

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №281»
2023-2025гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы.....	3
2.Пояснительная записка.....	7
3.Информационная справка ДОУ.....	8
4.Анализ выполнения Программы развития 2019-2022 г.....	14
5.Аналитическая справка ДОУ.....	16
6. Концепция Программы развития.....	51
7. План реализации Программы.....	57
8. Ожидаемые результаты.....	64

1.
Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №281»
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ №281 Л.В. Шакирова Старший воспитатель МБДОУ №281 Е.М. Лекомцева Творческая группа педагогов МБДОУ №281 Представители Совета родителей
Исполнители программы	-административно-управленческий аппарат МБДОУ «Детский сад № 281», -педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 281».
Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы	Конвенция о правах ребенка Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.22г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологические

	<p>правила и нормативы для ДОО СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Приказ Управления образованием Администрации г. Ижевска №151 от 11.03.2019 «О согласовании программ развития муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Ижевска» Устав МБДОУ №281</p>
<p>Цель программы</p> <p>Цель отредактирована</p>	<p>Создание к 2025 году центра воспитания экологической культуры, в котором 100% воспитанников получают возможность в условиях обогащенной среды и реализации идеи преемственности с НОО изучать основы экологической культуры</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в вариативную часть ООП МБДОУ №281 посредством изучения и реализации парциальную программу «Здравствуй, мир!» Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев 2. Создать условия для развития предметно-пространственной среды в соответствии с программными требованиями «Здравствуй, мир!» Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев. Обеспечить условия для развития экологического сознания; 3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - через обучение педагогов у авторов программы «Здравствуй, мир!» Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев, путем посещения семинаров, участие в вебинарах, изучение методической литературы;

	<p>- через реализацию совместного проекта «Зеленая школа» с МБОУ СОШ путем создания системы взаимосотрудничества «Юные экологи».</p> <p>- через участие в рамках сетевого взаимодействия и включение в работу городского методического объединения «Основы экологической грамотности в дошкольном возрасте: что, где, когда, как?» МАУ ИМЦ «Альтернатива».</p> <p>4. Создать методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов. Поощрять и мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, в грантовых программах и конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Создана вариативная часть основной образовательной программы МБДОУ №281 парциальная программа «Здравствуй, мир!» Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев</p> <p>3. Созданы условия для реализации программы дошкольного образования в соответствии с требованиями «Здравствуй, мир!» Е.Е.Кочемасова, А.А. Вахрушев;</p> <p>4. Прошли обучение педагоги на курсах повышения квалификации согласно требованиям программы дошкольного воспитания и образования «Здравствуй, мир!» Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев;</p> <p>5. Создано единое образовательное пространство по экологическому воспитанию;</p> <p>- участие педагогов в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;</p> <p>- проведение и участие в открытых мероприятиях в МБДОУ по экологическому образованию и воспитанию с участием СОШ;</p> <p>- участие в семинарах, открытых</p>

	просмотров в рамках сетевого взаимодействия ГМО «Основы экологической грамотности в дошкольном возрасте».
Срок действия	2022-2023 г.г. – организационный этап 2023-2024 г.г.- формирующий этап 2024-2025 г.г.- заключительный этап
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • организационно-аналитический создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. • формирующий - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития, периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, коррекция мероприятий • обобщающий, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Структура программы	Паспорт программы развития Информационная справка Аналитическая справка Концептуальная модель программы развития План реализации программы развития Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией программы	заведующий МБДОУ – общее руководство программой, подбор кадровых ресурсов, финансовых средств на реализацию программы; - старший воспитатель осуществляет контроль и корректировку программы; - педагоги ДОУ – внедряют и

	апробируют программу в рамках педагогической деятельности.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внутренний Внешний
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета • бюджетное финансирование • субсидии на учебное оборудование • внебюджетные доходы от организации дополнительных платных образовательных услуг; • добровольные пожертвования; • спонсорская помощь.

2.

Пояснительная записка

Программа, как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ДООУ в интересах социально-экономического развития города, на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы. В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются, как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных

традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

3.

Информационная справка

Здание образовательного учреждения построено в 1989 году по типовому проекту. Проектная мощность учреждения 160 мест. В соответствии с Приказом Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска № 397 от 13.09.2016 «Об утверждении численности мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ижевска. Общая площадь здания – 1910 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 417,9 м².

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №281». За 30 лет деятельности детский сад выпустил более тысячи детей. Дошкольное учреждение находится в районе железнодорожного вокзала, это почти край города, поэтому контингент родителей здесь особенный, много приезжих.

Характеристика семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 85%, не полная – 24,9%, опекуны – 0,1%.

Высшее образование имеют – 39% родителей, средне-специальное – 51%, средне-специальное – 10%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 65%, 2 ребенка – 25%, 3 ребенка – 10%.

Воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования.

Возрастные и гендерные особенности контингента

Контингент воспитанников: дети от 2 до 7 лет, 7 групп. Списочный состав детей – 194.

В образовательном учреждении функционирует 7 групп:

- Первая младшая группа – 1 группа
- Вторая младшая группа – 2 группы
- Средняя группа – 1 группа
- Старшая группа – 2 группы
- Подготовительная группа – 1 группа

Название группы	Возраст	Мальчики	Девочки	Количество
-----------------	---------	----------	---------	------------

				детей в группе
Первая младшая	2-3 года	13	13	26
Вторая младшая	3-4 года	27	25	52
Средняя	4-5 лет	16	8	24
Старшая	5-6 лет	33	26	59
Подготовительная	6-8 лет	15	18	33

Анализ заболеваемости

Общее количество случаев	Количество детодней на 1 ребёнка	Пропущено ребёнком всего	Пропущено по болезни
183	4220	35,1	3,143

Распределение по группам здоровья

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
100	65	30	0

Характеристика образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 281» (далее – МБДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей. Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности являются:

- образование дошкольное;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 281 ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 18Л01 № 0000929 № 977 от 11.03.2016 года.

