А Оле только толстую и класть ее в желтое ведро. Дети ловят рыбу и сравнивают ее с рыбой пойманной воспитателем.

Результаты:

У детей появился интерес к играм с блоками Дьенеша, малыши освоили основные геометрические фигуры, формы, цвет, размер предметов, операцию сравнения; закрепили умение группировать предметы по одному, двум, трем свойствам. У родителей повысился уровень заинтересованности в использовании развивающихся игр с логическими блоками Дьенеша дома. Они познакомились со структурой логических блоков, обучающими задачами, способами подачи детям, научились и составлять самостоятельно новые упражнения, игр с логическими блоками.

Используемая литература:

- 1) Михайлова З. А. Логика и математика для дошкольников З. А. Михайлова. – СПб. Издательский дом —Литералл, 2000. – 97с.
- 2) Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников методическое издание /Р. Л. Непомнящая, Е. А. Носова. – СПб. Акцидент, 2000.– 121с.
- 3) Столяр А. А. Давайте поиграем [Текст]/А. А. Столяр. – М. Просвещение, 1996.– 145с.

Работа с педагогами.

Консультация для воспитателей на тему: «Давайте вместе поиграем» - методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.

Цель:

Способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по математическому развитию.

Ход консультации:

1. Теоретическая часть:

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологий обучения. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме. Поэтому, целесообразно использовать на занятиях по математике дидактические игры с блоками Дьенеша и логическими фигурами.

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей.

Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов нашей страны. Во многом этому способствовали книги «Давайте поиграем» (под редакцией А.А. Столяра. - М., 1991, 1996), а также «Логика и математика для дошкольников» (под редакцией З.А. Михайловой - СПб, 1996, 2000), где дана система игр и игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша.

Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

- Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Развития творческих способностей.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- б) четырех цветов (красный, синий, желтый);
- в) двух размеров (большой, маленький);
- г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками:

- формой,
- цветом,
- размером,
- толщиной.

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Во многих играх с логическими фигурами используются карточки с символами свойств. Знакомство ребенка с символами свойств важная ступенька в освоении всей знаковой культуры, грамоты математических символов, программирования и т.д. На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина) Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств, например: Не красный.

Все игры и игровые упражнения можно разделить на 4 группы с постепенным усложнением:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- для развития действий классификации и обобщения;
- для развития способности к логическим действиям и операциям.

Все игры и упражнения, за исключением четвертой группы (логические), не адресуются конкретному возрасту. Ведь дети одного календарного возраста могут иметь различный психологический возраст. Кто-то из них чуть-чуть, а

кто-то и значительно раньше других ровесников достигает следующей ступени в интеллектуальном развитии, однако каждый должен пройти все эти ступени. Если ребёнок не справляется с поставленной задачей самостоятельно, значит необходимо упростить задачу, и так до тех пор, пока ребёнок не решит задачу. Самостоятельное и успешное решение и будет той ступенькой, от которой следует начать движение вперёд.

Если же передерживать детей на определённой ступени или преждевременно дать более сложные игры и упражнения, то интерес к занятиям исчезнет.

Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы.

Хорошо, чтобы взрослый во время игр стал равноправным партнером. Не наставлял, а играл! Прежде чем приступить к играм и упражнениям, пусть ребенок самостоятельно использует их по своему усмотрению в играх. Как правило, дети с удовольствием из них что-то строят. В ходе таких игр блоками малыш установит, что они имеют различную форму, цвет, величину и толщину. В общении с ребенком лучше пользоваться словом «фигура», чем слово «блок».

2. Примерные варианты игр с блоками Дьенеша

«КОДОВЫЙ ЗАМОК» или «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

На картонку выкладываются 3 фигурки. Две можно объединить по какому-то свойству, одна – лишняя.

За замком может быть что угодно: сюрприз, вход в комнату, дорога на прогулку...

Ребенок должен открыть замок: догадаться, на какую кнопку нажать и объяснить, почему.

Например: Тут лишняя красная фигура. Потому что эти обе желтые. Нажимаем на красную фигурку!

«НАЙДИ КЛАД» или «КУДА СПРЯТАЛСЯ ЩЕНОК»

Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка или картинка – щенок.

1 вариант

Кладоискатель отворачивается, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатель ищет его, называя различные свойства блоков. Если малыш находит клад, то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад. Ведущий вначале сам выполняет роль кладоискателя и показывает, как вести поиск клада. Называет различные свойства блоков. Например, ведущий спрашивает:

- Клад под синим блоком?
- Нет, — отвечает ребенок.
- Под желтым?
- Нет.
- Под красным?
- Да.
- Под большим?
- Да.
- Под круглым?
- Да.

