

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида
детский сад № 2 города Ставрополя**

**«Наставническая работа с начинающими
педагогами в ДОУ»**

**Выполнила: воспитатель
Левизова О.О.**

Ставрополь, 2023 г.

Изменения, происходящие в содержании и формах образования, требуют новых подходов в организации методического сопровождения как образовательного процесса в целом, так и сопровождения профессиональной деятельности каждого педагогического работника. Среди различных форм и методов методической помощи наставничество является эффективным инструментом адаптации молодых специалистов, начинающих педагогов к условиям образовательной деятельности и выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом; сохранения и развития педагогических традиций и опыта; мотивации к сотрудничеству и сотворчеству; педагогических работников любого возраста и стажа работы.

Молодой педагог - это работник с определенным уровнем образования – бакалавриат, магистратура, среднее профессиональное, в возрасте до 30 - 35 лет, который имеет определенный общий стаж работы и впервые устраивается на педагогическую работу.

Молодой специалист - работник до 30 - 35 лет с определенным уровнем образования – бакалавриат, магистратура, среднее профессиональное, закончивший в текущем году профессиональное образовательное учреждение, не имеющий стажа работы и который впервые устраивается на работу. После присвоения статуса «молодой специалист» он действует три года, и выполняются при этом доплаты к зарплате.

Все начинающие педагоги (незнакомые со спецификой дошкольного учреждения), часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии воспитанников, образовательных методик и технологий, освоению инновационных направлений деятельности, испытывают затруднения в педагогической деятельности: трудно разработать план, рабочую программу, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями.

Особенностью труда начинающих воспитателей является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги - воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Для успешной адаптации начинающих педагогов - воспитателей в дошкольном учреждении необходимо создать комплекс условий, включающих разные уровни или направления оказания помощи в их профессиональном становлении:

- организовать систему наставничества;
- создать обстановку эффективного профессионального общения;
- организовать стажировку;
- обеспечить социально-психологическое сопровождение.

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи
1	Наставничество	Цель: формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога;

		<p>2. развивать институт наставничества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомить с кругом обязанностей и полномочий молодого педагога; 2. выявить с помощью анкетирования недостатки, потребности в умениях и навыках по итогам анкетирования и собеседования, оказания помощи в профессиональном становлении молодого педагога; 3. осуществить помощь и контроль в реализации индивидуального маршрута; 4. осуществить помощь в проектировании занятия, составлении рабочей программы, организации кружковой деятельности, подготовке открытого занятия, организации работы с родителями; 5. создать условия для передачи опыта молодым коллегам; 6. создать условия для профессионального общения наставников; 7. обобщить опыт по наставничеству.
2	Профессиональное общение	<p>Цель: адаптация молодых педагогов в муниципальной системе дошкольного образования, оказание методической помощи в решении их индивидуальных профессиональных проблем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом, знаниями, информацией, технологиями; - формирование позитивного эмоционального настроения через неформальное общение.
3	Стажировка	<p>Цель: приобретение практических навыков и умений для эффективного использования в трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогатить свой профессиональный потенциал за счет изучения опыта педагога - воспитателя по определенной теме; - формировать умение применять теоретические знания по теме стажировки в конкретной практической работе; - овладеть различными видами анализа образовательного процесса и педагогической деятельности ДОУ.
4	Социально-психологическое сопровождение	<p>Цель: повышение уровня психологической компетентности при работе с детьми, с родителями, с коллегами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снять эмоциональную напряженность, - сплотить молодых сотрудников, - создать условия для обсуждения социально-психологических трудностей молодых педагогов, - сформировать чувство уверенности в себе, - заложить основы для личностного роста педагога – воспитателя.

С целью выявления профессиональных затруднений и направлений наставнической работы проводится общее анкетирование всех начинающих педагогов

Анкета:

Уважаемые молодые педагоги! Просим Вас принять участие в исследовании затруднений, которые Вы испытываете в первые три года своей профессиональной деятельности в ДОУ. Исследование проводится с целью организации работы по оказанию помощи молодым специалистам. Анкета носит анонимный характер.

Укажите, какие из указанных затруднений Вы испытываете в своей профессиональной деятельности в отношении детей:

- в применении индивидуального подхода к воспитанникам;
- в неумении управлять вниманием воспитанников, контролировать их в проведении контроля уровня знаний;
- в планировании занятий, подборе заданий, материалов;
- в недостаточном умении применять ИКТ - технологии в дошкольном образовательном процессе;
- в организации кружковой работы;
- в неумении завоевать авторитет в детском коллективе.

