

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 города Ставрополя

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ д/с № 25
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий МБДОУ д/с №25
А.Н. Шипилова

Приказ № 216 - Од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
«Математические ступеньки»
В Подготовительной группе №8 «Акварелька»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Воспитатель: Ефимова Е.Г.

г. Ставрополь 2023 г.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3 - 5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Цели и задачи программы.....	6
1.4. Срок реализации программы.....	6
1.5. Возрастные особенности детей.....	6 -7
1.6. Ожидаемые результаты освоения программы.....	8
1.7. Мониторинг освоения программы кружка.....	8 -9

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание работы.....	10
2.2. Учебно-тематический план.....	10
2.3. Календарно – тематический план кружковой работы.....	10 - 11
2.4. Перспективный план работы.....	11 - 18
2.5. Формы и методы работы.....	20

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы.....	20
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	20 - 21
3.3. Правила техники безопасности при работе	21
3.4. Структура занятия.....	21

Список используемой литературы.....	2
-------------------------------------	---

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

"Истоки способностей и дарований детей –
на кончиках их пальцев."

В.А. Сухомлинский

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников

Актуальность данной темы в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. По словам В.А.Сухомлинского,

«чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Все больше обнаруживается свидетельств, что разнообразный труд, развивающий руки, как ничто иное развивает и ум. Дело в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Данные электрофизиологических исследований (Л.А. Понащенко, М.И. Звонарева и др.) показывают, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук

«Рука — это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцеви кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Проблема. Как часто приходится слышать от учителей: «Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Дети понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только не развита рука. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены

Петельки и крючки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерным, буквы получаются разного размера, расстояние между буквами не

выдерживается». Все это говорит о том, что графический навык у ребенка вовремя не сформирован.

Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Развивайка» имеет познавательную направленность.

Место и роль Программы в образовании детей

Разработка программы «Математические ступеньки»

(далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.

2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844.

3. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16.

Новизна

Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки»

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Подьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на

организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

Работа с детьми строится на основе системы дидактических принципов:

-создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

-новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

-обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

-при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

-у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

-процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

-обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности

1.3 Цели и задачи программы

Целью программы является создание социальной ситуации развития в процессе воспроизведения детьми графического диктанта.

Задачи:

- Создать условия ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги;
- Создать условия для усовершенствования и закрепления умения основных правил штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения;
- Создать условия для подготовки руки к письму и формированию определенных графических навыков.
- Создать условия для развития графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;
- Создать условия для развития внимания к речи воспитателя, умения выполнять задания по словесной инструкции;
- Создать условия для развития у детей мышления, внимания, памяти, речи, слухового восприятия.
- Создать условия для закрепления навыков старательности, аккуратности, усидчивости;
- Создать условия для закрепления навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умения правильно держать шариковую ручку (карандаш).

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующихкоординированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

1.4 Срок реализации программы – 1 год

1.5 Возрастные особенности детей

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

Конструирования

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала.

Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

- 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)(
нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)
- 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

- **Внимание** становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

- В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут

самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Речь

- Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- Развивается связная речь.
- В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

1.6 Ожидаемые результаты

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Уровень детей посещающих кружок «Математические ступеньки» предполагается быть выше в следующих разделах школьной программы: - математика.

По уровню психического развития в разделах: внимание, мышление, память.

1.7 Мониторинг освоения программы кружка

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Статья I. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:
 - а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние Самоконтроля		
		А	Б	А	Б	в	г	д	а	б	В

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

В. высокий

С.средний

Н. низкий

**Формы подведения итогов
реализации Программы:**

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются:
математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

II Содержательный раздел

2.1 Основное содержание работы

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

2.2 Учебно - тематический план кружка

Учебный план

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Занятия проводятся с сентября 2022 г. по май 2023 г.

Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность Занятия
2	8	72	20- 25 мин

Расписание кружка: 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

2.3 Календарно тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счет	12	6	6	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	12	6	6	Конкурс
3	Величина	12	6	6	Беседа, игра- эксперимент
4	Ориентировка в пространстве	12	6	6	Квест-игра
5	Ориентировка во времени	12	6	6	Викторина
6	Логические задачи	12	6	6	Математический конкурс
	Всего	72			

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КРУЖКА НА 2020-2022 г.г.