Выигрывает тот, кто найдет больше кладов. При повторении игры блоки меняют, увеличивается их количество.

2 вариант

Ведущий говорит: щенок спрятался под красным, большим кругом. Можно карточками – символами написать письмо.

Есть игры и упражнения с блоками, которые предназначены для старших дошкольников. Они помогут развить у детей умения разбивать множества на классы по совместимым свойствам, развить умение производить логические операции «не», «и», «или», умения с помощью этих операций строить правильные высказывания, кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.

«ЗАГАДКИ БЕЗ СЛОВ»

Игра поможет ребенку научиться расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.

Например, на занятии – путешествии дети попали к домику фокусника. Надо сначала расколдовать его, а потом постучаться. Например: «Первая фигурка должна быть треугольной, желтой, маленькой и толстой. А вот вторая – круглая, красная, не толстая и не маленькая. Значит, мы будем искать красный, большой, тонкий круг».

«ПОСТРОЙ ЗАМОК»

Предлагается чертёж замка. Анализируя данный чертёж, нужно подобрать нужные фигуры и построить замок.

«РАЗДЕЛИ БЛОКИ»

Игра научит разбивать множество по двум, трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

Ход игры:

В лесу переполох! Лиса, волк и медведь никак не могут поделить подарки деда Мороза! Дед Мороз сказал взять лисе все маленькие подарки, медведю – все толстые, а волку – круглые. Но вот беда, есть подарки и круглые и маленькие одновременно. Их должна взять и лиса и волк!

А есть подарки и круглые, и маленькие, и толстые! Ими могут играть все звери вместе.

Три пересекающихся обруча (ленточки, веревочки) помогут детям разобраться – выяснить, где, чьи подарки, кто, чем может пользоваться на правах совместной собственности!

3. Практическая часть:

В конце консультации воспитателям предлагаются контрольные вопросы («обратная связь») для выяснения, насколько ими усвоен данный материал.

1. Что представляют собой логические блоки Дьенеша?

2. Развитию, каких мыслительных операций способствуют игры с блоками Дьенеша?
3. Развитию, каких познавательных процессов способствуют игры с блоками Дьенеша?
4. Приведите пример игры на развитие умения классифицировать предметы по 3 признакам.
5. Приведите пример игры на закрепление у детей младшей группы знаний о геометрических формах (цвете)
6. Приведите пример игры на кодирование (декодирование) информации.

Мастер-класс

«Блоки Дьенеша как универсальное средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»

Цель мероприятия: познакомить педагогов с целью и приемами работы с дидактическим материалом-логические блоки Дьенеша.

План проведения мастер-класса:

1. Знакомство с блоками Дьенеша.
2. Практические игры и упражнения с блоками.
3. Рефлексия. Оборудование: блоки Дьенеша, карточки (Приложение).

Описание мастер-класса:

1. Знакомство с блоками Дьенеша.

Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы хотим, чтобы ребенок не просто подготовился к школе, а, действительно, заинтересовался математикой и понимал эту науку. Чтобы достигнуть успеха на этом поприще, важно учитывать следующее: язык математики - это язык абстракции, логики и символа. Чтобы понимать эту науку, научиться решать любые интеллектуальные задачи, ребенку, прежде всего, необходимо понять, а не заучить то, о чем идет речь. Это особенно актуально, поскольку в настоящее время - время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей с такими качествами личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Перед педагогами становится актуальным

поиск альтернативных форм и методов работы с детьми. В своей работе по развитию логико-математических способностей я использую логические блоки Золтана Дьенеша - всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по психологии, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей - «новая математика». Почему я взяла для работы именно эти блоки? Потому, что они способствуют развитию таких мыслительных операций, как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ, синтез. Дети учатся догадываться, доказывать. Сегодня я познакомлю вас с некоторыми методами работы с логическими блоками. Предложить участникам мастер-класса блоки Дьенеша Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур (презентация набора Блоков Дьенеша):

- а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- б) четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый);
- в) двух размеров (большой, маленький);
- г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. В играх с логическими фигурами используются карточки с символами свойств. На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств, например: не красный. Методика Дьенеша на основе логических блоков постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждает у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Работу с логическими блоками можно проводить во всех сферах деятельности:

- а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);
- б) настольно-печатных играх (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломки»);
- в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). «Почта» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками). Аналогично: «Поезд» (билеты, места). Вариативность игр с блоками обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент. А так же позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий (использование 1,2,3 или 4 признаков одновременно).

