

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21  
(МАДОУ № 21)**

**Номинация: Методические пособия**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«Нравственно - патриотическое воспитание  
посредством ознакомления с военными профессиями»**

**Авторы методической разработки: Курицына Евгения Петровна  
воспитатель МАДОУ № 21**

**Кучерова Виолетта Александровна  
учитель-логопед МАДОУ № 21**

**Армавир, 2022-2023 у.г.**

## **Методическая разработка по теме: «Нравственно - патриотическое воспитание посредством ознакомления с военными профессиями»**

Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Именно поэтому необходимо найти эффективные пути в решении задач нравственно-патриотического воспитания детей, что является на сегодняшний день достаточно острой и актуальной.

Предлагаемый материал интересен для практиков, актуален в связи с реализацией ФГОС в дошкольном образовании, есть авторские наработки образовательной деятельности. Они интересны, актуальны.

### **Введение**

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из опыта работы, можно дать утвердительный ответ: детям старшего дошкольного возраста доступно чувство любви к родному городу, родной природе, родному краю, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

За последние десятилетия значительно изменились взгляды на ребёнка дошкольного возраста. Всё более утверждается положение о том, что дошкольный возраст имеет непреходящее значение в формировании личности ребёнка, является *«фундаментом гармоничной личности»* (А.В. Запорожец). Старшему дошкольнику доступно осознание объективности и справедливости моральных норм. Понимание их относительной значимости в ситуации морального выбора.

Психолого-педагогические исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.П. Рубенштейна, А.П. Усовой, В.Р. Лисиной свидетельствуют о том, что *чувства* наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве и могут проявляться у ребёнка как в отношении самого себя (чувство собственного достоинства, превосходства или, наоборот, неполноценности, отчаяния), так и в отношении других людей (симпатия или антипатия, сочувствие, злоба, гнев, безразличие, чувство дружбы, любви, товарищества, чувство стыда, вины). Кроме того, у дошкольника проявляются чувства к коллективу (коллективизм, солидарность); к искусству (эстетические чувства).

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте *чувства* господствуют над всеми сторонами жизни ребенка.

В данном пособии значительное место отводится обсуждению положения отечественной педагогики и психологии о ведущей роли деятельности в процессе

патриотического воспитания. Патриотизм может «вырастать» только из разнообразной социальной практики – из дела, а не из внушения и «натаскивания». В сознании остаётся только то, что дети прочувствуют, потрогают, переживут и пропустят через себя.

Авторы пособия попытались выразить и собственное мнение, взгляд на проблему патриотического воспитания детей дошкольного возраста, поделиться практическими материалами и надеются, что они будут полезны для педагогических работников, которые решают задачи патриотического воспитания подрастающего поколения.

### **Цель методической разработки:**

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса в ДОО на принципе признания каждого ребенка полноправным его участником.

### **Задачи:**

- ✓ максимальное использование разнообразных видов совместной деятельности воспитателя и ребенка для успешного развития, более полного раскрытия возможностей и способностей, потенциала каждого ребенка

Материал методической разработки предполагает, что совместная деятельность взрослых и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: именно в процессе данной деятельности взрослый готовит ребят к последующему усвоению ими знаний на занятиях. Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

В основу организации партнерской деятельности взрослого с детьми входит:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- ✓ добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- ✓ открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

## **1. Теоретические и практические аспекты формирования чувства патриотизма у дошкольников**

В настоящее время **актуальность** воспитания у подрастающего поколения нравственно - моральных качеств и, прежде всего, чувства любви к своему Отечеству несомненна. Одна из важнейших характеристик патриотизма - его социальное содержание. Любовь к родине включает: заботу об интересах и исторических судьбах страны, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, уважение к историческому прошлому родины, привязанность к месту жительства (городу, деревне, стране в целом). Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском становлении подрастающего поколения, воспитании у детей любви к родине, преданности своему Отечеству.

**Патриотизм** – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – эти чувства и особенности характера начинают формироваться уже в дошкольном возрасте.

Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с военными профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление **быть и жить**. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, необходимо понимать, что истоки патриотизма зарождаются в человеческом сердце. Именно поэтому период дошкольного детства, в силу присущих ему непосредственных душевных и эмоциональных реакций, в силу еще неутраченной открытости души наиболее важен для формирования чувств патриотизма.

Ребенок, начинает познавать Родину – через свою семью, ближайшее его окружение. В своей работе я уделяла внимание следующим вопросам:

**Воспитание гражданина** – многогранный процесс, охватывающий целый комплекс задач: воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формирование чувства хозяина (бережное отношение к родной природе и всему живому, недрам земли и общественному достоянию, хлебу и продуктам питания), поскольку будущему гражданину предстоит по-хозяйски беречь и распоряжаться всеми богатствами; формирование чувства гордости за достижения страны; формирование чувства любви и уважения к людям труда; развитие интереса к доступным ребенку явлениям общественной жизни, традициям.

«**Дошкольное детство** – благоприятный по психологическим особенностям период для становления самосознания. В этот период у детей закладываются первоначальные нравственные, этические представления, появляется интерес к явлениям социальной действительности, к истории своей Родины, края, где они живут. Именно в этом возрасте у детей появляется способность осознавать себя субъектами общественных отношений, формируется внутренняя позиция, отражающая то, насколько они удовлетворены этими отношениями, то есть формируется фундамент личности ребенка – самосознание» (Божович Л.И.).

## 1.1. Методические рекомендации по проведению занятий

### Что такое профессиональная ориентация?

**Патриотическое воспитание** – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров и физически, и нравственно. Вот почему воспитание здорового образа жизни теснейшим образом связано с патриотическим воспитанием, воспитанием активной гражданской позиции.

**Профориентация дошкольников** – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей начинают формироваться знания о профессиях.

Одной из задач, наряду с сохранением и укреплением здоровья детей считаю воспитание нравственных качеств маленького человека.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Доминантной идеей образования последнего десятилетия является идея формирования успешной личности, способной быстро адаптироваться к

постоянно меняющимся условиям социальной жизни (социальная адаптивность). Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.1.4). Реализация данного принципа невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с тем, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, со спецификой различных профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его дальнейшее развитие.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессии), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Таким образом, и в трудах педагогов прошлого, и в современной научной литературе данная проблема рассматривается многоаспектно, доказана целесообразность ранней профориентации в дошкольном возрасте, определены различные пути и средства воспитания устойчивого интереса к профессиям взрослых.

Что такое профессиональная ориентация? В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда (п. 1.1). В данном Постановлении также указано, что *профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций*. Их задача в этом

отношении – в процессе реализации программ осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья (п. 2.7).

Знакомиться с профессиями ребенок начинает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека – заработок. Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной и любимой? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен?

При выявлении представлений о труде взрослых и профессиях у воспитанников старшего дошкольного возраста мы столкнулись с тем, что только половина детей старшего дошкольного возраста в ДОО могут назвать, где и кем работают их родители, потому что многие родители не рассказывают детям о своей работе. Представление о труде взрослых у детей размыто. Вот наиболее распространенные ответы детей: «на работе работают», «на работу ходят», «на работу ездят», «работу работают», многие утверждают, что «на работу ходят, чтобы заработать денежки».

