

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20

**Развитие интереса к исследовательской деятельности через
создание долгосрочных проектов.**

«Вода и ее свойства»

Воспитатель: Корниенко
Виктория Шамилевна
МБДОУ детский сад №20

Хадыженск 2022

Развитие интереса к исследовательской деятельности через создание долгосрочных проектов.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, а экспериментирование является тем методом обучения который позволяет ребенку моделировать картину мира. Само исследование оно короткое – дети смотрят опыт и быстро теряют к нему интерес и чтоб постоянно поддерживать и развивать интерес и внимание старших дошкольников к объекту я решила разработать долгосрочный проект.

Объектом исследования была «Вода». В процессе разработки проекта я ставила перед собой цель.

Цель:

Формировать умение анализировать полученные знания. Поощрять обсуждения проекта в кругу сверстников и обсуждения детьми соответствующих этим проектом ситуаций.

Так же при разработке долгосрочного проекта были поставлены следующие

Задачи:

1. Обогащение у детей старшего дошкольного возраста представлений о значении воды и ее свойствах, состояниях.
2. Расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде и ее формах: снег, лед.
3. Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность
4. Развитие связной речи, умения выстраивать сложные предложения, делать выводы.
5. Воспитание экологической культуры.
6. Бережное отношение к водным ресурсам. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

План был разработан по временам года, чтоб показать что происходит с водой и явлениями природы в разное время года.

Осень:

1. Вода холодная и горячая (экспериментирование).
2. Как влияют те или иные предметы погруженные в воду (экспериментирование).
3. Фильтрация воды (экспериментирование).

Вы замечали, как дети обращают внимание на волшебные вещи, мимо которых мы взрослые привыкли проходить мимо-это снег!

Проводилась более углубленная работа, по знакомству детей со свойствами снега.

Зима:

1. Откуда берется снег (занятие).
2. Снег, вода (влияние температуры воздуха на состояние снега) (наблюдение с элементами экспериментирования).
3. Вода, лед (влияние температуры воздуха на состояние воды) (наблюдение с элементами экспериментирования).
4. Цвет воды и льда (экспериментирование).

Весна:

1. Цвет запах вкус воды (экспериментирование).
2. Кому нужна вода (занятие).
3. Водные осадки в природе
 1. Дождь (наблюдение).
 2. Туман. (наблюдение).

Лето:

5. Круговорот воды в природе (занятие).
 1. Мера воды (экспериментирование).
 2. Изготовления дождемера.
 3. Изготовление лэпбука.

В процессе экспериментирования результат уточняется проясняется и наглядно виден детям. Для поддержания интереса к исследовательской деятельности, был изобретен "Дождемер".

На прогулке дети стали обращать внимание на то, сколько осадков выпало. Для результатов исследования был заведен дневник наблюдений в группе.

Итогом проекта стало создание лэпбука совместно с детьми, при создании лэпбука дети предлагали отобразить опыты, эксперименты и выводы наблюдений.

При завершении долгосрочного проекта мной было замечено бережное отношения к воде, дети стали интересоваться, а как вода попадает к нам в кран дети стали самостоятельно наблюдать и обращать внимание на то, как они пользуются водой. Были сделаны выводы: Чистим зубы, открыт кран, и вода струёй течёт в канализацию. Неплотно закрыт кран, и вода потихоньку капает. Во время мытья рук, открыт кран полностью. Стали закрывать кран

меньше. Дети стали понимать что вода необходима всему живому на планет стали не забывать поливать растения в уголке природы, а так же цветы на клумбе в жаркие летние дни.

Дети наше будущее поколение – Очень важно научить детей бережному отношению к воде.

Откуда берется снег (Экспериментирование)

- способствовать усвоению детьми сведений о том, что снег и лед – это замерзшая вода, ознакомить с основными физическими свойствами снега и льда (белый, бесцветный, прозрачный, хрупкий, непрозрачный, рыхлый);
- развивать самостоятельность, интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать положительное отношение к миру природы, к процессу обучения, взаимопомощь, культуру исследовательской деятельности.

