

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 хутора Новоукраинского
муниципального образования Крымский район

**Методическое пособие
по духовно-нравственному и патриотическому
воспитанию дошкольников
«С чего начинается Родина...»**

Автор: Корогод Светлана Андреевна

МБДОУ детский сад № 39
2021год

Содержание

1. Введение
 - 1.1. Актуальность.
 - 1.2. Проблема.
 - 1.3. Социальные условия.
 - 1.4. Формы и методы воспитания.
 - 1.5. Цели и задачи.
2. Определение квест- игры для детей-дошкольников.
 - 2.1. Задачи квест-игр.
 - 2.2. Принципы организации квестов.
3. Сценарии развлечений и конспекты НОД.
 - 3.1. Тематическое развлечение для детей старшей группы на тему: «Мелодия весны».
 - 3.2. Спортивный праздник, посвященный Дню матери на тему: «А ну – ка, мамы».
 - 3.3. Интегрированное занятие в старшей группе на тему: «Мама, что солнышко в небе».
4. Дидактические игры по патриотическому воспитанию.
5. Сценарии квест-игр по патриотическому и нравственному воспитанию.
 - 5.1. Сценарий квеста-игры ко Дню России для детей старшего дошкольного возраста «В поисках символа России».
 - 5.2. Квест-игра «23 февраля» для старших дошкольников.
 - 5.3. Сценарий квест-игры для старших дошкольников «Безопасный интернет».
6. Литература.

Духовно-нравственной патриотическое воспитание дошкольников

Введение

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей. Заботливый садовник укрепляет корни, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий. Так и педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

В. А. Сухомлинский

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, и станет его дальнейшей жизнью.

Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности следует с самого раннего детства, когда формируется характер, отношение к миру, окружающим людям.

1.1. Актуальность

Дошкольный возраст – является активным периодом в познания мира человеческих отношений, формирования основ личности будущего ребёнка – достойного гражданина своей Родины. В детском возрасте происходит усвоение нравственных и социальных норм поведения в обществе. Так как душа ребенка начинает познавать основы духовно-нравственных ценностей. Основой духовно-нравственного воспитания как начало становления новой личности, является ценностная культура семьи, где ребёнок получает первые знания о жизни в обществе. ДОУ является только связующим звеном – в котором происходит дальнейшее развитие и становление ребёнка как самостоятельного полноценного гражданина. Ведь сама культура быта это система ценностей, которая охватывает все традиции и обычаи. Детям необходимо расширять свой кругозор в мировоззрении для поиска наивысших ценностей и удовлетворения духовных потребностей общества в целом.

1.2. Проблема

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения – является одной из сложнейшей проблемой на сегодняшний день. Воспитанием детей должны заниматься не только педагоги, но и родители. От них будет зависеть нравственное воспитание, целостность и гибкость воспитательных процессов в различных социальных ситуациях в общении детей между сверстниками и взрослыми. Оно предполагает формирование у ребенка целостного восприятия отношения к жизни в обществе других людей, обеспечивающего его дальнейшее устойчивое и гармоничное развитие как полноценной самостоятельной личности.

В настоящее время, многие материальные ценности доминируют над духовными ценностями, и поэтому у детей встают искажённые образы в представлении о доброте, о милосердии, о многом великодушии, о

справедливости, о гражданской ответственности и о патриотизме. Из – за этого вырастая, многие дети перестают задумываться о духовном развитии. От этого и уровень детской преступности повышается, потому что происходит рост агрессивности и жестокости в социальной среде нашего могучего общества.

Всё первоначальное представление о взаимоотношениях взрослых ребенок получает, наблюдая за взаимоотношениями окружающих его людей в своей семье. Он следит за их поведением, за их отношением к нему самому, к его поступкам. Всё это и становится для детей первоначальной образовательной программой в манере его поведения. По данному образцу, он и начинает, строить взаимоотношения с другими людьми. Развитие многих чувств у ребёнка будет, зависит от средств и методов в его воспитании, от социальных условий в которых он проживает.

1.3. Социальными условиями являются:

- его положение в семье и в ДОУ;
- многообразный круг его интересов и совместных дел, в которых он участвует;
- его познавательный интерес к окружающим людям.

Нельзя сказать, что вопрос нравственности в нашей стране решается успешно. Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- деградация морально-нравственной среды;
- уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми;
- отсутствие действенных механизмов формирования здорового образа жизни у молодого поколения;
- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах);
- наличие огромного количества негативного контента в СМИ (жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.).

Всё эти вышеперечисленные проблемы не оказывают положительного влияния на развитие личности ребёнка, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей, осознав которые, ребёнок с верой и надеждой устремляет свой взгляд в будущее. Самостоятельно юная душа не способна найти правильные жизненные ориентиры. Именно мы, родители и педагоги, можем указать правильный путь ребёнку к истинному добру, созиданию, свету. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит будущее подрастающих детей.

Именно в период дошкольного возраста и начинают формироваться нравственные чувства детей, имеющие значение для развития дальнейших детских взаимоотношений. А задача развития духовно-нравственной сферы на данном этапе решается успешнее, чем гуманнее становятся сами взрослые, тем добрее и справедливее они начинают, и относятся к детям. Тем самым и служат наглядным примером – образцом для подражания, именно с кого и следует брать пример.

Основываясь на всём вышесказанном, можно и определить основные дальнейшие духовные **ценности**, которые необходимо формировать у дошкольников, это:

1. патриотизм;
2. гражданственность;
3. чувство собственного достоинства;
4. милосердие;
5. справедливость;
6. доверие;
7. стремление к миру во всём мире;
8. стремление к знаниям;
9. ценность семьи, творчества и труда.

Педагоги считают, что дошкольники легко смогут воспринимать информацию извне, потому что дети верят в истинность всего происходящего, а также весьма непосредственны в своём поведении. Эти особенности положительно влияют на их успех в обучении и воспитании детей. Ведь закладывать морально-нравственные основы лучше всего именно в дошкольном возрасте.

1.4. Формы и методы духовно-нравственного воспитания

Организовывая процесс воспитания духовно-нравственных качеств у детей, педагоги могут использовать самые разнообразные формы работы, такие:

- посещение музея и экскурсии;
- коллективные сюжетно-ролевые игры;
- выпуск групповых стенгазет в ДОУ;
- разработка разнообразных проектов;
- просветительская работа с родителями, с сотрудниками ДОУ и мн. др.

Хорошие первоначальные знания детям, приносит педагогический эффект «моделирование ситуаций при помощи мнемосхем», когда детям предлагается включить логическое мышление, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение дальнейшей проблемы. При работе с дошкольниками огромное значение имеет развитие их культуры общения между собой: это учит их гуманному отношению друг к другу, к доверию между собой, к обоюдному взаимопониманию.

1.5. Целью в духовно–нравственном воспитании – является формирование в душе ребёнка чувство причастности к наследию прошлого и настоящего, ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало.

Задачи:

- формирование основ духовно – нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- создание эффективных условий для формирования духовности, нравственности и патриотизма у дошкольников;

- воспитание, уважение и любовь к своей семье, дому, детскому саду, малой Родине, уважительное отношение к государству (обществу).

В сборнике представлены не только некоторые методические разработки, направленные на решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, но и новая педагогическая технология: квестовые игры, которые эффективно помогают в решении поставленных задач.

2. Определение квест-игры для детей дошкольного возраста

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Сегодня нередко используют такую форму организации мероприятий и в детском саду, и в школе, и в лагерях отдыха, и в компаниях, специализирующихся на организации праздников. В чем секрет успеха такой формы досуга? В нашем материале мы расскажем о том, что представляют собой детские квесты, поделимся идеями проведения такого мероприятия для малышей дошкольного возраста.

