

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Здвинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида

**Экологический проект
«Экологическая катастрофа»
(подготовительная группа)**



Ерёменко Татьяна Владимировна

Воспитатель первой квалификационной категории

МКДОУ «Здвинский детский сад» «Солнышко»

(фото детей из личного архива)

Здвинск 2024 г.

Проект «Экологическая катастрофа»

*«У природы есть предел терпения,
когда людские злодеяния превышают меру,
она начинает мстить»*

Махатма Ганди.

Тема: Экологический проект «Экологическая катастрофа»

Тип проекта: познавательный – исследовательский, опытно-экспериментальный.

По количеству: групповой.

Продолжительность: краткосрочный, 1 недели.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Возраст детей: 6-7 лет.

Актуальность:

Мы с детьми ходим гулять по улицам нашего села, в парк, на берег реки. Мы очень любим природу. Но тут и там мы встречали строительный и бытовой мусор, бутылки и банки. Это нас не только огорчило, но и заставило задуматься, что с этим нужно что-то делать! Я поинтересовалась у детей, какие еще экологические проблемы они знают, оказалось, что они знают про них не очень много.

Заинтересовавшись экологической темой, мы с ребятами просмотрели несколько роликов и мультипликационных фильмов о загрязнении природы. Узнав много нового и интересного об экологии, мы решили провести проект «Экологическая катастрофа».

Проблема:

Объект исследования: Экологические проблемы

Цель: расширить представления воспитанников о взаимосвязях в природе, об экологических катастрофах, способах сохранения и оказания помощи природе.

Задачи проекта:

- Познакомить с тревожными фактами уничтожения природы в России.
- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.

- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

- Пробуждать у детей стремление к здоровому образу жизни, желание участвовать в природоохранных мероприятиях.

Методы исследования:

Наблюдение, сбор и анализ материалов из разных источников информации (книг, журналов, ресурсов сети Интернет), **эксперимент:** наблюдения.

Материалы и оборудования:

Слайды с изображением природы, экологических катастроф, слайды с изображением экологов, ноутбук, **наборы для экспериментирования:** модель почвы, лейки, стаканы-непроливайки, салфетки, краски, пипетки, емкость с чистой водой; дидактическое пособие «В мире экологии» видеofilm «Вторая жизнь мусора»,

Формы реализации проекта:

Беседы

Непосредственная образовательная деятельность;

Наблюдения и экологические экскурсии;

Познавательное чтение.

Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).

Подвижные, дидактические, имитационные игры,

Инсценировки экологической направленности.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформирована экологическая грамотность, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.

2. Сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

Работа с родителями.

Консультация для родителей: «Экологическое воспитание детей в семье»

Этапы проекта: С 23.09.2024– по 27.09.2024г

I этап: Организационно - подготовительный этап:

С 23.09.2024– по 24.09.2024г

2 этап: Реализация проекта: с. 24.09.2024 по 26.10.2024

3 этап: Заключительный (обобщающий): с. 26.10.2023 по 27.10.2024

Перспективный план работы по проекту:

1 этап: Подготовительный

Определение уровня знаний детей об «Экологических катастрофах»

Обсуждение цели и задач с детьми.

Создание условий для реализации проекта.

Сбор и анализ литературы по данной теме.

Разработка плана реализации проекта.

Подборка иллюстративного материала.

Подготовить материал для опытно – экспериментальной деятельности детям.

2 этап: Основной.

организация познавательно – исследовательской, опытно –

экспериментальной деятельности в соответствии с тематическим планированием.

Познавательное развитие:

Беседы:

«Вода – это жизнь»

Цель: Дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов.

Беседа об охране природы.

Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить.

Просмотр презентации «Экологические проблемы» (приложение 1)

«Это зависит от нас»

Цели: Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их решения. Распространение интереса к науке – экологии.

Опытно – экспериментальная деятельность.

1.Загрязнение почвы (приложение 2)

2.Вода через фильтр (приложение 3)

3. Мусор в земле (приложение 4)

Речевое развитие:

Чтение экологических сказок: (приложение 5)

«На реке» И.В. Гурьева

«В лесу» И.В. Гурьева

«На полюсе» И.В. Гурьева

«Чудесная полянка» сказка

«Сказки тётушки Совы» Колдаева Л.Н.