Информация о реализуемых основных образовательных программах

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по Основной образовательной программе МБДОУ № 281 (далее - Программа), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программ дошкольного образования «Радуга» (под редакцией Е.В. Соловьевой) и парциальных: Рунова М. А. «Физическое развитие ребенка», Буренина О. И. «Ритмическая мозаика», Лыкова И. А. «Цветные ладошки».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена программой по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г.А. Корняевой; Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и физическом развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной.

В 2022 году образование по дополнительным общеразвивающим программам получали –125 воспитанников. Из них - по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности –35 воспитанников:

- по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности - 76 воспитанников;

При реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются

необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей). Так в 2022 году организованы открытые просмотры занятия, индивидуальные беседы в течение года, итоговый отчетный концерт.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

Характеристика педагогического состава

В МБДОУ № 281 педагогический коллектив состоит из 16 педагогов: воспитатели – 13 человек, инструктор по физкультуре – 1, музыкальный руководитель – 1, старший воспитатель – 1.

Образовательный уровень педагогических работников:

высшее образование - 6 чел.;

среднее профессиональное образование – 10 чел.:

Квалификационный уровень педагогических работников:

высшая квалификационная категория - 1 чел.;

первая квалификационная категория - 2 чел.;

соответствие занимаемой должности – 9 чел.;

без категории – 4 чел.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации по направлениям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ – 2 чел. Все педагоги своевременно проходят КПК. Также повышают свой профессиональный уровень через непосредственное участие и посещение методических объединений города, авторских курсов, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары сетевого взаимодействия городского уровня. Все вышеперечисленное способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Характеристика окружения ДОУ

Детский сад построен по проекту, в 1989 году имеет типовое двухэтажное здание. Детский сад расположен в жилой зоне на земельном участке. Участок детского сада озеленен и имеет ограждение. Газоны и прогулочные участки занимают 50-65 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые площадки, дорожки. Затененность территории достаточно высока, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участках много света. На земельном участке выделены зоны:

- зона игровой территории

- хозяйственная зона.

Зона игровой территории — включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы и спортивной площадкой. На территории каждой групповой

площадки установлен теневой навес, малые архитектурные формы и песочницы. Хозяйственная зона - имеет самостоятельный въезд.

В МБДОУ функционирует 7 групп. Все групповые помещения состоят из: раздевальной комнаты, комнаты для игр и занятий, спальни, санузла.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой, театрализованной деятельности;
- материалами для конструктивной деятельности;
- литературой для приобщения детей к чтению;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской и трудовой деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, и достаточно для каждого вида деятельности. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимальной результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных, народных игр. В ДОУ оборудован физкультурный зал (совмещенный), оснащенный необходимым оборудованием и пособиями для развития основных движений детей.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества. В МБДОУ функционирует – изостудия.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для воспитанников.

№ п\п	Наименование ТСО	Количество
1	Персональные компьютеры	3
2	МФУ	2

3	Ноутбуки	2
4	Принтер	3
5	Музыкальный центр	2
6	Мультимедийный проектор	1
7	Экран	1

4. Анализ выполнения Программы развития 2019-2022 г.

4.1 Основные направления программы развития МБДОУ №281

- создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, в которой активизируется образовательное взаимодействие и преемственность сотрудничества с семьями воспитанников, школой, и ДОУ;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ;
- совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников и участие в социально-образовательном проекте «Эколята–Дошколята»;

Создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, в которой активизируется образовательное взаимодействие и преемственность сотрудничества с семьями воспитанников, школой, и ДОУ – 100%	
Мероприятия	Результат
Семинары, консультации групповые и индивидуальные, родительские собрания.	Повышение педагогической культуры родителей
Анкетирование по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в МБДОУ	Установление доверительных и партнерских отношений
Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: «Творческая мастерская»	Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию	Отчет по самообследованию работы МБДОУ; Информация на сайте; Информация на стендах.

Укрепление материально-технической базы МБДОУ – 100%	
Мероприятие	Результат
Пополнение информационными цифровыми ресурсами	В ДОУ имеется интернет в 3х административных кабинетах, поэтому доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса отсутствует.
Проведение текущего ремонта	Проводится в соответствии с выделенными средствами: проведен ремонт кровли, музыкального зала, коридоров Соответствует противопожарным нормативам
Благоустройство участков МБДОУ	Эстетичность и безопасность участков МБДОУ, активизация самостоятельной деятельности детей
Создание развивающей предметно-пространственной среды. Пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы	Выполнено в достаточном количестве.
Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников и участие в социально-образовательном проекте «Эколята–Дошколята» - 100%	
Мероприятие	Результат

<p>Знакомство с природоохранным социально-образовательным проектом «Эколята–Дошколята», подача заявки на участие.</p>	<p>Выполнено. Свидетельство участника Природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» №СФ-ЭМЗП Диплом за 3 место в региональном этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» 2021 г. Сертификат участников «Снежный городок Эколят»</p>
---	---

5. Аналитическая справка

Анализ внутренней среды

Анализ образовательного процесса

В ДОУ разработана и реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 281». Основная общеобразовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Обязательная часть разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Е.В.Соловьевой и парциальных программ: «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, «Ритмическая мозаика» О.А. Бурениной; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми» М.А. Рунова;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена программой по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» Г.А. Корняевой.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом с учетом требований СанПиН, психофизиологических возможностей воспитанников, что обеспечивает индивидуализацию в образовании.

Ключевым звеном образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО является использование педагогами вариативных организационных форм работы с воспитанниками:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (с учетом интеграции образовательных областей);
- самостоятельная деятельность детей.

