

Программа индивидуального сопровождения (логокоррекционной работы) на 2022-2023 год

Фамилия, имя ребенка:

Возраст:

Возрастная группа: старшая

Речевое заключение: Речевое развитие со значительной задержкой. Понимание обращенной речи на бытовом уровне. Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Доступно понимание одноступенчатых простых инструкции при неоднократном предъявлении. Инструкцию удерживает непродолжительное время. Экспрессивная речь представлена нечетко произносимыми словами, словарь ограничен бытом, но он недостаточно сформирован по структуре и звуковому составу. Произносительная сторона речи: речь невнятная, малопонятная для окружающих. В артикуляционном аппарате отмечаются: значительное снижение амплитуды движения языка: широкий язык, высокое готическое нёбо. Присутствует небольшое слюнотечение. Не дифференцирует звуки раннего онтогенеза, грубо нарушено слуховое восприятие. Отсутствуют простые формы фонематического анализа. Не понимает грамматических изменений слова, не владеет навыками словообразования. Связная речь не развита.

Пояснительная записка

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной

способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребёнка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна; ведущих мотивов и потребностей ребенка дошкольного возраста; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у детей с синдромом Дауна опирается на сильные стороны их развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия и зрительной памяти;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания.

Характеристика детей с синдромом Дауна.

У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой;

социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, помогает во многом избежать перечисленных проблем.

Цель программы: создание условий для успешной социализации ребёнка с особыми потребностями через коррекцию и компенсацию имеющихся выявленных речевых нарушений.

Задачи:

- Коррекция речевого нарушения (недостатки звукопроизношения и фонационного оформления речи, фонематических процессов, слоговой структуры слов, лексики, грамматики, связной речи, речевого дыхания).
- Коррекция неречевых процессов, сопутствующих речевому дефекту (внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, артикуляционной и мелкой моторики).
- Формирование у ребёнка предпосылок учебной деятельности (психологическая и личностная готовность, освоение способов познания)

Программа разработана в соответствии с основными **принципами:**

- принцип комплексного подхода, партнерства, благодаря которому педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре становятся единым целым;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослых;
- поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность коррекционного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы реализуется по следующим направлениям:

- установление контакта с ребенком;
- формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- работа над развитием слухового внимания (неречевых и речевых звуков);
- развитие общих речевых навыков (общей, мелкой и артикуляционной моторики, дыхания, голоса);
- развитие понимания речи и обогащение словарного запаса;
- формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы).
- совершенствование произносительной стороны речи.

Формы и методы работы

При выборе методов и форм коррекционно-развивающей работы используется:

- наглядность;
- демонстрация;
- пояснение;
- наблюдение;
- сюжетно - ролевые игры;
- моделирование ситуаций;
- развивающие игры (настольные, подвижные);
- конструирование;
- свободное и тематическое рисование, графические задания.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы

Программа рассчитана на период с сентября 2022 г. по май 2023 г.

Проводится 2 индивидуальных занятия в неделю, продолжительностью 20 минут.

Материальное обеспечение программы

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой пальцевой моторики, необходимо оснащать развивающую среду большим количеством игр и пособий: дидактические игры; игры, развивающие конструктивный праксис; предметные картинки по лексическим группам; серии сюжетных, последовательных картинок; тематические наборы фигурок людей, животных, предметов; кубики; мозаики; книги для чтения; бумага для рисования; картон, цветная бумага; детские раскраски; цветные карандаши, фломастеры, краски, мячики. Все, что необходимо иметь в логопедическом кабинете, все приемлемо для работы с ребенком с синдромом Дауна. Кроме

того, в логопедическом кабинете должны иметься игры-помощники для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

Работа с родителями.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями:

- Консультативно-рекомендательная.
- Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.
- Проведение практических занятий по коррекции речевого нарушения.

Календарно-тематическое планирование логокоррекционной работы.

<i>Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Словарь</i>	<i>Звукопроизношение</i>	<i>Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики</i>	<i>Общие речевые навыки</i>
СЕНТЯБРЬ					
1	Детский сад.	Воспитатель, логопед, повар, прачка, медсестра, завхоз, заведующая, игрушки,	Звук А. Уточнение произношения звука.	Упр. «Улыбочка». Разминать пальцами пластилин, глину, соленое тесто.	Игра «Эхо» для развития силы голоса и речевого дыхания.