Что такое квест?

Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, дабы решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

В последнее время большую популярность обрели квесты в виде командной игры. В процессе такой игры участники имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного и реализовать заложенную в каждом человеке тягу к приключениям и загадкам. Команды следуют по заданному маршруту, выполняют задания, требующие сообразительности, эрудиции, выносливости и умения нестандартно мыслить.

Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений - это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты), так и интеллектуальные викторины. Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение, а также привлечение аниматоров.

2.1. Какие задачи решаются в квест-игре?

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации досуга ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность.

Таким образом, детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

- образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);
- развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);
- воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и другие).

2.2. Принципы организации квестов

Для того, чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных принципов и условий:

- все игры и задания должны быть безопасными (не следует просить детей перепрыгнуть через костер или залезть на дерево);
- задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям;
- ни при каких обстоятельствах нельзя каким-либо образом унижать достоинство ребенка;
- в содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети указанного возраста, согласно психолого-возрастным особенностям, не могут;
- задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными;
- при необходимости игра может быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря;
- дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся (например, найти клад или спасти доброго персонажа от злого);
- следует продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес;
- роль педагога в игре — направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

Квесты для дошкольников в детском саду должны выполнять не только развлекательную функцию, но и реализовывать образовательные задачи. Поэтому задания должны соответствовать выбранной теме и по своему содержанию отвечать уровню знаний и умений малышей. Для этого воспитателю следует четко обозначить цель предстоящей игры и учесть

технические возможности организации мероприятия. Задания для детского квеста могут быть самыми разнообразными: загадки; ребусы; игры «Найди отличия», «Что лишнее?»; пазлы; творческие задания; игры с песком; лабиринты; спортивные эстафеты

Таким образом, для дошкольников эффективнее организовывать сюжетные, красочные детские квесты. Сценарии разрабатываются с учетом поставленных целей, количества участников и многих других факторов.

Сценарии таких мероприятий составляются с учетом различных факторов: возраста участников, поставленных задач и целей игры, материально-технических возможностей, места проведения, а также индивидуальных склонностей и пожеланий самих детей. Главное - чтобы было весело, познавательно и запомнилось надолго!

3. Сценарии развлечений и конспекты НОД.

3.1. Тематическое развлечение для детей старшей группы на тему: «Мелодия весны»

Цель: вызвать у детей интерес к образу жизни растений и животных; сочувствие, сопереживание живому организму при нарушении его целостности.

Задачи:

Образовательные: - формировать основы экологической культуры; расширять представления о растительном и животном мире, знакомить с правилами поведения в природе.

Развивающие: - развивать познавательные способности детей; умение выражать свое отношение к окружающему миру.

Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к природе, стремление и желание быть полезным окружающим.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Ход занятия

Организационный момент. Звучит музыка, дети сидят на стульях.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как здесь красиво! Вы попали в волшебное царство природы и музыки, которая расскажет нам о весне.

Из далеких краев, где морская волна

Кружевной рассыпается пеной,

К нам на крыльях ветров прилетает весна

И приносит с собой перемены.

Давайте вместе угадаем по каким приметам мы узнаем весну?

Ответы детей.

Воспитатель:

Я в полдень слушаю капель

Она журчит, как птичья трель,
Звучит хрустальным бубенцом,
Сбегая с крыши над крыльцом.
Капель журчит, звенит, поет,
Она ломает снег и лед,
Большой сугроб ей не почем.
Она бежит живым ручьем.
Я ручейку расчищу путь,
Чтобы на мир он смог взглянуть!

Проводится игра – пантомима «Сугроб»

Дети становятся в круг, поднимают руки вверх

Воспитатель: - А началось все с большого – пребольшого сугроба.

- Но вот пригрело солнышко, сугроб постепенно стал оседать под лучами теплого солнца.

(дети постепенно опускают руки вниз)

Воспитатель: - Медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие.

(по очереди выбегают 5-6 детей из круга)

Воспитатель: - Но вот солнце прикипело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро-быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья.

(дети разбегаются, бег в рассыпную)

Воспитатель: - Вскоре ручейки объединяются, и вот уже шумит бурная река.

(дети объединяются и бегут «змейкой»)

Воспитатель: - Бежит большая река, шумит и вскоре вливается в большое озеро и исчезает.

(дети садятся на стулья)

Воспитатель: Отзвенели первые весенние капли. Все ярче и теплее греет солнце. Хорошо и красиво кругом. Появились первые цветы. А какие цветы вы знаете? (ответы детей)

Послушайте легенду о подснежнике.

«Давным-давно, когда на земле появились первые люди, выпал снег. Людям было очень холодно. Они огорчились и подумали, что никогда снег никогда не растает. Тогда, желая порадовать людей, несколько снежинок превратились в нежные цветы – подснежники. Люди увидели, сколько стойкости в этих цветах, и поняли, что что скоро снег растает, цветы подарили людям надежду на лучшее. С тех пор подснежник стал символом надежды на скорейшие перемены в жизни.» Вот такая красивая легенда.

Без природы в мире людям
Даже дня прожить нельзя.
Так давайте к ней мы будем
Относиться, как друзья.

Под музыку появляется хулиган с рогаткой в руке, рюкзаком за спиной.

Хулиган: Что-то ни зверей, ни птиц сегодня не видать.

А мне срочно нужна новая рогатка испытать.

(обращает внимание на мухомор)

Хулиган: - Наконец-то, мухоморчик! Словно вырос предо мной.

- Ну-ка, я для интереса пну его слегка ногой.

(пинает мухомор, ударяется ногой)

- Чего дерешься-то? (грози кулаком)

- Ну, поплатишься своей ты головой.

Не позволю издеваться над собой!

(успокаивается, вытирает пот со лба)

- Фу, устал... Пора передохнуть.

Подзаправлюсь я, как следует, и в путь!

(располагается на отдых, разбрасывает из рюкзака мусор)

- Вот отдохнул, могу идти, а бутылка лишняя в пути!

Воспитатель: Постой, постой! Что ты делаешь? Прямо хулиган какой-то!

Хулиган: А откуда вы знаете, как меня зовут?

Воспитатель: Да не знаю я твоего имени.

Хулиган: Ну-ну, вы же сказали: «Хулиган». А меня так зовут.

Воспитатель: Но это же плохое имя!

Хулиган: А мне оно очень нравится.

Воспитатель: Как же оно может нравится. Посмотри, что ты натворил, похоже, ребятам нашим настроение испортил.

Хулиган: Ничего я такого не сделал. Ну намусорил немного, цветы помял. Неужели вы никогда не мусорили? (ответы детей)

Хулиган: А как же это?

Воспитатель: Вот оставайся у нас и узнаешь, как нужно беречь и охранять природу.

- Распустились первые цветы, прилетели бабочки.

Танец бабочек.

1 бабочка: Мы бабочки, мы бабочки,

Весенние красавицы,

На цветочке мы сидели

Ветер дунул – полетели.

2 бабочка:

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок,

Мы присели на цветок.

Хулиган пытается сачком поймать бабочку.

Воспитатель: Хулиган, ты зачем пугаешь бабочку?

Хулиган: Я ее не пугаю, я просто хочу ее поймать.

Воспитатель: Как не пугаешь? Вот бабочка чуть крыло не потеряла, спасаясь от тебя.

Хулиган: А какая от нее польза?

Воспитатель: ребята, расскажите Хулигану о бабочках.

(ответы детей)

Воспитатель: Бабочки переносят пыльцу, украшают наш мир. Теперь ты понял, что бабочек обижать нельзя?