Материал: форма для приготовления снега и льда, снег, лед, стекло в стаканчиках, письмо, посылка, ложки, тарелочки, ножи (пластмассовые), открытки с Дедом Морозом, полоски цветной бумаги, салфетки.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром с использованием элементов экспериментирования и ИКТ.

Тема: «Откуда берется снег»

Цель: Систематизация знаний детей о зимних природных явлениях в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задачи:

1. Расширять знания детей о зимних природных явлениях.
2. Дать понятие о снеге, представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой;
3. Закрепить знания о свойствах снега, продолжать обучение практическому исследованию природных объектов,
4. Учить детей анализировать, делать выводы; вызвать радость от открытий, полученных в процессе экспериментирования.
5. Учить эмоционально реагировать на красоту природы зимой, радоваться общению с ней.

Предварительная работа: наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение рассказов «Первый снег» Е. Трутневой, «Снег идет» М. Познанской; сказки «Зачем нужен снег?»

Ходзанятия

1. Снег на полях,
лед на реках,
вьюга гуляет,
когда это бывает?
(Зимой)

- А сейчас какое время года?

-Ребята, а вам нравится зима? Почему?

(Вы правильно все сказали, кроме того, зима очень красивое время года.)

-Ребята, а вы бывали зимой в лесу?

- Чем отличается зимний лес от леса в летнее время года?
(на деревьях нет листьев, в лесу нет грибов ягод, много снега, стало холодно, падает снег, животные оделись в теплые шубки некоторые животные заснули, спрятались насекомые, мало стало птиц, многие улетели)

Ребята, а как вы думаете, откуда берется снег?

Я предлагаю вам послушать сказку про первый снег:

"Однажды зимой ветер сильно продрог. Сидел он и дрожал, ругая зиму: почему так холодно, почему зима такая длинная? А что, если устроить дождик зимой? Ветерок решил так и сделать. Рванул он на юг к морю, собрал целую стаю облаков и помчался с ними в зимнее царство. Прилетел ветер в свой зимний лес, сел на еловую лапу, ногами болтает и ждет, когда из облаков пойдет дождь. А наверху в это время вот что происходило. Пар из облаков стал превращаться в капельки, которые тяжелели и падали. Да только было так холодно, что морозище не дал им упасть и заморозил - превратились капельки в острые ледяные иголки. Так получились снежинки - разные, не похожие друг на друга, одна красивее другой. Не знал ветер-ветрило, что зимой, когда морозно и холодно, дождя не бывает. Посыпались снежинки с неба, покрыли всю землю, красиво стало в лесу! Зимой снег сверкает - холодный, искристый, пушистый, скрипучий. Всем на диво!"

- Кто захотел устроить дождик зимой?

- Почему ветер рассердился на зиму? (он сильно продрог, сидел и дрожал. Было очень холодно, а зима очень длинная).

- Куда он полетел за облаками? (на юг).

- Почему из облаков пошел снег, а не дождь? (пар из облаков стал превращаться в капельки, которые тяжелели, падали, но мороз их заморозил и превратил в снежинки).

Он пушистый, серебристый.

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймашь на ладонь (снег)

Игры-экспериментирования со снегом.



-Какой снег? (холодный, белый), (дать потрогать).

-А еще какой? (предложить подуть на него) легкий, пушистый.

-Положите несколько снежинок на ладошку. Что происходит? (тают)
Значит, снег – это вода.

-А теперь возьмите лупы и рассмотрите снег. Что вы видите?

-Ребята, а вы пробовали когда-нибудь снег на вкус? Какой он?

-А почему нельзя есть снег? (он грязный)

-Давайте убедимся в этом сами.

Вчера мы принесли в группу ведро со снегом, снег растаял, получилась талая вода.