При планировании образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений, текущего контроля, строится в сотрудничестве с родителями и педагогами. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. На основе ООП МБДОУ № 281 разработаны рабочие программы для всех возрастных групп ДОУ.

Основой календарного планирования в соответствии с требованиями Программы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность - во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом, возрастных особенностей индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО положены: сезонность, календарь праздников, юбилейные даты, традиции.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое

развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно - ролевой игры центры, сюжетно - ролевые игры в коробках, театральные центры. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотеки). Новой формой организации детской деятельности является *динамический «час», «час» двигательного творчества, оздоровительно-игровой «час»*. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, физическое, социально-коммуникативное.

В начале учебного и конце учебного года педагогами ДООУ проводится мониторинг «Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий от 2 до 7 лет» по уровню усвоения программы по всем направлениям и ключевым компетентностям. На основе анализа полученных данных, оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс на следующий учебный год.

Физическое развитие	Физкультура, Становление ценностей здорового образа жизни. Всего обучающихся - 194, из них: 63 % - высокий уровень, 23% - средний уровень, 14 % - низкий уровень
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность, Безопасность, труд, игра. Всего обучающихся - 194, из них: 52 % - высокий уровень, 40 % - средний уровень, 8% - низкий уровень
Познавательное развитие	Патриотическое воспитание, окружающий мир, ФЭМП,

	<p>Конструирование. Всего обучающихся – 194, из них 67 % - высокий уровень, 28 % - средний уровень, 5 % - низкий уровень</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи, чтение художественной литературы. Всего обучающихся – 194, из них: 60 % - высокий уровень, 24 % - средний уровень, 16% - низкий уровень</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продуктивная деятельность, рисование лепка, аппликация музыкальное развитие. Всего обучающихся - 194, из них: 71 % - высокий уровень, 16 % - средний уровень, 13 % - низкий уровень.</p>

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДООУ в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей;
- продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников;
- продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

- продолжать работу по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.
- самообразование педагогов.

Уровень готовности к школе (%)

Учебные годы	Количество обследуемых	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	32	46%	50%	0%

Таким образом, из 32 обследованных выпускников: 15 ребенка полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (в среднем 46%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

17 детей имеют средний уровень готовности – условно готовы (50%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Учитывая результаты обследования воспитанников подготовительной группы на готовность к школе, в 2021-22 учебном году диагностика готовности детей к школе в целом имеет положительную динамику.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы ДО. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и

определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Во всех группах в соответствии с программой есть центры исследовательской деятельности. В младших группах имеются сенсорные столы. Центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, воду, трубочки, мыло, предметы из разных материалов: деревянные предметы, палочки, резиновые игрушки. В старших дошкольных группах имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, организованы мини-лаборатории. Представлен природный материал: песок, шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль. Соблюдены требования к размещению центра: лаборатории размещены подальше от игровых зон, рядом с центром природы. Стекланный материал отсутствует. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группе грамотно используется педагогами для исследовательской деятельности.

Воспитатели всех возрастных групп ведут перспективные и календарные планы. В них они отражают работу по познавательно-исследовательскому развитию детей в организованной деятельности (занятия, игры); совместной деятельности педагогов и детей, педагоги умеют решать проблемные педагогические ситуации в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности, грамотно в соответствии с целями и задачами организуют предметно-развивающую среду. Однако не все педагоги владеют терминами, методами и приемами познавательно-исследовательской деятельности.

Во всех группах в режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдения, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры-эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Несмотря на то, что педагоги планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, метод проектов в планах прослеживается нечетко, нет запланированной самостоятельной деятельности детей. Вместе с тем педагоги мало планируют и работу с родителями по данной теме. Воспитатели при проведении проектной деятельности не привлекают родителей ни на одном этапе экспериментирования. Практика изготовления воспитателями групп интерактивных папок по экспериментированию (Лэпбук) на различную тематику не используется, хотя Лэпбук служит эффективным средством индивидуальной работы с детьми, а также эффективным наглядным материалом при проведении НОД.

Воспитателям необходимо проводить работу по привлечению родителей к воспитательно-образовательному процессу с целью ознакомления с формами и методами развития познавательно-исследовательской деятельности у детей и пополнять центры экспериментирования книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями, лепбуками и другими материалами. Пополнять картотеки по экспериментированию.

Работа в детском саду по **формированию элементарных математических представлений** начинается с младшей группы и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Работа педагогов ДОУ по данному направлению ведется по всем требованиям ФГОС ДО, в соответствии с возрастом детей. Анализ календарного планирования работы по ФЭМП свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы. В плане освещены обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия. В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке по развитию ФЭМП у детей.

Обучение детей дошкольного возраста математике немислимо без использования дидактических игр. Использование дидактических игр хорошо помогает восприятию материала и его закреплению. В связи с этим, в каждой возрастной группе имеется «Центр занимательной математики», где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры, типографские и изготовленные самими воспитателями. Организация математических центров в группах отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками. В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Работа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников принимают участие и родители. Сменяемость материала в родительских уголках позволяет педагогам доносить информацию до родителей. Педагоги используют картотеки игр, по сенсорному воспитанию предлагая родителям для игры с детьми.

В ДОУ выстроена система работы по развитию математических представлений, созданы условия для познавательной активности. Педагогами успешно реализуются педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Накоплен богатый материал для работы с детьми. У детей высокая познавательная активность. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. В развитии познавательного интереса у дошкольников необходима заинтересованность родителей.