Хулиган: Да, понял, за ними надо наблюдать, когда они в полете, любоваться их красотой. Дружить с ними.

3 бабочка: Дружбе рада я всегда. Но и у меня дела. В лапках я ношу пыльцу. От цветка лечу к цветку. (бабочки улетают)

Итог занятия.

Воспитатель:

Ты, человек, люби природу,

Хоть иногда ее жалеи.

В увеселительных походах

Не растопчи ее полей.

Не жги ее напропалую

И не растаптывай до дна,

И помни истину простую-

Нас много, а она – одна.

Танец «Кузнечик»

Воспитатель: Не разрушайте этот мир,

Девчонки и мальчишки.

Иначе эти чудеса

Останутся лишь в книжке.

Рефлексия. В заключении проводится игра «Шмель».

3.2. Спортивный праздник, посвященный Дню матери

«А ну – ка, мамы»

Цель: пропаганда здорового образа жизни, привлечь родителей к активному участию в спортивной жизни ДОУ.

Задачи:

Оздоровительные:

- приобщать семью к физкультуре и спорту

Воспитательные: воспитывать уверенность в себе, чувство товарищества, умение сопереживать, желание играть в команде, воспитывать теплый нравственный климат между детьми и мамами, воспитывать любовь и уважение к матери.

Образовательные:развивать силу, ловкость, меткость, быстроту реакции, глазомер, ориентировку в пространстве, совершенствовать двигательные

навыки. Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Формировать сосредоточенность, выдержку, внимание, осознанность при выполнении заданий.

Интеграция содержания образовательных областей:

Физическое развитие: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Социально-коммуникативное: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие дружеских взаимоотношений, обогащение способов игрового сотрудничества со сверстниками и взаимодействие со взрослыми, развитие социальных чувств, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность.

Художественно-эстетическое: развитие музыкально – ритмической деятельности, физических качеств.

Основной вид деятельности: физическое развитие.

Форма: спортивно - игровая.

Предполагаемый результат интегративных качеств у воспитанников:

Физически развитый: проявляют интерес, активность в выполнении физических упражнений.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: принимают общую цель и условия, действуют согласованно, выражают живой интерес к общему результату.

Эмоционально – отзывчивый: правильно понимают эмоциональное состояние других людей, активно выражают готовность помочь, проявляют сочувствие.

Любознательный, активный: самостоятельно действуют в игровой деятельности.

Способный управлять своим поведением: проявляет терпение, настойчивость, способность сдерживаться.

Предварительная работа: составление сценария спортивного праздника, подготовка музыкальных номеров, изготовление подарков мамам, оформление зала, беседа с детьми о празднике, составление рассказов на тему «Я люблю свою маму», чтение произведений, разучивание стихов, пословиц о матери.

Оборудование: обруч, ленточки, 2 куклы, игрушки, кубики, йогурт, 2 носа на резинке, золотые ключи, шапочки кошки, мышки, собаки, репки, картошка, 2 банта.

ХОД ПРАЗДНИКА.

Организационный момент.

На фоне вальса, дети и мамы занимают свои места.

Ведущий:

- Добрый вечер, дорогие гости! Мы не случайно собрались сегодня в этот ноябрьский вечер в нашем уютном зале. Ведь именно в ноябре мы отмечаем такой теплый праздник, как День Матери.

- Давайте поприветствуем всех мам и бабушек, кто пришёл на наш праздник, который мы посвятили самым добрым, самым чутким, самым нежным, заботливым, трудолюбивым, и, конечно же, самым красивым нашим мамам.

Ведущий:

- В этот замечательный день все поздравляют своих мам, дарят подарки, делают для них приятные сюрпризы. Мы тоже решили сделать для вас, дорогие мамы, веселый праздник.

- Поздравить всех мам спешат ребята подготовительной группы.

Дети читают стихи:

Этот праздник знаем мы давно,
И сегодня в радостный денек,
Вас поздравить с праздником хотят,
Девочки и мальчики -
Весь наш детский сад!
Милые, добрые, славные,
Наши бабули, мамули,
Мы вам желаем успехов, добра,
Будьте всегда рядом с нами.
Желаем вам здоровья, счастья,
Прекрасных дел, огромных сил,
Чтобы Любовь, Заботу, Нежность
Вам каждый день с утра дарил.
Вам сильный пол дарит букеты,
Вам посвящаются стихи,
Для вас играют все оркестры,
По всей стране, от всей души!

Ведущий:

- Сегодня наши мамы принимают участие в спортивном празднике «А ну-ка, мамы!»

- Для начала нам надо размяться.

- Выходите на разминку (под музыку «Вместе весело шагать» по всему залу встают мамы - участники и дети. Проводится разминка).

- Разминка окончена.

- Мамы готовы к соревнованиям?

- Команды, стройся! (мамы и дети строятся в две команды. Капитаны представляют свои команды: название и девиз).

Затем дети хором по подгруппам поддерживают команды:

Речевки:

Мы мамам желаем удачи и новых спортивных побед!

Сражайтесь, боритесь, дерзайте! Шлем мамам спортивный привет!

Мы вам скажем без прикрас: наши мамы просто класс!

Высоки, стройны, умны! Наши мамы нам нужны!

Ведущий:

- При солнышке тепло, при матери добро.

- **Первый конкурс** так и называется «Солнышко». (У противоположной стены зала лежит красный обруч. У участниц команд ленточки красного и желтого цвета соответственно - это лучики. По сигналу первая участница бежит к

солнышку, кладет лучик и возвращается обратно, передавая эстафету следующему игроку. Побеждает команда, которая первой выложит все лучики).
Подведение итогов конкурса.

Ведущий:

- Молодцы, с заданием мамы справились. Пусть солнышко будет символом нашего праздника!

-Музыкальная пауза.

Песня «Мамин день»

Ведущий:

- Когда вы, дети, были маленькие, мамам приходилось нелегко, особенно, когда не было рядом бабушки. Надо и сварить обед, и за малышом присмотреть, поиграть, успокоить, и прибраться в комнате. Вот какие мамы умелые, мы сейчас и проверим.

2. Конкурс «Уборка комнаты» (только для мам). (На руках у мамы – ребенок (кукла, на полу разбросаны разные предметы, которые надо прибраться)). Мама с ребенком на руках поднимает вещь, несет ее в корзину, передает ребенка следующей маме. (Выигрывает команда, которая первой закончит уборку).

Подведение итогов конкурса.

Ведущий:

- Пока мамы немного отдохнут, воспитанники старшей группы подарят вам «Танец с ложками» (Музыка русская народная)

Ведущий:

- Мамы разные нужны, мамы разные важны!

- Дети, кем работают ваши мамы? (ответы детей)

- Мамы умеют варить, шить, лечить и машину водить. А для этого необходимо быть внимательными и терпеливыми, ловкими и сильными и конечно умелыми. Мы это проверим в следующем конкурсе.

3. Конкурс «Удержи равновесие». (Каждая команда получает по три кубика. Надо поставить кубики друг на друга, взявшись за нижний кубик, пронести их по маршруту вокруг ориентира и обратно, передать следующей паре. Выигрывает команда, которая справится с заданием быстрее и не уронит кубики).

Подведение итогов конкурса.

Ведущий:

Где песня льётся, там легче живётся.

Песня Мамонтенка (из мультфильма...)

Ведущий:

- Предлагаю провести конкурс, который поможет проверить эрудированность наших мам и детей.

4. Конкурс «Найди ошибку и ответь правильно» (по очереди).

• Уронили зайку на пол,

Оторвали зайке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому, что он хороший.

- Матросская шапка, верёвка в руке.

Тяну я корзину по быстрой реке.

И скачут котята за мной по пятам,

И просят меня: «Прокати, капитан»

- Я рубашку сшила Гришке,

Я сошью ему штанишки.