2. Практические игры и упражнения с блоками

1 задание.

Внимательно посмотрите на закодированную карточку, расшифруйте ее, покажите соответствующий блок (показ карточек - приложение 1).

2 задание.

В обычной жизни нам часто приходится оказывать помощь родным, друзьям, просто прохожим. Стремление прийти на помощь, доброта, ум, внимательность к людям - это достоинство человека. Сейчас я предлагаю вам стать «Спасателями». К несчастью, в жизни бывают чрезвычайные ситуации, бедствия. Задача «Спасателей» (т.е. ваша задача) - подготовить транспорт к выезду в район бедствия. Выложите из блоков Дьенеша транспорт по схемам (приложение 2).

3 задание.

Теперь вам необходимо доставить «ценные грузы» (блоки) из п. Северное в г. Оренбург. В пути с «грузами» происходят изменения. Например, если груз был большой, то может стать маленьким. Изменения цвета и формы происходит по часовой стрелки (один шаг) (приложение 3).

4 задание.

Следующая задача «Спасателей» доставить «ценный груз» с продовольствием в один из районов пострадавшего от наводнения. Перед вами карта. Проложите путь своими блоками, избегая «клеток ловушек», следуя указаниям знаков-символов, которые могут запретить проход определенных символов (приложение 4).

Вы успешно прошли испытания и можете достойно носить звание «Спасатели».

Рефлексия.

Какие трудности вы испытали выполняя задания? Предлагаю оценить сегодняшнюю нашу встречу с помощью «Дерева настроения».

Работа с родителями.

Примерный план взаимодействия с родителями по организации игр с блоками Дьенеша дома.

Месяц	Мероприятие	Тема	Цель
Сентябрь	1. Опрос родителей.	«Современные развивающие игры и упражнения»	Выявления представлений у родителей о современных играх и упражнения, развивающих логику
Ноябрь	2. Мастер-класс для родителей.	«Использование игровых технологий для развития интеллектуальных и творческих способностей у детей дошкольного возраста»	
Январь	3. День открытых дверей для родителей	«Давайте поиграем»	Открытый показ использования блоков «Дьенеша» в работе с детьми.
Март	4. Конкурс творческих работ по блокам Дьенеша.		Реализация творческих способностей детей и родителей через совместное изготовление игр
Май	5. Круглый стол	«Как дома мы играем»	Распространение опыта использования блоков «Дьенеша» дома в совместных играх.

Консультация

«Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал»

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Блоки Дьенеша предназначены для детей от трех до 10 лет. Ведь они способствуют развитию логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют навыки, необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и

удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам. Блоки Дьенеша дают и первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции. Игры с Блоками Дьенеша способствуют развитию речи, мышления и математических представлений.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

б) четырех цветов (красный, синий, желтый);

в) двух размеров (большой, маленький);

г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Итак, сегодня мы расскажем об играх, которые интересны детям старшей группы. Детям 5-6 лет будут интересны игры на обобщение, сравнение, классификацию предметов по нескольким свойствам. К вашему вниманию несколько игр:

1. Игра «Домик». Для этой игры понадобится лист бумаги и фломастер. Лист следует разделить на шесть квадратов, каждый из которых будет выступать в роли «комнаты». В пять комнат следует «заселить» блоки определенных цветов, а шестую комнату оставить незаселенной и предложить малышу догадаться, фигур какого цвета не хватает в незаселенной комнате.

2. Игра «Этажи». Выкладываем в ряд несколько фигур – 4-5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (или размера, формы). Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (или цвета). Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру.

3. Игра «Домино». В эту игру можно играть нескольким участникам одновременно (но не более 4х). Блоки делим поровну между игроками. Каждый делает ход по очереди. Если фигуры нет, нужно пропустить ход.

Побеждает тот, кто первым выложит все фигуры. Как ходить? Фигурами другого размера (цвета, формы). Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы. Фигурами другого размера и формы (цвета и размера). Такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера. Ходим фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.

4. Игра «Делимся». Возьмите несколько игрушек ребенка. Пусть блоки у вас будут угощением. Предложите ребенку раздать фигуры гостям так, чтобы у куклы оказались только круглые фигуры (она любит кушать блины). Можно угощать игрушки по-разному: чтобы заяц получил все большие «морковки», обезьянке все желтые «бананы». Усложняем игру – нужно разделить фигуры так, чтобы у кошечки были все синие детали, а у мышки – все треугольные.