		<p>мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната, раздевалка.</p>			
2	Игры и игрушки.	<p>Мяч, кубики, кукла, машина, мишка, пирамидка, бросать, катать, играть, желтый, красный, синий, зеленый, круглый, мой, моя, один, два, три, четыре, пять.</p>	<p>Звук У.Уточнение произношени я звука.</p>	<p>Упр. «Лягушка». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Шарик».</p>	<p>Игра «Паровоз» для развития силы голоса и темпа речи.</p>
3	Осень.	<p>Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы,</p>	<p>Звук О.Уточнение произношени я звука.</p>	<p>Упр. «Окошко». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Ветерок».</p>	<p>Игра «Осенние листочки» для развитие</p>

		листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, природа, урожай.			длительного плавного выдоха.
4	Овощи.	Морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, редька, баклажан, чеснок, урожай.	Звук И. Уточнение произношени я звука.	Упр. «Горка». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Овощи в корзинке».	Развитие направленн ого плавного выдоха. Упр. «Футбол».
ОКТАБРЬ					
1	Фрукт ы	Апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня,	Звуки ИА, ИУ. Звукосочетан ия. Звуки УА, АУ.	Упр. «Почистим нижние зубки». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Фруктовый	Развитие направленн ого плавного выдоха. Упр.

		мандарин, грана т, хурма, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло.	Звукосочетан ия.	компот».	« Подуй на листик».
2	Сад- огоро д.	Овощи, капуста, морковь и т.д.; фрукты, яблоко, груша, арбуз, банан и т.д.; грядка, бахча; их цвет и основные вкус (сладкий, кислый, кисло- сладкий), расти, зреть, поливать, полоть, копать, собирать, спелый/неспелы й, готовить, жарить.	Звуки А-О, И-Ы. Дифференциа ция звуков.	Упр. «Почистим верхние зубки». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Звукоряд».	Развитие направленн ого плавного выдоха. Упр. «Бабочка».
3	Лес.	Лес, парк, роща, дерево, береза, рябина, дуб, клен, липа, осина, ель, сосна,	Звук Э.Уточнение произношени я звука.	Упр.« Улыбка», «Заборчик».	Упр. Для воспитани я навыков правильно го полного вдоха. Упр.

		<p>тополь, кедр, ива, куст, корень, ствол, кора, ветка, лист, листва, плод, семена, желудь, шишка, пень, насекомые, животные, птицы.</p>			<p>«Надуем шарик». Развитие речевого ритма, силы голоса. Упр. «Игрушки разговаривают»</p>
4	Птицы.	<p>Грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля,</p>	<p>Звук Ы. Уточнение произношения звука.</p>	<p>« Улыбка-трубочка», « Бегемотик» Упр. На развитие челюстей.</p>	<p>Развитие речевого ритма. «Капризное эхо».</p>

		летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят.			
НОЯБРЬ					
1	Ателье.	Пальто, шуба, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, блузка, юбка, платье, рубашка, халат, свитер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, майка, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, молния, карман, капюшон, пояс, пуговицы, фартук, заплата, пошив, покупка.	Звук Г. Уточнение произношения звука.	Упр. «Домик открывается», «Любопытный язычок», « Лягушка».	Пение гласных звуков, их слияний, слов с согласными звуками.
2	Мой дом.	Этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок,	Звук К. Уточнение произношения	Упр. «Накажем непослушный язычок», «	Развитие дыхания. Активизация

		бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог.	я звука.	Гармошка».	ия вдоха. Игра «В саду».
3	Почта	Почта, почтальон, письмо, конверт, марка, телеграмма, посылка, адрес, открытка, газета, журнал, бандероль, печать, адресат, отправитель, доставка, сумка, ящик, посылать, отправлять, получать, упаковывать.	Звук Н. Уточнение произношени я звука.	Упр. « Качели», «Часики».	Упр. «Идите с нами играть» на развитие силы голоса и темпа речи.
4	Време на года.	Лето, весна, осень, зима, дождь, жара,	Звук М. Уточнение произношени	Упр. «Накажем непослушный язычок»,	Упр. «Блюдца» Развитие

		солнце, трава, деревья, отдых, снег, каникулы, время, радость, веселье, купание, поездка, курорт, санаторий, путевка, лагерь, цветы, грибы, ягоды, забавы, речка, море, удочка, поход, бабочки, пчелы, жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое.	я звука.	«Гармошка».	речевого выдоха. Развитие речевого ритма, способнос ти повышать и понижать голос.
--	--	---	----------	-------------	---

ДЕКАБРЬ

1	Зима.	Зима, снег, мороз, снежинки, снеговик, лепить, падать, ехать, белый, холодный, мягкий, мой, моя, один, два, три, четыре,	Звуки Н-М. Уточнение произношени я звука.	Упр. «Домик открывается», «Любопытный язычок», « Лягушка».	Пение гласных звуков, их слияний, слов с согласными звуками.
---	-------	---	--	--	--