Надо к ним носок пришить,

И конфеты положить.

- На каком транспорте ездил Емеля? (на санях, в карете, на печи, на машине).

- Куда нельзя садиться медведю? (на скамейку, на бревно, на камень, на пенёк).

- Что говорил кот Леопольд мышатам (перестаньте шалить; приходите в гости; вы – мои друзья; ребята, давайте жить дружно).

Подведение итогов конкурса.

Ведущий:

- Молодцы!

- Мама, а вы любите своих детишек - шалунишек? А как вы умеете с ними ладить, мы сейчас проверим. Нам нужны помощники - дети (мама берет своего ребенка).

Ведущий:

- А теперь предлагаю мамам вспомнить, как они кормили своих детей.

5. Конкурс «Накорми ребёнка». (Мама, с завязанными глазами, кормит с ложечки своего ребёнка. На одной стороне зала - дети, на другой - мамы. Мама подходит к ребёнку, с завязанными глазами, пытается ложкой накормить его. Затем меняются и ребёнок, и мама. Побеждает команда, которая справилась с заданием).

Подведение итогов конкурса.

Ведущий:

6. Конкурс «Золотые ключики» (для мам). (Играют две команды по 6-8 человек. Командам выдают по одному ключику, укрепленному на колечке, и по два «носа» - длинные бумажные конусы с резиновой подвязкой. На расстоянии нескольких метров от каждой команды ставится стул. Первые игроки по команде надевают «носы», цепляют на них ключики и бегут каждый к своему стулу. Оббегают его и возвращаются к своей команде. Подбежав к первому игроку в своей колонне, они «носом», без помощи рук, перемещают ключик на «нос» следующего игрока).

Подведение итогов конкурса.

Ведущий:

- Музыкальная пауза песня «Ходики»

Ведущий:

- Следующее задание для самых выносливых ребят.

7. Конкурс «Репка». (Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит «репка» - ребенок в шапочке с изображением

репки. Игру начинает «дед». По сигналу он бежит к «репке», обегает ее и возвращается, за него цепляется (берет его за талию) «бабка», и они продолжают бег вдвоем, вновь огибают «репку» и бегут назад, затем к ним присоединяется «внучка» и т. д. В конце игры за мышку цепляется «репка». Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула «репку»). (Подведение итогов конкурса).

8. Конкурс «Очисти картошку» (для мам).

(Выигрывает та команда, которая быстрее очистит картошку).

(Подведение итогов конкурса).

9. Конкурс «Завяжи бант» (ребенок сидит, на стуле на шее у него завязан бант, участник конкурса подбегает к ребенку и развязывает бант, передает эстафету маме, мама бежит и завязывает бант)

(Подведение итогов конкурса).

(В итоге побеждает дружба.

Общий танец «Кадриль Московская» (музыка народная)

Ведущий:

- Праздник наш уже кончаем,

Что же нам еще сказать?

Разрешите на прощанье

Всем здоровья пожелать!

3. 3. Интегрированное занятие в старшей группе ко дню Матери

Цель: показать, значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.

Программное содержание. Задачи.

Образовательные:

- Расширять знания детей о празднике «День Матери»;
- Учить детей подбирать слова – признаки; выделять первый звук в слове и составлять из них новые слова;
- Уточнить знания детей о профессиях взрослых, узнавать ее по иллюстрации;
- Закреплять умение правильно строить предложение;
- Закреплять знание «соседей» числа;
- Закреплять умение решать примеры в пределах 10; считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10;
- Закреплять название геометрических фигур;
- Закреплять дни недели в прямом и обратном порядке; знания месяцев в году.

Развивающие:

- Развивать у детей внимание, логическое и аналитическое мышление,

сообразительность, память, умение обобщать, классифицировать и проводить аналогии;

- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение выполнять коллективные действия;
- Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованности;
- Воспитывать у детей доброе, внимательное уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.

Оздоровительная:

- Формировать правильную осанку.

Предварительная работа:

- Рисование групповых портретов «Я и мама улыбаемся»;
- Чтение художественной литературы;
- Заучивание стихотворений и пословиц о маме;
- Предварительная беседа о профессиях мам.

Материал и оборудование: предметные картинки, фотографии с профессиями взрослых; рисунки детей (групповые портреты), логические блоки Дьенеша, обручи (желтый, синий), оборудование для лепки из пластилина (доски, стеки, шаблоны цветов).

Ход занятия:

Дети заходят в группу. Приветствуют гостей.

Воспитатель: Ребята, для начала, послушайте, о ком это стихотворение?

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

Колыбель кто вам качает,

Кто вам песни напевает,

Кто вам сказки говорит

И игрушки вам дарит?

Если, дети, вы ленивы,

Непослушны, шаловливы,

Что бывает иногда,

Кто же слезы льет тогда?

Все она, родная,

Дети: Мама дорогая!

Дети: О маме!

Воспитатель: - Правильно, о маме. В нашей стране в последнее воскресенье ноября отмечается День Матери. А в какое время года мы еще поздравляем наших мам, бабушек, сестер? В ноябрьский день по традиции поздравляют женщин, добившихся успехов в воспитании детей. Этот праздник отмечают во многих странах мира, правда, в разное время.

Воспитатель: Мама – самое понятное слово на земле. На всех языках оно звучит одинаково нежно. Мамина любовь согревает на всю жизнь.

Дети: Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют, у нас своя погода тут.

Улыбнется мамочка ясно и тепло!

Это наше солнышко в комнате взошло!

Воспитатель: Поэтому, тема нашего занятия сегодня: «Мама, что солнышко на небе». Скажите, как ласково можно назвать маму?

Дети: Мама, мамочка, мамуля, мамулечка...

Воспитатель: А какими словами можно описать вашу маму? Предлагаю назвать их, передавая друг другу вот этот красивый цветок. Какая ваша мама?

Дети: Милая, любимая, добрая, ласковая, трудолюбивая, умная, очаровательная, стильная, внимательная, симпатичная.

Физкультминутка:

Кто обед готовит, шьет? (дети шагают на месте)

Кто нам песенку споет? (наклоны влево и вправо)

Кто целует нас, ласкает? (повороты влево и вправо)

А за шалости ругает? (грозят указательными пальчиками левой и правой руки)

Кто печет пирог с вареньем, (шагают на месте)

Рано утром в воскресенье? (дети хлопают ладонями влево)

Это мама! Каждый знает! (дети хлопают ладонями вправо)

Воспитатель: Прошедшие две недели вся наша с вами деятельность в группе была посвящена этому празднику. И сегодня мы подведем итоги и подготовим мамам подарок – композицию из пластилина. А что мы будем делать – сейчас узнаем из этого письма. (Воспитатель открывает конверт с заданием и читает письмо).

«Нечего вам устраивать праздники для ваших мам и готовить им подарки! Мне никто и никогда не дарил подарков, и им не надо... Мы с Крыской - Лариской заколдовали ваше задание. А чтобы его расколдовать, вам придется попутешествовать и встретиться с разными трудностями!!!! Вы еще маленькие и у вас ничего не выйдет!!! Шапокляк»

Воспитатель: Ребята, разве вы маленькие? – Нет!

Воспитатель: Значит, отправляемся в путешествие? – Да!

Воспитатель: Здесь написано, что сначала мы должны добраться до поселка «Грамота». Я загадаю загадку и вы узнаете, на каком транспорте мы поедem:

Братцы в гости снарядились,

Друг за другом уцепились.

И помчались в путь далекий,

Лишь оставили дымок.

