

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС-ДЕТСКИЙ САД №
201» ИЖЕВСК
(МБДОУ № 201)

«Диагностический материал»

**Протокол комплексного психолого-педагогического обследования
(мониторинга) детей 4-5 лет с задержкой психического развития**

**автор: Журавлева Наталья Григорьевна
учитель-дефектолог МБДОУ №201**

2022 год

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Средняя группа

| Содержание | Начало года | Середина года | Конец года | Балл |
|--|---|---|---|------|
| Запас представлений об окружающем и точность этих представлений | | | | |
| Знания о себе: имя, фамилия, возраст о своей семье: имена членов семьи | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| Профессии: 1) шофер, 2) продавец, 3) врач, 4) воспитатель | а) не показывает; б) показывает, но не называет; в) показывает и называет 1)____, 2)____, 3)____, 4)____ Баллы: | а) не показывает; б) показывает, но не называет; в) показывает и называет 1)____, 2)____, 3)____, 4)____ Баллы: | а) не показывает; б) показывает, но не называет; в) показывает и называет 1)____, 2)____, 3)____, 4)____ Баллы: | |
| Характеристика познавательной деятельности Особенности восприятия: цвет, форма, величина | | | | |
| Цвет: 1) синий, 2) зеленый, 3) красный, 4) желтый, 5) белый, 6) чёрный | а) не знает, не соотносит; б) соотносит цвета, но не называет; или выделяет цвет по слову; в) знает и называет 1____, 2____, 3____ 4____, 5____, 6____ Баллы: | а) не знает, не соотносит; б) соотносит цвета, но не называет; или выделяет цвет по слову; в) знает и называет 1____, 2____, 3____ 4____, 5____, 6____ Баллы: | а) не знает, не соотносит; б) соотносит цвета, но не называет; или выделяет цвет по слову; в) знает и называет 1____, 2____, 3____ 4____, 5____, 6____ Баллы: | |
| Форма: 1) круг, 2) квадрат, 3) треугольник | а) не называет и не показывает; б) показывает; в) знает и называет 1____, 2____, 3____ Баллы: | а) не называет и не показывает; б) показывает; в) знает и называет 1____, 2____, 3____ Баллы: | а) не называет и не показывает; б) показывает; в) знает и называет 1____, 2____, 3____ Баллы: | |
| Величина: 1) большой - маленький 2) длинный - короткий | а) не владеет понятиями; б) понятия величин Баллы: | а) не владеет понятиями; б) понятия величин Баллы: | а) не владеет понятиями; б) понятия величин Баллы: | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 3) высокий – низкий 4) толстый - тонкий | в пассиве; в) знает и называет величины Баллы: | в пассиве; в) знает и называет величины Баллы: | в пассиве; в) знает и называет величины Баллы: | |
| Складывание «Почтового ящика» | а) методом силового воздействия; б) путем примеривания; в) путем зрительного соотнесения Баллы: | а) методом силового воздействия; б) путем примеривания; в) путем зрительного соотнесения Баллы: | а) методом силового воздействия; б) путем примеривания; в) путем зрительного соотнесения Баллы: | |
| Складывание пирамидки из 3, 6 колец | а) действует неадекватно; б) собирает без учета величины; в) путем зрительного соотнесения; Баллы: | а) действует неадекватно; б) собирает без учета величины; в) путем зрительного соотнесения; Баллы: | а) действует неадекватно; б) собирает без учета величины; в) путем зрительного соотнесения; Баллы: | |
| Особенности целостного восприятия | | | | |
| Складывание разрезной картинки по вертикали, горизонтали, диагонали. из 2 – 4 частей | а) действует хаотично; б) выполняет задание методом перебора вариантов; в) зрительно соотносит Баллы: | а) действует хаотично; б) выполняет задание методом перебора вариантов; в) зрительно соотносит Баллы: | а) действует хаотично; б) выполняет задание методом перебора вариантов; в) зрительно соотносит Баллы: | |
| Особенности восприятия: пространственные отношения, время | | | | |
| Ориентировка в схеме собственного тела: 1) верх – низ, 2) вперед – назад, 3) левая – правая рука | а) не ориентируется; б) задание выполнят частично в) ориентируется 1.____2.____3.____ Баллы: | а) не ориентируется; б) задание выполнят частично в) ориентируется 1.____2.____3.____ Баллы: | а) не ориентируется; б) задание выполнят частично в) ориентируется 1.____2.____3.____ Баллы: | |