(у детей на столах стаканчики с водой)

Возьмите воронки, положите в них ватный диск и осторожно перелейте талую воду в чистый стакан. Что осталось на вате? (грязь)

-А откуда берется в снеге грязь, он же падает с неба чистый? (дым из труб, от машин, люди загрязняют, животные).

Вывод: снег бывает грязным, и он опасен для здоровья.

Снег, вода (влияние температуры воздуха на состояние снега) (наблюдение с элементами экспериментирования).

3. СНЕГ, КАКОЙ ОН.

Цель: Показать детям от чего зависит цвет снега. Объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

Воспитатель:

- Отгадайте загадку: На дворе горой, а в избе — водой. *Снег.*
- Давайте поймаем снежинку и полюбуемся ею.
- Посмотрите на неё и скажите, какая она?
- Прочитайте стихотворение Бельмандо « Снежинка».
- Откуда падает снег? *Из снеговых туч.*
- Что делает снег, проходя через воздух? *Очищает его от пыли.*
- Давайте посмотрим на снег, какой он? *Белый, чистый.*
- Давайте теперь посмотрим, а какой снег на дороге? *Грязный.*
- А на дорожках, по которым ходят люди? *Тожe грязный.*
- А кто-нибудь видел из вас цветной снег? *Это снег от дыма заводских труб, он ядовитый.*
- Зависят ли свойства снега от погоды? Давайте проверим.
- Какой сегодня день? *Морозная погода, солнечная.*
- Закройте глаза, откройте, и посмотрите на снег, какой он? *Искрится на солнце, блестит, сверкает.*
- Давайте закроем глаза и послушаем, как снег падает и ложится на землю.
- Походите по снежку и послушайте, что слышите? *Скрипит под ногами снег.*
- Что же происходит со снежинками? *Они ломаются.* Показать на палочках, как ломаются снежинки.
- А когда тепло, слышим ли мы скрип?
- В теплую погоду, какой снег? *Тяжелый, мокрый, снежинки слипаются.* Что мы можем делать с мокрым снегом? *Лепить.*
- Легко ли ходить по мокрому снегу? А на лыжах?



4.МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ.

Цель: Убедить детей в том, что даже самый белый снег грязнее водопроводной воды. Чистый снег - это грязная талая вода, не пригодная для питья человека. Талой водой хорошо поливать растения, её можно давать пить животным.

Предварительная работа: Перед наблюдением проводят опыт: кладут в одну тарелку снег, а в другую тарелку наливают воду. Через 2 часа сравнивают. Отгадывают, где был снег.

Воспитатель:



- Давайте посмотрим на снег, который мы положили на блюдце. Что с ним произошло? Почему он растаял?
- Чем вода в блюдцах отличается друг от друга?
- А отличается ли она по запаху? *Понюхайте.*
- Давайте проверим. нальем в одно блюдце воду из-под крана. Что можно сказать про водопроводную воду, какая она? *Чистая.*
- Если на блюдце грязь, какая это вода? *Из- под снега.*
- Когда тает снег? *Когда тепло.*
- Вода из -под снега называется- талой.
- А почему же в тарелке грязь? *Снег, падая, очищает воздух от пыли.* Можно ли сказать, что чистый снег - чистый?
- Можно ли пить талую воду? *Нет, она грязная.* Можно ли есть чистый снег? Почему?
- Как можно использовать талую воду? *Поливать растения, давать пить животным. Максим, полей талой водой наши растения.*

Вода, лед (влияние температуры воздуха на состояние воды) (наблюдение с элементами экспериментирования).

Прогулка. Подготовительная группа. Тема «Свойства снега»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами снега.

Задачи:

Обучающие: Учить детей определять свойства снега, понимать, что они зависят от погоды, в частности, от повышения или понижения температуры воздуха. Упражнять детей в умении лепить из снега разные фигуры.

Развивающие: Развивать логическое мышление, воображение.