		пять.			
2	Зиму ющие птицы .	Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёс т, свиристель, гл ухарь, тетерев, к ормушка, птенцы, гнездо.	Звук П. Уточнение произношени я звука.	« Улыбка- трубочка», « Бегемотик» Упр. На развитие челюстей.	Развитие дыхания. Упр. «Пёрышко».
3	Бытов ая техни ка.	Утюг, чайник, пылесос, самовар, холодильник, фен, посудомоечная машина, стиральная машина, микроволновая печь, телефон, магнитофон, компьютер, видеокамера, лампа, мобильный телефон, электроплита, вентилятор, телевизор, радио.	Звук Б. Уточнение произношени я звука.	Упр. «Почистим нижние зубки», «Парус».	Развитие направленн ого плавного выдоха. Упр. «Футбол».

4	Новый год.	Праздник, маски, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, шар, подарок, ёлка, хлопушка, мишура, конфетти, танец, пляска, хоровод.	Звук Д. Уточнение произношения звука.	Упр. « Качели», «Часики», «Шарик».	Развитие направленного плавного выдоха. Упр. « Подуй на снежинку».
---	------------	--	---------------------------------------	------------------------------------	--

ЯНВАРЬ

1	КАНИКУЛЫ				
---	----------	--	--	--	--

2	Грибы и ягоды.	Лес, гриб, ножка, шляпка; боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опёнок, сыроежка, мухомор; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, ежевика; искать, срезать, собирать.	Звук Т. Уточнение произношения звука.	Упр. «Домик открывается», «Любопытный язычок», «Лягушка».	Пение гласных звуков, их слиятий, слогов с согласными звуками.
---	----------------	--	---------------------------------------	---	--

3	Наша пища.	Еда, продукт, питание, мясо,	Дифференциация звуков Д-	Упр. «Хоботок». Развитие мелкой	Развитие дыхания.
---	------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------

		рыба, овощ, фрукт, мука, сахар, хлеб, булка, пряник, бублик, блин, компот, чай, кофе, какао, кисель, варенье, конфета, пирожное, мороженое, молоко, кефир, масло, сыр, йогурт, колбаса, котлета, запеканка, сосиска, яйцо, каша, суп, салат, завтрак, обед, ужин, полдник, вкус, запах.	Т.	моторики и чувство ритма упр. «Снежок».	Упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха. Упр. «Снежинки».
4	Посуд а.	Чашка, блюдце, стакан, чайник, кружка, тарелка, хлебница, поднос, солонка, приборы (ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник,	Звук Х. Уточнение произношения звука.	Упр. «Качели», «Часики».	Упр. «Идите с нами играть» на развитие силы голоса и темпа речи.

		миска, мясорубка, кружка, банка, бутылка, ручка, доньшко, крышка, носик, горлышко.			
--	--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1	Одежда	Одежда, платье, кофта, юбка, брюки, шорты, футболка, рубашка, куртка, колготки, носки, пуговица, теплый, лёгкий, красный, синий, желтый, зеленый, надевать, одевать, носить, застегивать, мой, моя, один, два, три, четыре, пять.	Звук В. Уточнение произношения звука.	Упр. «Бегемотик». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Рукавицы».	Развитие речевого ритма, силы голоса. Упр. «Игрушки разговарива ют».
2	Обувь	Обувь, туфли, босоножки, тапочки, кеды, сапоги, ботинки, кроссовки,	Звук Ф. Уточнение произношения звука.	Упр. «Болтушка». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр.	Развитие дыхания. Упражнения для воспитания

		валенки, каблук подошва, носок, пятка, стелька стелька ,шнурки, застёжка, молния.		«Кисточка».	навыков правильног о полного вдоха. Упр. «Надуем шарик».
3	Голов ные уборы	Панама, шапка, шляпа, косынка кепка, платок, соломенная. пуховый, шерстяная, ситцевая, шёлковая.	Звук С.Уточнение произношени я звука.	Упр. «Блинчик». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Садовник».	Развитие речевого ритма, силы голоса.
4	Мебе ль.	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, сиденье, спинка, ножка, деревянный, красный, желтый, синий, зелёный, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, один, два,	Звук З.Уточнение произношени я звука.	Упр. «Улыбочка». Развитие мелкой моторики и чувство ритма «Мы ребята- мастера!».	Развитие дыхания. Упр. «Пёрышко». Упражнени е для воспитания навыков правильног о полного вдоха.