«История одной капли» экологическая сказка

«Сила дождя и дружбы» экологическая сказка

«Нет места муору» экологическая сказка

Цели: Воспитывать в детях бережное отношение к природе. Приобщение детей к миру художественной литературы; развивать память, внимание.

Социально-коммуникативное развитие:

Дидактические игры:

«Можно- нельзя» (приложение 6)

«Найди сходство и отличие» (приложение 7)

«Собери картинку» (приложение 8)

«Собери пазл» (приложение 9)

«Сортировка мусора» (приложение 10)

«Спасём Землю» (приложение 11)

Цель: Развивать умение анализировать экологическую проблему.

Развивать потребность соблюдения чистоты в природе и в помещении.

Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Игра – викторина на тему: «Берегите Землю от мусора».

Цель: уточнение знаний детей о значимости чистоты для жизни планеты и о роли человека. Расширение знания детей о видах мусора, об его утилизации и вторичном использовании. Развитие связной речи. Закреплять умение отвечать полными предложениями. Развивать умение работать в команде,

дружеские взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.

Художественно- эстетическое развитие:

1. Коллективная аппликация на тему: «Береги наш лес» (приложение 12)

Цель: закрепление знаний о лесе, как об экосистеме. Воспитывать любовь и бережное отношение к лесу и его обитателям. Закрепить правила культурного и безопасного поведения на природе, развивать умение работать сообща.

Изготовление поделки из бросового материала

2. Конструирование из спичечных коробков «Мебель» (приложение 13)

Цель: расширять представления детей о предметах мебели в доме, о способах конструирования из бросового материала.

3. Подставка для ручек (приложение 14)

Цель: Развивать воображение. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем.

4. Развивающий плакат «Паровозик» (приложение 15)

5. Развивающий плакат «Бабочка» (приложение 16)

6. Поделка из втулок -Сказка «Репка», «Теремок» (приложение 17)

7. Рисование «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

(приложение 18)

9. «Забавная игрушка» из бросового материала (приложение 19)

Цель: Формировать бережное отношение к природе, экологическую ответственность, закрепление знаний о лесе.

Социально-коммуникативное развитие:

Трудовые поручения «Уборка участка» (приложение 20)

Цель: Формировать у детей умение трудиться в коллективе.

Работа с родителями:

Памятка для родителей «Экологические игры с ребенком» (приложение 21)

Организация выставки поделок из бросового материала: «Вторая жизнь мусора»

Заключительный этап:

Экскурсия в музей (приложение 22)

Фотовыставка рисунков «Экологические проблемы» (приложение 23)

Прогулка в парк «Сделай планету чище» (приложение 24)

Презентация проекта



Конспект НОД ««Это зависит от каждого из вас»»

Ход занятия:

1 Организационный момент

Вступительное слово воспитателя:

Обратить внимание детей на фотографии красивых пейзажей.

1 слайд



Воспитатель: Ребята, по телевизору с телепередачи рассказали о том, что сошел с рельсов грузовой поезд с цистернами. Ядовитые вещества разлились на землю, и пострадала природа: фотографии катастрофы.

2 слайд



Воспитатель: а кто может помочь природе в этой беде?

Ответы детей: человек, мы.

Воспитатель: да, даже есть такая профессия, знаете, как она называется? —

Ответы детей: эколог.

Воспитатель: А чем они занимаются?

3 слайд



Воспитатель: экологи изучают состояние воды, земли, воздуха, влияние промышленных отходов на растения, животных и человека. У экологов есть специальная научная техника, оборудование, профессиональный транспорт, спец. одежда. Экологи любят природу, помогают ей и защищают её. Ребята так кто же такие экологи?

Ответы детей:

Воспитатель: Ребята, у нас есть возможность самим убедиться, насколько хрупка окружающая среда. Как легко ей навредить, и как сложно всё исправить. Хотите стать юными экологами и отправиться в лабораторию?

Ответы детей:

Воспитатель: Но сначала вспомним правила поведения в лаборатории (ориентир на таблицы-схемы):

4 слайд



- быть осторожными в обращении с лабораторным оборудованием;
- не мешать друг другу, работать тихо;
- приступать к выполнению опыта только после объяснения и разрешения;
- после завершения работы вытирать руки салфеткой.

Воспитатель: Вы, знаете правила поведения в лаборатории. Молодцы. Теперь мы можем приступить к выполнению опыта.