Одно из важных направлений работы ДОУ - **экологическое воспитание**.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр. Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Ежегодно в рамках празднования нового года в детском саду проходит экологическая акция «Не рубите елочку», воспитатели проводят цикл занятий, бесед «История елочки», совместно с детьми изготавливают плакаты, детские рисунки, буклеты с призывами «Не рубите елочку», а также проходит творческий конкурс поделок «Елочка – зеленая иголочка. Педагоги принимают участие во всевозможных акциях "Дни защиты от экологической опасности", разрабатывают и реализуют такие проекты, как «Покормите птиц», «Лук – это здоровью друг», «Цветы для детского сада», «Посади дерево», «День солнца», «Мы друзья природы», «Чистая планета – здоровая семья», «Путешествие капельки», проекты «Огород на подоконнике». К сожалению, вся работа проходит только на уровне детского сада, никто из педагогов не готов

транслировать свой опыт работы и участвовать в городских экологических конкурсах и акциях.

Ежегодно в детском саду проходит акция по сбору макулатуры под девизом «Сдай макулатуру — спаси дерево!». Воспитатели проводят с детьми цикл бесед о важности мероприятия по сдаче макулатуры для вторичной переработки. В каждой группе оформляются информационные стенды для родителей. Проходят познавательные развлечения «Сдай макулатуру – спаси дерево!». Совместно с родителями и детьми организуются творческие выставки из бумаги «Волшебная бумага!»

Несмотря на проводимую дошкольным учреждением работу, по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы совместных действий всех участников образовательного процесса по экологическому воспитанию и формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

В ДОУ необходимо выстроить систему работы по экологическому воспитанию. У детей слабо выраженные экологические навыки. Отсутствует экологическая культура в семье. Недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в ДОУ. Недостаточная материально-техническая база ДОУ в создании предметно-развивающей среды.

Перспективы развития: Создание системы работы по экологическому воспитанию, введение инновационной деятельности учреждения в экологической деятельности. Пополнение материально-технической базы ДОУ в создании предметно-развивающей среды. Создание программы экологического воспитания дошкольников. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. И ничто так не сближает родителей, педагогов и детей, как совместные мероприятия, которые проходят интересно и разнообразно.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение

ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Данная образовательная область реализует региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Удмуртии и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе.

Доминирующей, по развитию речи, является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, с учетом возможностей детей. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, многие умеют читать.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В ДОУ накоплен богатый, разнообразный дидактический материал для развития познавательных и речевых способностей с учетом всех вышеперечисленных направлений обучения родному языку.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Значение игры для ребенка»; консультации и оформление стендов «Значение игры инсценировки в развитии речи детей дошкольного возраста», «Играйте

вместе с детьми», «Роль художественной литературы в развитии речи детей», «Вечерние игры родителей с детьми» и т.д.; участвовали в методической ярмарке по ГМО «Литературное образование» с методическими пособиями «Лэпбук». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В 2021-2022 году в младших и средних группах весь год реализовывались проекты: «Мы весело играем – речь развиваем!» проект по формированию у детей младшего возраста социально – коммуникативной компетентности, проект по формированию грамматического строя речи у детей младшего возраста «Сказки о веселом язычке», проект по развитию связной речи у детей младшего возраста «Речь и игра рядом всегда», проект по развитию монологической речи у детей среднего возраста посредством различных видов театра «В гостях у сказки», проект по развитию диалогической речи детей среднего возраста через театрализованную деятельность «Сказки - веселые маски», проект по развитию связной речи у детей среднего дошкольного возраста, через рассказывание русских народных сказок с использованием приемов мнемотехники «Народная сказка рядом с нами». Свои результаты педагоги презентовали на итоговом педсовете и на родительском собрании, с информацией о проекте были оформлены стенды, папки-ширмы. Также информация была выложена в сети Интернет закрытых группах для родителей в «ВКонтакте».

Работа по исправлению речевых дефектов проводится на образовательной платной услуге, начиная со среднего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями и с родителями.

Анализируя качество речевой работы можно сделать вывод: В ДОУ разработана система работы по развитию речи. Создана положительная языковая сфера и условия речевому развитию: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Систематически проводится повышение квалификации педагогов по данной теме в разных ее формах. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

Перспективы развития: Использование современных технологий речевого развития, повышение педагогической культуры родителей и организации педагогического просвещения родителей используя традиционные и не традиционные формы.

Социально-коммуникативное развитие.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия

ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В программе «Радуга» рассматривается содержание работы с детьми от 2 лет до 3 лет, но почему же в программе «Первые шаги» этот возраст выделяется особо? Причины заключаются в следующем.

В отличие от других программа «Первые шаги» направлена, прежде всего, на развитие целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру. Главным принципом, на котором построена программа, стал принцип деятельности, в которой формируются как интересы ребенка, так и его практические возможности (умения, навыки, способы действия). Формирование конкретных навыков и умений - моторных, сенсорных, речевых - не самостоятельная цель, а побочный результат детской деятельности.

Программа была создана на основе новых принципов и методов работы с маленькими детьми, показала высокую эффективность и была рекомендована к использованию в ДОУ. По своему содержанию программа «Первые шаги» комплексная. Она охватывает все стороны воспитания ребенка - физическое, умственное, художественно-эстетическое и социально-личностное. Программа включает семь частей. В первой, вводной, представлены теоретические и методические основания программы, ее общая характеристика. Остальные шесть частей посвящены основным линиям развития ребенка. Методические разработки программы представлены в виде описания игр и занятий с детьми, которые систематизированы последующим основным направлениям развития ребенка в раннем возрасте: развитие предметной деятельности и познавательных способностей; развитие речи; развитие игровой деятельности; развитие общения со сверстниками; приобщение детей к художественно-эстетической деятельности; физическое развитие.

В методических рекомендациях авторы ориентируют педагогов на творческий подход к организации занятий, в центре которых должны стоять не столько формирование у детей конкретных умений в разных видах деятельности, сколько пробуждение у малышей интереса, удовольствия, радости от процесса экспериментирования с различными материалами, полученного результата.