При организации работы по ранней профориентации дошкольников мы столкнулись с тем, что педагоги испытывают трудности в определении базовых категорий и принципов профориентационной работы, отборе содержания образования для детей дошкольного возраста, проектировании профориентационной среды.

Анализ планов образовательной деятельности выявил следующие моменты: педагоги испытывают трудности в организации и проведении планирования совместной и самостоятельной деятельности детей, т.к. **недостаточно учебно-методических пособий** для осуществления грамотного планирования работы по данному направлению. Планирование работы по ознакомлению с профессиями не всегда последовательно, не в полном объеме, отсутствует усложнение задач. В основном, планируют сюжетно-ролевые игры по теме, дидактические игры. Мало внимания обращается на планирование наглядных методов ознакомления: рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов, картин. Не планируется индивидуальная работа с воспитанниками по закреплению материала. Поэтому решением методического совета ДОО стало внесение изменений в комплексно-тематический план ДОО, добавление раздела «Ознакомление с профессиями взрослых» в рамках работы по каждой теме.

Учитывая все вышеизложенное, мы определили **цель** нашей работы: **создание модели ранней профориентации дошкольников как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием в условиях реализации ФГОС ДО.**

## **Цели и задачи**

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу — знакомить дошкольников с миром профессий взрослых, для того чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется — введение дошкольников в профориентацию.

Основная цель ранней профориентации для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Если все это реализовано успешно, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы. Таким образом, главная задача знакомства воспитанников ДОУ с профессиями – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути. Среди прочих задач работы по ранней профориентации в детском саду выделяют такие: Моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду. Разработка системы первичной профессиональной ориентации детей разных возрастных групп. Формирование у малышей основных понятий об отраслях экономики родного края, рабочих процессах на производстве, используемом современном оборудовании. Создание на базе детского сада целостного информационного пространства, посвященного профессиональному самоопределению его воспитанников. Разработка системы критериев и оценивания результативности работы по ранней профориентации дошкольников. Организация сотрудничества с родственниками воспитанников в формировании у малышей базовых представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в частности, позитивного отношения к любым законным профессиям.

## **Младший возраст**

Сколько лет ребенку Группа Задачи 3 года Первая младшая Формирование базовых понятий о взрослом труде (знакомство с работой нянечки, медсестры, врача, водителя, повара). Содействие развитию игр с отражением работы взрослых и их простейших действий (например, шофер сидит за рулем машины, везет пассажиров или груз). Формирование у детей в процессе игры навыков взаимодействий с партнерами. 4 года Вторая младшая Воспитание интереса к



профессиональной деятельности взрослых, обучение наблюдению за работой людей из ближайшего окружения, тренировка навыков коммуникации. Дальнейшее знакомство с работой окружающих (врач, парикмахер, повар, продавец и так далее) с акцентированием внимания на конкретных действиях этих людей и том результате, который они получают. Обучение взаимодействию в сюжетно-ролевых играх с 2-3 участниками (к примеру, водитель и пассажир; врач с медсестрой и пациент; воспитатель с нянечкой и малыши). Воспитание бережного отношения к вещам, сделанным людьми. Ребенок должен понимать, почему с ними нужно обращаться аккуратно и в чем их ценность. Развитие интереса к профессиям, предполагающим уход за растениями и животными (цветовод, флорист, ландшафтный дизайнер, селекционер, ветеринар, орнитолог, кинолог и так далее). Обучение общению и дружественному взаимодействию с миром природы.

### **Средний возраст**

Сколько лет ребенку Группа Задачи 5 лет Средняя Дополнение и углубление представления воспитанников о работе сотрудников ДОУ. Дальнейшее знакомство детей с разными профессиями (кассир, почтальон, охранник, учитель и так далее). Обогащение сюжетно-ролевых игр о видах деятельности, побуждение воспитанников к самостоятельному моделированию ситуаций. Воспитание интереса к играм строительно-конструктивного направления. Привлечение детей к сооружению различных построек (например, мостов, домов, магазинов, гаражей и прочих). Помощь ребенку в социальных взаимоотношениях (выбор понравившегося образа, профессии), развитие эмпатии.

### **Старший возраст**

Ориентировочно в 6-7 лет ребенок обретает способность давать оценку делам других людей и начинает сравнивать себя с ними. Он гораздо активнее интересуется миром взрослых и их работой. Если воспитанники младших групп детского сада просто подражают своим наставникам, имитируя их действия, то старшие уже имеют базовые понятия как минимум о нескольких профессиях и могут более-менее связно рассказать о них (назвать орудия труда, как выглядят их представители, чем они занимаются и почему их деятельность важна для общества). Сколько лет ребенку Группа Задачи 6 лет Старшая Расширение имеющихся представлений о разных профессиях. Акцент внимания на результатах труда и значимости для общества. Обобщение знаний детей о строительных и аграрных профессиях: плотник, маляр, каменщик, комбайнер, овощевод, животновод и так далее. Воспитание уважительного отношения к человеку, который работает и приносит пользу обществу, а также желания

трудиться. Формирование способности к творческой комбинации различных событий в процессе создания нового игрового сюжета игры. Развитие умения взаимодействовать в этом с партнером. Отражение в играх моментов из реальности (поликлиника, супермаркет, салон красоты, школа, почтовое отделение) и из сказок, мультфильмов, собственных фантазий. 7 лет

Подготовительная к школе  
Расширение представлений воспитанников о технологическом прогрессе – в частности об устройствах и машинах, которые помогают человеку в быту и на производстве (принтер, компьютер, робот-пылесос, стиральная и посудомоечная машины, медицинское оборудование и так далее). Выборочное знакомство детей с профессиями автомобильной, аэрокосмической, агроиндустриальной, химической и медико-фармацевтической сфер (с учетом региональных особенностей). Углубление представлений о разных видах деятельности (учитель, спасатель, ученый и так далее). Обогащение кругозора воспитанников информацией о разновидностях работы на производстве (строительство, шитье, изготовление пищевых продуктов, электроники), а также сервисного труда (в торговле, медицине, общественном питании и так далее). Объяснение взаимосвязи между разными профессиями (например, фермер и машиностроитель, фермер и продавец). Дальнейшее насыщение содержания игр профориентационной направленности. Развитие у детей умения самостоятельно определяться с темой игры, строить сюжет на основе информации, полученной в процессе наблюдения за трудом окружающих. Формирование умения выстраивать новые игровые сюжеты, согласовывая собственные идеи с партнерами. Воспитание осознанного отношения и уважения к труду родителей и ближайших родных (бабушки, дедушки, дяди и тети).