		три, четыре, пять, в, на, под.			
МАРТ					
1	Весна	Весна, год, солнце, капель, ручей, подснежник, птица, пригревать, припекать, таять, появляться, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно.	Звук Ш. Уточнение произношени я звука.	Упр. «Заборчик». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Скворечник».	Развитие направленн ого плавного выдоха. Упр. « Подуй на листик»
2	Семья	Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, забота, радость, улыбка, младший, старший.	Звук Ж. Уточнение произношени я звука.	Упр. «Парус». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Семья».	Игра «Дует ветерок» для развития силы голоса и темпа речи.
3	Части тела и лица.	Рука, нога, шея, живот, лицо, рот, нос, щека, глаз, ухо, волосы, смотреть,	Звук Щ. Уточнение произношени я звука.	Упр. «Качели». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Здравствуй дружочек».	Развитие выразитель ности движений и мимики.

		<p>ходить, бегать, прыгать, говорить, длинный, здоровый, чистый, лево, право, верх, низ.</p>			
4	Проф ессии.	<p>Врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник.</p>	<p>Звук Ц. Уточнение произношени я звука.</p>	<p>Упр. «Белочка с орешками». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Лётчик».</p>	<p>Развитие речевого ритма, силы голоса.</p>
АПРЕЛЬ					
1	Комн атные расте ния.	<p>Цветок, растение, куст, стебель, ствол, ветки, листья, цветы, корни, горшок, удобрение, пересадка, поливка, рыхление;</p>	<p>Звук Ц. Уточнение произношени я звука.</p>	<p>Упр. «Улыбка – трубочка». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Пчела».</p>	<p>Развитие направленн ого плавного выдоха. Упр. « Бабочка».</p>

		герань.			
2	Дома шние птицы	Птица, петух, курица, утка, гусь, индюк, корм, зерно, кормить, ухаживать, клевать, пруд, домашний, пестрый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, твой, один, два, три, четыре, пять, на, у, в.	Дифференциация звуков К-Г.	Упр. «Лопатка». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Домашние птицы».	Развитие речевого ритма, диапазона голоса, улучшения качества, окраски (тембра) голоса. «Кто как голос подает».
3	Дома шние животные.	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кошка, собака, рога, хвост, копыта, пяточок, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, мычать, лаять, мяукать,	Дифференциация звуков П-Б.	Упр. «Дуем на лопатку». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Коготочки».	Развитие речевого ритма, диапазона голоса, улучшения качества, окраски (тембра) голоса. «Кто как голос подает».

		хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, в, на, у, под, один, два, три, четыре, пять.			
4	Дикие животные.	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, заяц, медведь, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, в, у, на.	Дифференциация звуков С-З.	Упр. «Часики». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Весёлые зайчата».	Развитие дыхания. Игровая ситуация «Прогулка в лесу».
МАЙ					
1	Цветы.	Первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан,	Дифференциация звуков С-Ш.	Упр.« Язык здороваётся с нижней губой», «Самовар», « Жуем блинчик».	Развитие речевого ритма, силы голоса.

		<p>колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья.</p>			
2	Рыбы.	<p>Рыбы, пруд, озеро, река, аквариум, гуппи, неон, меченосец, гурами, охота, хищник, щука, сом, окунь, лещ, карась, водоросли, камыш, икра, чешуя, плавник, хвост, жабры, рыбак, удочка, крючок.</p>	<p>Звук Ц. Уточнение произношени я звука.</p>	<p>Упр. «Накажем непослушный язычок», «Гармошка».</p>	<p>Упр. «Идите с нами играть» на развитие силы голоса и темпа речи.</p>
3	Насекомые.	<p>Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой,</p>	<p>Гласные звуки.</p>	<p>Упр. «Маляр», «Блинчик», «Заборчик».</p>	<p>Упр. «Бабочка» . Развитие силы голоса и темпа речи. Игра</p>

		маленький, усики, один, два, три, четыре, пять, в, на, под, с.			« На чем поедем?»
4	Лето.	Лето, июнь, июль, август, дождь, жара, солнце, трава, деревья, отдых, отпуск, каникулы.	Согласные звуки.	Упр. «Маляр». Развитие мелкой моторики и чувство ритма упр. «Музыкальный квадрат».	Развитие дыхания. Упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха. Упр. «Надуем шарик»

Ожидаемые результаты

Предполагается, что после прохождения ребенком с Синдромом Дауна данной программы он сможет:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами);
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и короткие фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям.

Список используемой литературы:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
3. Есипова Т.П. Рекомендации для родителей, у которых появился малыш с синдромом Дауна. Новосибирск, 2007г. ГООИ «Общество «ДАУН СИНДРОМ»
4. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. - Москва, 2002.
5. Медведева Т.П., Панфилова И.А., Поле Е.В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. Москва, 2004. Благотворительный фонд «Даун-сайд Ап».
6. Мерковская А.В. Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста. Новосибирск, 2007г. ГООИ «Общество «ДАУНСИНДРОМ».
7. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.