В ней предполагаются гибкое планирование деятельности педагога с учетом интересов и склонностей детей, возможность сочетания предметно-

практической, игровой, познавательной, художественно-эстетической и других видов детской деятельности, предоставление детям выбора игр, игрушек и партнеров. Все это способствует созданию эмоционально-комфортной атмосферы в группе, развитию свободной творческой личности каждого ребенка

В программе «Первые шаги» имеется раздел, посвященный организации режимных моментов. В него включены рекомендации, которые помогают педагогам более полно реализовать индивидуальный подход в воспитании и обучении. Делается акцент на вовлечении детей в разные виды деятельности, избегая принуждения; разрешении конфликтных ситуаций; формировании у ребенка положительного самоощущения и установлении доверительных отношений между педагогом и детьми.

Ценным является наличие специального раздела программы, который посвящен педагогической работе с детьми в период адаптации. В данном разделе разбираются трудности, возникающие в период адаптации ребенка к детскому саду. Рассматриваются факторы, определяющие ход первых шагов адаптационного процесса. В программе делается акцент на педагогических приемах, помогающих ребенку привыкнуть к яслям.

В программе содержатся рекомендации по организации развивающей предметной среды в помещении детского сада, в группе и на участке. Также приводится перечень оборудования, игрушек, предметов и пособий для каждого направления развития ребенка.

Авторы программы «Первые шаги» смогли охватить широкий спектр направлений развития ребенка, при этом предоставив педагогам свободу творческого выбора игр и занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей.

Программа «Первые шаги» имеет не директивный, а рекомендательный характер. Она представляет собой систему игры и занятия, соответствующие возможностям и интересам детей раннего возраста. Такой способ представления содержания оставляет за педагогом возможность выбора и самостоятельного планирования своей работы, что создает для воспитателя возможность творческого подхода. Вместе с тем программа «Первые шаги» дает педагогу необходимые методы и содержание для воспитания детей раннего возраста, которые могут служить ориентирами для самостоятельного планирования.

Данная программа заинтересовала наш коллектив, так как она дает педагогам свободу творческого выбора с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей и охватывает широкий спектр направлений развития ребенка.

Наиболее значимо ведется работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, оказание социально-психологической помощи семьям. Цель работы с семьей, находящейся в социально опасном положении – поддержка в решении проблем мобилизации собственных ресурсов по

преодолению сложных жизненных ситуаций. Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.)

- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);

- жестокое обращение с людьми со стороны родителей;

- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);

- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Субъектами профилактики являются:

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района г. Ижевска;

- Отдел по делам семьи и охране детства Администрации Ленинского района г. Ижевска

- учреждения социальной защиты населения «Республиканский центр адаптации Ленинского района г. Ижевска»

- учреждения здравоохранения БУЗ УР «ДГП №3 МЗ УР»

- ГКУ УР «Центры занятости населения г. Ижевска»

- общественные организации и формирования (по согласованию).

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Анализируя качество социально-коммуникативной работы можно сделать вывод: Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность

в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят тематические родительские собрания, обновляют информацию на информационных стендах. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиловских мероприятиях.

Проблемное поле: Не все педагоги выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми.

Перспективы развития: «Первые шаги». Продолжать участвовать в методической работе в рамках взаимодействия с ИМЦ «Альтернативой» в сетевом взаимодействии «4К-компетенции».

Систематически и планомерно в ДОО ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических чувств**. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине – родному городу. Основная цель – познакомить с городом, в котором дети живут, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. При знакомстве с достопримечательностями города, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах, то старших дошкольников знакомим с историей родного города, рассказываем о его основателях, традициях.

Знакомство с родным краем происходит в непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Эту работу проводим в определенной последовательности:

- история возникновения города;
- улицы нашего города;
- здания нашего города;
- природа родного района;
- заповедные места;
- достопримечательности.

Педагоги используют разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе и проектную деятельность. Стараются поддерживать и направлять интерес воспитанников к людям других национальностей, рассказываем о территориях, где живут эти люди, о своеобразии природы и климатических условий. Овладение педагогами эффективными методами взаимодействия с детьми в различных видах совместной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО. Внедрение и освоение комплексной образовательной программы для детей раннего возраста

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Большой интерес вызывает у детей игры в «поездки и путешествия». Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализируя качество нравственно-патриотической работы можно сделать вывод: В ДОО разработана система работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Наблюдается высокий интерес дошкольников к теме «Мой город», «Край в котором мы живем».

Проблемное поле: Недостаточное количество наглядной информации по данной теме. Отсутствие заинтересованность родителей в данной области воспитания детей.

Перспективы развития: Приобретение наглядной информации по данной теме, привлечение родителей к участию в проектах.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОО музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр.

В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для

различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Традиционными в ДОУ стали:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Концерт для ветеранов ВОВ (май) – приглашается весь микрорайон;
- Ежегодное участие в районном и конкурсе: Районный фестиваль-конкурс «Что умеет малышок».
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Анализируя качество художественно-эстетической работы можно сделать вывод: В ДОУ разработана система работы по художественно-эстетическому развитию каждого ребенка; ДОУ уделяет большое внимание формированию эстетического сознания у ребёнка. Мастерство воспитателя направлено на развитие у детей способности особого отношения и взаимодействия с окружающим миром. Процесс художественно-эстетического развития осуществляется в активном общении педагогов ДОУ с воспитанниками и членами их семей.

Перспективы развития: Приобретение дидактических демонстрационных, художественных материалов, инструментов.

Выводы: В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада. Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОО активно участвуют в районных и муниципальных конкурсах.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОО строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. По показаниям врача-специалиста поликлиники фиксируются нарушения осанки.