Профориентация в ДОУ по ФГОС должна базироваться на таких принципах: Взаимодействие с ориентацией на личность (фундамент воспитательно-образовательного процесса – глубокое уважение к ребенку как к сознательному, полноценному его участнику, учет индивидуальных нюансов его развития). Доступность и достоверность информации о профессиях. Открытость (у каждого ребенка есть право на участие в профориентационной деятельности, демонстрацию результатов своей работы или отказ от всего этого, право предоставлять личные достижения по своему усмотрению, а также самостоятельно решать, продолжать ли работу или закончить ее). Диалогичность (обсуждение с детьми хода выполнения поставленных задач, полученных результатов, перспективности продолжения работы, а также разбор ситуаций, которые помогли или помешали достичь успеха). Активизация практической деятельности (предпочтение таких форм, как игра, развлекательное мероприятие, беседа, трудовое поручение, наблюдение и экскурсия). Рефлексивность (каждый ребенок

должен осознавать себя субъектом собственных действий и взаимоотношений со сверстниками). Региональный компонент (при ведении профориентационной работы с воспитанниками ДОО следует учитывать особенности региона их проживания, востребованность профессий на его территории и социальный запрос). SlickJump® Retargeting Comindware — основа для цифровой трансформации Современная low-code платформа для быстрого построения цифровых процессов организации без программирования Узнать больше... SlickJump®

## **1.2. Формы совместной деятельности педагогов и дошкольников**

Для профориентационной работы с воспитанниками ДОО лучше всего подходят тематические сюжетно-ролевые игры, экскурсии (реальные и виртуальные), посещения выставок, наблюдения и беседы. Они предполагают активное взаимодействие педагога и дошкольника, а также детей между собой. Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным. Желательно, чтобы информация о ней состояла из таких компонентов: название вида деятельности; места работы; орудия труда и материалы для него; рабочая одежда (форма); обязанности работника; черты характера и личностные качества; плоды труда и его польза для людей. Следует не только акцентировать внимание детей на каждом из этих информационных блоков, но и побуждать их к обратной связи. Для этого нужно с помощью наводящих вопросов подталкивать их к самостоятельным рассуждениям и выводам (например, «Как вы думаете, почему у врача халат белого, а не черного цвета?»).

### **Наблюдение**

Наблюдение – вспомогательная форма профориентационной работы. Она всегда задействуется в комплексе с основной – экскурсией, выставкой или игрой. Представляет собой организованный воспитателем процесс восприятия дошкольниками объектов и субъектов, которые их окружают. Для достижения желаемых результатов он должен быть достаточно продолжительным и регулярно повторяемым. Основная цель наблюдения в рамках профессиональной ориентации – получение практически значимой информации о профессии и орудиях труда, их предназначении и применении. К примеру, непосредственно в ДОО дети могут наблюдать за работой медсестры прямо в ее кабинете во время выполнения обязанностей.

### **Беседа**

Беседа – одна из наиболее часто применяемых форм профориентационной работы в ДОО. Обсуждение с детьми конкретной профессии проходит организовано и целенаправленно. Педагог выступает в роли модератора и заранее продумывает перечень вопросов, чтобы побудить воспитанников к самостоятельным размышлениям и умозаключениям. Дети могут беседовать не только со своим воспитателем, но и с представителями различных профессий. Для этого обычно проводится мероприятие «Встречи с интересными людьми». Личное знакомство и общение дошкольников с ними помогает ярче представить специфику того или иного вида деятельности и понять, нравится это или нет. Прежде всего педагог просит о содействии родителей (опекунов) воспитанников, которые могут посетить ДОО и доступно рассказать об особенностях своей профессии. Выставка Тематическая выставка – отличное подспорье в профориентационной работе воспитателя, а также способ публичной демонстрации достижений детей и педагогов ДОО. Участие в таком мероприятии позволяет обрести опыт самостоятельной деятельности, обучиться презентации результатов своего труда. Самым маленьким можно предложить нарисовать либо вылепить сельскохозяйственную продукцию (овощи, фрукты) или сделать из конструктора ферму для животных. Все работы обязательно должны быть представлены в экспозиции с кратким информационным сопровождением со стороны воспитателя и использоваться затем в процессе игры. Выставки на тему «Вернисаж профессий» либо «Кем я хочу стать» следует проводить регулярно (по меньшей мере раз в год), чтобы отслеживать склонности воспитанников и уровень их информированности о видах деятельности.

## **Игра**

Игра – основное занятие дошкольника, которому он посвящает львиную долю своего времени. Значит, она идеально подходит для формирования у детей понятия о разных профессиях. Среди множества видов игр стоит предпочесть сюжетно-ролевую, так как именно она позволяет полноценно воспроизвести реалии мира взрослых. Воспитанники ДОО могут самостоятельно или с помощью воспитателя моделировать ситуации «на рабочем месте», перевоплощаясь в своих родителей, близких родственников или знакомых. РЕКЛАМА Сюжетно-ролевые игры варьируются в зависимости от уровня сложности и возраста детей разных групп. Пространство для них должно быть организовано грамотно и содержать: игровое оборудование для имитации элементарных трудовых действий (атрибутика профессий: ширмы, моделирующие экстерьер разных предприятий, рабочая форма и игрушечные орудия труда); игрушки и инструменты для творчества и созидания (конструкторы разных типов, автомобильные треки, масса для лепки, магнитные доски и так далее); современные технические средства

моделирования игровых ситуаций с помощью педагога (проектор, интерактивная доска и другие).

### **Средства наглядности**

Любая форма профориентационной работы с малышами требует применения средств наглядности. К ним относят техническое оборудование (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры или ноутбуки, телевизоры), видеопрезентации, тематические картинки, фотографии и иллюстрации, книги. Если наглядность грамотно подобрана и вовремя продемонстрирована детям, она позволяет расширить их кругозор, конкретизировать формирующиеся и систематизировать имеющиеся знания о профессиях. Кроме того, она стимулирует интерес к различным видам деятельности взрослых.

### **Техническое оборудование**

Среди технического оборудования для профессиональной ориентации в ДОУ чаще всего используются: интерактивная доска; мультимедийный проектор; телевизор. На интерактивной доске очень удобно демонстрировать видео и анимированные фрагменты, создавать иллюстрированные слайды. Это устройство вносит разнообразие в занятия, придает им яркости и привлекательности, помогает более доходчиво донести важный материал до каждого воспитанника. К такой доске может одновременно подойти вся группа. Таким образом, взаимодействие с новой информацией получается активным и всесторонним. К тому же на ней с легкостью меняются и перемещаются объекты, позволяя быстро формировать логические связи. Проектор обычно применяют, чтобы показывать дошкольникам мультимедийные презентации и заранее записанный или скачанный видеосюжет. К примеру, в ходе экскурсии на ферму, где разводят кроликов, детей знакомят с фермером и на слайдах показывают им весь процесс выращивания этих животных: кормление, уход, лечение. Телевизор используется в основном, чтобы смотреть с воспитанниками фрагменты познавательных телепередач и профориентационные мультфильмы. После просмотра нужно обязательно обсуждать с детьми увиденное для закрепления полученных знаний. На заметку педагогу: хорошие отзывы получил мультсериал «Калейдоскоп профессий», созданный в рамках проекта «Навигатум».

### **Игровые комплексы**

Для качественной профориентационной работы с детьми рекомендуется задействовать игровые комплексы. Они представлены отдельными тематическими

модулями («мастерская», «фабрика», «пожарная часть», «полицейский участок», «лаборатория», «больница», «ресторан», «магазин» и так далее). Если нет возможности приобрести, можно изготовить их из подручных средств. Применение такого средства наглядности помогает глубже познакомиться с профессией и перевоплотиться в ее представителя. В сюжетно-ролевых играх с использованием модульных игровых комплексов вначале участвует и воспитатель, а затем его подопечные переходят к самостоятельному моделированию ситуаций.