Воспитывающие: вызывать у детей желание трудиться, чувство коллективизма.

Ход прогулки:

Наблюдение за снегом. Воспитатель: Предлагаю вам поиграть со снегом.



Возьмем его в руки - он очень холодный, мокрый, поэтому обязательно нужно надеть варежки, будет удобнее. Сегодня снег хорошо лепится, так как на улице оттепель, поэтому и цвет его меняется: он темнеет. А лепить можно снежные комочки - снежки, «пирожные» в различных формочках, разные фигурки зверушек, снеговика, снежную крепость и многое другое. Со снегом играть очень интересно.

А вот в морозный день снег под ногами скрипит и совсем не лепится, рассыпается.



Цвет воды и льда (экспериментирование).

Цель: Расширить представление детей о снеге и его свойствах, о зимних явлениях. Познакомить детей со льдом и его свойствами (гладкий, прозрачный, холодный, твердый). Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Воспитатель:- А мы сегодня начнём проводить эксперимент с водой!
Наш эксперимент будет называться: *«Цветные льдинки»*.



Дети сами выбирают **цвета**, которыми хотят раскрасить воду. С помощью воспитателя добавляют необходимое количество краски в стаканчик с **водой**, размешивают кисточкой жидкость до получения яркого окраса однородного **цвета**.

- Ребята, а что общего между снегом и льдом? (Ответы). Как из воды получить лед? (Ответы). Во что ещё превращается вода зимой? (Сосульки, изморозь). Показать картинки. В какую погоду снег лёгкий, пушистый, сухой, легко рассыпается? (В морозную). В какую погоду снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой? (Во время оттепели).

Цвет запах вкус воды (экспериментирование).

Цели и задачи:

Привлечь внимание детей к такому виду деятельности как экспериментирование; Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, научить проводить несложные опыты с использованием простых средств и предметов;

Учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; Учить договариваться между собой; Дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, мышление, познавательный интерес.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы будем с вами работать в лаборатории, проводить опыты. А с чем, мы сейчас узнаем. Закройте глазки и послушайте... Что это шумит? (звучит шум ручейка, когда дети отгадают, на доске появляется картинка). Правильно. Именно о воде мы будем сегодня с вами говорить.

Воспитатель: Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Скажите, для чего нужна вода человеку? (ответы детей.) Пить можно только чистую воду,

Лаборатория - это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами и мы проведём опыты по исследованию воды.





Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»

Воспитатель: Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? (ответы детей) Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? (жидкая). Теперь сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (нет) У воды есть вкус? (значит вода безвкусная). А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Давайте теперь опустим бусинку в наш стакан с водой. Мы видим эту бусинку? (да) Значит вода какая? (прозрачная, бесцветная)
Вывод детей: Вода - жидкая , прозрачная, не имеет запаха и вкуса.



Кому нужна вода (занятие).

Программные задачи: Обобщить и уточнить знания детей о воде, её состояниях, превращениях.

Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнённого воздуха. Уточнить знания детей о свойствах воды.

Формировать понятие о том, что вода – это бесценный дар природы, который нужно сохранять.

Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку.

Развивать память, выразительность, логическое мышление, познавательный интерес к исследовательской работе.

Воспитывать осознанное бережное отношение к воде.

Ход занятия.

Воспитатель показывает глобус.

- Что это? (глобус)
- Что глобус изображает? (землю)
- Чем покрыта большая часть Земли? (водой)
- Как вы думаете где живёт вода? (в озёрах, реках, морях, океанах, ледниках, пудах)

Воспитатель:

- Вода самое распространённое на земном шаре вещество. Но распространена она неравномерно. Есть места, где воды очень много.
- Как вы думаете, где больше воды на земном шаре? (в океанах, ледниках)

Воспитатель:

- Есть места, где воды очень мало.
- Кто знает, как называется эта часть земного пространства? (пустыня)

Воспитатель:

