

Технологическая карта (конструкт) комплексного занятия «Путешествие на Северный полюс»
(с использованием дидактического пособия «Детский календарь» под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Н. Доронова)

Составитель:

Зинченко Екатерина Борисовна,
воспитатель детского сада №20 «Звёздочка» Станица Голубицкая, Краснодарский край

Тема: «Путешествие на Северный полюс».

Возрастная группа: дети среднего дошкольного возраста.

Форма совместной деятельности: комплексное занятие.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Интеграция областей: «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Учебно-методический комплект:

1. Шорыгина, Т. А.-стихотворение «Северное сияние», сказка «Медведица и медвежонок», «Тюлень», «Морж», авторские загадки.
2. Дидактический календарь под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Н. Доронова, 2021г.
3. Детская энциклопедия "Хочу все знать", Москва, 2012г.
4. Животные. Энциклопедия для малышей. / Л.Н. Алексеева, Е.А. Гуричева. – РОСМЭН, 2020- с.144.
5. Алиса – голосовой помощник Яндекс.
6. Кинопоиск – «Храбрый олененок», 1957г.

Средства:

• **Наглядные:**

- фотографии, картинки с животными Северного полюса.
- Детский календарь за февраль, под редакцией Т.Н. Дороновой, С.Н.Доронова;
- мультфильм «Храбрый олененок».

• **Словесные:**

- утреннее приветствие;
- физкультминутка;
- считалочка.

Оборудование: мобильный телефон, фотографии, картинки с животными Северного полюса, дидактическое пособие «Детский календарь», аудиозапись для путешествия, клей - карандаш, салфетки для клея, ножницы, кисточки, фото «Следы животных», глобус, игрушка медвежонок, корзинка, мольберт, столы, стулья.

Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера.

Вызвать у детей интерес к животным, обитающим на Северном полюсе, желание больше узнать об их жизни и повадках.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

- Уточнить представления детей о животных Крайнего Севера: особенностях их внешнего вида и повадок в зависимости от среды обитания.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность;
- развивать умение сравнивать и мыслить логически;
- обогащать словарный запас;
- развивать творческие способности детей, мелкую и крупную моторику;
- способствовать развитию интереса к окружающему миру.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопереживания, эстетические чувства.

Планируемый результат:

| | |
|--|--|
| Любознательный, активный | Активность в продуктивной деятельности, в разговоре. |
| Эмоционально - отзывчивый | Проявление эмоционального отношения при общении с игрушкой, голосовым помощником Яндекс «Алиса», при просмотре мультфильма. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы; умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта; умение делиться с педагогом, родителем и детьми своими впечатлениями. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи | применение освоенных способов вырезывания и складывания макетов животных в самостоятельной деятельности; стремление создать выразительный и интересный образ, умение самостоятельно делать выводы; |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | умение сосредоточенно действовать в течение 15 мин.- Это – не предпосылка учебной деятельности! применение освоенных способов вырезывания и складывания макетов животных в самостоятельной деятельности; выполнение действий (складывание макетов животных) по устной инструкции |

| Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|---|---|---|--|
| <p><i>Мотивация на совместную деятельность</i></p> <p><i>Пополнение словарного запаса</i></p> | <p>Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой</p> <p>-Ребята, давайте встанем рядышком по кругу: Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра. И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p> <p>- Слышите, кто –то сопит? Кто же это?</p> <p>-Доброе утро, медвежонок! Ты, почему не спишь? Ведь уже февраль! Надо спать с мамой – медведицей вместе!</p> <p>- Медвежонок: - Я не хочу спать!</p> <p>-Ребята, может вы подскажете, почему медвежонок не спит?</p> <p>- Все верно белые медведи не спят зимой. А какие медведи спят зимой в берлогах? Конечно - бурые впадают в спячку.</p> <p>-Медвежонок мне сказал, что ему мама подарила волшебный календарь и он ищет друзей, чтобы вместе поиграть.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, где живут белые медведи?</p> <p>- Совершенно верно, они живут на Северном полюсе у моря.</p> <p>- А как вы думаете, умеют ли белые медведи плавать и нырять?</p> <p>- А что они любят поесть?</p> <p>Верно, они хорошо плавают и ныряют, любят полакомиться рыбой.</p> <p>- Вот бы посмотреть, как выглядит Северный полюс.</p> <p>- Как вы думаете, что нам поможет?</p> <p>Верно, можно посмотреть кино, книги, энциклопедии, карты и конечно можно посмотреть на глобусе – макете нашей планеты Земля.</p> | <p>Обращают внимание на действия воспитателя</p> <p>Дети находят в группе корзинку с белым медвежонком.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> | <p>Дети удивлены необычным приветствием и настроены на общение</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-Кто может показать где находится Северный полюс?</p> <p>- Смотрите. Северный полюс расположен сверху на глобусе. Он покрыт льдом и снегом и поэтому мы видим его на глобусе белого цвета.</p> <p>- Ребята, каких еще знаете жителей Северного полюса вы знаете?</p> <p>- А где вы их видели? (страницы пособия «Детский календарь»)</p> <p>- Да, действительно давайте все вместе с медвежонком полистаем наш календарь. Кого мы видим на страницах календаря?</p> <p>- Медвежонок, а кто твой лучший друг?</p> <p>-Северный олень.</p> <p>- Ребята, а что вы знаете про северных оленей?</p> <p>-Хотите больше узнать про Северного оленя?</p> <p>- Где мы можем узнать о нем побольше, как вы думаете?</p> <p>- Да, действительно, используя голосовой помощник Яндекс «Алиса», мы можем узнать много новой и интересной информации.</p> <p>- Давайте спросим у «Алисы» про северного оленя.</p> <p>- Медвежонок, ты чего грустит?</p> <p>- Как вы думаете, ребята почему медвежонок снова грустит?</p> <p>- Оказывается, медвежонок хочет вернуться домой к маме медведице на Северный полюс.</p> <p>- Давайте поможем ему вернуться?</p> <p>- А как нам определиться с маршрутом?</p> <p>- Давайте соберем из частей целую карту, чтобы увидеть наш маршрут на Северный полюс?</p> <p>- Карта собрана, маршрут определен, на чем же доберемся до Северного полюса?</p> <p>-Как вы думаете, на каком виде транспорта можно отправиться в наше путешествие?</p> <p>- Хорошо, транспорт выбран - ЛЕДОКОЛ, нам нужно выбрать того, кто им будет управлять?</p> | <p>Дети обращают внимание на столе стоит глобус</p> <p>Дети берут «Детский календарь», начинают его листать и находят еще одного жителя севера. Высказывания детей.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответ голосового помощника «Яндекс Алиса»</p> <p>Ответы детей</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>Пополнение словарного запаса</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - А как вы думаете почему ЛЕДОКОЛ называют ЛЕДОКОЛОМ? - Верно он колет лёд. - Садитесь по удобнее, нас ждет с вами интересное путешествие. (просмотр мультфильма «Храбрый олененок» в течение 2 минут) - Что случилось, медвежонок? - Ребята, посмотрите, медвежонок увидел чьи – то следы? - А можем их сфотографируем на память. -Доставайте фотоаппараты. - А вдалеке смотрите, кто там? - Верно. Северный олень. - Ребята, да это же верный друг нашего медвежонка! - А там вдалеке и его мама. - Ну вот, и пришло время прощаться. -До свидания, медвежонок! Беги к своим близким. - А нам пора возвращаться (включается аудиозапись). -Ребята наше путешествие подошло к концу, медвежонка мы вернули маме. - Давайте посмотрим на наши фотографии и попробуем угадать, чьи следы мы видели на Северном полюсе? - Действительно, это следы мамы нашего медвежонка, северного оленя и следы самого медвежонка. Чьи следы самые большие, а чьи самые маленькие? - Какой хороший у медвежонка друг. -Давайте вместе с ним поиграем. - А вы бы хотели иметь такого друга, как у медвежонка? -Давайте сделаем себе друга «Северного оленя». | <p>Дети садятся на стульчики вокруг стола, берут листочки из календаря (части карты) и соединяют их. Размышления детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей. Показ картинок с видом транспорта.</p> <p>(Дети сами выбирают по считалочке) Начинается считалка: Ветер зиму нам принёс. А морозу нам не жалко, Прячь скорее в шарф свой нос. Кто свой нос ещё не спрятал, Тот замёрзнуть обречён. Чтобы нос твой не заплакал, Выходи из круга вон</p> <p>Выбран капитан корабля</p> <p>Дети фотографируют следы. Ответы детей</p> <p>Прощаются с медвежонком</p> | |
| <p>Физкультурная минутка</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>«У оленя дом большой» (см. приложение)</p> <p><i>Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию</i></p> <p>Открытый конец деятельности</p> | <p>-Перед вами лист календаря с шаблоном северного оленя, ножницы.</p> <p>- Где же будут жить наши новые друзья?</p> <p>А где они живут на самом деле?</p> <p>- Предлагайте свои варианты жилья.</p> <p>-Давайте построим оленям домики.</p> | <p>Рассуждения детей</p> <p>Дети встают около педагога</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети рассаживаются вокруг стола, берут свои календари, выбирают себе ножницы и начинают работать.</p> <p>Проговаривание словаря оборудования.</p> <p>Дети складывают бумагу, вырезают.</p> <p>Дети предлагают варианты строительства из кубиков, лего-конструктора.</p> <p>Дети строят из выбранных материалов дома для оленят и продолжают играть.</p> | <p>Двигательная активность, эмоциональная разгрузка.</p> <p>Дети проявляют творческую активность в процессе деятельности</p> <p>Дошкольники учатся подбирать необходимые материалы</p> <p>Умение делать выводы.</p> <p>Эмоциональный отклик, сопереживать, сочувствовать, радоваться.</p> |
|--|---|---|---|