№	Тема	Содержание	Оборудование
СЕНТЯБРЬ			
1	Грибы	1. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 2. Выкладывание из счетных палочек «Гриб» 3. Графомоторика «Дорожки» 4. Самомассаж карандашом 5. Знакомимся с тетрадью 6. Обведи по точкам «Гриб» и	- Счетные палочки - шаблоны графомоторных дорожек - тетради в клетку - простой карандаш

		раскрась шляпку	
2.	Детский сад	1.Пальчиковая гимнастика «Детский сад» 2.Выкладывание из сч.палочек «Качели» 3.Самомассаж шишками 4.Обведи по точкам «Качели», «Лестница	-Счетные палочки - тетради в клетку - шариковая ручка - шишки
ОКТЯБРЬ			
1	Домашние животные	1.Пальчиковая гимнастика «Повстречались» 2.Игра «Найди отличия» (два кота) 3.Проведи линию (<i>работа в тетради</i>) 4 Отгадай загадку	- Две картинки с котами для игры - игрушка кошки - тетрадь - шариковая ручка
		5.Обведи кошку по точкам и дорисуй по образцу	
2	Деревья	1.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» 2.Выложи из сч.палочек «Ёлочка» 3.Работа в тетради «Обведи елочку, не отрывая карандаш от бумаги»	- Счетные палочки - раздаточный лист -шариковая ручка -тетрадь

3	Транспорт	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p> <p>2.Выложи из сч.палочек «Самолёт»</p> <p>3.Обведи и раскрась лодочку</p> <p>4.Самомассаж карандашом</p> <p>5. Нарисовать по образцу самолет и раскрасить (работа в тетради)</p>	<p>- Счетные палочки</p> <p>-раздаточный лист</p> <p>- простой карандаш</p> <p>- цветные карандаши</p> <p>- тетрадь</p>
4	Овощи и фрукты	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»</p> <p>2.Игра «Какое варенье»</p> <p>3.Выкладывание из сч.палочек «Банка для варенья»</p> <p>4.Обведи по точкам овощи и фрукты (работа в тетради)</p> <p>5.Игра с массажным мячиком</p>	<p>- Счетные палочки</p> <p>- Картинки ягод</p> <p>- раздаточный лист</p> <p>- шариковая ручка</p> <p>- массажные мячики</p> <p>- тетрадь</p>
НОЯБРЬ			
1	Осень	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p> <p>2. Упражнение с фасолью «Выложи по контуру «Листья»</p> <p>3.Работа в тетради - Рисование горизонтальных линий «Дождь</p>	<p>-фасоль</p> <p>-раздаточный лист- контур листика березы</p> <p>-тетрадь, ручка</p>
		идет»	
2.	Гостеприимство, этикет	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>2.Зрительный диктант «Стул» с использованием счетных палочек</p> <p>3.Работа в тетради- продолжить знакомство с тетрадью (правая и левая сторона страницы, середина,</p>	<p>-.счетные палочки</p> <p>- образец стула для зр.диктанта</p> <p>-тетрадь, ручка</p>

		верх страницы, клетки) - «Обведём клеточку»	
3.	Профессии	1. Пальчиковая гимнастика «Профессии» 2. Зрительный диктант «Дом» с использованием счетных палочек 3. Работа в тетради «Дождик длинный и короткий»- рисование по клеточкам коротких (1 клетка) и длинных (2 клетки) верт. линий	- счетные палочки - образец дома для зр. диктанта - тетрадь, ручка
4.	Игрушки	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 2. Зрительный диктант «Грузовик» с использованием счетных палочек 3. Самомассаж массажными мячиками 4. Работа в тетради- обвести по точкам игрушки и раскрасить	- счетные палочки - образец грузовика для зр. диктанта - массажные мячики - тетрадь, простой карандаш, цвет. карандаши
5.	День матери	1. Пальчиковая гимнастика «Помогаем маме» 2. Выкладывание из фасоли «Цветок для мамы»- зрительный диктант 3. Работа в тетради- «Раскрась фигуры»- слуховой диктант	- счетные палочки - образец цветка для зр. диктанта - тетрадь, цветные карандаши
ДЕКАБРЬ			

1	Зима	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»</p> <p>2. Работа в тетради «Проведи линию посередине дорожки»</p> <p>3. Нарисовать рисунок по схеме (по стрелочкам)</p>	<p>-тетрадь, простой карандаш</p> <p>-схема</p>
2.	Обувь	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Обувь»</p> <p>2. . Зрительный диктант «Сапожок» с использованием счетных палочек</p> <p>3. Работа в тетради- расставь значки в соответствии с образцом</p>	<p>-счетные палочки</p> <p>- образец сапога для зр.диктанта</p> <p>-тетрадь с заданием, ручка</p>
3.	Мебель	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>2. Зрительный диктант «Стол и стул» с использованием счетных палочек</p> <p>3.Самомассаж карандашом «Утюжок», «Добывание огня»</p> <p>4.Работа в тетради- рисование по клеточкам «Табуреточка»</p>	<p>- счетные палочки</p> <p>-образец стола и стула для зрит.диктанта</p> <p>-простой карандаш</p> <p>-тетрадь, ручка</p>
4.	Новый Год	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Новый год»</p> <p>2.Выкладывание из фасоли «Елочка»</p> <p>3.Работа в тетради- рисование по клеточкам «Елочки»</p>	<p>-фасоль</p> <p>-образец елочки для выкладывания</p> <p>-тетрадь, ручка</p>
ЯНВАРЬ			