Опыт №1. Загрязнение почвы

Воспитатель: Перед вами модель почвы. В контейнер, на дно я насыпала песок - это внутренний слой почвы, сверху я положила губку - это верхний слой почвы. Один край контейнера поставила на подставку, чтобы он был наклонен - это у нас небольшая горка. Наберите в пипетку краску и капните на губку. Что вы видите? Посмотрите пятно совсем маленькое. Скажите, пятно вам мешает? А представьте, что на почву попало какое-то ядовитое вещество.

Воспитатель: вот лежит это вещество на почве и никому не мешает, но вот пошел дождь. (полить губку из лейки).

Воспитатель: очистилась почва?

Дети: нет, пятно осталось.

Воспитатель: пятно осталось на почве, но вода прошла сквозь неё, какого теперь она цвета?

Дети: темного.

Воспитатель: почему она такая?

Дети: в ней растворилось ядовитое вещество.

Воспитатель: У нас было совсем маленькое пятнышко, а в природе пятно может занимать огромную площадь, да и дождей может столько сразу не выпасть.

Итак, какой вывод можно сделать из этого опыта?

Выводы детей: окружающая среда очень хрупка, ей легко навредить; природа нуждается в нашей помощи, защите.

Воспитатель: а у вас есть идеи как очищать воду, почву, воздух от опасных веществ?

Дети: варианты детей. (с помощью фильтров).

Воспитатель: А, как работают фильтры? (отв. детей).

Воспитатель: давайте посмотрим на модель фильтра.

5 слайда «Фильтры»»



Опыт 2 «Вода через фильтр»

Фильтры могут быть разнообразны и по внешнему виду, и по назначению. Но функция у них одна-фильтровать (очищать.)

Вывод: отходы предприятий, приносят вред окружающей природе, нашему здоровью. Ситуацию необходимо исправлять, например, с помощью фильтров.

Воспитатель: этими вопросами занимаются профессионалы - экологи. А мы - жители города, вы – дети, что можем сделать, чтобы в нашем городе было чисто?

Дети: не разбрасывать мусор....

Воспитатель: Верно. Мусор можно поделить на 3 категории:
самый опасный (стекло, пластмасс, резина, полиэтиленовые пакеты)
менее опасный (деревянные, бумажные предметы)
безопасный (пищевые отходы).

6 слайд



Игра: «Сортируем мусор».

Воспитатель: Ну вот, мусор собран и рассортирован по контейнерам. А что же будет дальше с ним?

Ответы детей:

Воспитатель: верно, приедет мусоровоз, погрузит специальным краном мусор в машину и повезет в пункт переработки.

Воспитатель: А что будет дальше с мусором вы увидите из фильма. Но для начала сделаем зрительную гимнастику, чтобы глаза не устали во время просмотра.

Зрительная гимнастика

“Цветы”

Наши алые цветы распускают лепестки (смотрим вверх)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, (моргать быстро)

Наши алые цветы закрывают лепестки, (закрывать глаза)

Тихо засыпают, головой качают (смотреть по сторонам) .

Просмотр видеофильма «Вторая жизнь мусора»

Воспитатель: Ребята, мы узнали из фильма, как перерабатывают мусор и получают новый материал, с которого уже изготавливают новые полезные изделия. Вспомните, что можно получить из старого мусора?

Ответы детей

Воспитатель: А сейчас мы все пойдем, мусор тоже соберем.

Физкультминутка «Мы по улице идем»

Мы по улице идем, на которой мы живем

Мы бумажки и стекляжки собираем и кладем.

Бумажку в корзинку, стекляшку в ведро,

Бутылку от колы в другое ведро.

Если дружно потрудиться, все вокруг преобразится.

Воспитатель: Мусор – это творение человека, человек загрязняет Землю. Как же мы с вами можем изменить эту ситуацию.

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, дома и на природе наводить порядок, следить за чистотой.

Давайте поиграем в игру «**Это зависит от каждого из вас**».

После произнесенной мной фразы вы должны сказать соответствующее слово – «Хорошо», положительное влияние на природу, «плохо», отрицательное влияние на природу.

-Бросай куда попало мусор

+Давай вещи вторую жизнь

-Оставляй мусор в лесу, около водоема на месте отдыха

+Экономно используй бумагу

-Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнезда

+Оборудовать и очищать места отдыха

-Ломать растения срывать цветы

Воспитатель: Если каждый из нас будет выполнять эти правила, окружающий мир станет вокруг нас чище.