| Времена года: 1) осень, 2) зима, 3) весна, 4) лето | а) не может показать; б) показывает, но не называет; Баллы: | а) не может показать; б) показывает, но не называет; Баллы: | а) не может показать; б) показывает, но не называет; Баллы: | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | в) показывает и называет 1 __, 2 __, 3 __, 4 __ | в) показывает и называет 1 __, 2 __, 3 __, 4 __ | в) показывает и называет 1 __, 2 __, 3 __, 4 __ | |
| | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| Части суток: 1) утро, 2) день, 3) вечер, 4) ночь | а) не может показать; б) показывает, но не называет; в) показывает и называет 1 __, 2 __, 3 __, 4 __ | а) не может показать; б) показывает, но не называет; в) показывает и называет 1 __, 2 __, 3 __, 4 __ | а) не может показать; б) показывает, но не называет; в) показывает и называет 1 __, 2 __, 3 __, 4 __ | |
| | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| Особенности мышления | | | | |
| Классификация предметов: 1) транспорт, 2) игрушки, 3) мебель, 4) посуда, 5) одежда, 6) обувь, 7) головные уборы, 8) овощи, 9) фрукты, 10) ягоды, 11) цветы, 12) деревья, 13) домашние животные, 14) дикие животные, 15) птицы | а) действует хаотично; б) действует с организующей помощью в) действует самостоятельно | а) действует хаотично; б) действует с организующей помощью в) действует самостоятельно | а) действует хаотично; б) действует с организующей помощью в) действует самостоятельно | |
| | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| Обобщающие понятия | а) не владеет обобщающими понятиями; б) выделяет по слову в) владеет обобщающими понятиями | а) не владеет обобщающими понятиями; б) выделяет по слову в) владеет обобщающими понятиями | а) не владеет обобщающими понятиями; б) выделяет по слову в) владеет обобщающими понятиями | |
| | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| «Четвертый лишний» | а) не исключает; б) исключает на элементарном материале (цвет, форма, | а) не исключает; б) исключает на элементарном материале (цвет, форма, | а) не исключает; б) исключает на элементарном материале (цвет, форма, | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| | величина); исключает, но не объясняет свой выбор; в) исключает и объясняет свой выбор Баллы: | величина); исключает, но не объясняет свой выбор; в) исключает и объясняет свой выбор Баллы: | величина); исключает, но не объясняет свой выбор; в) исключает и объясняет свой выбор Баллы: | |
| Тест Пинского 1 вариант | а) не выполняет б) действует с организующей помощью в) выполняет Баллы: | а) не выполняет б) действует с организующей помощью в) выполняет Баллы: | а) не выполняет б) действует с организующей помощью в) выполняет Баллы: | |
| Речевое развитие | | | | |
| Общая характеристика речи | а) речь отсутствует б) лепетная речь звукокомплексы; отдельные слова; в) фразовая речь Баллы: | а) речь отсутствует б) лепетная речь звукокомплексы; отдельные слова; в) фразовая речь Баллы: | а) речь отсутствует б) лепетная речь звукокомплексы; отдельные слова; в) фразовая речь Баллы: | |
| Рассказ по сюжетной картине | а) не может составить рассказ; б) перечисляет отдельные предметы и действия; составляет предложения, не связанные по смыслу; в) составляет связный рассказ Баллы: | а) не может составить рассказ; б) перечисляет отдельные предметы действия; составляет предложения, не связанные по смыслу; в) составляет связный рассказ Баллы: | а) не может составить рассказ; б) перечисляет отдельные предметы действия; составляет предложения, не связанные по смыслу; в) составляет связный рассказ Баллы: | |
| Рассказ по серии сюжетных картин | а) не понимает сюжет; б) раскладывает серию картин; в) раскладывает серию картин и составляет рассказ Баллы: | а) не понимает сюжет; б) раскладывает серию картин; в) раскладывает серию картин и составляет рассказ Баллы: | а) не понимает сюжет; б) раскладывает серию картин; в) раскладывает серию картин и составляет рассказ Баллы: | |

| | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
|---|---------------|---------------|---------------|--|
| Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи | | | | |
| <p>Пассивный словарь:</p> <p>а) Понимание конкретных существительных: части тела (на себе, на кукле): <i>голова, ноги, руки</i> _____</p> <p>части машины <i>кабина, колеса, кузов, руль</i>: _____</p> <p>б) Понимание действий:</p> <p>Выполнить поручения по речевой инструкции:</p> <p>Дай куклу. Посади куклу.</p> | | | | |
| | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| <p>Понимание форм единственного и множественного числа существительных:</p> <p>шар — шары, мяч — мячи,</p> <p>кукла — куклы, стол — столы</p> | | | | |
| | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |

| | | | | |
|---|--------|--------|--------|--|
| Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами (на, в, у) | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи | | | | |
| Глагольный словарь (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет) | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| Словоизменение. Употребление единственного и множественного числа существительных | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| Особенности развития элементарных математических представлений | | | | |
| Знание цифр от 0 до 5 | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| Прямой счет в пределах 5 | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| Количественный счет в пределах 5 | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |
| Отсчет в пределах 5 | Баллы: | Баллы: | Баллы: | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Сравнение количества предметов путем соотнесения пар | а) не справляется заданием; б) справляется с помощью взрослого в) справляется самостоятельно | а) не справляется с заданием; б) справляется с помощью взрослого в) справляется самостоятельно | а) не справляется с заданием; б) справляется с помощью взрослого в) справляется самостоятельно | |
| Размещение предметов в порядке возрастания (убывания): 1) по длине, 2) по высоте 3) по толщине (3 предмета) | а) не справляется заданием; б) справляется с помощью взрослого в) справляется самостоятельно 1) __, 2) __, 3) __ | а) не справляется с заданием; б) справляется с помощью взрослого в) справляется самостоятельно 1) __, 2) __, 3) _ | а) не справляется с заданием; б) справляется с помощью взрослого в) справляется самостоятельно 1) __, 2) __, 3) __ | |
| Использование помощи | а) обучающую помощь не принимает б) принимает обучающую помощь в) принимает организующую помощь | а) обучающую помощь не принимает б) принимает обучающую помощь в) принимает организующую помощь | а) обучающую помощь не принимает б) принимает обучающую помощь в) принимает организующую помощь | |
| Особенности коммуникативной сферы | а) не вступает в контакт; б) контакт устанавливает с трудом (избирательно; ситуативно); в) легко вступает в контакт | а) не вступает в контакт; б) контакт устанавливает с трудом (избирательно; ситуативно); в) легко вступает в контакт | а) не вступает в контакт; б) контакт устанавливает с трудом (избирательно; ситуативно); в) легко вступает в контакт | |

Результаты диагностического обследования (мониторинга)

оцениваются по 3-х бальной шкале:

пункт а) от 0 - 1 балла

0 - ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию или отказывается выполнять его.

1 – принимает задание, но не понимает его цели, выполняет задание неправильно, обучающую помощь не принимает.

б) - 2 балла – ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, понимает его цель, сотрудничает со взрослым, но выполняет правильно задание частично, обучающую помощь в большинстве заданий принимает.

в) - 3 балла - ставится в том случае, если ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

От 0 – 31 балла – отсутствие положительной динамики

От 32 – 62 баллов – незначительная динамика

От 63 – 93 баллов – положительная динамика

Заключение: _____

Учитель-дефектолог МБДОУ № _____

**Сравнительный анализ результатов
мониторинга**

| Образовательная область | Итоги обследования | | | |
|-------------------------------|--------------------|---------|------------|---------|
| | начало года | | конец года | |
| | баллы | уровень | баллы | уровень |
| Познавательное развитие | | | | |
| Речевое развитие | | | | |
| Социально- коммуникативное | | | | |

Вывод: _____

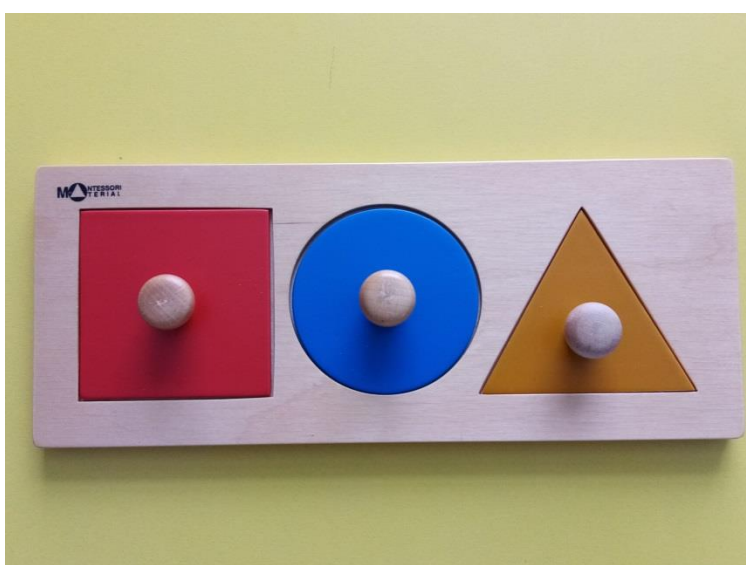
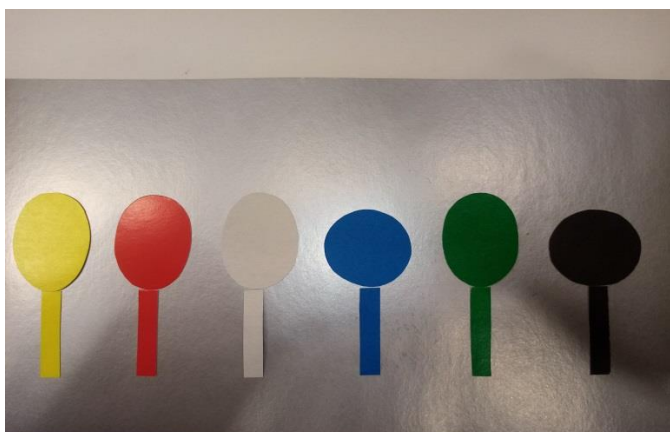
Приложени

Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

Знание профессий.