### **Познавательная литература и пособия**

К познавательной профориентационной литературе для дошкольников относятся детские художественные книги, энциклопедии и периодика (газеты, журналы). Касательно наглядных пособий, воспитатели обычно пользуются картинками, иллюстрациями, фотографиями, альбомами и демонстрационными плакатами. Все это применяется для совместной и индивидуальной деятельности детей, связанной с получением интересной информации о разных профессиях. Что именно отсюда можно почерпнуть? Стихи (в том числе для гимнастики – артикуляционной и пальчиковой); рассказы и сказки; загадки о занятиях человека и орудиях труда; пословицы и поговорки о работе и необходимых для нее личностных качествах; считалки и скороговорки. Все это можно с успехом применять, например, на физкультминутках, в ходе которых дети будут параллельно получать новые сведения о профессиях и закреплять уже имеющиеся знания.

Ознакомление малышей с трудом взрослых – одна из главных задач учебно-воспитательной деятельности педагогов ДОУ. Желательно, чтобы профориентационные занятия для детей проводились не однократно и вне общего контекста («для галочки»), а органично вплетались в комплексный процесс развития дошкольников. Социализация ребенка до 7 лет происходит в основном посредством игры, поэтому сюжетно-ролевая ее разновидность лучше всего подходит для углубления и расширения уже имеющихся представлений детей о работе взрослых, их взаимодействиях с коллегами, о специфике разных профессий. Такая игра ценна тем, что отражает реальную жизнь. Кроме того, она способствует воспитанию уважительного отношения к труду, демонстрирует его пользу для общества, вызывает интерес детей к работе. Грамотно спланированная и организованная игра позволяет заложить основы для формирования личностных качеств, которые потребуются для успешной трудовой деятельности в будущем: ответственности, справедливости, взаимовыручки.

### 1.3. Значение ранней профориентации в ДОУ

*Профориентация дошкольников* — это новое, малоизученное направление в педагогике. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

*Дошкольный возраст* — это тот подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения. Работу по формированию у детей представлений о труде взрослых проводим в процессе организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй. В своем соду мы начали развивать навыки профориентации. Знакомим детей со спецификой различных профессий, а также интересуемся, кем они хотят стать, когда вырастут. Чем больше дошкольники получают разнообразной информации, тем легче им будет сделать в будущем выбор, который определит их жизнь. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяем традиционные методы обучения и воспитания: — словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); — наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); — практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); — игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). Для этого использовали в практической деятельности сочетание друг с другом. Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по трем направлениям: — приближение детей к труду взрослых; — ознакомление детей с трудом взрослых; — совместная деятельность детей и взрослых. I. Приближение детей к труду взрослых. На этом этапе мы знакомим детей с профессиями, как на занятии, так и вне: рассказываем о труде взрослых с показом иллюстраций.

Отношение к профессиям у человека формируется в ходе социализации личности, активизирующейся примерно с 2,5-3 лет. Как раз в этом возрасте ребенок начинает посещать детский сад, где впервые узнает о разных видах деятельности. Каким образом донести до него эту информацию и что входит в понятие «профессиональная ориентация дошкольников»? Это малоизученное сегодня направление в дошкольном воспитании. Оно представлено целостной системой мероприятий, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью. Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе. Раннюю профориентацию детей дошкольного возраста осуществляют не только воспитатели ДОУ. Этим также занимаются музыкальные руководители, учитель-логопед, психолог, инструкторы по физкультуре и плаванию.

### **Как интересно рассказать детям о разных профессиях?**

- Показать детям, как трудятся взрослые. Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий тесного сотрудничества с социальными институтами практически сложно. Под социальными партнерами мы понимаем конкретных людей профессионалов своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем городе! Рекомендации по организации социального партнерства - на слайде

Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволит выйти на новый,



инновационный уровень развития системы дошкольного образования, поможет создать благоприятные условия для образовательной деятельности с учетом современных требований для развития детей.

«Счастье в профессии – это когда ты делаешь то, что у тебя очень хорошо получается, тебе нравится это делать, это нужно другим людям и тебе за это платят».

Собственно, именно в этой формуле и заложен перечень вопросов, которые обычно задают оптантам – молодым людям, совершающим свой первый профессиональный выбор.

## **2. Теоретические и практические аспекты оценивания уровня сформированности чувства патриотизма у дошкольников**

Воспитать духовно-нравственные и патриотические чувства в ребёнке непросто. Не придуманы ещё тренажёры для тренировки честности, отзывчивости. Бессмысленно ставить «двойки» за грубость и предательство. Всё это относится к внутренней, невидимой жизни души ребёнка и с трудом поддаётся влиянию извне. Ещё сложнее *«измерить»* уровень нравственно-патриотического состояния дошкольника.

Для формирования чувства патриотизма важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм от «ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы раскручивает духовно-нравственную работу души, а уже, в свою очередь, любящее сердце, создает патриотическое мировоззрение. Очень важно осознать именно *духовно-нравственную природу патриотизма*, потому что вне общего контекста духовно-нравственного воспитания, патриотизм в лучшем случае превратится в профанацию.

Согласно ФГОС дошкольного образования, с целью установления уровня развития знаний, умений и навыков, предусмотренных программой ДОУ, необходимо проводить мониторинговые исследования. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения данной программы и динамики развития детей. Исходя из этого, необходимым условием патриотического воспитания дошкольников является осуществление мониторинга уровней развития патриотических чувств у старших дошкольников.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что на современном этапе практически отсутствуют методические разработки, в которых были бы выделены критерии и показатели и представлены диагностические задания для определения уровней сформированности чувства патриотизма (патриотических чувств) дошкольников, которые отвечали бы требованиям задач современных программ дошкольного образования в области патриотического воспитания.

Вместе с тем, анализ тестовых заданий, представленных в методических пособиях, свидетельствует, что критериями и показателями уровня развития патриотических чувств дошкольников выступают, в основном, *когнитивные критерии* со следующими показателями (знание названия своего города, района, домашнего адреса; знание достопримечательностей города, площадей, скверов, государственной символики и т.д.).

Анализируя в целом понимание необходимости формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста воспитателями, и состояние современной практики ДОО можно сделать следующие выводы: в ДОО уделяется внимание решению задач формирования патриотических чувств детей, однако, работа осуществляется бессистемно и при этом используются однообразные методы и формы работы

В основу диагностики чувства патриотизма нами взята позиция св. Тихона Задонского: «образование как образ», включающее развитие трёх составляющих: ума, сердца, воли.

*Воспитание ума* - формирование умения различать добро и зло, представлений о нравственных ценностях (доброта, любовь, щедрость, дружба, родина, семья, человек), понимания связи между поведением человека и его последствиями для самого себя и для других людей, воспитание трудолюбия.

*Воспитание сердца* — это процесс воспитания патриотизма(любви к людям, окружающему миру, родному городу, краю, Родине), формирование умения прощать, сопереживать, сочувствовать.

*Воспитание воли* – развитие умения управления поведением: послушание, уважение старших, почитание родителей, терпение, стремление к достижению позитивной цели, преодоление трудностей.

Обозначенные направления: *воспитание ума, сердца и воли* являются основными параметрами диагностики нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Считаем, что в работе с детьми дошкольного возраста целесообразнее использовать термин нравственно-патриотическое воспитание.

К каждому направлению разработаны показатели и критерии, представлен диагностический инструментарий с указанием авторов. Диагностический материал апробирован на базе МБДОУ «Детский сад №51 «Красная шапочка» города Тамбова в рамках реализации проекта «Горжусь тобой, Отечество!».