Итог:

Воспитатель: Вам понравилось сегодня на занятии? Что же нового мы

сегодня с вами узнали?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно, ребята. Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой дом, улицу, то вокруг нас будут чистые города, деревни. А природа будет радовать нас своими дарами.

Конспект НОД «Тревожные экологические факты»

Ход деятельности:

1 Организационный момент

Вступительное слово воспитателя:

Воспитатель: Тема сегодняшнего занятия «Экологические катастрофы».

Слайд 1, 2 :



Катастрофа – это очень страшное слово. Как вы его понимаете? (Беда, крушение, авария, катаклизм, трагедия, трагическое событие и др.)

Действительно, катастрофа – это все вместе: Беда, трагедия, авария, крушение, катаклизм. Прежде всего – событие, совершающееся быстро и неожиданно. Любая катастрофа обязательно оборачивается бедой – разрушениями, и даже гибелью людей.

В природе случаются различные стихийные бедствия. Назовите их.

Дети называют стихийные бедствия

Слайд 3:



Ураган- Ураган - это очень сильный ветер. Ветер может захватывать с поверхности земли разные предметы и как возникают маленькие вихри. И чем ветер сильнее, чем быстрее он движется, тем больше

всего сметает на своем пути. Ветер появляется тогда, когда встречаются теплый и холодный воздух.

Слайд 4, 5:



Цунами – это опасное природное явление, представляющее собой морские волны, возникающие главным образом в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков морского дна при подводных и прибрежных землетрясениях. Цунамиопасными районами нашей страны являются Курилы, Камчатка, Сахалин, побережье Тихого океана землетрясения.

Слайд 6:



Гроза- это сильный дождь с молнией и громом, а иногда и с градом. Гроза возникает, когда тёплый, влажный воздух быстро поднимается вверх и формирует грозовые облака. Если влажный воздух поднимается ещё выше, он может замёрзнуть и превратиться в крупинки льда — идёт град.

Внутри облаков накапливаются электрические заряды. Они вызывают яркие, световые разряды, которые могут происходить внутри одного облака, между несколькими облаками или между облаком и землёй. Эти разряды называют молниями.

Во время грозы безопаснее всего находиться внутри помещения или в машине. Не следует стоять под деревом или держать зонтик, в котором есть металлические части, нельзя пользоваться сотовым телефоном.

Слайд 7:



Землетрясение- это подземные удары и колебания земной поверхности. Под слоем земной коры скрывается очень горячая магма. Она расплавляет даже камни. Затем эти расплавленные камни от

попавшей к ним воды твердеют, растут, меняют форму и приподнимают земную кору.

Слайд 8:



Наводнение - это значительное затопление местности, вызванное резким подъемом воды в реке, озере или море. Причиной наводнений могут быть обильные ливни, весеннее таяние снегов, ветровые «нагоны» воды в устьях рек, цунами. Продолжаются они от нескольких часов до 2–3 недель и наносят серьезный ущерб: разрушают здания, мосты и дороги, приводят к гибели людей, домашнего скота и диких животных.

цунами

Воспитатель: Если стихийные бедствия очень велики, губят среду обитания со всем живым, ведут к гибели большого количества людей и уничтожению их жизненного, хозяйственного пространства, то такие бедствия в науке принято называть природными экологическими катастрофами. Можно ли назвать экологической катастрофой крушение самолета или поезда?

Ответы детей:

Воспитатель: Катастрофы могут быть и природными и по вине человека. Как она нам мстит?

Ответы детей:

Воспитатель: Хозяйственная деятельность людей является причиной глобальных экологических проблем, среди которых: загрязнение атмосферы; вод мирового океана; почв; радиоактивное загрязнение; истребление флоры и фауны.

Что является основными источниками загрязнения атмосферы? почвы? воды?

Ответы детей:

Воспитатель: Промышленность, котельные, транспорт – три основных источника загрязнения атмосферы. Во многих городах уже сейчас остро стоит проблема очистки воздуха. Миллионы горожан во всем мире уже сейчас вынуждены покупать чистую воду. И мировой океан, и почва загрязнена.

В роли основных загрязнителей выступают металлы, ядохимикаты, радиоактивные вещества, бытовой мусор.

И наконец, истребление флоры и фауны. Ученые считают, что к середине следующего века может исчезнуть четверть, а то и половина из ныне живущих видов. Это массовое вымирание видов также является результатом

деятельности человека.

В чем же выход? Как мы можем помочь нашей планете?

