

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №223» г. Ижевска Удмуртской Республики
(МБДОУ №223)

Номинация: «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования»

Название работы: Игровой тренинг для родителей
«В ожидании школьной жизни»

Ф.И.О. автора: Корепанова Елена Владимировна,
Педагог-психолог МБДОУ №223

Год составления методической продукции: 2022г.

Сценарий игрового тренинга для родителей

«В ожидании школьной жизни»

Цель: повышение уровня родительской компетентности в вопросах готовности ребенка к обучению в школе. Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки к школе.

Задачи:

1. Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей в процессе подготовки к школе, познакомить со способами коррекции.
2. Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.
3. Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком — будущим школьником.
4. Развитие навыков рефлексии у родителей.

Ожидаемые результаты: родители начнут лучше понимать своего ребенка и взаимоотношения с ним в период подготовки к школе. Они снизят свою тревожность перед поступлением ребенка в школу. Повысят свою компетентность в вопросах подготовки к обучению в школе.

Участники: родители подготовительной группы, педагог-психолог.

Оборудование:

Мяч, ватман, маркеры, рисунок «дома», «портфеля», листочки с незаконченными фразами, стикеры для обратной связи.

Ход мероприятия:

1. Упражнение «Снежный ком»

Цель: запомнить имена участников тренинга и снять напряжение в группе.

Материал: мячик.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы с Вами знакомы уже не первый год, и сегодня я хочу предложить Вам проверить, хорошо ли мы запомнили

имена, присмотрелись друг к другу. Для этого мы предлагаем Вам встать в круг и поиграть в игру «Снежный ком». Психолог передает по кругу мяч, называя свое имя. Второй участник называет имя предыдущего и свое. Третий участник называет имя двух первых и свое. И так далее по кругу. Последний участник круга должен повторить имена всех.

2. Упражнение «Ассоциации» (мяч по кругу)

Какие у вас возникают ассоциации со словом школа (что для вас значит слово «школа»)? Передаем мяч по кругу и называем свои ассоциации со словом «школа». Ведущий в этот момент фиксирует их на доске, а затем обращает внимание на доску и предлагает участникам проанализировать собранный материал.

3. Упражнение «Палитра настроений»

Теперь давайте определим, с каким настроением на данный момент вы думаете о школе. Обратите внимание - на столе лежат смайлики трех настроений. Выберите смайлик с настроением, который отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью ребёнка.

Вопросы для обсуждения:

- «В чем вы видите проблему вашего беспокойства»?
- «От кого или от чего зависит улучшение вашего самочувствия»?

Далее предлагается педагогу-психологу проанализировать данную ситуацию и ответы на вопросы.

Итог: «Утрата веры в свои силы, неуверенность, недостаточный багаж знаний, завышенные требования к ребенку или наоборот чрезмерная любовь к нему и т.д.»

4.«Психологический портрет первоклассника»

А сейчас мы предлагаем выполнить следующее упражнение «Портрет первоклассника». На ватмане нарисован ребенок-первоклассник. Рядом с ним мы с вами будем записывать необходимые качества, умения успешного первоклассника. (Обсуждение необходимых качеств)

5. Мини-лекция «Психологическая готовность к школе»

Психолог читает мини-лекцию о компонентах психологической готовности к школе и сравнивает готовность к школе с домом, у которого есть фундамент, стены и крыша. Затем предлагает распределить качества в соответствии с частями дома, с учетом того, что фундамент – это основное развитие и обучение, которое ребенок получил в дошкольном детстве. Стены – это мотивация к обучению в школе и умение учиться. Крыша – это умение родителей поддержать своего ребенка. Родители выполняют задание. Обсуждение упражнения.

6. Психологическая зарядка.

Цель: снятие мышечного напряжения, переключения внимания.

1. Все те, кто знает, что такое психологическая готовность к школе – хлопните в ладоши.
2. Кто считает, что ребенок полностью готов к школе только в том случае, если он научился читать, писать, считать – топните ногой.
3. Покачайте головой все те, кто считает, что школа - это страшно и сложно.
4. Для кого главным критерием в выборе школы является опытный и мудрый учитель – постучите себя кулаком в грудь.
5. Если поступление вашего ребенка в школу для вас событие важное и значимое, то подмигните одним глазом.
6. Если в вашей семье приняты единые требования в воспитании и обучении ребенка – дотроньтесь до кончика носа.
7. Если вы повышаете самооценку ребёнку, подбадриваете его, не

сравниваете с другими детьми – погладьте себя по голове.

8. Улыбнитесь все те, у кого хорошее настроение.

7. Задание родителям. Родителям предлагаются карточки с фразами, которые довольно часто употребляют в семьях, где есть первоклассники. Поразмышляйте над тем, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребенка— будущего первоклассника и уже ставшего им, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие стереотипы воспитания.

- Вот пойдешь в школу, там тебе... (Страх перед школой)

- Ты, наверное, будешь двоечником?.. (Могут вызывать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

- Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!

- Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось! (Родителям кажется, что их «собственное самоуважение зависит от оценок ребенка. Бремя двойной нагрузки: «Веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо». Часто такой непосильный психологический груз приводит ребенка к неврозу.)

- Попробуй мне, только еще сделай ошибки в диктанте! (У ребенка под постоянной тяжестью угрозы наказания за свои неудачи могут возникать враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности)

8. Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».

Главный совет, который могут дать педагоги родителям будущих первоклассников, — любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям.

Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение. Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить.

Правило одно - заканчивать предложение надо сразу, не задумываясь.

Правильных или неправильных ответов здесь быть не может, любой ответ, а как правило, то что первым приходит в голову – это и есть настоящее ваше мнение, позволит вам глубже взглянуть на отношения с ребенком, осознать свою роль в его жизни.

- В школе мой ребенок будет...
- Меня волнуют предстоящие перемены, потому, что...
- Когда моего ребенка укоряют, я...
- Когда ребенок пойдет в первый класс...
- Когда он получит пятерку, я...

В моем понимании, хорошо учиться — это...

- Я думаю, что школа для моего ребенка...

Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни ребенка, и какие ожидания вы связываете с его поступлением в школу.

9. Итог тренинга. « Обратная связь»

Рефлексивная методика: «Портфель пожеланий»

Каждому участнику раздается стикер. Участник пишет на нем, то, что ему понравилось, что он возьмет себе на заметку и прикрепляет стикер к рисунку «Портфеля»

Также можно раздать бланки для обратной связи, где участники тренинга отвечают на вопросы:

- Полезной ли была сегодняшняя встреча?
- Изменилось ли ваше представление о проблеме готовности ребенка к школе?
- Изменилось ли Ваше видение родительской помощи на этапе подготовки ребенка к школе?
- Ваши пожелания организаторам?

Библиографический список

1. Бурмистрова В.К. Готовимся к школе. Учебное пособие для занятий с дошкольниками и первоклассниками. - Людиново, 2004.
2. Венгер Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе.- М.: Знание, 1994.
3. Дмитриева И.Р. Психологическая подготовка детей к обучению в школе (практическое пособие по проведению тренинга). – НУ Центр стратегических исследований, 2014.
4. Коробицина Е.В. Формирование позитивных родителей и детей 5-7 лет: Диагностика. Тренинги. Занятия. – М.: Учитель, 2012.
5. Нижегородцева Н.В., Щадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность к школе, Владос, 2001.
6. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие, 2003.
7. Царенко Н. Антистресс для родителей: ваш ребенок идет в школу.- Ростов н/Д : Феникс, 2012.