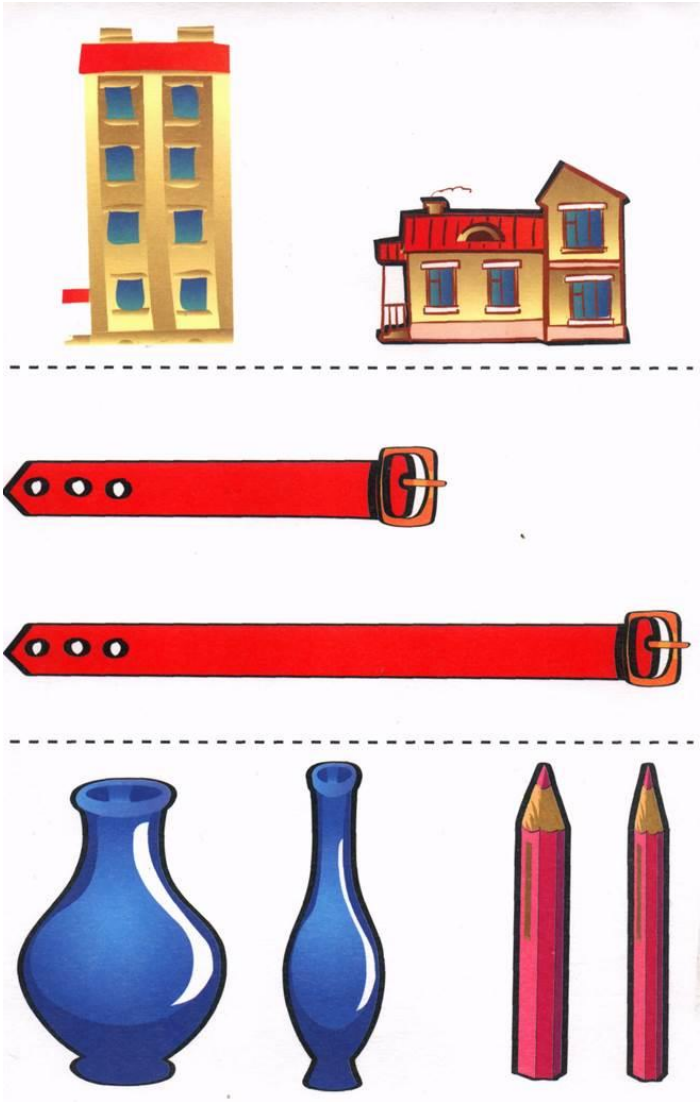


Особенности восприятия: цвет, форма, величина





Высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий



«Почтовый ящик»



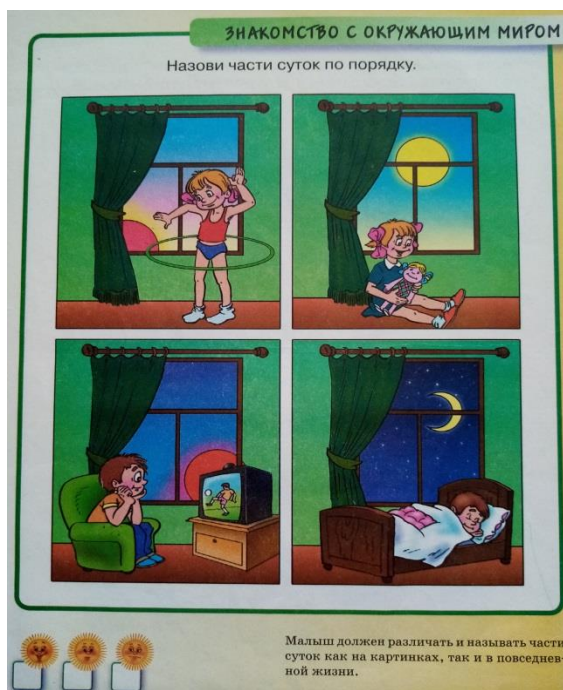
Пирамидки



Разрезные картинки



Пространственные отношения , время



Классификация, «Четвертый лишний», обобщение



Тест Пинского



Речевое развитие

Рассказ по сюжетной картине



Рассказ по серии картин



Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи
проводится с использованием игрушек в соответствии с заданиям
Понимание предложных конструкций



Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи



Особенности развития элементарных математических представлений

Используется касса счетного материала, а также природный материал
(шишки, желуди, бобы, камушки)



Сравнение количества предметов



Размещение предметов в порядке возрастания и убывания