Ответы детей:

Воспитатель: Человек, должен понимать, что, помогая природе, он помогает самому себе.

«Экологические факты»

Воспитатель: Всё это заставляют осознать масштабы экологической угрозы и защитить природу, защитить будущие поколения. Сегодня экологические катастрофы случаются гораздо чаще, чем мы можем предполагать. О некоторых мы даже не знаем.

«Крупнейшие экологические катастрофы в России»

Крупнейших экологических катастроф в нашей стране с 1994 года.

Слайд 9,10:

Лесные пожары в Сибири 2019 года



Лесные пожары, полыхавшие по всей России в 2005 году, можно также отнести к экологической катастрофе. Огонь уничтожил сотни гектаров леса, несколько деревень, а жители крупных городов задыхались от смога.

С середины июля 2019 года в Сибири происходили масштабные лесные пожары. Пик возгораний пришёлся на Бурятию, Иркутскую область, Красноярский край и Якутию. Площадь пламени и его количество превысило годовую норму в полтора раза. Этот пожар стал самым масштабным за последние 20 лет, а его площадь превышала 5 млн. гектар.

Слайд 11:



Мусор- Кто не любит отдыхать на природе? Но не все после приятного времяпрепровождения убирают за собой. Люди часто разбрасывают мусор в лесу, тем самым ухудшая лесную экологию.

Мусор в лесу представляет потенциальную опасность для здоровья людей, дикой природы и экосистемы в целом.

Слайд 12:

Усинская катастрофа



Одна из самых страшных экологических катастроф в России случилась 27 лет назад, в августе 1994 года. Нефтепровод компании “Коминнефть” в Усинском районе прорвало в нескольких местах, из-за чего нефть вылилась на поверхность и отравляла водоёмы и почву. По разным источникам и оценкам, в почву попало от 14000 до 200 000 тонн сырья. Работы по ликвидации Усинской катастрофы велись практически 16 лет. Ущерб от ЧП был огромный. Загрязнение уничтожило жизнь целого района. Весь животный скот начал умирать, в их телах была найдена нефть. Жители Коми лишились пищи из-за отравленной сельхозкультуры. Они стали страдать инфекционными заболеваниями, болезнями пищеварительной системы и органов дыхания. Загрязнение почвы мазутом составило более 7 квадратных километров.

Слайд 13:

«Керченский пролив»



Осенью 2007 года на просторах Керченского пролива во время шторма потерпел крушение танкер «Волгонефть», на борту которого было 4800 тонн мазута. Следом затонули сухогрузы «Ковель», «Вольногорск» и «Нахичевань», загруженные серой. Впоследствии без вести пропало 11 моряков, шестеро других погибли, а в воду попало 7000 тонн серы и 9000 тонн нефти. Бедствие унесло жизни 35000 птиц. Береговая линия России и Украины, а также Таманский залив были поражены нефтепродуктами на протяжении 250 км.

Слайд 14:

Прорыв дамб «Алросы» в Якутии



Дамбу алмазодобывающей компании “Алроса” прорвало на Иреляжном водохранилище в конце лета 2018 года в Якутии. Катастрофа случилась по причине ливней, размывших плотину. Впоследствии в водах рек Якутии смешались медь, железо, марганец и фенол.

Слайд 15:
Катастрофа на Камчатке 2020 года



В конце сентября 2020 года появились первые жалобы об экологической катастрофе от сёрферов, которые получили сильные ожоги глаз и серьёзные отравления. Позже на побережье Тихого океана выбросило большое количество трупов морских животных и беспозвоночных. По оценкам очевидцев и биологов загрязнение охватило более 350 км тихоокеанского побережья и часть охотского побережья Камчатки 80% Россиян считают, что за бедствием стоит человек, и лишь 20% опрошенных думают, что причиной глобальной гибели морских обитателей является природа.

Слайд 16:
Вырубка леса.



Вырубка леса — одна из самых распространённых проблем экологии. С уничтожением деревьев в системе биогеоценоза нарушается экологическое равновесие.

Неконтролируемое уничтожение лесов приводит к следующим негативным последствиям:

- Исчезают некоторые виды флоры и фауны.
- Снижается видовое разнообразие.

-В атмосфере начинает возрастать количество диоксида углерода.

