

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад № 140 города Сочи

**Сценарно-методический материал  
образовательной деятельности по теме:  
«Школа Юных Орлят»**

Разработчик:

Коваленко Светлана Васильевна  
воспитатель

г.Сочи,

2022

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Цель: развитие физических качеств: быстрота, ловкость, сила, основных видов движений через патриотическое воспитание.

Задачи:

1. Создать условия для воспитания здорового, физически развитого гражданина страны.
2. Замотивировать детей на здоровый образ жизни.
3. Создать условия для проявления детской инициативы.
4. Развить навыки работы в команде, способность сотрудничать, договариваться, ставить цели и добиваться результата.
5. Появление осознанного желания поступить в «Школу Юных Орлят», для подготовки к следующей ступени Всероссийского юношеского военно-патриотического движения «ЮнАрмия».

Ожидаемые результаты:

1. Дети осознанно сделали свой выбор и самостоятельно приняли решение поступить в «Школу Юных Орлят».

Материалы и оборудование: 2 комплекта кочек, гимнастические палки – 6 шт, дуга высокая – 2 шт., обруч – 2 шт., конус – 2 шт., интерактивная доска, компьютер, конверт - 1.

<b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Инструктор по ФК встречает детей.</i> Доброе утро, ребята! Как я рада вас видеть! Проходите скорей. Я инструктор по ФК, предлагаю познакомиться поближе. Девочки, поднимите правую руку вверх. Мальчики,	Замечательно, я вижу рядом с собой спортсменов! Наверное, будущих чемпионов! Значит, я приехала по адресу!

поднимите левую руку вверх. У кого есть сестренка, обнимите себя. У кого есть братик, похлопайте.	
---	--

Кто ел сегодня кашу на завтрак, погладите себя по голове. Кто любит заниматься спортом, попрыгайте.	
Я работаю в детском саду 140. Пришла я в гости не одна, а со своими воспитанниками. Вы их видите? <i>оглядывается, переводит взгляд на экран</i> (на экране видеообращение воспитанников подготовительной к школе группы патриотической направленности «Юные орлята» детского сада № 140) Вас приглашают в «Школу Юных Орлят»	Вот это новость!
Ну что, друзья, давайте советоваться. Какие будут предложения?	<i>Если дети испытывают затруднения:</i> Я понимаю, задача сложная....
Но прежде чем принять решение, давайте поразмышляем, какими могут быть Орлята?	Интересное мнение. Да, Орлята могут быть..... Если кто не знал, то Маша, Петя вам рассказали....
Вы сегодня какими хотите стать?	Прекрасное желание!
<b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b>	
Давайте начнем с двух качеств и узнаем, сложно или нет быть Орлятами. Предлагаю голосовать. Кто за то, чтобы стать сильными, как сказал Петя, поднимите правую руку вверх! Считаем.....один, два....	Замечательно, мы определились.

<p>Сегодня мы попробуем стать....          Команда сильных – налево.          Команда смелых – направо.          Внимание командам!          Перед Вами лежат конверты.          Вы их видите? Вы их нашли?          Первое задание: открыть конверт и сказать, что вы в нем нашли.....          (схему, карту...)</p>	<p>Отлично!          Вы очень сообразительны!  <i>Дети свободно распределяются по командам. В том случае, если какая то команда осталась не выбрана, либо количество членов ее мало: Друзья, мне кажется, будет несправедливо оставить этих ребят одних без помощников.</i></p>
<p>Второе задание: определить место для полосы препятствий, которую вы построите себе сами, при помощи</p>	<p>Какая дружная команда!          Я очень рада!</p>