1.	Рождество	1. Пальчиковая гимнастика «Рождество» 2. Зрительный диктант «Елочка» с использованием счетных	- счетные палочки - образей елочки для зрит.диктанта - шишки
----	------------------	--	---

		палочек 3.Самомассаж шишками 4.Работа в тетради- обведи по точкам не отрывая карандаша – «Елочки и сугробы»	-тетрадь с заданием, ручка
--	--	---	----------------------------

2	Дом	1. Пальчиковая гимнастика «Дом» 2.Выкладывание дорожек к домикам 3.Работа в тетради- обведи по точкам и раскрась- «Дом с забором»	-фасоль, горох, макароны - образцы дорожек на карточках - тетрадь с заданием, простой карандаш, цвет.карандаши
---	------------	---	--

3.	Строители	1. Пальчиковая гимнастика «Строители» 2. Зрительный диктант «Дом» , «Окно»с использованием счетных палочек 3.Работа в тетради- рисование квадрата в две клетки	- счетные палочки - образцы для зрит.диктанта - тетрадь, ручка
----	------------------	--	--

4.	Рыбы	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбы» 2. Зрительный диктант «Рыбка»с использованием счетных палочек 3.Работа в тетради- штриховка	- счетные палочки - образец рыбки для зрит.диктанта - тетрадь с заданием, простой карандаш
----	-------------	---	--

		рыбки	
--	--	-------	--

ФЕВРАЛЬ

1.	Посуда	1. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 2. Выкладывание из фасоли «Посуда» 3. Работа в тетради- штриховка в заданном направлении «Посуда»	- фасоль - образец для выкладывания посуды по контуру - тетрадь, простой карандаш
2.	Наше тело	1. Пальчиковая гимнастика	Счетные палочки

		«Веселый человечек» 2. Зрительный диктант «Очки» с использованием счетных палочек 3. Гимнастика для глаз 4. Работа в тетради- продолжи рисовать по клеточкам «Треугольники»	- образец для зрительного диктанта - тетрадь, ручка
3.	День Защитника Отечества	1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы» 2. Зрительный диктант «Танк», «Флажок» с использованием счетных палочек 3. Гимнастика для глаз 4. Работа в тетради- нарисуй узор из горизонтальных и	- счетные палочки - образцы для зрительного диктанта - тетрадь, ручка

		вертикальных линий (в одну клетку)	
4.	Весна	1. Пальчиковая гимнастика «Подснежник» 2. Рисование по точкам и раскрашивание- «Подснежник» 3. Работа в тетради- «Продолжи узор»- рисование вертикальных (2 клетки) и горизонтальных (1 клетка) линий	- раздаточный лист с подснежником, простой карандаш, цветные карандаши - тетрадь, ручка
МАРТ			
1.	8 марта	1. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал» 2. Зрительный диктант «Сердце»с использованием счетных палочек 3. Упражнение на мышление «Покажи флажок у которого в	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - карточка с флажками для упражнения на развитие мышления - тетрадь, ручка
		середине квадрат, справа круг, слева- треугольник 4. Работа в тетради- обведи дорожку, не отрывая карандаша	

2.	Дикие животные	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка»</p> <p>2. Зрительный диктант «Ежик» с использованием счетных палочек</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Колечки»</p> <p>4. Рисование в тетради- «Колечки разноцветные»- рисовать по точкам</p>	<p>- счетные палочки</p> <p>- образец ежика для зрит. Диктанта</p> <p>- тетрадь, цветные карандаши</p>
3.	Птицы	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»</p> <p>2. Обведи по контуру и раскрась- «Цыпленок»</p> <p>3. Работа в тетради- штриховка «Ягоды для птиц»</p>	<p>- раздаточный лист «Цыпленок»</p> <p>- тетрадь с заданием, простой карандаш</p>
4.	Цветы	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p> <p>2. Графический диктант по клеточкам «Цветы»</p> <p>3. Работа в тетради- Обведи по контуру и раскрась «Цветок»</p>	<p>- тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши</p>
АПРЕЛЬ			
1.	Здоровье	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пять и пять пошли гулять»</p> <p>2. Самомассаж массажными мячиками</p> <p>3. Зрительный диктант «Штанга» с использованием счетных палочек</p>	<p>- счетные палочки</p> <p>- образец для зрит. диктанта</p> <p>- тетрадь, ручка</p>