В детском саду разработана и реализуется рабочая программа по физическому развитию детей 3-7 лет. Программа включает в себя обязательную часть, разработанную с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» Е.В.Соловьевой и часть формируемой участниками образовательного процесса «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми» М.А. Рунова.

Большое внимание в ДОО уделяется организации двигательной активности детей:

- Утренняя гимнастика на улице (круглый год для детей старшего дошкольного возраста и в тёплый период для младшего дошкольного возраста);
- Оздоровительные пробежки;
- Физкультминутки;
- Динамические перемены;
- Непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале и на улице;

- Упражнения после дневного сна.
- Спортивные игры и упражнения, подвижные игры на воздухе;
- Спортивные праздники и развлечения;
- Дни здоровья;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Самостоятельная двигательная активность.

Анализируя работу всех педагогов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период. В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости. В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений. В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры «Хоккей на валенках», лыжные гонки и т.д. В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке, активно используются в работе квест-игры.

Особой популярностью пользуется спортивный праздник «День здоровья», который отмечается 7 апреля, его лозунг - «Здоровье для всех». В целях пропаганды здорового образа жизни в нашем детском саду проходит тематическая неделя, посвященная этой дате. Мы активно привлекаем родителей к физическому воспитанию детей. На наш взгляд, тематическая неделя, посвященная Всемирному дню здоровья, является одной из наиболее ярких и удачных форм приобщения детей к физической культуре.

Традиционно в детском саду 23 февраля проводим семейные спортивные праздники «Весёлые старты», принимаем участие в ежегодных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья».

Ежегодно для детей мы проводим «Зимние Олимпийские игры». Такие спортивные мероприятия в нашем детском саду, доставляют огромную радость детям, приобщают их к традициям большого спорта, выявляют спортивные

интересы, склонности и способности наших воспитанников. Позитивный настрой, задор, восторг и радость победы.

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после дневного сна;
- Ходьба по «дорожкам здоровья»;
- Воздушные ванны;
- Солнечные ванны;
- Босохождение;
- Дыхательная гимнастика;
- Обширное умывание прохладной водой;
- Релаксационные упражнения.

В ДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Для развития потенциальных возможностей и природных способностей в ДОУ организована работа спортивных секций:

- Платная образовательная услуга физкультурно-спортивной направленности «Фитбол-гимнастика» по обучению упражнениям на фитболах

Результат проводимой в ДОУ работы по физическому воспитанию и оздоровлению можно оценить по ряду показателей.

Показатели по заболеваемости детей

Годы	Общее количество заболеваний	Количество простудных заболеваний	Прочие заболевания
2019г.	325	210	115
2020г.	698	527	171
2021г.	133	62	71

По результатам показателей прослеживается снижение заболеваемости по всем показателям. Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости»

Сравнительная таблица по группам здоровья

Годы	Общее количество детей	Группы здоровья детей			
		I	II	III	IV
2019 г.	210	16	191	2	1
2020 г.	204	12	190	1	1
2021 г.	198	10	187	0	1

Анализируя состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Тем не менее, прослеживается тенденция увеличения детей первой и второй группы здоровья и уменьшение третьей группы здоровья

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы можно оценить в конце учебного года по данным повторного обследования. Для определения уровня физической подготовленности детей в начале и в конце учебного года провели диагностику. Диагностика в конце учебного года проводилась по нормативам Мангушевой УДГУ (г.Глазов).

Результаты диагностики в подготовительных группах следующие:

	Челночный бег		Прыжок в длину с места		Наклон вперед стоя на скамейке		Бег на 30м.	
	н	к	н	к	н	к	н	к
В	13-24,7%	38-72%	3-6,7%	5-14,5%	14-25%	16-30,4%	8-15%	34-61%
С	24-45,0%	13-28%	44-83,6%	45-85,5%	14-25%	15-28,5%	38-72%	21-39%
Н	12-29,3%	-	4-10,7%	-	26-50%	21-41,1%	6-13%	-
	Подъем из положения, лежа на спине		Бросок набивного мяча		Динамометрия в конце года			
	н	к	н	к	правая	Левая		
В	12-36%	44-83,6%	17-52,7%	48-91,2%	2-3,6%	2-3,6%		
С	15-4,5%	6-11,4%	15-47,3%	4-8,8%	15-27%	13-28,4%		
Н	7-19%	1-5%	-	-	36-64,4%	38-68,0%		

Физкультурное направление.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	29%	48%
Средний	44%	40%
Низкий	27%	12%

Результаты диагностики показали положительную динамику.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием

- Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности

- Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами

- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах

- Регулярная диспансеризация в ДОО

- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно сделать вывод: В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка. Физкультурно-оздоровительная деятельность в группе и реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма, и способствуют сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Реализуются проекты совместно с родителями.

Перспективы развития: Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, приобретение детских тренажеров, привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительных проектах.

Анализ материально-технической базы.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-х этажном кирпичном здании. На первом этаже расположены 3 группы с отдельными

входами, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по ВМР, кабинет кладовщика, изостудия, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. На втором этаже расположено 4 групповых ячеек, совмещенный зал. Каждая группа состоит из приемной, игровой, спальноей, туалетной комнат. Все комнаты отделены друг от друга.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 7 прогулочных участков с кирпичными тентовыми навесами и одна спортивная площадка. Все прогулочные участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием в соответствии с возрастом воспитанников. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все группы оснащены удобной детской мебелью и игровым оборудованием, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Анализируя материально - техническую базу можно сделать вывод: Материально-техническая база и территория ДОУ находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют действующим санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. Медикосоциальное обеспечение соответствует Федеральному государственному стандарту к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально - коммуникативного развития детей. В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы помещений общего назначения, и провести модернизацию развивающей среды в группах и специальных помещениях, в соответствии с запросами современных детей и родителей, требованиями ФГОС ДО к современной образовательной среде. Полностью укомплектовать группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования, а также интерактивными, мультимедийными учебно-развивающими игровыми пособиями и техническими средствами.