- Вспомните, что делает вода? (бежит, течёт, движется, журчит, льётся, бурлит)
- Какая она? (прозрачная, чистая, жидкая)

- Кому она нужна? (всему живому)



- Зачем о на растениям? (чтоб расти)



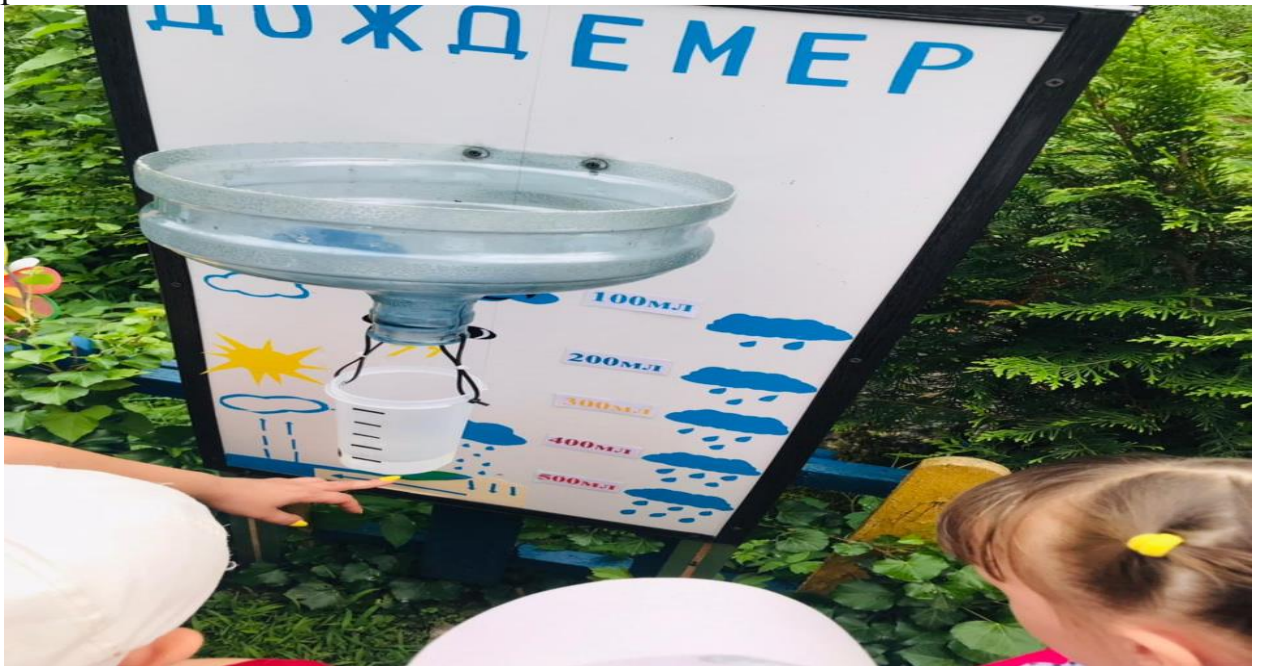
- Как они её получают? (выпадают осадки, люди поливают).

Изготовления дождемера.

Исследовательская деятельность помогает развивать познавательный интерес ребенка, развивает мыслительную активность, умение **наблюдать**, анализировать, делать выводы.



Способствует овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Воспитывает интерес к познанию окружающего мира.



Для поддержания интереса к исследовательской деятельности, мы попросили родителей изготовить нам из подручных средств прибор "Дождемер".



На прогулке мы всегда обращаем внимание детей на то, сколько осадков выпало. Результаты исследования записываем в дневники **наблюдений в группе**.



Изготовление лэпбука.

Лэпбук- это новая форма средства обучения, которое соответствует новым требованиям и целям обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС. Понравилось мне это пособие тем, что его можно использовать: детьми любого возраста, с подгруппой детей, и в индивидуальной форме работы.



Цель лэпбука:
- закрепление знаний о воде
- способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека.



- создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию через лэпбук.