		4.Работа в тетради «Маленький и большой квадрат»	
2	Космос	1. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5- в космос полетел отряд» 2. Зрительный диктант «Ракета» с использованием счетных палочек 3.Работа в тетради- штриховка «Звездочка»	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь, простой карандаш
3.	Комнатные растения	1. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 2. Зрительный диктант «Горшок с цветком»с использованием счетных палочек 3.Самомассаж карандашом 4.Работа в тетради- обведи не отрывая карандаш от бумаги «Цветок»	- счетные палочки - простой карандаш - тетрадь, ручка
4	Моя страна	1. Пальчиковая гимнастика «Россия – наша Родина» 2.Дорисуй картинку по точкам и раскрась 3. Гимнастика для глаз «Буратино» 4. Работа в тетради- Продолжи узор	- тетрадь с заданиями, простой карандаш, ручка, цветные карандаши
МАЙ			

1.	Насекомые	1. Пальчиковая гимнастика «Жук» 2. Загадка о жуке 3. Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь, ручка
----	------------------	---	---

		4. Гимнастика для глаз «Стрекоза» 5. Работа в тетради- Продолжи дорожку»	
2.	День Победы	1. Пальчиковая гимнастика «День Победы» 2. Зрительный диктант «Танк» с использованием счетных палочек. 3. Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» 4. Работа в тетради- графический диктант «Змейка»	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь, ручка
3	Семья	1. Пальчиковая гимнастика «Семья» 2. Зрительный диктант «Построим из 5 палочек два треугольника» с использованием счетных палочек 3. Самомассаж карандашом 4. Работа в тетради- графический диктант «Зигзак»	- Счетные палочки - тетрадь, ручка, простой карандаш
4	Итоговое занятие	1 Диагностика развития мелкой моторики детей	Тетради, ручки, цветные карандаши, образец для зрительного диктанта

2.5 Формы и методы работы

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;

- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;

- в занятия включены: использование ИКТ, работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);

- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

Программа составлена с учетом **межпредметных связей** по разделам:

1. «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», где обогащают словарь детей прилагательными, обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); активизируют в речи слова, обозначающие названия и форму предметов ближайшего окружения, расширяют кругозор, развивают познавательные интересы.

2. «Художественно-эстетическое развитие», где дети развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину, проявляют творчество.

3. «Физическое развитие», где детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, во времени.

4. «Социально-коммуникативное развитие» - детей учат поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал, осуществляется приобщение детей к способам и формам взаимодействия, выражение отношения к людям, природе, к себе.

Обоснованием выбора данной программы является то, что она в соответствии со структурой дошкольного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знания воспитанников в области математики.

III. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщение ее играми и пособиями, направленными на развитие логического мышления детей.

2. Научно-методическое оснащение образовательного процесса новейшими научными разработками в данной области, специальной литературой по математическому развитию и игровой деятельности.

3. Возрастной принцип формирования группы, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4. Использование логико-математических игр, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.

Использование данных принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий - 1 раз в неделю с детьми старшей группы №8

Место проведения - групповая комната детского сада.

3.2 Материально-технические условия

В группе созданы условия для реализации программы.

Для проведения используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

В группе имеется

Материал и инструменты:

-Наглядные пособия

-Рабочие тетради

-Магнитная доска с комплектом геометрических фигур

-Предметные картинки.

-Раздаточный и счетный материал.

-Набор цифр.

-Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

- Набор счетных палочек на каждого ребенка.

- Карточки и схемы математических упражнений.

- Магнитные цифры.

3.3 Правила техники безопасности при работе с геометрическими фигурами

Инструкции

по охране труда для педагогов дополнительного образования

Педагогам дополнительного образования (руководителям кружков и секций) необходимо перед началом занятий проверить на безопасность и подготовить учебное, демонстрационное, технологическое или спортивное оборудование, в зависимости от направленности кружка или секции. На занятиях в кружках, секциях и студиях учителю необходимо следить за соблюдением техники безопасности, правил охраны труда учащимися. Обязательными являются инструктажи по охране труда и технике безопасности перед выполнением работ на занятиях в кружках, секциях и студиях.

I. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания воспитателя.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия.
3. Всю учебную работу выполнять после указания воспитателя.
4. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

II. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию воспитателя в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю.

III. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте рабочее место без разрешения учителя.
3. О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите воспитателю.

3.4 Структура занятия:

1ч Логическая разминка

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи

2ч « В царстве математики и логики»

Цель: Развивать представления о множестве, о числе и числовом ряде. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.

3ч «В царстве смекалки»

Цель. Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 ч Рефлексия

Список используемой литературы:

- 1.И. А. Подрезова. Графические навыки у детей 5 -7 лет.
- Издательство Гном 2013г.
- И. А. Подрезова, рабочая тетрадь по развитию графических умений.
- Картотека пальчиковых игр.
- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М., 2001г.
- Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-7 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2001г..
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 200

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. –
<http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников –
<http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников –
<http://bib.convdocs.org/v14303>