5.Игра «Обобщенная цепочка». На листе бумаги нарисовано несколько кругов, соединенных линиями. Требуется в каждый круг положить по фигурке из набора так, чтобы в кругах, соединенных линией, лежали фигуры, отличающиеся в точности одним признаком (а в кругах, не соединенных линией, неважно). Спасибо за внимание!

Памятка по использованию блоков Дьенеша

«Играем от души – играем вместе»

1. Игра должна приносить радость и ребенку, и взрослому. Радуйтесь успеху малыша – это окрыляет его, что является залогом будущих достижений.
2. Заинтересовывайте ребенка игрой, но не заставляйте его играть на-сильно. Не обижайте ребенка в игре. Игра длится до тех пор, пока она всем приятна.
3. Развивающие игры - игры творческие. Все задания дети должны делать самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ребенку ни единым словом. Дайте возможность думать и делать все самому, отыскивая ошибки. Поднимаясь постепенно и справляясь с более трудными заданиями, ребенок развивает свои творческие способности, а подсказка останавливает развитие ребенка.
4. Чтобы ощутить сравнительную трудность задач, прежде чем давать задания детям, обязательно попробуйте выполнить их сами. Записывайте время, за которое вам удалось сделать ту или иную задачу. Учитесь делать её быстрее.

5. Обязательно начинайте с посильных задач или с более простых частей. Успех в самом начале – обязательное условие.
 6. Если ребенок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через несколько дней начните с более легких заданий. Еще лучше, если малыш сам начнет выбирать задания с учетом своих возможностей. Не торопите его!
 7. Увлечения детей проходят «волнами», поэтому, когда у ребенка остывает интерес к игре, «забудьте» об игре на месяц или два, а потом «случайно» пусть малыш вспомнит о ней.
 8. Берегите игры, не ставьте их по доступности вровень с остальными игрушками. Пусть они стоят на видном, но не очень доступном месте. Лучше, если ребенок их сам попросит.
 9. Оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте имена вдвоем с малышом рисунками, фигурами. Фантазируйте с ребенком, пока его самого не начнет увлекать процесс преодоления трудностей в решении задач.
 10. Как можно больше хвалите ребенка за успехи, а в случае неудачи, подбодрите малыша.
 11. Создавайте в игре непринужденную обстановку. Не сдерживайте двигательную активность малыша. Заведите альбом, куда малыш или вы будете зарисовывать новые модели, узоры, фигуры той или иной игры.
- Желаем вам успеха.

Мастер-класс для родителей

«Город мечты»

Цель: взаимодействие с родителями в процессе творческой, познавательно - исследовательской деятельности.

Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы наверняка хотим, чтобы малыш не просто «подготовился к школе», а действительно заинтересовался математикой и понимал эту науку. Чтобы достигнуть успеха на этом поприще важно учитывать следующее: язык математики - это язык абстракции, логики и символа. Чтобы действительно

понимать эту науку, впоследствии, научиться решать любые интеллектуальные задачи, малышу прежде всего необходимо понять, а не заучить, о чем идет речь. Это особенно актуально, поскольку в настоящее время, время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей, с такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Перед педагогами становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

В своей работе по развитию интеллектуальных способностей я использую логические блоки Золтана Дьенеша, всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по психологии, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей - «новая математика». Почему я взяла для работы именно эти блоки? Потому, что они способствуют развитию таких мыслительных операций как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ и синтез, дети учатся догадываться, доказывать. Сегодня при нашем общении я предлагаю следовать древней китайской пословице: «Я слышу - и забываю, я вижу - и я запоминаю, я делаю - и я понимаю». Сегодня тема нашей педагогической лаборатории «Город мечты», мы будем создавать «Город мечты» из строительного материала блоков Дьенеша, который представляет собой набор из 48 блоков, они различаются четырьмя свойствами: цветом, формой, размером, толщиной. Посмотрите, пожалуйста, каждое свойство имеет свой символ:

1. Как вы думаете, какое свойство обозначают эти символы? Правильно, цвет блоков, их всего 3: красный, желтый, синий. Покажите блоки с этими цветами.
2. Какое свойство обозначают эти символы? (форму) Правильно, их всего 4: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Найдите блоки, имеющие такие формы.
3. Эти символы какое свойство обозначают? (размер) Правильно, блоки большие и маленькие. Покажите их.
4. Какое свойство обозначают ваши символы? (толщину)

Теперь, когда вы уже знаете свойства блоков, скажите, какой блок закодирован в этой карточке? Покажите этот блок. Возьмите карточки, которые

перед вами и декодируйте каждый свою карточку и найдите соответствующий блок. Молодцы, вы теперь знаете все секреты нашего строительного материала, из которого будет построен наш город мечты. Сейчас я вам раздам планы-проекты, будущего «Волшебного города». Вы уже познакомились с условными обозначениями блоков Дьенеша.

