

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
№17 ПОСЕЛКА ДЕ-КАСТРИ УЛЬЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

**Конспект НОД в подготовительной группе  
«О русской культуре. Что такое культурное наследие.»**

Подготовил воспитатель:  
Кутлубаева Г. А

Де-Кастри, 2022г

## **Конспект НОД в подготовительной группе « О русской культуре. Что такое культурное наследие.»**

**Цель:** становление уважительного отношения к русской традиционной культуре.

### **Задачи:**

- обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии;
- воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа;
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа;
- способствовать осознанию роли человека в развитии культуры;
- формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.

**Оборудование:** ложки (народные музыкальные инструменты, настольно-печатная игра *«Разложи по порядку» («История жилища»)* аудиозапись **русской народной песни «Калинка»**, аудиопроигрыватель.

## Ход занятия

Воспитатель. Ребята, в нашем поселке состоится большой праздник под названием *«Неделя русской культуры»*. В рамках этого праздника в районном Доме культуры пройдет много разных интересных мероприятий, участниками которых будут и взрослые, и школьники, и воспитанники детских садов. Сейчас все работники Дома культуры заняты подготовкой к этому празднику. Им очень хочется, чтобы на празднике было интересно! Инна Анатольевна пригласила вас принять участие в нем и попросила **подготовить такие выступления**, с помощью которых можно интересно и увлекательно рассказать о **русской культуре**. Еще она хочет посоветоваться с вами о том, как сделать программу праздника не только интересной, но и полезной, чтобы дети как можно больше узнали о **русской культуре**. Она не случайно обратилась за помощью именно к вам. Юлия Владимировна знает, что вам в детском саду так много читали и рассказывали о **культуре наших предков**, у вас в группе есть много **альбомов**, игр, картинок, вы знаете много **русских песен**, хороводов, танцев.

Ребята, как можно помочь?

Дети. Можно записать наши рассказы, песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки на диктофон и отправить ей, выслать игры, рассказать о танцах, хороводах.

Воспитатель. Молодцы, ребята, как вы все хорошо придумали! А чтобы рассказы получились интересными, предлагаю вспомнить все, что вы знаете о **русской культуре**. Ребята, вы знаете, что каждый человек принадлежит к определенной **культуре**. К какой **культуре относимся мы**?

Дети. К **русской**.

Воспитатель. Да, ребята, мы относимся к **русской культуре**. Почему?

Дети. Потому что мы — **русские**, говорим на **русском языке**, живем в России.

Воспитатель. Да, ребята, наша национальность — **русские**. Мы говорим на **русском языке**, знаем **русские народные песни**, танцы, любим свою Родину — Россию.

Ребята, Инна Анатольевна попросила нас интересно и увлекательно рассказать о **русской культуре**. Что мы можем показать на празднике?

Дети. Мы можем спеть **русские песни**, сыграть на **русских** народных инструментах, станцевать **русский танец «Кадриль»**, показать театр Петрушки, рассказать и показать **русскую народную сказку**.

Дети играют на ложках под **русскую народную песню «Калинка»**.

Воспитатель. А какую песню можно спеть на празднике?

Дети. *«Во кузнице»*, *«Во сыром бору тропинка»*, *«Пошла млада за водой»*.

Воспитатель. Давайте подумаем, какой **русский танец** мы будем танцевать.

Дети. Кадриль.

Воспитатель. Молодцы, вы многое вспомнили из того, что относится к **русской культуре**. Думаю, что исполненные вами на празднике танцы и песни понравятся всем гостям. Но Юлия Владимировна попросила вас не только **подготовить** программу для выступления, но и подумать о том, как можно интересно рассказать детям о **русской культуре**. Давайте вспомним, как называется все, что находится вокруг человека, окружает его.

Дети. Окружающий мир.

Воспитатель. Что в него входит?

Дети. Природа, люди, предметы.

Воспитатель. Окружающий мир очень большой. В него входят живая и неживая природа, люди, предметы, которыми мы пользуемся. Все это не появляется в жизни каждого из нас отдельно, а существует очень давно,

передается нам от наших предков (*людей, которые жили раньше*) в виде **наследия**. Что такое **наследие**?

Дети. То, что люди передают друг другу от старших к младшим.

Воспитатель. **Наследие бывает разным:** природным (*растения, животные*) и **культурным** (*созданным руками человека*). Как относится человек к природному **наследию**?

Дети. Бережно.

Воспитатель. Почему?

Дети. Чтобы вода в реке всегда была чистой, было много красивых цветов и растений, было много птиц и животных.

Воспитатель. Все верно, если к природному **наследию** люди будут относиться расточительно, потомкам ничего не останется: ни чистой воды, ни зеленых лесов, ни ярких цветов, ни щебечущих птиц, ни красивых животных. Вспомните, пожалуйста, о том, кто создает **культурное наследие**.

Дети. Люди.