Укажите, какие из указанных затруднений Вы испытываете в работе с родителями:

- в неумении избегать конфликтов с родителями;
- в неумении устанавливать контакт с родителями детей, с родителями различного социального положения;
- в неумении привлечь родителей к участию в воспитании и обучении детей.

Укажите, какие из указанных трудностей Вы испытываете при организации дошкольного образовательного процесса, в общении с коллегами:

- в заполнении документации;
- в неумении презентовать себя и свою деятельность;
- в неумении просить помощи у опытных коллег;
- в неумении публично выступать;
- в неумении налаживать отношения с коллегами;
- нет условий для профессионального общения.

Укажите, какие формы поддержки вы считаете наиболее эффективными:

- организация работы через методические объединения воспитателей, педагогов дополнительного образования;
- создание Клуба молодых педагогов с методической поддержкой и организацией досуга;
- курсы повышения квалификации;
- психолого - педагогические тренинги;
- тренинги личностного развития, роста;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

После проведения такого анкетирования в 2022 году были выявлены следующие проблемы начинающих педагогов в нашем дошкольном учреждении:

- в методике организации дошкольной образовательной деятельности (управление вниманием воспитанников, применение индивидуального подхода, проведение контроля уровня знаний, планирование занятий, подборе заданий, материалов) – 67 %;
- в недостаточном умении применять ИКТ - технологии в дошкольном образовательном процессе – 37 %;
- затруднения в работе с родителями (неумение устанавливать контакт с родителями, привлекать их к участию в воспитании и обучении детей) – 92 %;
- коммуникативные проблемы (неумение публично выступать, презентовать себя и свою деятельность, просить помощи у своих коллег - воспитателей) – 90%;
- в заполнении документации – 29 %;
- в организации кружковой работы – 50 %;
- в недостаточности профессионального общения – 24 %.

У молодых (начинающих) педагогов – недостаточен опыт практической работы. Для них характерен низкий уровень психологической устойчивости. У одних это выливается в низкую мотивацию в деятельности по профилю, отсутствие интереса к глубокой содержательной работе с детьми. Другие – при наличии мотивации и недостаточным владением практическими инструментами – оказываются слабыми перед трудностями профессии «Воспитатель». Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма. И те, и другие часто меняют место работы или вообще уходят из профессии. Но именно молодые педагоги являются наиболее ресурсными в решении кадровых проблем. Особое значение в данных условиях приобретает быстрая успешная адаптация молодых педагогов в дошкольной системе образования, направленная на повышение профессионального мастерства, личностное развитие и создание благоприятного микроклимата среди молодых педагогов для профессионального общения.

Начинающие педагоги вынуждены мобилизовать волю, энергию, уметь управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей.

Пожелания начинающим педагогам:

- идите на работу с радостью, выходите с приятной усталостью;
- не стесняйтесь, обращайтесь за помощью к своим наставникам, методисту, заместителю заведующего и опытным коллегам;
- посещайте все методические объединения как молодой специалист – воспитатель;
- читайте материал для своего самообразования.

Социально-психологическое сопровождение деятельности молодых педагогов

Адаптация молодого специалиста и начинающего педагога – это не только приспособление к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, педагогических навыков, традиций трудового коллектива, то есть процесс вхождения в новую для него социальную среду.

Молодой специалист и начинающий педагог вынуждены мобилизовать волю, энергию, уметь управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей.

Процесс адаптации в целом состоит из профессиональной и социально-психологической адаптации. Социально - психологическая адаптация заключается в освоении социально - психологических особенностей организации, вхождении в сложившуюся в ней систему отношений, нормам поведения, позитивном взаимодействии с другими сотрудниками и др.

Существуют тренинги уверенности в себе. Тренинги снимают эмоциональную напряженность, существенно сплачивают молодых сотрудников, дают возможность обсуждать социально - психологические трудности, с которыми они сталкиваются в коллективе и при общении с родителями, формируют чувство уверенности в себе.

В ходе социально - психологических тренингов вырабатывается определенный иммунитет к негативным явлениям, «непривычным» ситуациям закладываются основы для личностного роста педагога - воспитателя.

Другой формой работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами является психологическое консультирование. Это индивидуальные консультации, памятки, рекомендации, презентации, мастер – классы, семинары – практикумы. Основные направления педагога - психолога с молодым специалистом и начинающим педагогом – повышение уровня психологической компетентности при работе с детьми, с родителями, с коллегами, а также, профилактика симптома эмоционального выгорания.