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно пространственной среды за счёт изыскание

дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Анализ использование информационно–коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего новости и информация ограничивается размещением на тематических стендах в группах и в сети интернет ВКонтакте и Вайбер.

МБДОУ № 281 имеет собственный сайт. Однако в МБДОУ недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе);
- Internet (доступ к сети имеет только администрация МБДОУ);
- полиграфии (не изготавливаются буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада);
- Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию в образовательном процессе детского сада (более 60%).

Перспективы развития: Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Анализ кадрового состава.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Анализируя кадровый состав можно выделить следующее – дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами.

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность. Большая часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДООУ, района. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, участвуют в городских методических объединениях.

Образование

Учебный год	из них имеют образование			
	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
2019-2020	48%	48%	52%	40%
2021-2022	56%	56%	44%	32%

Квалификационная категория

Учебный год	из них имеют квалификационную категорию			
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
2019-2020	10%	16%	23%	25%
2021-2022	10%	10%	24%	25%

Распределение педагогического коллектива по стажу

Учебный год	В том числе имеют общий стаж работы, лет:			В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:		
	от 3 до 5	от 5 до 15	от 15 и более	от 3 до 5	от 5 до 15	от 15 и более
2019-2020	8%	20%	72%	18%	23%	59%
2021-2022	4%	20%	76%	14%	23%	63%

Персонал в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

К сожалению, уже в течение ряда лет сами воспитатели не участвуют в различных конкурсах, что уж говорить про конкурсы педагогического мастерства и конкурс на денежное поощрение.

Причиной этому, на наш взгляд, является нехватка времени, загруженность работы. Воспитатели не хотят участвовать в конкурсах, так как большой объем подготовительной работы, испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу. Для кого-то сложно систематизировать накопленный педагогический опыт, кого-то пугает огромное количество материала для представления своего опыта. Участие в конкурсах педагогического мастерства – трудоемкий творческий процесс, требующий огромных затрат сил и энергии, когда педагог масштабно анализирует свою деятельность, приводит в систему свой воспитательский и личностный опыт, оформляет горы документации. Это публичное выступление педагога перед коллегами, стрессовая ситуация,

которая может принести ему как успех и признание, так и неудачу. Наверное, немалую группу составляют педагоги, которые не очень уверены в себе, сдерживают честолюбивые порывы, сожалея о своей пассивности. Участие в конкурсе воспринимается как тяжёлое испытание.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме. За последние два года профессиональную переподготовку по программе «дошкольное образование» прошли 1 сотрудник.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Мероприятие	Количество выступающих
Городской семинар-практикум "Реализация недирективной модели взаимодействия педагога с детьми при организации конструктивно-модельной деятельности в ДООУ» в рамках реализации проекта «Недирективное взаимодействие»	2
Теоретический семинар "Приобщение к чтению детей раннего и младшего возраста, через проектную деятельность» в рамках реализации проекта «Литературное образование»	4
Городская педагогическая ярмарка «Детство – время читать!" работников дошкольного образования	2

Таким образом, в детском саду работает опытный, работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Перспективы развития: Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии. Создать методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов. Поощрять и мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, в грантовых программах и конкурсах. Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;

Анализ управляющей системы.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных

законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МБДОУ. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет.

Органы управления МДОУ

Наименование органа	Основные функции
Заведующий	Осуществляет руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ.
Общее собрание работников учреждения	Рассматривает основные вопросы общего руководства Учреждением.
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательного процесса
Попечительский совет	Оказывает содействие в решении актуальных задач развития МБДОУ, внедрения новейших информационных и педагогических технологий, обеспечения конкурентоспособности воспитательных и образовательных услуг

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении созданы: совет родителей и профессиональный союз работников учреждения.

Наименование органа	Основные функции
Совет родителей	Представление и защита законных прав и интересов воспитанников и законных представителей воспитанников, организация работы с законными представителями воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. Представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих

	права и законные интересы воспитанников и их законных представителей.
Родительский комитет	Содействие руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка.
Общее (групповое) родительское собрание	Координация действий родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально - технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле: Низкая активность родительского комитета. Родительский комитет в ДООУ существует, но значительного влияния не имеет. Помощь, оказываемая ДООУ по инициативе родителей, осуществляется стихийно и исходит не от органов самоуправления родителей (законных представителей) воспитанников.

Перспективы развития: Создание механизма, обеспечивающего включение в управление всех участников педагогического процесса.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее: Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Финансовые ресурсы ДОУ обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация ДОУ проводит работу по рациональному расходованию внебюджетных средств, а также поиск новых возможностей привлечения дополнительных источников финансовой поддержки для более эффективного функционирования дошкольного образовательного учреждения в будущем году. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса. ДОУ №281 создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Проблемное поле: Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития: Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Привлечение внебюджетных средств, используя новые экономические возможности, открывающиеся перед учреждением в современных условиях рыночных отношений, задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг и за счет расширения спектра предоставляемых услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Анализ внешней среды

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное и экологическое воспитание детей.

Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОУ

Дошкольное учреждение расположено в Ленинском районе г. Ижевска. Это привокзальный район города, самый большой по площади и численности населения. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в микрорайоне «Железнодорожный вокзал» с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ «Детский сад № 250», МБДОУ «Детский сад № 132», МБДОУ «Детский сад № 60», МБДОУ «Детский сад № 105», МБДОУ «Детский сад № 43», «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 12», «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 10», БУЗ «Детская городская поликлиника № 3» Министерства здравоохранения УР, почта, сеть магазинов, библиотека им. Мусы Джалиля, Музей РЖД, МБОУ ДО "Полет», спортивный клуб «Барс», ДК «Железнодорожник».