## 2.1. Таблица диагностики детей 5-6 лет по патриотическому воспитанию

Задание	Оценка результатов.		
	<u>Высокий уровень (3 балла)</u>	<u>Средний уровень (2 балла)</u>	<u>Низкий уровень (1 балл)</u>
<p><b>1. «Родной город»</b></p> <p><i>Цель:</i> Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)</p> <p><i>Оборудование:</i> Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.</p> <p><i>Ход проведения:</i> Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.</p>	<p>Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.</p>	<p>Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.</p>	<p>Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.</p>
<p><b>2 «Символика родной страны, города»</b></p> <p><i>Цель:</i> Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).</p> <p><i>Ход проведения:</i> Беседы и рассматривание герба и флага России, города</p>	<p>Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.</p>	<p>Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.</p>	<p>Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.</p>

<p><b>3 «История народной культуры и традиций»</b>  <b>Цель:</b> Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.</p> <p><b>Ход проведения:</b> Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.</p>	<p>Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.</p>	<p>Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.</p>	<p>Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.</p>
<p><b>4. «Патриотические чувства к стране»</b>  <b>Цель:</b> Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.</p> <p><b>Ход проведения:</b> Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?</li> <li>- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?</li> <li>- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?</li> <li>- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?</li> <li>- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?</li> </ul>	<p>Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну</p>	<p>Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.</p>	<p>На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.</p>
<p><b>5 «Личностное отношение</b></p>	<p>Показывает</p>	<p>Ребенок не всегда</p>	<p>Ребенок</p>

<p><b>к родному городу»</b>  <b>Цель:</b> Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.</p> <p><b>Ход проведения:</b> Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?</li> <li>- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?</li> <li>- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?</li> <li>- Что тебе нравится в нашем городе?</li> <li>- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?</li> </ul>	<p>положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия</p>	<p>связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений</p>	<p>затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия</p>
---	---	---	--

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

**Высокий уровень (13-15 баллов)**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень (8-12 баллов)**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

## Приложение

### №1 Конспект занятия в старшей группе по теме: «Профессия – лётчик».

**Образовательные области:** социально – коммуникативное развитие, познавательное-исследовательское развитие, речевое развитие.

**Цель:** познакомить детей с профессией лётчика.

**Задачи:**

- Расширить представление детей о профессии лётчика.
- Совершенствовать диалогическую речь.
- Развивать внимание, память, мышление.

**Развивающие**

1. Развивать представление о престижности работы лётчика.
2. Развивать умение отвечать на вопросы.
3. Развивать интерес к технике.
4. Развивать познавательные процессы.
5. Развивать нравственные качества детей.

**Воспитывающие**

1. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.
2. Воспитывать умение слушать рассказ взрослого, ответы детей.
3. Воспитывать умение работать в команде.

**Предварительная работа:** знакомство с различными профессиями, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем дети хотят стать и почему. Рассматривание альбома «Самолёты», рассматривание инструментов для ремонта транспорта.

**Материал и оборудование:**

- Картинки с изображениями людей разных профессий.
- Альбом «Самолеты».
- Презентация о профессии лётчика.

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Объявление темы занятия. Вводная беседа. <b>В:</b> Ребята посмотрите на картину, кто на ней изображен?  - Вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия?	-Ответы детей  Профессия это работа, это труд и т. д.

**В:**Профессия это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Профессия – это значит умение, овладение специальными знаниями. Выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна вас устраивать, она вам должна нравиться, свою профессию надо любить. Вот вы ещё маленькие, но мне кажется, вы уже мечтаете кем - то стать. Кем бы вы хотели стать, когда вырастете?

**В:** Как много разных профессий вы назвали, и каждая профессия нужна и каждая профессия важна. И вот сегодня я хочу предложить вам отправиться в удивительное путешествие профессии. А кем работает наш гость, вы должны догадаться, отгадав загадку:

*Он металлическую птицу.*

*Поднимет в облака.*

*Теперь воздушная граница.*

*Будет надежна и крепка. (Лётчик)*

- Правильно – летчик.

*Презентация «Сказочного героя летчика»*

-Здравствуйте, ребята!

Я приглашаю Вас к себе в гости, в самолет.

- Ребята отправимся в путешествие?

- Сейчас я Вам расскажу о самолете, который управляется экипажем летчиков – первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, бортиженер, отвечающий за исправность самолета. Я работаю на самолете Як - 40 бортиженером. Этот самолёт является своего рода летающей лабораторией. Бортиженер должен владеть навыками управления самолетом в разных условиях, должен знать способы определения и устранения неисправностей, правила технического обслуживания, устройства самолета. Для ремонта самолёта необходимы инструменты. Давайте рассмотрим и назовём их.

-

- (варианты ответов)

- (Лётчик)

- Ну, что начинаем наше путешествие?

- Конечно!

## 2 этап: способствуем планированию деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------



<p>- Давайте поиграем в игру «Подбери инструменты для ремонта самолета».</p> <p>- Давайте поиграем в игру «Подбери инструменты для ремонта самолета».</p> <p>- Вы знаете, какими инструментами можно ремонтировать самолеты.</p> <p>- А теперь ребята нам нужно отдохнуть</p> <p><b>Физ. минутка.</b> (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)</p> <p><i>Мы садимся в самолет. Отправляемся в полет. Мы летим под облаками. Машем папе, машем маме. Видим, как течет река. Видим в лодке рыбака. Осторожнее: гора! Приземляться нам пора.</i></p> <p>- Ребята, а вы знаете, для чего нужны самолеты?</p> <p>- Как называется самолёт для перевозки грузов? (Грузовой). А как называют людей, которые путешествуют на самолётах? (Пассажиры). Самолёт, который перевозит пассажиров, называется... (Пассажирский).</p> <p>- Самолеты бывают пассажирскими и грузовыми. Они взлетают и садятся на аэродромах при разных погодных условиях. Чтобы самолеты могли безопасно взлетать, летать и приземляться, наш экипаж самолета ЯК – 40 должен обеспечить безопасность взлетов, полетов и посадок других самолетов. Когда летишь на самолете, из иллюминатора открывается очень красивый вид. Что можно увидеть из самолета?</p> <p>- Когда смотришь из самолета на землю, то наши города кажутся совсем маленькие.</p>	<p>- (Дети выбирают и называют инструменты, необходимые для ремонта самолета).</p> <p>- (Дети выбирают и называют инструменты, необходимые для ремонта самолета).</p> <p>- Дети отвечают - Здорово, молодцы</p> <p><i>Дети с удовольствием повторяют движение за педагогом</i></p> <p>- Самолеты нужны для перевозки людей и грузов.</p> <p>- Правильно.</p> <p>- Небо, облака, солнце, нашу Землю, города</p>
--	--

<p>Потому что мы летим на очень большой высоте. (Вся беседа сопровождается показом слайдов).</p>	<p>- Ответы детей.</p>
--	------------------------

