

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №16
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Интегрированное занятие по нравственно-патриотическому
воспитанию подготовительной группы
Тема: «Герб Российской Федерации».

Разработала:
Воспитатель МБДОУ ДС ОБ №16
МО Темрюкский район
Ениосова Марина Алексеевна

2022 год.

Конспект интегрированного занятия
по нравственно-патриотическому
воспитанию подготовительной группы
Тема: «Герб Российской Федерации».

Цель:

- содействовать формированию духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

образовательные

- формировать чувство любви и гордости за свою страну;
- создавать условия для формирования у детей патриотических чувств через знакомство с символикой Российской Федерации;
- развивать речь детей, обогащая их словарный запас.

воспитательные

- воспитывать интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям;
- приобщать детей к целостному взгляду на историю по средствам совместной деятельности;
- воспитывать любовь к России, чувство гордости за свою страну;
- воспитывать уважительное отношение к символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны.

Участники: дети подготовительной группы, воспитатель группы.

Место проведения: групповая комната.

Материально-техническое оборудование:

- аудиосистемы;
- библиотека для детей и родителей с подбором литературы;
- наглядный материал (иллюстрации, фотографии, макеты, политическая карта мира, глобус земли физический, панно с изображением гербов разных городов, карточки с изображением городов России, балалайка, матрешка);
- карандаши, листы бумаги.

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Предварительная работа: беседа о Российской Федерации; рассматривание наглядного материала; разучивание и прослушивание стихотворений о России; рассматривание политической карты мира, глобуса земли; беседа о флагах.

Словарная работа: матрешка, расписная, народная игрушка, герб, символика, политическая карта мира, балалайка, гармонь, лапти.

Воспитатель встречает детей в Русском национальном платке.

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.
(Приветствие детей)

Воспитатель:

- А теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

Мы сейчас стоим по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Слово это принесет, нам здоровья на весь год.

А еще «Привет!» мы скажем или «Добрый день!»;

Всем знакомым мы покажем, что здороваться не лень.

Помним все не понаслышке.

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!

- Ребята, а теперь с помощью мимики покажите, какое у вас настроение? И если оно у вас было испорчено, улыбнитесь друг другу и оно улучшится. А когда у людей хорошее настроение, то случаются чудеса!

Дети рассаживайтесь на ковре.

У меня есть к вам вопросы?

Воспитатель:

-Ребята, а как называется наша страна?

(Ответы детей).

Воспитатель:

- А может кто-то знает стихотворение о России?

(Предоставляется слово детям, которые готовы рассказать ранее выученные стихотворения).

Россия, Россия! Под небом под синим

Найдёшь ли ещё где такой красоты?

Я верю в Россию, я верю в Россию,

Я верю в Россию. Поверь в неё ты.

Евгений Мартишин

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Владимир Степанов

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, на карту мира, здесь много стран, государств, все они обозначены разными цветами. В каждой стране много городов. Вот это Россия. Наша страна самая большая по территории во всем мире.

Воспитатель:

- А кто знает, как называется наш край?
(Ответы детей).

Воспитатель:

- Ребята, а хотите продекламировать стихотворение о Краснодарском крае?
(Выслушиваем воспитанника готового рассказать изученный стих).

Лучше нет родного края.

Жура-жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

- Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая:

- Лучше нет родного края!

Платон Воронько

Воспитатель:

Послушайте, кто-то стучится к нам.

Кто бы это мог быть?

(Ответы детей).

(Воспитатель открывает дверь, а там кукла, почтальон).

- Ребята, посмотрите, это же Кукла. Она принесла нам письмо. Давайте рассмотрим конверт...

Воспитатель:

- Конверт адресован ребятам детского сада «Капелька», подготовительной группы «Радуга» от Тётушки Совы.

Правильно ли доставлен конверт?

(Ответы детей).

Воспитатель:

- Давайте посмотрим, что в конверте.

- Это письмо, приступаем к прочтению.

Письмо:

Здравствуйте уважаемые ребята. Пишет вам письмо Тётушка Совунья.

Помогите мне разобраться в вопросе.

- У каждого человека есть своё имя и у каждого города есть своё название и своя эмблема. Как эта эмблема называется. (Воспитатель предлагает детям поискать ответ в книгах).

Воспитатель:

- Ребята, а в какой книге надо искать ответ?

- Где вы видели изображения эмблем?

(Ответы детей).

- Верно, в энциклопедиях.

(Дети делятся своими знаниями).

Воспитатель:

- Вы совершенно правы – это герб. Что же такое герб, откуда он появился и для чего нужен?

(Ответы детей).

Воспитатель (дополняет):

- История герба, начинается в те времена, когда наши предки были очень воинственны, и большую часть времени проводили в боях. Воины были хорошо вооружены. Какие виды старинного оружия вы знаете? (Ответы детей). А что защищало воина? (Доспехи, щиты.) Флаг помогал воинам определить, где свои войска, где вражеские. Но флаг был один, у знаменосца. А во время боя войны, закованные в доспехи, были очень похожи, и было очень сложно определить, свой это или чужой. Чтобы не ошибиться, рыцари придумывали разные знаки отличия: и разноцветные плащи, и перья на шлемах. Но главный опознавательный знак наносился на щит. Щит был большой и рисунок на нем хорошо виден. Щит с таким рисунком носил не только рыцарь, но и все воины. Такое изображение на щите стали называть гербом. Чаще всего рыцарь изображал на щите-гербе то животное, с которым себя сравнивал, на которого хотел быть похожим. Например, изображение льва говорило, что рыцарь считает себя сильным и храбрым, как лев. А если нарисована ящерица, то хозяин такого герба ловкий и быстрый. Рыцари очень дорожили своими гербами. Передавали их своим детям, внукам. Гербом гордились и старались не опозорить его дурным поступком. Постепенно герб рыцаря-хозяина становился не только его личным, но и гербом всего города. Над воротами города вывешивался щит-герб. Теперь любой гость, путешественник, увидев герб над воротами, знал, что у города есть надежная защита и хозяин этого города, например, мудр, как сова, или бесстрашен, как волк, или хитер, как лиса.