«Самые ужасные экологические катастрофы мира»

Слайд 17:

Большой мусорный остров в Тихом океане



В Тихом океане уже более 20 лет существует огромная свалка пластика, площадь которой сравнима с площадью Германии. На поверхности воды десятилетиями скапливается и медленно разлагается пластик, который приносят разные течения в относительно стабильный участок Тихого океана.

Воспитатель: Как вы думаете, откуда он там взялся?

Ответы детей:

Воспитатель: Большая часть мусора приходит из наземных источников, меньшая — выбрасывается с морских и океанских судов. Пластиковые бутылки разлагаются на мелкие частицы и становятся похожи на зоопланктон. Рыбы и медузы часто принимают их за пищу и травятся отходами. Свалка наносит огромный вред флоре и фауне Мирового океана.

Слайд 18:

Взрыв нефтяной платформы в Мексиканском заливе



Весной 2010 года произошла одна из самых масштабных экологических катастроф современности — взрыв на буровой платформе в Мексиканском заливе.

В воды залива попало более 5 миллионов баррелей сырой нефти. Причиной катастрофы стали погрешности в конструкции нефтедобывающей платформы, а также ошибки, которые персонал допустил при эксплуатации установки. По подсчётам экологов, катастрофа нанесла огромный вред флоре и фауне Мексиканского залива.

Слайд 19:

Свалка электронного мусора в Китае



Старые телевизоры, магнитофоны, колонки, телефоны, принтеры и другая техника со всего мира собирается на самом большом «электронном кладбище» в Китае. Город Гуачжу считается одним из самых грязных мест на планете. И не зря. Гигантская свалка здесь занимает 52 квадратных километра! Многие европейские страны и США тоннами отсылают сюда старую электронику, чтобы избежать больших затрат на строительство заводов по переработке отходов. В Гуачжу нет никаких заводов и фабрик. Люди разбирают технику голыми руками. Чтобы быстрее выделить тот или иной металл, работники свалки попросту сжигают технику. Пластмасса плавится, металл остаётся. Даже сложно представить, какой чад стоит над провинцией. В воздухе безостановочно выделяются вещества, которые отравляют природу и здоровье людей. Местные жители (около 300 тысяч человек), которые занимаются разбором техники, страдают от лёгочных и кожных заболеваний.

Слайд 20:



Чернобыльская катастрофа 26 апреля 1986 г.

Произошел взрыв четвертого реактора Чернобыльской атомной электростанции. В атмосферу попало огромное количество радиоактивных веществ, которые осели на близлежащие территории. Авария в Чернобыле признана самой разрушительной в своем роде, т.к. привела к образованию зоны отчуждения в радиусе 30 километров от взорвавшегося реактора. Была проведена эвакуация жителей. Проживание в этой зоне запрещено. Жертвы радиации исчисляются десятками тысяч. Основной причиной поражения людей стало сильнейшее радиоактивное загрязнение.

Слайд 21

Катастрофы на химических заводах



Экологические катастрофы случаются достаточно часто: это утечка газов, разливы нефти, лесные пожары, аварии и взрывы на промышленных предприятиях.

Причины экологических катастроф – это невнимательность, халатность, ошибки, которые совершают люди. Некоторые катастрофы происходят из-за устаревшего оборудования, поломку которого вовремя не обнаружили. Все это приводит к гибели растений, животных, к заболеваниям населения и смерти людей.

Слайд 22:

Загрязнение окружающей среды.

Довольно часто происходят аварии и взрывы на промышленных предприятиях.



Часто происходят выбросы вредных веществ предприятиями в атмосферу. Так как некоторые предприятия не используют очистительные фильтры или пользуются неисправными.

Воспитатель: Я вам рассказала о различных катастрофах, которые привели к масштабным экологическим проблемам.

Подведем итог.

Как данные катастрофы повлияли на все живое?

Ответы ребят: вызвали изменения в экологии, привели к массовой гибели живых организмов, в том числе и людей.

Воспитатель: А сейчас для закрепления знаний распределим описания различных катастроф по 2 столбикам таблицы. В 1 поместим названия природных катаклизмов и катастроф, а во 2 названия катастроф, случившихся по вине человека. Их называют антропогенными.

Природные катаклизмы и катастрофы

По вине человека

Землетрясения, ураган, шторм, бури, снежные заносы, метели.
Пожары, исчезновение видов растений и животных, радиоактивные выбросы в атмосферу, вырубка лесов

А сейчас я предлагаю вам поработать поиграть. Мы попытаемся выяснить причины некоторых катастроф, их последствия и выработать правила поведения во время катастроф.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем.