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

У оленя дом большой. — *складываем руками над головой крышу дома.*

Он глядит в свое окно. — *показываем руками перед собой квадратное окно или одну руку кладем горизонтально, а другую ставим на нее и подпираем кулаком щеку.*

Заяц по лесу бежит. — *изображаем бег на месте.*

В дверь к нему стучит. — *изображаем стук кулаком в дверь.*

Тук-тук! — *стучим правой ногой в пол.*

Дверь открой! — *открываем дверь.*

Там в лесу... — *показываем большим пальцем за плечо.*

Охотник злой! — *изображаем руками ружье.*

Быстро двери открывай, — *делаем приглашающий жест - машем ладонью к себе.*

Лапу мне давай! — *выставляем руку вперед ладонью наружу.*

Быстро дверь олень открыл, — *открываем дверь.*

зайку в дом к себе впустил, — *делаем приглашающий жест.*

зайка, зайка забегай — *бег на месте.*

лапу мне давай — *выставляем руку вперед ладонью наружу.*

ой, ой, страшно мне, — *закрываем ладонями глаза.*

что-то мне не по-себе, — *обхватываем руками голову и качаем ею из стороны в сторону.*

сердце в пятки всё ушло — *правую ладонь кладем на сердце*

Не дрожи зайчишка мой, — *обнимаем себя*

я смотрел в своё окошко, — *показываем руками перед собой квадратное окно*

убежал охотник злой, — *бег на месте*

посиди немножко — *чуть присядьте или сядьте на стул.*

Да, да посижу,

я уж больше не дрожу, — *встаем и распрямляемся во весь рост.*

у меня прошёл испуг,

ты хороший друг. — *выставляем руку вперед ладонью наружу или машем на прощание.*