Воспитатель: Правильно на поезде! Сейчас каждый из вас подойдет к стулу (вагону), решит пример, который спрятала там вредная Шапокляк, а затем мы расставим вагоны друг за другом в порядке возрастания результатов. (Поезд готов). Мы рассаживаемся и трогаем в путь! Чтобы доехать до станции, вам нужно сосчитать обратным счетом от 10 до 1. (Дети считают хором).
Добрались!

Первое задание. Здесь зашифрованы имена ваших мам! Вы видите картинки?

Что изображено на них? (Дети: бытовая техника.) По первым звукам в названиях картинок попробуйте прочитать имена ваших мам.

Дети: Лена, Женя, Таня, Наташа и т.д.

Воспитатель: Объясните свой выбор. А теперь, подберите изображения, которые аналогичны по какому-либо признаку.

Воспитатель: Молодцы ребята! Как хорошо вы справились с первым заданием! Следуем дальше! Занимайте свои места и трогаемся в путь! Чтобы доехать до станции «Логика», вам нужно назвать дни недели по порядку. Скажите, вы помогаете своим мамам, всегда готовы прийти ей на помощь? Тогда, представьте себе, мама пришла из магазина и принесла продукты, давайте поможем ей разложить продукты по полкам в холодильнике. Полки в холодильнике – это наши обручи, а продукты – блоки Дьенеша. Послушайте: в красный обруч положите все большие фигуры, в желтый – все треугольники, в синий – красные фигуры. (Дети выполняют задание на ковре).

Воспитатель: Объясните, почему так? Молодцы!

Воспитатель: Вы – замечательные помощники своим мамам! А сейчас нам пора отправляться на следующую станцию «Коммуникация». (Дети рассаживаются по вагонам и перечисляют месяцы года). Ух, и наколдовала Шапокляк!

Воспитатель: Вы должны найти профессию мамы на иллюстрации и составить по два предложения о том, кем работает ваша мама. Задание понятно? (Дети работают). Да, с заданием вы справились хорошо, я думаю, мы у цели!!! А вот и конверт! В нем задание – «Солнышко!»

Пальчиковая гимнастика «Наши мамы».

Много мам на белом свете (разводят руки в стороны)

Всех их любят очень дети (крепко обхватывают себя за плечи)

Журналист, инженер, повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель, врач, парикмахер и строитель. (поочередно сгибают пальчики)

Мамы разные нужны, (сжимают обе ладошки в замочек)

Мамы разные важны! (разводят руки)

Воспитатель: А теперь – быстро за столы, займемся лепкой. (Ребята работают, у них получаются красивые солнышки для любимых мам.)

Дети: стихотворение «Разговор о маме» (по куплетам).

На экране – презентация из фотографий наших мам.

Рефлексия.

5. Дидактические игры по патриотическому воспитанию.

Актуальность.

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям своей Родины, родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Проблема.

Сегодня проблема патриотического воспитания является наиболее актуальной. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины способного выполнять гражданские обязанности.

Целенаправленное, систематическое ознакомление ребенка с его Родиной – это составная часть формирования у него патриотизма.

Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все, что свято чтут люди, – значит раздвинуть горизонты познаваемого, зародив в детское сердце искорку любви к Родине.

На младшей ступени дошкольного возраста у детей воспитывается любовь к родному дому, маме, семье, детскому саду, к воспитателю. Становление и развитие основных нравственных качеств — начало гуманных чувств и отношений, коллективизма, любви к Родине — происходит постепенно от младшего возраста до школы.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Уже не раз подчёркивалась универсальность игры как средства обучения и, конечно же, воспитания. Дидактические игры очень эффективны и в патриотическом воспитании тоже. Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Кроме того играть можно в любое удобное время и практически в любом месте. Рассмотрим дидактические игры, которые решают задачи патриотического воспитания именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте всё патриотическое воспитание сосредоточено вокруг ближайшего окружения ребёнка, поэтому и игры преимущественно будут связаны с семьёй и детским садом.

В игре «Моих родителей зовут...» закрепляем знание имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... Для игры используем мяч, который передаем по кругу и называем имя и отчество своих родных.

К концу младшего дошкольного возраста ребёнок должен знать свой адрес. Проще всего закрепить эти знания в **игре «Мой адрес»**.

В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми. Ведущий (взрослый) по очереди бросает мяч детям и произносит: Я живу в городе ...? Или Я живу на улице...? Или: Я живу в доме № ...? Или: Я живу в квартире № ...? Или: я живу в стране под названием ...? Рядом с моим домом

находится ...? И т.д. Играющий, который поймал мяч, должен продолжить фразу и вернуть мяч ведущему. Тот бросает мяч другому ребёнку и игра продолжается. Вопросы можно повторять.

С помощью игры «Добрые слова» воспитываем в детях доброжелательность, положительное отношение друг к другу; закрепляем умение использовать в речи «добрые слова»

Ведущий (взрослый) достаёт поочерёдно картинки с сюжетами. Ребенок рассматривает картинки и определяют, какие «добрые слова» необходимо сказать в увиденной ситуации. За каждый правильный ответ ведущий выдаёт фишку.

Воспитывать заботливое отношение к членам семьи помогает **игра «Как я дома помогаю».**

В первый раз мы используем сюжетные картинки с разными видами хозяйственно-бытовой деятельности для подсказки. Позже можно играть без картинок.

Ребенок по очереди называет домашние дела, в которых принимал участие дома. Разрешается называть и ту деятельность, которую они просто наблюдали, но хотел бы в ней поучаствовать

Воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к членам семьи нам помогает **игра «Дружная семейка».** В которой ребенок развивают умение рассказывать о членах своей семьи.

В начале игры проводится **пальчиковая игра «Дружная семья»:**

(пальцы ребёнка зажаты в кулак)

Этот пальчик – дедушка (отгибается большой палец руки);

Этот пальчик – бабушка (отгибается указательный палец руки);

Этот пальчик – папочка (отгибается средний палец руки)

Этот пальчик – мамочка (отгибается безымянный палец руки);

Этот пальчик – я (отгибается мизинец)

Вот и вся моя семья!!! (все пальцы разжимаются и сжимаются в кулак)

Ребёнку предлагается выбрать ладошку (вырезанную из картона) понравившегося цвета и «расселить» на ней дедушку, бабушку, папу, маму и себя (кружочки с нарисованными лицами членов семьи). Выкладывание персонажа мы сопровождаем повторным рассказыванием пальчиковой игры «Дружная семейка».

Дидактическая игра «Профессии» знакомит детей с профессиями людей, что помогает воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности.

Ребенку предлагается весь набор карточек. Он выбирает себе представителя профессии, которая ему понравилась, называет эту профессию, и рассказывает кратко, чем этот человек занимается на своей работе. Затем из общей массы выбирает предметы, которые помогают ему осуществлять свою профессиональную деятельность.

Дидактическая игра «Наш детский сад».

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада.

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада.

С родным городом нам помогают познакомиться такие игры как, «Найди герб », где из 6-7 разных гербов должны найти герб своего города.

Игра «Наш город», закрепляет знания детей о своем городе, о зданиях, построенных в ближайшем окружении дет.сада В игре по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем городе, о зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

Дидактическая игра «Где находится памятник?» знакомит детей с памятниками, учит ориентироваться в родном городе(хуторе).

Взрослый демонстрирует изображения памятников, просит вспомнить и рассказать, где установлен этот памятник.

Дидактическая игра «Птицы нашего края», помогает познакомить детей с птицами родного края, прививает любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать за братьями меньшими. В ходе демонстрации карточек с изображениями птиц, взрослый просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

Игра «Животные нашего края» знакомит детей с животными родного края. Кроме ближайшего окружения, знакомства с детским садом, городом, мы начинаем знакомить детей с его Родиной, символами, главными людьми России, национальной одеждой, народными промыслами, с русскими народными сказками.