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>(на экране появляется фото аригами самолета)</i></p> <p><i>(дети и воспитатель за столами, расставленными так, чтобы все могли видеть друг друга)</i></p> <p>- Попробуем сложить самолет из бумаги? Повторяйте за мной</p> <p><i>(перед детьми лист бумаги)</i></p> <p>- А сейчас давайте полюбуемся на полученные работы, которые у вас получились, <i>(выставка)</i></p> <p>-Ой, как быстро пролетело время. Нам пора</p>	<p>- Как вы думаете, что изображено на экране?</p> <p>- Самолет из бумаги.</p> <p>- Правильно</p> <p>- Да!</p> <p><i>Дети с удовольствием приступили к выполнению работы.</i></p> <p>- Ребята, вы большие молодцы! Такие красивые у вас получаются самолеты!</p>

<p>возвращаться домой, в детский сад. Давайте поблагодарим нашего сказочного героя за интересное путешествие.</p>	<p>- Дети рассказывают о своих работах.</p>
---	---

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<p>- Вам понравилось путешествие?</p> <p>- Что мы можем рассказать о профессии летчика?</p> <p>- Было что-то новое, чего вы раньше не знали?</p> <p>- Какое задание было самым сложным?</p> <p>- Обязательно расскажите сегодня вечером родителям, где вы побывали и что нового узнали.</p>	<p>- Было и правда, очень интересно!</p> <p>- Да, вы меня приятно удивили своими знаниями!</p>
---	--

## Приложение №2

### Конспект по развитию речи интегрированной НОД

#### Составление описательного рассказа Тема: «Игрушка – танк, профессия танкист»

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие»

**Цель:** Создать условия для развития, речевой, познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с профессией танкиста.

**Обучающие задачи:**

Обобщить и систематизировать знания детей о военной технике;

Подбирать однокоренные слова, синонимы; упражняться в составлении предложений с опорой на картинки.

**Развивающие задачи:**

- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;
- развивать активную речь (речь-доказательство, речь – аргументация) детей в процессе составления описательного рассказа;
- учить называть рода войск; развивать умение правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа;
- обогащать словарь детей: Российская Армия, Защитник Отечества;
- учить соотносить военные профессии с военной техникой.
- развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат исследования.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий;
- способствовать проявлению положительных эмоций;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- **Предварительная работа:** знакомство с игрушкой танк, чтение стихов и художественной литературы, беседы о том, кем дети хотят стать и почему. Рассмотрение альбома «Танки»..

**Материал и оборудование:**

- наглядные – игрушки, фотографии, иллюстрации;
- мультимедийные – презентация;
- литературные - стихи, загадки;
- музыкальные – отрывок маршевой мелодии, песня «Три танкиста, три весёлых друга».
- оборудование – ИКТ; предметные и сюжетные картинки по теме; игрушка-танк, дидактические игры.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<b>1 этап: Мотивационный</b>	
<p><b>Цель:</b> создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности.</p>	
<p><b>Личностные УУД:</b> формирование познавательной мотивации, участие в обсуждении и рассуждениях, формирование умений прийти на помощь.</p>	
<p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование готовности выбирать для себя род занятий, вид деятельности, постановка учебной задачи.</p>	
<p><i>Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью в развивающих игровых центрах группового помещения</i></p>	
<p><i>Воспитатель входит в группу и обращает внимание детей на себя.</i></p>	
<p><b>В:</b> Здравствуйте ребята, я очень рада вас всех видеть. А что нужно делать при встрече? <b>Ответы детей:</b> поприветствовать друг друга</p>	

<p>А помогут нам в этом, наши часы приветствия.</p>	<p><i>Воспитатель предлагает выбрать на часах ( повернуть стрелку) способ приветствия: рукопожатие, хлопок ладошки об ладошку, обнимание и т.д.</i></p>
<p>В В: Я вижу у вас хорошее настроение. У меня оно тоже хорошее, потому что я пришла к вам не с пустыми руками. В: Ребята, как вы думаете, что это? И что может быть в этой коробке? <i>Ответы детей. Подарок.</i> В: я предлагаю, не угадать, а побыстрее её открыть, кто со мной?.</p>	<p><i>Воспитатель вносит большую коробку Хорошее предложение! Я рада, что вы так все здорово придумываете После снятия крышки, , в ней находятся фотографии с изображением танка. А также фотографии с изображением танкиста</i></p>
<p>В: Ребята, как много фотографий в нашей коробке! Кто знает, что же это за изображения на них?</p>	<p><i>Ответы детей: перечисляют увиденные изображения (транспорт, профессия танкист)</i></p>
<p>В: Вы знаете, мне бы хотелось вспомнить для чего нужна, эта профессия Скажите, Вам будет это интересно? Побольше узнать о профессии танкист? В: А кому бы вы смогли рассказать о такой важной профессии?</p>	<p><i>Ответы детей: родителям, друзьям, другим детям из другого города</i></p>
<p>В: А каким способом мы сможем все рассказать и показать?</p>	<p><i>Ответы детей можно сделать интеллект-карту Наши родители и даже друзья из других групп смогут посмотреть ее.</i></p>
<p>В: Я правильно понимаю, мы будем создавать с вам карту? В: Отличная идея, но нам надо подготовится, вы решили, что именно мы на ней расположим? Может быть, нам подскажут фотографии, которые у нас есть?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>
<p>В: отличная идея, я ее поддерживаю, мы можем собрать интеллект-карту, которая отлично украсит нашу группу. И ее действительно смогут посмотреть другие люди. . <i>Ответы детей: да</i> В: а вы решили, куда мы повесим наш плакат? В: Как же вы все здорово придумали!</p>	<p><i>Ответы детей: а карту, мы сможем разместить в нашем уголке патриота, или передать посмотреть другим группам</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>2.Ориентировочный этап.</b></p>	
<p><b>Цель:</b> подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний, формулирование целей деятельности. <b>Регулятивные УУД:</b> формирование умений планировать свои действия, находить нужный материал, работать по инструкции взрослого, удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания. <b>Познавательные УУД:</b> формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями.</p>	

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
В: Предлагаю, чтобы мы не запугались в наших фотографиях, разделить их на группы, которые вы предложили?	<i>Дети группируют фотографии по изображениям на них (танки, профессия танкист, детали от танка и тд.)</i> Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием
<b>3.Исполнительский этап.</b>	
<b>Цель:</b> реализация самой деятельности, получение результата.	
<b>Познавательные УУД:</b> работать по инструкции, применять правила.	
<b>Коммуникативные УУД:</b> формирование умений работать в паре, индивидуально и группами, строить монологичное высказывание, использовать диалогическую речь, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
<b>Регулятивные УУД:</b> формирование умений осуществлять действие по заданному правилу, работать по инструкции взрослого, выбирать себе место, материал и для работы.	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
В: Ребята, давайте обратим наше внимание на первую группу фотографий. Что это за изображения?	<i>Ответы детей: Это профессия танкист.</i>
В: Ребята скажите пожалуйста, каким должен быть танкист? <i>Ответы детей: Храбрым, сильным, смелым, и.тд..</i> В: А кто знает зачем нужна профессия танкиста?	<i>Ответы детей</i>
В: Какие вы молодцы, как хорошо вы помните все значения. Что ж, вы готовы поработать со следующей группой фотографий? <i>Ответы детей: Да</i>	
В: Ребята, наш город знаменит не только торговлей и гостеприимством, но ещё и достопримечательностями и об этом вы знаете. А какие достопримечательности нашего города вам больше всех нравятся? <i>Ответы детей: парки, скверы, детские площадки, кинотеатры</i> В: Отлично, я тоже в восторге от них. А посмотрите на эту фотографию, как думаете, что это за место? <i>(на фотографии изображен «Вечный огонь»)</i> <i>Ответы детей: это «Вечный огонь»</i>	<i>Хорошо!</i>
В: Я с вами согласна, но почему он так называется? <i>Ответы детей потому что он никогда не затухает</i>	<i>Молодцы, какие вы сообразительные!</i>
В: Как здорово, что вы все знаете, но почему его нельзя тушить	<i>Ответы детей: Потому что он горит в память, о тех людях, которые защищали страну от врагов.</i>
В: А такой огонь только в нашем городе? <i>Ответы детей: Нет, он есть в каждом</i>	Молодец! Верный ответ.
В: друзья мои, а на этой фотографии что изображено? <i>(На фото обелиск, посвящённый партизанам)</i>	