Игра “Планета Земля”- “очаги катастрофы”

Цель: Причины возникновения катастрофы. Последствия катастрофы.
Правила поведения во время катастрофы

Наводнение: Обильные осадки, дожди; интенсивное таяние снега.

При угрозе наводнения.

1. Постоянно слушать информацию об обстановке и порядке действий.
2. Продовольствие, ценные вещи, одежду обувь перенести на верхние этажи.
3. Из опасных районов эвакуировать население.
4. Скот перегнать на возвышенные места.

В процессе наводнения.

1. Спасти людей, где бы они не оказались.
2. В первую очередь из зоны затопления вывезти детей.
3. Оказать срочную помощь людям, оказавшимся в воде.

Пожары.

Неосторожное обращение с огнем; молнии; поджоги.

Гибель леса, растений и животных.

1. Забрасывание огня рыхлым грунтом.
2. Выводить и вывозить людей в направлении, перпендикулярном распространению огня.
3. Рот и нос прикрывать ватно-марлевой повязкой, платком или полотенцем.

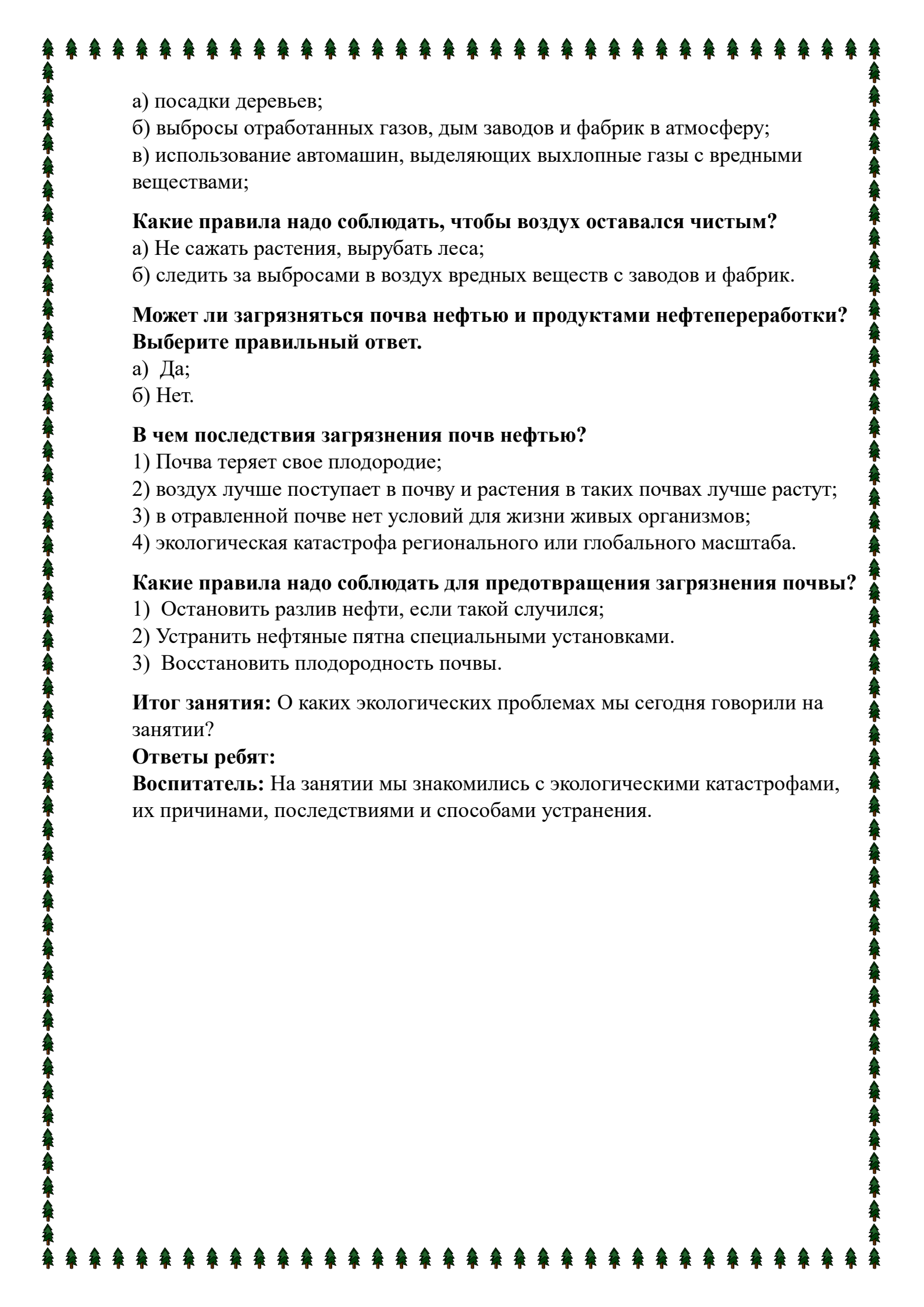
Чем дышит всё живое на Земле?