С помощью игр, знакомятся с символами России, основными (главными) личностями страны.

Так, в дидактической **игре «Флаг России»**, ребенок должен из 3 полосок разного цвета, собрать флаг своей страны. Эта игра помогает узнать основные цвета российского флага, ну и, естественно, формирует знания о флаге своей страны.

В игре «Герб России», дети должны из кусочков (8 шт.) собрать картинку- герб России. Эта игра способствует формированию знаний о гербе своей страны – России.

В игре «Назови кто это?», дети знакомятся с главными людьми РФ.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Так, в **дидактической игре «Отгадай сказку»** знакомим детей с русскими народными сказками, героями, прививаем интерес к сказкам своей Родины.

Каждый народ имеет свою национальную одежду, которая отличает их от других народов. В **дидактической игре «Подбери наряд кукле»**, знакомятся с разными национальными костюмами. Среди них они должны найти русский народный костюм для бумажной куклы.

Интерес к русскому творчеству мы прививать в **игре «Народные промыслы»**, где ребята в форме игры-лото знакомятся с различными видами русских промыслов.

Благодаря дидактическим играм, ребенок, постепенно, знакомится с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами, главными личностями страны, национальной культурой (одеждой, промыслами), народным творчеством (сказки).

Воспитывая будущее поколение, мы должны не забывать, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии создатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи гражданско-патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны. История человечества свидетельствует, что любая страна может выдержать самые суровые испытания, пока живы традиции, и историческая память. Наша современная жизнь показывает и доказывает, что необходимо возвращаться к приоритетам любви к родине и отечеству. И этот процесс необходимо начинать с раннего возраста, посредством воспитания любви и уважения к своей Родине.

5. Сценарии квест-игр по патриотическому и нравственному воспитанию.

5.1.Сценарий квеста-игры ко Дню России для детей старшего дошкольного возраста «В поисках символа России»

Цель:

Продолжать расширять и углублять знания и представления дошкольников о России, ее истории.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания о флаге, гербе, гимне России, расширять знания о государственных праздниках.

Развивающие: развивать интерес к истории страны, ее достопримечательностям, событиям, традициям.

Воспитательные: воспитывать уважение к людям, населяющим нашу страну.

Ход праздника:

Звучат песни о России, дети собираются на площадке детского сада.

Ведущий: Мы продолжаем радоваться лету, которое принесло нам теплое солнышко, пение птиц, яркие краски и благоухание цветов. А так же, лето дарит нам много интересных праздников.

Дети, вот сегодня мы собрались накануне большого праздника – Дня рождения! Как вы думаете, чье день рождение будет завтра? (Ответы детей.)

Этот праздник – праздник для каждого из нас, это общее торжество, потому что день рождения у нашей общей Родины, нашей России.

12 июня – день рождения России, день её независимости!

ПЕСНЯ «У МОЕЙ РОССИИ»

Ведущий: Дети, а сейчас мы встанем и послушаем главную песню нашей Родины.

Гимн – это торжественная, хвалебная песнь. Это символ нашего государства. Звуками гимна начинается день нашей Родины. Его слушают тихо и стоя. Давайте мы послушаем его все вместе.

Все стоя слушают и подпевают гимн.

Звучит «Государственный гимн» муз. А. Александрова, слова С. Михалкова

Ведущий:

У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг -

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный. (ФЛАГ.)

(Ведущий хочет показать флаг, но не может найти его, просит помочь детей в поисках.)

Василиса: Как же наша Родина в свой день рождения и без флага будет? Что же делать? Ребята, вы сможете найти флаг? (Да.)

Ведущий обращает внимание детей на стрелки и предлагает пойти по ним.

1 этап квеста «Владения Василисы Премудрой».

Василиса. Здравствуйте, добры молодцы и красны девицы! Здравствуйте, люди добрые!

Ведущий. Ребята, вы узнали хозяйку этих мест, куда нас клубочек привел?

Василиса: Сейчас я вам помогу.

В русских сказках я живу, очень умною слыву.

Работать умею красиво и ловко,

В деле любом проявляю сноровку.

Хлеба пекла и скатерти ткала,

Шила рубашку, узор вышивала,

Лебедью белой в танце плыла.

Дети. Василиса Премудрая.

Василиса: Правильно догадались. Василиса я, девица, всем премудростям царица. Будем с вами мы играть и день рождения Родины отмечать?

ИГРА «ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА»

Василиса дает детям фрагмент флага.

Ведущий с детьми и Василисой идут по стрелкам на 2 этап квеста.

«Избушка Бабы Яги».

Баба Яга: Здравсьте! Чего явились сюда, окаянные?

Ведущий: Бабушка Яга, здравствуйте! Нам очень нужна ваша помощь! Нас привели к вам стрелки, нам кажется, что вы можете нам помочь. Завтра день рождения России – нашей Родины, но у нас пропал флаг! 1 из главных символов страны! Миленькая бабулечка, помогите нам! (Просим вместе с детьми помочь.)

Баба Яга: Чего это вы тут раскричались? Сейчас весь волшебный лес распугаете! Во, даете! Как праздники у вас, так вы меня в гости даже не зовете! А чуть что, так баба яга помоги...тьфу!

Ведущий: Мы обязательно будем приглашать вас на праздники. Честное слово! Правда ребята? (да) Пожалуйста, помощи!

Баба Яга: Да ничего я не знаю про ваш флаг! (ходит думает) Если только поколдовать.... тогда можно узнать....Так я сейчас не могу! Приходите-ка вы завтра!

Ведущий: Нам завтра никак нельзя! А давайте мы про вас песню споем! А вы поможете нам!

Баба Яга: Ну, хорошо, касатики.... договорились!

ТАНЕЦ-ИГРА «БАБКА ЕЖКА»

Баба Яга: Ну, спасибо вам. Может и зелье поможете сварить, чтобы узнать куда же флаг делся?

Дети: Поможем!

(Баба яга встает к котлу, помешивает и говорит заклинание, дети собирают ингредиенты.)

Баба Яга: (выносит котелок)

Вот, волшебный котелок,

Он не низок, не высок.

Котелок сей не для плова,

А для зелья колдовского.

Мои хорошенькие, мои миленькие, сейчас мы с вами будем варить колдовское зелье. Сначала нам нужно положить в котелок все необходимые ингредиенты, а после котелок покажет того злодея, кто забрал флаг.

Колдуй баба, колдуй дед,

Колдуй буренький медведь.

Принесите мне лягушку я закину ее в кадуюшку (дети несут лягушек).

Принесите мне траву, я его позеленю (дети несут траву).

И добавим насекомых, всех, что вам знакомых (дети приносят насекомых).

Паутину не забудем, зелье наше мы добудем (дети несут паутину).

Соберем еще листочки в заколдованном лесочке! (дети несут листья).

Вот и все, готово зелье

Покажи того злодея!

(Достает колбу с фотографией Кощея Бессмертного.)

Вот тот, кто забрал ваш драгоценный флаг!

А это фрагмент флага!

Ведущий: Спасибо вам, баба яга! Стрелки снова зовут нас в путь, наверно они знают дорогу...

Ведущий с детьми, Василисой и Бабой Ягой идут по стрелкам на 3 этап квеста.

«В пещере Змея Горыныча».

Змей: Стой! Куда идем? Здесь людям ходить запрещено! Вы в царстве Кощея, а я его страж! Как вам вообще удалось сюда попасть?

Ведущий: Здравствуйте, уважаемый Змей Горыныч! А мы сейчас покажем как мы сюда добрались.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «ПОМАХАЛИ РУЧКОЙ МАМЕ»

Извините нас, но нам очень нужно найти флаг! Без него не будет дня рождения у России!