Игра на координацию речи с движениями «Российская семья».

Живут в России разные народы

Руки соединить в замок...

С давних пор,

Одним – тайга по нраву,

Руки вверх и пальцы соединить.

Другим – родной простор.

Каждого народа язык свой

и наряд.

Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод

Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.

Одним милее осень

Другим – милей весна
А Родина – Россия
У нас у всех одна.

Руки над головой.

Имитация одевания халата

*Ладони имитируют плаванье рыбки
Пальцы расставлены в стороны, руки
перекрещены над головой.*

*Круговое поглаживание живота рукой
Тыльной стороной ладони вытирают
рот.*

*Руки опускают сверху вниз, потряхивая
кистями.*

*Приседают, поглаживают «траву».
«Домик».*

Берутся за руки.

Воспитатель:

- А сейчас давайте рассмотрим герб нашей страны. Посмотрите, что вы видите на гербе (Рассматривание). Давайте послушаем стихотворение о гербе (с помощью музыкальной установки):

У России величавой
На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

Воспитатель:

- На нашем гербе мы видим птицу - это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы независимое государство, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Но всех нас связывает одна Родина.

В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. - Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России.

Воспитатель:

– Давайте еще раз повторим, что же означают элементы герба.

– Каждый элемент герба имеет свое значение:

(Ответы ребят с дополнением воспитателя).

– двуглавый орел – символ единства России;

– короны – союз республик, входящих в состав России;

– жезл и шар означают сильную власть, защиту государства и его единство.

– всадник на щите на груди орла – победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врагов.

Воспитатель:

Многие люди ещё отмечают неофициальные символы России - это белоствольная берёзка, потому что таких берёз, берёзовых рощ нет больше нигде в мире (показ картины с березовой рощей). - Ребята, давайте рассмотрим берёзку и скажем, какая она? (подбор слов-признаков).

Воспитатель:

- Какое очаровательное дерево - берёза. Похожа она на стройную девушку в белом сарафане. Это дерево - символ русского народа. О ней поют песни, пишут стихи, складывают сказки. Где бы ни росла берёзка, всюду она приносит людям радость и свет.

- Ещё символом России является цветок. Отгадайте, какой?

Стоит в лесу кудряшка,

- Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

(ответ детей – ромашка).

Воспитатель:

- Ромашка, как и береза, символ русской природы. По народному преданию, ромашка вырастает там, где упадёт с неба звезда. Ромашки схожи по форме с зонтиками, по одной древней легенде ромашки были зонтиками у маленьких гномиков.

Воспитатель:

- Ребята, а о каких неофициальных символах вы еще слышали?

(Дети делятся своими знаниями).

Самовар - старинное русское изобретение, для нагревания воды. Делали самовары из серебра, меди, железа, даже из фарфора. Только на Руси пили чай из самовара. Самовар кипит, уходить не велит. Самовар поёт, гудит, только с виду он сердит. К потолку пускает пар наш красавец самовар.

Игрушка матрешка, состоящая из нескольких кукол, символизирует материнство, семью, родственные связи. Она на вид одна, большая, Но в ней сестра сидит вторая, А третью - во второй найдёшь. Их друг за дружкой разбирая, До самой маленькой дойдёшь. Внутри их всех - малютка, крошка. Всё вместе - сувенир Матрешка.

Балалайка - три струны Запевайте, не зевайте, Выходите, плясуны. Всем известна на Руси, Хоть кого о ней спроси! У нее лишь три струны, Но она - любовь страны.

Гармонь – любимый инструмент русского народа, да и мастеров, которые делали гармони. Гармонь — не просто ящик музыкальный, Она — хранительница русской старины, Народной мудрости источник уникальный, Культурное наследие страны!

Лапти и Валенки – исконно русская обувь. Лапти – самая древняя обувь, плетенная из древесного лыка и привязывавшаяся к ноге шнурками – оборами. С радостью носили валенки и цари, и царицы, и простые люди. Спасали валенки от лютых морозов и нашу армию во времена отечественных войн.

Воспитатель:

- Ребята, ну что, мы нашли ответ на вопрос Тётушки Совуньи?
(Ответы детей).

Воспитатель:

- Как мы ей можем отправить ответ?
(Ответы детей).

Воспитатель:

- Тогда давайте приступать к написанию письма, и еще обязательно добавим.
К символам любой страны надо относиться с уважением!

Посмотрите, друг на друга, улыбнитесь, и не забывайте, что мы с вами
- россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте все дружно
скажем: “Если дружба велика - будет Родина крепка!”

- А сейчас посмотрите, что у вас лежит на столе? Листы с изображением
герба. Предлагаю закрепить нашу тему и закрасить изображение орла на
гербе России.

Литература:

1. Л.В.Логинова «Что может герб нам рассказать...» Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию, Москва, 2008 г.
2. Т.А.Шорыгина «Наша Родина - Россия» методическое пособие, М.: Творческий центр «Сфера», 2011 г.
3. В.И.Натарова, Н.И.Карпухина «Моя страна» практическое пособие, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
4. В.Н.Косарева «Народная культура и традиции», занятия с детьми 3-7 лет, Волгоград издательство «Учитель», 2013 г.
5. Г.Я.Затулина «Россия – Родина моя» методические рекомендации, Москва, 2017 г.