<p>вашей схемы и спортивного инвентаря, который лежит перед вами.</p>	
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b></p>	
<p>К выполнению задания приступаем по свистку и заканчиваем по свистку. Вопросы по заданию есть? Друзья, вы готовы?</p>	<p>Отлично, начали! Если нужна будет помощь, я вам помогу.  <i>Инструктор по ФК контролирует ход выполнения задания, поддерживая детей и при необходимости подсказывая им</i></p>
<p>Как вы думаете, какие движения можно выполнить на вашей полосе препятствий?</p>	<p>Интересная идея!          Здорово придумано!          Да, эти движения помогут развить вашу силу!</p>
<p><i>А теперь я вам покажу и расскажу как это делают Орлята</i></p>	
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p>	
<p>Все команды успешно закончили проходить полосу препятствий.</p>	<p>Мне тоже было очень интересно!          Какие вы дружные!</p>

<p>Внимание, внимание! Все команды приглашаются на секретное совещание в штаб!</p> <p>Предлагаю рассказать друг другу, как вы проверили сегодня свою силу, ловкость, быстроту.</p> <p><i>Команды поочередно рассказывают о своей работе.</i></p>	<p>Вы проделали отличную работу! Прекрасно справились с заданием!</p>
<p>Какие упражнения вы выполнили на своей полосе препятствий?</p>	<p>Любопытно, как вы справились с ними?</p>
<p>Какие сложности были у вас в работе? Как вы справлялись с ними?</p>	<p>Интересный подход, возьму на заметку!</p>
<p>Ребята, скажите, пожалуйста, для чего мы сегодня тренировали силу, быстроту, выносливость?</p>	<p>Да, действительно, вы сегодня решили поступить в «Школу Юных Орлят»</p>

Пояснительная записка  
к сценарно-методическому материалу образовательной деятельности  
по теме: «Школа Юных Орлят»

Образовательное событие по теме «Школа Юных Орлят» реализовано в рамках второго этапа муниципального этапа конкурса «Молодой воспитатель года». В образовательном событии приняли участие 10 воспитанников старшего дошкольного (седьмой год жизни) возраста. Уровень развития детей соответствует возрастным нормам.

Цели, задачи, ожидаемые результаты, предварительная работа, материалы и оборудование указаны в сценарно-методическом материале данного образовательного события.

В основе события лежит деятельностный подход, который позволяет детям получить возможность самостоятельно приобретать позитивный опыт эффективного проживания каждого этапа любой деятельности.

Этап мотивации решен через видеообращение сверстников, воспитанников ДОУ № 140 подготовительной к школе группы патриотической направленности «Юные орлята». Это явилось мотивационным «крючком». Дети создали детскую цель – поступить в «Школу Юных Орлят».

Второй этап – планирование, ключевой вопрос – как я буду это делать? Дети самоорганизуются по командам в зависимости от своих интересов. Распределили роли в команде и очередность выполнения упражнений.

Третий этап – реализация замысла.

Дети смогли сами построить полосу препятствий по опорной схеме, предложили свои варианты упражнений.

Четвертый этап – рефлексия. При проведении этого этапа использовалось ИКТ, дети сами делают анализ своей деятельности, результатов, дальнейших действий. При проведении рефлексии задавались вопросы, стимулирующие осмысление общего результата, командной работы, стимулирующие анализ деталей (трудности, с кем хотел бы поделиться) и наконец – вопросы для дальнейшего целеполагания.

Педагогическая мобильность реализована через опору на детскую инициативу, т.е. исходит из инициатив **конкретных детей здесь и сейчас.**

Формы, методы и приемы подбирались соответственно старшему дошкольному возрасту. Форма организации – групповая, подгрупповая – команды, с учетом самоорганизации детей.

Методы и приемы – с учетом наглядно-образного мышления (характерно для детей старшего дошкольного возраста), т.е. дети актуализируют знания или строят новое знание на основе опоры на модели и схемы. Словесный метод – детям дается подробная словесная инструкция. При введении нового знания – детям дается образец для воспроизведения.

В плане применения современных средств ИКТ для передачи видеообращения.

В ходе образовательного события внимание и активность детей удерживается путем смены видов деятельности – от слушания к игровой и т.д.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности создается ситуация успеха для каждого ребенка.

Были созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников и материалов, основываясь на детской инициативе. Созданы центры активности для самоопределения детей.