Я вам предлагаю раскодировать планы-схемы нашего «города», чтобы узнать из каких объектов, мы построим наш «Город мечты» (раздаю карточки)

Молодцы, справились со своей задачей. Вы раскодировали свои планы - схемы, а сейчас я вам предлагаю выбрать подходящие объекты, согласно ваших раскодированных планов-схем, для строительства «Города мечты» (выбрали).

Для осуществления плана-схемы «Города мечты», я вам предлагаю пройти в «Творческую мастерскую», взяв с собой планы объектов будущего «города». А мы с вами воплотим в жизнь наш проект, построим город мечты и станем для этого строителями.

Для строительства города вы будете использовать логические плоскостные фигуры и согласно, ваших проектных схем, вам надо достроить недостроенные объекты.

Я предлагаю Вам объединиться в группы, посмотрите внимательно на свои объекты и найдите их на плане города. Вам предстоит их достроить. А так как наш город волшебный, то его можно заселить волшебными героями, дорисовать волшебные предметы. Как вы украсите свой город - это только ваша фантазия и воображение!

Встреча нашей педагогической лаборатории подходит к концу.

Рефлексия:

Какие трудности вы испытали выполняя задания? Игры с логическими блоками у детей вызывают живой интерес. А вам интересно было играть? А как вы считаете, какими мыслительными операциями овладевают дети в подобных играх?

Так незаметно, в игре дети овладевают и сложными мыслительными операциями, и получают знания элементарных математических представлений.

Методика Дьенеша на основе логических блоков постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждают у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Работу с логическими блоками можно проводить во всех сферах деятельности:

а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);

б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломки»);

в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). «Почта» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками). Аналогично: «Поезд» (билеты, места). Вариативность игр с блоками обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент. А так же позволяют реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий (использование 1,2,3 или 4 признаков одновременно).

Уважаемые родители, нам интересно Ваше мнение. Поэтому просим Вас заполнить небольшие анкеты и ответить на вопросы:

- Что нового Вы узнали?

- Будете ли Вы использовать развивающие игры со своими детьми?

- Ваши пожелания и предложения

- Оцените работу нашей педагогической лаборатории по 5-ти бальной системе «Играем от души – играем вместе»

1. Игра должна приносить радость и ребенку, и взрослому. Радуйтесь успеху малыша – это окрыляет его, что является залогом будущих достижений.

2. Заинтересовывайте ребенка игрой, но не заставляйте его играть на-сильно. Не обижайте ребенка в игре. Игра длится до тех пор, пока она всем приятна.

3. Развивающие игры - игры творческие. Все задания дети должны делать самостоятельно. Наберитесь терпения и не подсказывайте ребенку ни единым словом. Дайте возможность думать и делать всё самому, отыскивая

ошибки. Поднимаясь постепенно и справляясь с более трудными заданиями, ребенок развивает свои творческие способности, а подсказка останавливает развитие ребенка.

4. Чтобы ощутить сравнительную трудность задач, прежде чем давать задания детям, обязательно попробуйте выполнить их сами. Записывайте время, за которое вам удалось сделать ту или иную задачу. Учитесь делать её быстрее.

5. Обязательно начинайте с посильных задач или с более простых частей. Успех в самом начале – обязательное условие.

6. Если ребенок не справляется с заданием, значит, вы переоцениваете уровень его развития. Сделайте перерыв, а через несколько дней начните с более легких заданий. Еще лучше, если малыш сам начнет выбирать задания с учетом своих возможностей. Не торопите его!

7. Увлечения детей проходят «волнами», поэтому, когда у ребенка остывает интерес к игре, «забудьте» об игре на месяц или два, а потом «случайно» пусть малыш вспомнит о ней.

8. Берегите игры, не ставьте их по доступности вровень с остальными игрушками. Пусть они стоят на видном, но не очень доступном месте. Лучше, если ребенок их сам попросит.

9. Оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте имена вдвоем с малышом рисунками, фигурами. Фантазируйте с ребенком, пока его самого не начнет увлекать процесс преодоления трудностей в решении задач.

10. Как можно больше хвалите ребенка за успехи, а в случае неудачи, подбодрите малыша.

11. Создавайте в игре непринужденную обстановку. Не сдерживайте двигательную активность малыша. Заведите альбом, куда малыш или вы будете зарисовывать новые модели, узоры, фигуры той или иной игры

Желаем вам успеха!