<i>армавирского отряда)</i> <i>Ответы детей: А это памятник партизанам, мы о нем говорили, когда отмечали дату освобождения Армавира.</i>	<i>Умница! Правильно.</i>
В: Как вам удалось все запомнить?! Здорово	
<b>4. Рефлексивный этап</b> (подведение итогов организованного вида деятельности). <b>Цель:</b> развитие самоанализа и навыков обобщения полученной информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> формирование умения высказывать собственное мнение, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Личностные УУД:</b> формирование умения осознавать свои возможности, личностные качества, переживания, адекватной самооценки.	
В: Ребята что мы сегодня с вами делали? <i>Какие чувства вы испытали?</i> <i>Ответы детей:., чувство гордости</i>	<i>Я в вас не сомневалась.</i>
В:-А о чем мы сегодня узнали, вы открыли для себя что – то новое? <i>Ответы детей: узнали о профессии танкист</i>	<i>Я так рада, что у вас все получилось.</i>
<b>5. Перспективный этап</b> <b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свои действия.	
В:-Где вы сможете использовать свои знания? <i>Ответы детей: конечно</i>	<i>Конечно, вы скоро пойдете в школу, и все это вам пригодится.</i>
Тогда наше занятие окончено.	

## Приложение № 3

### Конспект НОД «Моряки - подводное царство –сила России!»

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие»

**Цель:** Формировать у детей первые представления об особенностях военной службы, воспитывать уважение к людям военных профессий.

**Развивающие задачи:**

- расширять знания детей о военно-морском флоте, его традициях;
- уточнять знания детей о морских подводниках: смелые, сильные, отважные войны несут службу на подводных лодках, охраняют нашу Родину;
- развивать творческие способности детей, умение пользоваться в игре предметами заместителями;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине, чувство гордости за свою страну, желание быть похожим на моряков – подводников;

**Предварительная работа:**

- беседы о военных профессиях, их значение для людей и страны;
- чтение литературы о военных;
- составление рассказов на тему: мой папа военный!;
- рассматривание иллюстраций и фотографий по теме: «Где служат военные»;
- знакомство со стихотворениями об армии и флоте;

**Материал и оборудование:**

- наглядные – игрушки, фотографии, иллюстрации;
- мультимедийные – презентация;
- литературные - стихи, загадки;
- оборудование – ИКТ; предметные и сюжетные картинки по теме; дидактические игры.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<b>1 этап: Мотивационный</b>	
<b>Цель:</b> создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности.	
<b>Личностные УУД:</b> формирование познавательной мотивации, участие в обсуждении и рассуждениях, формирование умений прийти на помощь.	
<b>Регулятивные УУД:</b> формирование готовности выбирать для себя род занятий, вид деятельности, постановка учебной задачи.	
<i>Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью в развивающих игровых центрах группового помещения</i>	
<i>Звучит марш «Служу России» Песня все мы моряки» муз. Л. Лядовой сл.М. Садовского</i>	Дети заинтересованно обращают внимание
В: Здравствуйте ребята, я очень рада вас всех видеть. А что нужно делать при встрече? <i>Ответы детей:</i> поприветствовать друг друга	
В: Какая замечательная песня прозвучала сейчас! А кто знает, о чем она?	<i>Ответы детей</i>
В В: Правильно, морские рубежи нашей родины защищает военно-морской флот России. Сейчас на вооружении моряков есть эсминцы и ракетные крейсера, противолодочные корабли и быстроходные ракетносцы, авиация но самой мощной защитой наших морских рубежей стали подводные атомные лодки, которые называются субмарины. В: Ребята, как вы думаете, для чего нам нужны морские корабли? <i>Ответы детей. Защищать нашу страну</i> В: Совершенно верно	<i>Презентация</i>
В: Ребята, посмотрите что я нашла, в нашем почтовом ящике. Что это такое? В: Это письмо адресованно нашей группе № 6 , хотите узнать, что в нем написано?	<i>Ответы детей: письмо</i>  <i>Да</i>
В: «Здравствуйте, ребята! Нам нужна ваша помощь для перегона подводной лодки с завода до базы подводных лодок Камчатского края. Надеемся на вашу помощь. Командир флота. В: Как вы думаете, сможем помочь?	<i>Ответы детей: Сможем</i>



<p>В: Для того чтобы отправиться в путь нам надо вспомнить свод морских законов, Давайте назовем их, повторяйте за мной.</p> <p>В:Д: - Помни только смелым покоряются моря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крепи дружбу морским узлом</li> <li>-Скуку за борт</li> <li>- А здоровый смех- настроение экипажа</li> <li>- Никогда не хмуриться.</li> </ul>	
<p>В: Молодцы! Ребята, чтобы исполнить просьбу, давайте подумаем и назовем качества, которыми должен обладать моряк - подводник.</p> <p>В: Все верно. теперь вы должны пройти несколько испытаний, чтобы быть уверенным в том, что сможете выполнить порученное вам задание.</p>	<p><i>Ответы детей: сильным, смелым, здоровым, ловким, добрым...</i></p>
<p><b>2.Ориентировочный этап.</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний, формулирование целей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование умений планировать свои действия, находить нужный материал, работать по инструкции взрослого, удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями.</p>	
<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Обратная связь на высказывание детей/ примечание</b></p>
<p>В: Теперь вы должны пройти несколько испытаний, чтобы быть уверенным в том, что сможете выполнить порученное вам задание. Готовы?</p>	<p><i>Дети</i> Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием</p>
<p><b>3.Исполнительский этап.</b></p> <p><b>Цель:</b> реализация самой деятельности, получение результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать по инструкции, применять правила.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формирование умений работать в паре, индивидуально и группами, строить монологичное высказывание, использовать диалогическую речь, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование умений осуществлять действие по заданному правилу, работать по инструкции взрослого, выбирать себе место, материал и для работы.</p>	
<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Обратная связь на высказывание детей/ примечание</b></p>
<p>В: Ребята разделитесь на две группы, за правильные ответы каждая группа получит деталь от корабля.</p> <p>Испытание №1 «Назови правильно»</p> <p>Слайд 1. Выберите форму военного моряка</p> <p>Слайд 2. Какой из предметов необходим капитану корабля?</p> <p>Слайд 3. Какой из кораблей является подводной лодкой?</p> <p>Слайд 4. Какой из предметов есть на подводной лодке?</p> <p>Слайд 5.Что обязательно должен уметь делать каждый моряк?</p>	<p><i>Ответы детей:</i></p>
<p>В: Молодцы! теперь испытание № 2 «Морские узлы» Дети делятся на две команды, сначала каждый ребенок быстро завязывает узел и передает веревку с завязанным узлом, игроки</p>	