Змей: Сокровищница Кощея полна богатств, но флага там я не видел. С чего вы решили, что он там есть?

Ведущий: Нам баба Яга сказала. Она зелье навела и колдовала. И вообще флаг - это не его сокровище! Это 1 из главных символов нашей страны!

Змей: К кощею смогут пройти только самые сильные, смелые и ловкие! Если вам удастся пройти полосу препятствия по моей пещере, то вы попадете к Кощею Бессмертному.

ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ «ПО ПЕЩЕРЕ ЗМЕЯ ГОРЫНЫЧА»

Змей Горыныч вручает детям фрагмент карты.

Ведущий с детьми и Василисой идут на 4 этап квеста «Сокровищница Кощея Бессмертного».

Ведущий: Кажется, мы попали во дворец Кощея Бессмертного. Кощей, выходи! Мы тебя не боимся! (Дети топают, хлопают).

Кощей:

Ну, заходите, коль пожаловали.

День и ночь, день и ночь

Денежки считаю,

День и ночь, день и ночь

Отдыха не знаю,

Над богатством своим,

Потихоньку чахну,

В сундуки загляну —

И от счастья ахну!

Вы зачем ко мне пришли, зачем нарушили мой покой?

Ведущий: Уважаемый Кощей Бессмертный, мы хотели бы вас попросить вернуть наш главный символ России – флаг!

Кощей: Все, что находится в моей сокровищнице – принадлежит мне! Великому и могущему волшебнику!

Ведущий: Ребята, давайте вежливо попросим Кощея вернуть наш флаг. (Дети просят Кощея.)

Кощей: Ой, раскричались! Уходите отсюда! (Дети говорят, что не уйдут без флага.)

Кощей: Да отдам я вам флаг! Только замолчите! Он не из золота, не из серебра и даже не из самоцветов! И зачем он вообще нужен! Но отдам не просто так, задание я тут для вас подготовил. Сложнющее.... Выполните его – отдам флаг, а не выполните.... В темнице закрою и заставлю все мои сокровища чистить. Согласны вы на мои условия? (да) Тогда ответьте мне, какие цвета на вашем флаге? Как расположены? Что обозначают цвета флага? Достает из сундука: белый – (чистоту, синий – (небо и верность, красный – (огонь и отвагу). Дети выкладывают на магнитной доске флаг.

Кощей: Хорошо справились! Так и быть возвращаю вам флаг! (Кощей Бессмертный отдает флаг.)

Василиса: Теперь мы готовы ко Дню России! Мы собрали все символы нашей родины!

Кощей: А если я вам дам много флагов, что вы с ними будете делать?

Ведущий: Конечно же - танцевать! Мы справились со всеми испытаниями!
ТАНЕЦ «Я,ТЫ,ОН,ОНА»

Все участники квеста прощаются с героями.

5.2.Квест-игра «23 февраля» для старших дошкольников

Цель: создать радостную атмосферу праздника, воспитывать чувство уважения к Российской армии, любви к Родине.

Задачи:

Образовательные: формировать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны, мнение о недопустимости повторения войны, расширить знания детей о службе в армии, о военных профессиях.

Развивающие: обогащать и развивать словарный запас детей; развивать интерес к произведениям художественной литературы, живописи и музыке военных лет.

Воспитательные: ориентировать родителей на патриотическое воспитание в семье; воспитывать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.

Дети под музыкальное сопровождение входят в зал колонной по двое.

Команды выстраиваются для приветствия.

Ведущий:

Нашей армии Российской

День рождения в феврале!

Слава ей непобедимой!

Слава миру на земле!

Трубы громкие поют

Нашей армии ...

Дети: Салют! (машут флажками).

Ведущий: В море корабли плывут. Нашей армии....

Дети: Салют! (машут флажками).

Ведущий: На планете мир и труд. Нашей армии

Дети: Салют! (машут флажками).

Ведущая: Сегодня мы отмечаем День защитника Отечества. Это праздник всех мужчин – дедушек, пап, дядь, старших братьев и, конечно, наших мальчиков. Ведь они будущие защитники нашей Родины. Когда наши мальчики подрастут, они будут служить в нашей армии. В честь нашей армии мы начинаем игру «23 февраля».

Дорогие ребята, сегодня вы должны показать свою смекалку, ловкость, умение, смелость и взаимовыручку. У нас будут состязания между военными командами. Давайте познакомимся с ними.

Приветствие отряда «Десантники».

Капитан: Наша команда

Дети: Десантники.
Наш отряд десантников
Спускается всегда с небес,
А спрятав парашюты,
Осмотрит дальний лес.
Горы, села и луга,
Чтоб найти и задержать опасного врага.

Приветствие отряда «Пограничники».

Капитан: Наша команда

Дети: Пограничники.
Пограничник на границе,
Нашу землю бережет,
Чтоб работать и учиться,
Смог спокойно весь народ.

Приветствие отряда «Моряков».

Капитан: Наша команда....

Дети: Паруса!
Мы не верим в чудеса.
Мы команда «Паруса!».
И с достоинством сразимся.
Победить не поленимся.

Ведущий: У каждого рода войск (пограничники, десантники, моряки) есть свой флаг. И мы должны найти эти флаги, выполнив боевые задачи. После каждой станции вы будете получать конверт с одной частью от флага. Собрав все конверты, вы сможете собрать весь флаг. Готовы команды?

Слушаем первую задачу.

Конкурсы с №1 по №9 проводятся по коридорам детского сада до спортивного зала.

1 конкурс: Наши мальчики – будущие защитники Отечества. А смогут ли они ответить на вопросы или продолжить пословицу?

Вопросы:

1. Какие военные профессии вы знаете? (танкисты, артиллеристы, летчики, моряки, кавалеристы, десантники, ракетчики, связисты, разведчики, радисты, пограничники, подводники и т. д.).
2. Какое животное является лучшим помощником пограничника?
3. На каких машинах служат военные летчики?
4. Чем отличаются различные рода войск? (формой одежды, эмблемами, погонами).
5. Назовите фамилию человека, который изобрел знаменитый автомат?
6. Кто такая «Царица полей»? (Пехота).

Пословицы:

- Мир строит – а война (разрушает).
- Трудно в ученье - (легко в бою).
- Один в поле ... (не воин).
- Один за всех.... (и все за одного).
- Щи да каша(пища наша).
- Храбрый побеждает – трус (погибает).

2 конкурс «Саперы». На пути у нас заминированное поле, нужно его разминировать.

Дети идут по коридору, на полу разбросаны кегли, минеры закрытыми глазами собирают их в корзины.

3 конкурс «Математические пазлы» (карточки).

4 конкурс «По окопу – огонь!». наших молодых бойцов ждет следующее испытание! Метание мешочков в обруч на расстоянии 2 метра. У какой команды больше мешочков окажется в окопе, та и победила.

5 конкурс «Сосчитай и запиши» (карточки).

6 конкурс «Кто больше завяжет узлов на веревке». Два участника завязывают узлы на веревке.

7 конкурс «Найди лишнее» (карточки).

8 конкурс «Проползи под колючей проволокой» (все).

9 конкурс «Продолжи ряд». (карточки).

Эстафеты в спортивном зале:

1. «Доставь пакет». Проползти через тоннель, обежать конус, вернуться бегом к своей команде и передать пакет следующему участнику. Выигрывает команда быстрее справившаяся с заданием.

2. «Повтори рисунок».

3. «Собери флаг».

Ведущий: Молодцы, ребята! Все испытания вы прошли на отлично. Сегодня мы убедились, что у нас подрастает достойное поколение защитников Отечества.

Кричалка: (рефлексия)

Наша армия сильна? (да).