Примерный план работы «Школы молодого воспитателя»:

1. Создание условий для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста:
 - социализация детей группы со сложным дефектом через различные виды игровой деятельности;
 - сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры;
 - интерактивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Созданий условий для развития личности дошкольника через проектную деятельность.
3. Различные стили педагогического общения:
 - анализ педагогических ситуаций;
 - преимущества демократического стиля общения;
 - структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).
4. Современные подходы к взаимодействию семьи. Формы и методы работы с родителями воспитанников.
5. Методы и приемы при организации занятий с детьми. Планирование и организация интегрированного занятия в ДОУ.
6. Организация развивающей среды в группе. Организация живого уголка в группе дошкольной организации.
7. Математика для малышей. Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология.
8. Использование здоровье сберегающих технологий в работе педагога:
 - особенности воспитательно - образовательной работы по формированию культурно - гигиенических навыков у дошкольников;
 - организация двигательного режима в разных возрастных группах.
9. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности:
 - оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности дошкольника;
 - виды труда и их освоение детьми данной возрастной группы.

Анкета молодого специалиста дошкольной образовательной организации:

1. Ф. И. О. _____
2. Дата рождения _____
3. Сведения об образовании (название учреждения, год окончания, специальность, квалификация) _____
4. Семейное положение _____
5. Какой стаж Вашей педагогической деятельности (нужное подчеркнуть):
 - Только начал свою профессиональную деятельность;
 - от 1 до 2 лет;
 - от 2 до 3 лет;
 - от 3 до 5 лет.
5. Почему Вы выбрали профессию воспитателя / учителя? Чем она для Вас привлекательна? _____

7.Что в профессии вы считаете самым главным? _____

8. Какими личностными качества, по вашему мнению, должен обладать воспитатель? _____

9.Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки? _____

10.В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь. Нужно подчеркните:

- тревожность, неуверенность в своих силах;
- раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;
- пессимизм, чувство собственной неполноценности;
- повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
- неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
- страх в общении с администрацией дошкольного заведения, родителями дошкольников;
- другое _____

(указать)

11. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время? _____

12. Как планируете повышать свой профессиональный уровень? Нужно подчеркнуть:

- изучение методической литературы, учебных пособий;
- изучение научно-педагогических журналов;
- изучение научных статей в сети Интернет;
- изучение электронных учебников и книг;
- взаимодействие с напарником;
- школа молодого воспитателя
- другое _____

13.Чего Вы хотели бы достичь в своей педагогической деятельности? _____

14.Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе? Нужно подчеркнуть:

- признание Вашей работы;
- уважение со стороны коллектива;
- хорошая заработная плата;
- хорошие условия работы;
- возможность самосовершенствоваться;
- стабильность, надежность организации;
- творческая деятельность;
- другое _____

14.Есть ли у Вас какие - либо идеи, предложения, которые хотели бы реализовать в образовательной дошкольной организации? _____

15.Есть ли любимая педагогическая тема, над которой хотели бы работать и со временем представить как опыт? _____

16. Что Вам больше нравится: сочинять, играть, петь, рисовать, заниматься спортом, музыкой, читать художественную литературу, драматизация или что-нибудь другое? _____

17. Чем бы Вы хотели увлечь детей в своей группе? _____

Анкета диагностики проблем педагога ДОУ:

1. При проведении, каких видов занятий вы испытываете трудности?
 - познавательное развитие (математика);
 - ознакомление с окружающим миром;
 - лепка, аппликация, конструирование;
 - развитие речи;
 - другое _____
2. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством? Нужно подчеркнуть:
 - да
 - нет
 - не знаю
3. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников? _____
4. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы данные умения:
 - умения изучать и развивать способности своих воспитанников _____
 - умение диагностировать волевое развитие ребенка _____
 - умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение _____
 - умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка _____
 - знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать _____
5. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____
6. В какой методической помощи вы нуждаетесь? Нужно подчеркнуть:
 - в прослушивании лекций по методикам;
 - в методических консультациях по отдельным разделам;
 - в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей;
 - в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

По изложенному выше материалу можно представить вот такую картинку:



У вас всё получится!

Для того чтобы стать успешным воспитателем, нужно: хотеть быть успешным, знать то, что нужно знать, уметь делать то, что нужно делать!