

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад комбинированного вида №1 "Ручеек"
Барабинского района Новосибирской области
(МКДОУ №1 «Ручеек»)**

Публикация:

**«Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста в условиях ДОО».**

**Авторы:
педагог-психолог Жарикова С.А.
учитель-логопед Гребенщикова О.Л.**

2022г.

«Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО».

«Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно».

М.И. Лисина

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию. Проблема межличностных отношений дошкольников на сегодняшний день сверхактуальна. Именно в дошкольный период идет интенсивное коммуникативное развитие ребенка. Появившись на свет, ребенок постепенно овладевает социальным опытом через эмоциональное общение со взрослыми, через предметы, окружающие его, через игрушки, речь. Опыт общения в дошкольном детстве ребенок получает в семье, в детской группе, в общении со значимыми взрослыми – воспитателями и родителями и этот опыт является базисом его дальнейшего личностного и социального развития.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принят ими из-за неумения организовать общение, чувствует себя отвергнутым, что может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости или наоборот, вызвать агрессивность, конфликтность. Поэтому, необходимо помогать ребенку налаживать отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал препятствием на пути развития личности.

В нашем детском саду сложилась и осуществляется своя система работы по формированию коммуникативных способностей. Основной акцент в формировании коммуникативных способностей делается на коррекционной, развивающей работе с детьми, имеющими трудности в общении через игровой компонент.

Содержание работы по формированию социально-коммуникативных качеств у детей определяют три основных аспекта: желание вступить в контакт с окружающими-«Я хочу!»; умение организовать общение -«Я умею!», включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать,

умение решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими-«Я знаю!».

Основными условиями успешного формирования коммуникативных способностей у дошкольников является: процесс формирования коммуникативных способностей, который соответствует определенной последовательности «Диагностика–коррекция–контроль»; лично – ориентированный педагог; привлечение родителей.

Диагностика представляет собой предварительное тестирование детей с целью выявления проблемных зон, нуждающихся в коррекции. Первый этап диагностики мы называем «Общий», так как здесь в результате педагогического наблюдения отслеживаются особенности коммуникативного развития всех детей в соответствии с уровневой моделью Е.В. Рыбака. На втором этапе проводим диагностику межличностных отношений в детской группе с целью определения социального статуса каждого ребенка в группе. Для этого используем социометрическую методику «Два домика» или «Капитан корабля». Результаты фиксируем в таблице. При диагностике самооценки и самоконтроля выявляем, что мешает им успешно функционировать в группе. Возможны две основные причины, которые кроются либо в самом ребенке, либо в межличностных отношениях в семье. Поэтому здесь для целесообразности используем методики «Лесенка», «Мое заветное желание», «Чего я боюсь», «Четыре картинки». Диагностируя межличностные отношения в семье, используем методики рисуночный тест «Моя семья» и проективная методика «Рене Жиля».

Результатом диагностического этапа станет выявление детей, имеющих проблемы в общении. Как правило, это дети с нарушением самооценки, повышенной тревожностью, агрессивностью, конфликтные дети, застенчивые, замкнутые.

Коррекция (формирование), это основной этап, где идет исправление, корректировка имеющихся проблем в общении детей или формирование коммуникативных способностей.

Контроль, который предполагает заключительное тестирование, с целью оценки достигнутого результата.

Большую роль в успешном социально-коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который в нашем детском саду формируется из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Воспитатели формируют у детей представления о социуме, самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Учитель-логопед участвует в социализации ребенка с помощью развития связной речи, активного словаря, лексико-грамматических категорий. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по ознакомлению с эмоциями, овладению языком эмоций, формированию

уверенности в себе, развитию социальных навыков, коррекции эмоционально-личностных нарушений с помощью различных элементов песочной терапии, сказкотерпии, изотерапии, куклотерапии, метафорических ассоциативных карт. Музыкальный руководитель помогает в создании утренников, драматизаций, в развитии у детей культурно-личностных отношений посредством включения в театрализованную деятельность.

В нашем детском саду успешно функционирует театральная студия, в которой задействованы все специалисты детского сада, воспитатели, дети, родители.

Взаимодействие участников образовательного процесса в данном направлении так же включает проведение совместных педагогических советов, семинаров, мастер-классов, круглых столов, психологических тренингов для воспитателей. Посещения занятий специалистами в группах детского сада позволяют выявить проблемные зоны, разработать рекомендации воспитателям для их корректировки, что, в свою очередь, дает возможность совершенствовать методы обучения и воспитания детей с коммуникативными нарушениями.

Сотрудничество с родителями является важным направлением работы педагога-психолога. Для родителей организуем психологические консультации, психологические тренинги и практикумы, деловые игры.

В результате комплексной психолого-педагогической работы, направленной на развитие социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, наблюдается положительная динамика.

Таким образом, профессионально слаженная и продуктивная работа всех участников образовательного процесса позволяет создать благоприятные условия в детском саду, способствующие развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников в условиях реализации в ДОО.

Литература:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития. Магнитогорск, 2004.
2. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М., 2007.
3. Лисина, М. И. Общение и речь/ М. И. Лисина. – М.: Педагогика, 1985.
4. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб, 2004.
5. Ключева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение детей 5-7 лет. Ярославль, 2001.
6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. СПб, 2001.
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2000.