Защищает мир она? (да).

Мальчишки в армию пойдут? (да).

Девчонок с собой возьмут? (нет).

Стоит летчик на границе? (нет).

Он летает выше птицы? (да).

Сегодня праздник отмечаем? (да).

Мам и девчонок поздравляем? (нет).

Мир важнее всего на свете? (да).

Это знают даже дети? (да).

5.3.Сценарий квест-игры для старших дошкольников «Безопасный интернет»

Цель: формирование у воспитанников основ безопасности при использовании сети Интернет, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети.

Задачи:

1.Образовательные: повышение уровня знаний воспитанников о компьютере, сети Интернет и правилах безопасного поведения в Интернете.

2.Развивающие: развитие познавательной активности, активизация словаря (компьютер, мышка, клавиатура, ноутбук, вирус, сеть, Интернет).

3.Воспитательные:воспитание умения работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками.

Форма проведения: игровая

Возрастная категория детей: 6-7 лет.

Предварительная работа: беседы: «Для чего нужен компьютер?», «Что такое Интернет?».

Ход игры:

Мотивационная часть:

Воспитатель: Ребята! Скажите, вы любите играть? А какие игры вы любите? Вот и сегодня мы с вами поиграем. О чем будет наша игра, я предлагаю вам догадаться.

Сетевая паутина

Оплела весь белый свет.

Не пройти детишкам мимо.

Что же это? (ИНТЕРНЕТ)

Вы правильно догадались, ребята, наша игра будет посвящена Интернету. 30 сентября в России отмечается День Интернета. А игра наша будет необычная. Игра-квест! Квест-это приключенческая игра, в которой вы, главные герои, следуете по маршруту и в процессе игры решаете головоломки и задачи).

(Стук в дверь) Ой, кто это к нам пришёл? Появляется Планшетик.

Планшетик: Привет ребята! Я планшетик и я заболел, меня атаковал злой вирус, меня бы мог вылечить мой антивирус, но я не могу его найти. Вы сможете мне помочь, (ответы детей). А сможем мы его найти только тогда, когда мы выполним интересное задание. Ну что вы готовы мне помочь? Но в игру возьму только самых сообразительных и внимательных ребят! Вы сообразительные? И внимательные? Сейчас посмотрим сможете ли отгадать мои загадки.

Загадки:

Что за друг такой железный,

Интересный и полезный?

Он рисует и поёт,

В Интернет с собой ведёт.

Друг что надо! Просто супер!

Персональный наш... (КОМПЬЮТЕР)

На компьютерном столе

Помогает она мне.

Колесиком и кнопкой
Я управляю ловко. (КОМПЬЮТЕРНАЯ МЫШЬ)
Он как маленький компьютер:
В нем есть игры, интернет.
Тонкий, легкий и удобный,
Называется. (ПЛАНШЕТ)
На доске по строчечке
Разместились кнопочки.
Догадайтесь мальчики,
Как здесь тыкать пальчиком? (КЛАВИАТУРА)
Он похож на раскладушку,
Заменяет мне подружку.
Не обидит, не обманет,
Вместе с ним весь мир в кармане.
Обожает Интернет
Мой технический брелок. (НОУТБУК)

ОТДАЕМ 1 КАРТОЧКУ.

Планшетик: Какие молодцы. Всех приглашаю в нашу игру. А для начала предлагаем назвать нашу команду. Оно должно быть связано с Интернетом.

"Сетивики"

1 задание

Собрать части компьютера.

Планшетик: Ура! Получилось! А перед тем как продолжить игру, давайте разомнемся.

Музыкальная физкультминутка «Фиксики - Помогатор» (дети танцуют под музыку из мультфильма).

(нашли карточки)

Игра: «Правильно, неправильно»- правило поведения за компьютером

(Нашли карточку)

2 задание Планшетика «Пазл». Команда, собравшая пазл первой, получает карточку.

Воспитатель: внимательно рассмотрите получившуюся картинку. О чем она? (Ответы детей).

Воспитатель: Интернет — бесспорно превосходный источник знаний, он дает нам возможность поиграть, послушать музыку, пообщаться, но в нем можно найти вещи, не подходящие для ребенка, подобно тому, как в любом городе есть места, небезопасные или недопустимые для детей, так и Интернет не безопасен, кроме того, определенные действия в Интернете подходят только взрослым.

Фиксики: Ребята, а какие опасности нас поджидают в Интернете, мы узнаем, выполнив следующее задание.

3 задание Планшетика: «Найди угрозы Интернета».

К участию приглашаются капитаны команд. Необходимо среди предложенных изображений найти те, на которых изображены опасности сети Интернет, и отметить их маркером. (После вручается карточка)

Воспитатель: Много опасностей нас ждет, когда мы пользуемся сетью Интернет: вирусы, незнакомые люди, мошенники, интернет-зависимость, незнакомые сайты с опасным содержанием. Чтобы чувствовать себя в Интернете уютно и безопасно, нужно знать несколько главных правил. Они научат нас делать так, чтобы в Интернете с нами ничего плохого не случилось. Давайте их запомним.

Правила безопасности в сети Интернет:

1. Посещай только те сайты, которые знаешь. Иногда за красивой картинкой может скрываться вирус. Да и обманщиков в Интернете хватает.
2. Не рассказывай всем подряд, где ты живёшь.
3. Не отправляй СМС, чтобы скачать игру.
4. Если тебе пришло письмо или сообщение от незнакомых людей, сразу покажи его родителям.
5. Общайся только с теми, кого знаешь.
6. Не сиди целыми днями в Интернете. Ведь, нет ничего лучше прогулки с друзьями на свежем воздухе.

4. Игра «Интернет – польза, вред?»

Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит утверждения об Интернете. Если в утверждении говорится о пользе Интернета – дети хлопают в ладоши, если о вреде - топают ногами.

1. В Интернете можно найти много полезной и увлекательной информации.
2. От частого и долгого сидения перед экраном ухудшаются осанка и зрение.
3. Частые игры в Интернете приводят к зависимости от него.
4. Детские развивающие интернет-игры тренируют память, внимание, координацию и другие навыки.
5. Интернет открывает возможности общения со сверстниками, помогает находить друзей.
6. В Интернете много сайтов, не предназначенных для детей.
7. Пользуясь Интернетом можно встретить мошенников, злых людей, поймать компьютерный вирус.
8. Интернет может помочь ребенку развиваться и познавать мир.

(Выдается карточки каждой команды)

Воспитатель: предлагает составить коллаж из картинок на тему «Безопасность в интернете» (находят последнюю карточку)

Планшетик: Какие вы молодцы ребята, вы помогли мне собрать все части антивируса, теперь я обязательно поправлюсь.

Планшетик: А теперь, ребята, я приглашаю вас посмотреть мультфильм с участием моего друга Аркадия Паравозова. «Осторожней в интернете!» и закрепить правила безопасного поведения в сети Интернет. (Просмотр мультфильмов).

Игра «Антивирусные воротики».

Планшетик: Пожелания вам, ребята, на прощание:

Я хочу, чтоб Интернет
Был вам другом много лет!
Будешь знать шесть правил этих-
Смело плавай в Интернете!
До свидания, до новых встреч!

6. Литература

1. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе. / Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.
2. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа / авт. - сост.: Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Кондрыкинская Л. А. Нравственное воспитание дошкольников - М. : ТЦСфера, 2010. - 160с.
4. Макаренко А.С. Книга для родителей. / - М.: «Педагогика», 1988;
5. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М. : ТЦСфера, 2013г. - 176с.
6. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
7. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». М.Д.Маханева 2012
8. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева Ц.Л., Маханева М.Д., - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Интернет-ресурсы.