другой команды должны развязать узел и показать.	
В: Как хорошо вы справились с заданием, теперь мы точно можем сказать что помогли перегнать подводные лодки с завода до базы подводных лодок.	Молодец!
<b>4. Рефлексивный этап</b> (подведение итогов организованного вида деятельности).	
<b>Цель:</b> развитие самоанализа и навыков обобщения полученной информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> формирование умения высказывать собственное мнение, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. <b>Личностные УУД:</b> формирование умения осознавать свои возможности, личностные качества, переживания, адекватной самооценки.	
В: Ребята что мы сегодня с вами делали? <i>Ответы детей</i> Какие чувства вы испытали? <i>Ответы детей: чувство гордости.</i>	<i>Молодцы.</i>
В:-А о чем мы сегодня узнали, вы открыли для себя что – то новое? <i>Ответы детей: узнали о людях, профессии моряков</i>	Я так рада, что у вас все получилось.
В:-Ребята, какое задание вам больше всего понравилось?	<i>Ответы детей</i>
<b>5. Перспективный этап</b>	
<b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свои действия.	
В:-Где вы сможете использовать свои знания? <i>Ответы детей:</i>	Вы скоро пойдете в школу, и все это вам пригодится.
Тогда наше занятие окончено.	

## **Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию**

Данное пособие предназначено для реализации в старшей группе ДОО. **Актуальность** обусловлена ростом интереса к истории и культуре нашего государства, воспитание у детей нравственно-патриотических чувств.

Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Содержание таких игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, об Армии, о Защитниках отечества, об истории своей страны, ее традициях и обычаях, знакомит с разными профессиями и дает представления о видах трудовой деятельности, закрепляет знания детей о транспорте, правилах этикета, поведения в общественных местах. И оно направлено на формирование правильного отношения к предметам, фактам и явлениям окружающей жизни и способностям противостоять отрицательным фактам и явлениям.

<p><b>Карточка №1</b> <b>«Узнай герб нашей страны»</b> <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о государственном гербе; Научить узнавать герб среди других стран; Развивать внимание, память; Воспитывать желание узнать что-то новое. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.</p>	<p><b>Карточка №2</b> <b>«Кем я буду в Армии служить?»</b> <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. <i>Ход игры:</i> Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.</p>
<p><b>Карточка №3</b> <b>«Что нужно артиллеристу»</b> <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию. <i>Ход игры:</i> Дети выбирают фотографии или картинки с</p>	<p><b>Карточка №4</b> <b>«Кто защищает наши границы»</b> <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны. <i>Ход игры:</i></p>

<p>изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).</p>	<p>На карте России воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.</p>
<p><b>Карточка №5</b>  <b>«Отгадай военную профессию»</b>  <i>Цель:</i> закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.</p> <p><i>Ход игры:</i>  Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.</p>	<p><b>Карточка №6</b>  <b>«Составь карту»</b>  <i>Цель:</i> Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.</p> <p><i>Ход игры:</i>  Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.</p>
<p><b>Карточка №7</b>  <b>«Как прадеды мир отстояли»</b>  <i>Цель:</i> Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.</p> <p><i>Ход игры:</i>  Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии. В соответствии с выбранной профессией подбирает военный</p>	<p><b>Карточка №8</b>  <b>«Узнай герб нашей страны»</b>  <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о государственном гербе; Научить узнавать герб среди других стран; Развивать внимание, память; Воспитывать желание узнать что-то новое.</p> <p><i>Ход игры:</i>  Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких</p>

<p>транспорт. Далее в соответствии с выбранным военным транспортом «встаёт» на границе нашей страны. Например, профессия – военный моряк, транспорт – военный катер, граница – морская акватория.</p>	<p>цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.</p>
<p><b>Карточка №9</b> <b>«Найди флаг»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закрепить представления детей о государственном флаге; Развивать внимание, память; Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран (около десяти) и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.</p>	<p><b>Карточка №10</b> <b>«Соберём картинку»</b></p> <p><i>Цель:</i> Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.</p> <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолётa, военного катера, подводной лодки, военной машины. Предложить собрать из частей целое изображение.</p> <p>Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.</p>

### 3. Заключение

Чувство Родины связано с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но они играют огромную роль в становлении личности ребенка, в выборе будущей профессии.

Приятно считать, что воспитание любви к Отечеству, выстраивается в такой логике «от близкого к далекому»: от любви к дому, детскому саду, улице, городу, до любви к родной стране. Поэтому воспитывать любовь и уважение к родине нужно с дошкольного детства.

Это понимают все, но как это делать знает не каждый.

Я постаралась, вовлекать детей в совместные мероприятия, результаты которых радуют детей, вызывают у них чувство гордости.

Приятно услышать из уст ребенка: «Это моя страна, Родина!», «Это мы вместе смастерили!». Занимаясь воспитанием любви детей к своей стране.

Важно, чтобы в своем родном доме ребенок рос не гостем, а хозяином, чтобы он имел какие – то обязанности, - это способствует укреплению чувства семьи.

### Список использованных источников

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез.2016,80с.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.,1989.
4. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с.
5. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред.Т.А. Репиной-М. 1987.
- 6.Запорожец, А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника // Эмоциональное развитие дошкольника/ Под ред.А.Д. Кошелевой.- М.,1985.
7. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие для студентов сред.пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 106 с.
8. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера 2007. – 224 с.
9. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников. Издательство: [Баласс](#) 2005.
10. Лисина, В.Р. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника// Дошкольное воспитание. -1994.-№3.
11. Маматова И.С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ/И.С.Маматова, Л.П. Литвинова, Е.В. Рысаева.-2021.-№21(363).-с.399-401.
12. Пономаренко, Т.А.О взаимосвязи этических представлений и поступков детей //Дошкольное воспитание. -1992.-№3-4.
13. Рочев, С.Г. Об относительной значимости моральных норм// Ребёнок в детском саду. - 2006.- №5.
14. Урунтаева, Г.А., Афонькина. Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995.
15. Шилова, М.И. Изучение воспитанности школьников/ М. И. Шилова 104 с. М. Педагогика1982.
16. Источник: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-detskom-sadu.html>© edunews.ru

## Содержание

Введение.....	2
1. Теоретические и практические аспекты формирования чувства патриотизма у дошкольников.....	4
1.1. Методические рекомендации по проведению занятий.....	5
1.2. Формы совместной деятельности педагогов и дошкольников.....	11
1.3. Значение ранней профориентации в ДОУ.....	15
2. Теоретические и практические аспекты оценивания уровня сформированности чувства патриотизма у дошкольников.....	17
2.1. Таблица диагностики детей 5-6 лет по патриотическому воспитанию.....	19
3. Приложение.....	23
3.1. Конспект занятия в старшей группе по теме: «Профессия – летчик».	
3.2. Конспект по развитию речи интегрированной НОД Составление описательного рассказа Тема: «Игрушка – танк, профессия танкист»	
3.3. Конспект НОД «Моряки - подводное царство – сила России!»	
3.4. Карточка дидактических игр по патриотическому воспитанию.....	29
4. Заключение.....	42
5. Литература.....	43