- а) угарным газом;
- б) воздухом;

Каким должен быть воздух для дыхания?

- а) пыльным;
- в) чистым;
- г) грязным;

Какая деятельность человека может быть причиной загрязнения воздуха и привести к экологической катастрофе? Найдите правильный ответ:

- 
- а) посадки деревьев;
 - б) выбросы отработанных газов, дым заводов и фабрик в атмосферу;
 - в) использование автомашин, выделяющих выхлопные газы с вредными веществами;

Какие правила надо соблюдать, чтобы воздух оставался чистым?

- а) Не сажать растения, вырубать леса;
- б) следить за выбросами в воздух вредных веществ с заводов и фабрик.

Может ли загрязняться почва нефтью и продуктами нефтепереработки?

Выберите правильный ответ.

- а) Да;
- б) Нет.

В чем последствия загрязнения почв нефтью?

- 1) Почва теряет свое плодородие;
- 2) воздух лучше поступает в почву и растения в таких почвах лучше растут;
- 3) в отравленной почве нет условий для жизни живых организмов;
- 4) экологическая катастрофа регионального или глобального масштаба.

Какие правила надо соблюдать для предотвращения загрязнения почвы?

- 1) Остановить разлив нефти, если такой случился;
- 2) Устранить нефтяные пятна специальными установками.
- 3) Восстановить плодородность почвы.

Итог занятия: О каких экологических проблемах мы сегодня говорили на занятии?

Ответы ребят:

Воспитатель: На занятии мы познакомились с экологическими катастрофами, их причинами, последствиями и способами устранения.

Приложение 1

Просмотр презентации



Приложение 2

Загрязнение почвы

Приложение 3

Вода через фильтр.



Приложение 4

Мусор в земле.



Приложение 5

Чтение экологических сказок



Приложение 6

«Можно- нельзя»



Приложение 7

«Найди сходство и отличие»



Приложение 8

«Собери картинку»



Приложение 9

«Собери пазл»



Приложение 10

«Сортировка мусора»



Приложение 11

Игры-лабиринты «Спасём Землю»



Приложение 12

Коллективная аппликация на тему: «Береги наш лес»



Приложение 13

Конструирование из спичечных коробков «Мебель»



Приложение 14

Подставка для ручек



Приложение 15

Развивающий плакат «Паровозик»



Приложение 16

Развивающий плакат «Бабочка»



Приложение 17

Поделка из втулок -Сказка «Репка», «Теремок».



Приложение 18

Рисование «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»



Приложение 19

«Забавная игрушка» из бросового материала



Приложение 20

Трудовые поручения «Уборка участка»



Приложение 21

Памятка для родителей «Экологические игры с ребенком»

Игра «Цепочка».

Вы называете объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребёнок так, чтобы не повториться.

Например: объект живой природы «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Игра «Да» или «нет».

На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

Игра «Четвёртый лишний».

Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор. аяц, ёж, лиса, шмель;

дождь, снег, облако, роса;

роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
корова, волк, овца, кролик;
трясогузка, паук, скворец, сорока;
бабочка, стрекоза, енот, пчела;
ель, берёза, яблоня, осина;
лиса, свинья, лось, кабан
кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
лес, парк, роща, тайга.

Игра «Вершки-корешки».

Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

Игра «Береги природу».

Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

Игра «Птица, рыба, зверь».

Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

Игра «Земля, вода, воздух». Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «Ястреб». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «кит» - ребёнок отвечает «вода», на слово «лиса» - «земля» и т.д.

Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

Приложение 22

Экскурсия в библиотеку



Приложение 23

Фотовыставка рисунков «Экологические проблемы»



Приложение 24

Прогулка в парк «Сделай планету чище»