Воспитатель. Да, ребята, **культурное наследие** создают и присваивают люди.

Воспитатель. Как относится человек к **культурному наследию**?

Дети. Бережно, он сам создает разные предметы.

Воспитатель. Да, ребята, человек не только бережет **культурное наследие**, но и приумножает его, сам создает различные предметы (*посуду, картины, песни, сказки*).

Воспитатель. Как вы думаете, для чего люди берегут и создают **культурное наследие**?

Дети. Чтобы знать, как люди жили раньше, что им нравилось.

Воспитатель. Все верно, по **культурному наследию**, оставленному нашими предками, можно судить о том, как жили люди раньше, что для них было ценным. Ребята, какого человека можно считать **культурным**?

Дети. Того, кто много знает и умеет, бережно относится ко всему.

Воспитатель. Да, ребята, чем больше человек знает, умеет, чем бережнее относится к окружающему миру, к себе, тем он **культурнее**. Ребята, стать **культурными** стремятся не только каждый человек, но и семья, село, город, страна. А чем определяется их **культура**?

Дети. **Культурой людей.**

Воспитатель. Да, ребята, **культура семьи**, села, города, страны определяется **культурой отдельного человека**. Предлагаю вам поиграть в игру, которая напомнит о том, что **русская культура** со временем изменяется.

Игра *«Разложи по порядку»*

Дети раскладывают по порядку картинки с изображением письменных принадлежностей человека в разные времена (палочка, гусиные и металлические перья, карандаш, шариковая ручка, пишущая машинка, компьютер). Если дети выполняют задание правильно, получается постепенно расширяющаяся от начала до конца лента (если какая-то картинка оказывается не на своем месте, лента выходит неровной).

Воспитатель. О чем нам рассказала эта игра?

Дети. О том, как со временем менялось жилище **русского человека**.

Воспитатель. А еще какие игры, рассказывающие об изменении со временем **русской культуры**, вы знаете?

Дети. *«История русской одежды»*, *«История посуды»*, *«История разных предметов»*, *«История игрушек»*.

Воспитатель. Как вы думаете, мы можем посоветовать Татьяне Петровне включить эти игры в программу праздника?

Дети. Да.

Воспитатель. Я тоже думаю, что можно, они расскажут детям о том, что **культура русских** людей изменялась на протяжении своей истории. Ребята, а можно на празднике поиграть с детьми в **русские народные игры**?

Дети. Да.

Воспитатель. Во все времена дети с удовольствием играют в эти игры. Какие **русские** народные игры вы знаете?

Дети. «*Лапоть*», «*Горелки*», «*Дрема*», «*Лапта*», «*Долгая Арина*», «*Плетень*».

### **Русская народная игра «Горелки»**

Играющие образуют пары и становятся вереницей. Впереди на два-три шага «*горящий*» — тот, кто водит. Ему запрещено оглядываться назад.

Играющие поют:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Стой подоле —

Гляди в поле.

Едут там трубачи

Да едят калачи.

Погляди на небо:

Звезды горят,

Журавли кричат —

Гу-гу-гу, убегу.

Раз, два, не воронь,

А беги, как огонь!

«*Горящий*» должен взглянуть «*на небо*», а пара играющих, стоящая в веренице последней, разъединяется. Один из них бежит по левую сторону вереницы, а другой — по правую. Оба играющих стараются соединиться

впереди водящего. Если это им удастся, *«горящий»* продолжает водить, если нет, он ловит кого-нибудь из них. Оставшийся без пары водит — становится *«горящим»*. Новая пара занимает место за новым *«горящим»*, и игра продолжается.

Воспитатель. Ребята, еще какие интересные задания для детей, рассказывающие о **русском народном творчестве**, можно включить в программу предстоящего праздника?

Дети. Вопросы о **русских народных сказках**, кто больше вспомнит пословиц и поговорок, загадок; можно сделать выставку красивых предметов, которые окружали **русских людей**.

Воспитатель. Молодцы, как много вы всего придумали! **Культура русского** народа передается нам от наших предков. О ней мы можем судить не только по сказкам, картинам, книгам, строениям, одежде, но и по событиям в истории **русского народа**, по людям, которые прославили Россию. Как же интересно рассказать о них на празднике?

Дети. Можно провести детский парад костюмов защитников Отечества разных времен. Всем участникам парада нужно не только подняться на сцену для показа, но и рассказать о том, как зовут (в образе богатыря, откуда родом, каких врагов победил, кого спас.

Воспитатель. Молодцы, ребята, как интересно вы предлагаете рассказать детям о знаменитых защитниках нашего Отечества! Этот парад очень украсит праздник. Ребята, ваши интересные рассказы, предложения о том, как провести праздник, описание игр я отправлю, Инне Анатольевне. Думаю, все, что вы придумали, поможет сделать праздник красивым, интересным, ярким, увлекательным и запоминающимся. Спасибо Вам большое.