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество:

- МБОУ «СОШ № 17» – более 50% воспитанников ДОУ поступает в 1-й класс этой школы.

- Библиотека им. Муссы Джалиля – более ста воспитанников являются читателями библиотеки.

- ДОП «Полет», клуб «Барс», ДК «Железнодорожник» – дети подготовительной к школе группе посещают всевозможные кружки.

Взаимодействие с социумом способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта, также способствует социальной адаптации детей, их личностному развитию, приобщению к здоровому образу жизни, развитию творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, воспитанию нравственных качеств.

Таким образом, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к познанию окружающей среды.

Перспективы развития: Расширение возможностей социального партнерства ДОУ. Реализация совместного проекта «Зеленая школа» с МБОУ «СОШ № 17» с целью создать условия для обеспечения преемственности системы непрерывного образования, воспитания и обучения в детском саду по экологическому воспитанию и образованию.

Анализ взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

Бытовые условия большинства семей хорошие и удовлетворительны.

По социальному составу преобладает полная семья – 86%, не полная – 13,5%, опекуны – 0,5 %.

По образовательному составу: высшее образование имеют – 47% родителей, средне-специальное – 42%, среднее – 11%.

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Сотрудничество семьи и ДОО должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Благодаря комплексу психолого-педагогических методов взаимодействия с детьми и их родителями, а также целенаправленной просветительской и практической работы с семьями повышается уровень профессиональной компетенции родителей ДОО, организуются совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

МБДОУ № 281 стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия

со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьёй. Детский сад имеет высокий статус среди жителей микрорайона и города Ижевска. Прослеживается устойчивый рост желающих посещать дошкольное учреждение.

Анализируя данные анкетирования, следует отметить что требования родителей достаточно высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. По мнению родителей, современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 76%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 63%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 94%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 92%;
- готовы участвовать в жизни ДОО – 76% родителей;
- готовы стать непосредственными помощниками в совершенствовании материально-технической базы ДОО – 59% родителей.

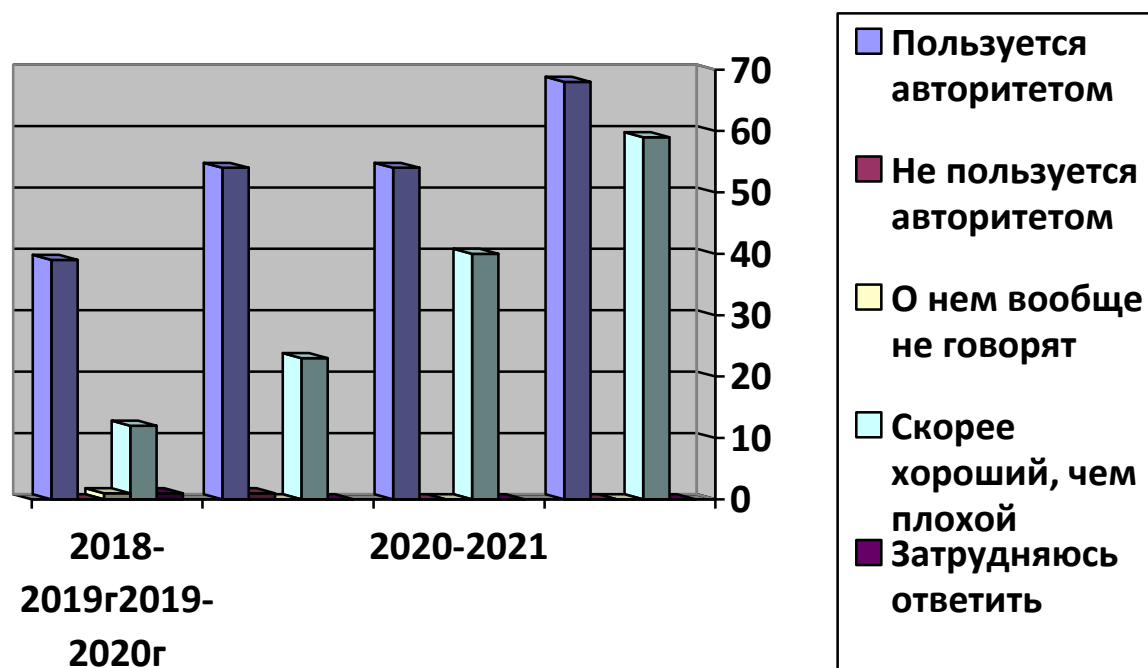
Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьёй. Если раньше родители наших воспитанников получали информацию о развитии и воспитании детей в уголках для родителей со стендов, ширм, папок – передвижек, бережно изготовленных воспитателями собственноручно, то сегодня, родители отдают предпочтение другим источникам, которые так щедро дарит им интернет. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО актуальны инновационные интерактивные формы на основе использования ИКТ – технологий. Использование сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативно получать информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Анализируя качество сотрудничества с родителями можно сделать вывод: Свою работу по воспитанию и обучению детей педагогический коллектив строит в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. Педагогами в течение учебного года проводятся родительские собрания,

проводится пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становятся участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения. Привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии. Использовать актуальные инновационные интерактивные формы на основе использования ИКТ. Расширять возможности вариативных форм предоставления образования.

Анализ имиджа ДОО среди родителей микрорайона



Вывод: Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

6.

Концепция программы развития

Концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад № 281» предполагает построение новой единой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Концепция позволяет определять перспективы развития, создавать конкретные программы и технологии, организовывать практическую деятельность. Как начальное звено экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны - работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Начальным этапом всей экологической работы с детьми выделяется процесс передачи детям знаний, информации о мире природы. Конечным же итогом этой деятельности, должно стать формирование у каждого ребенка определенного типа отношения к природному окружению (познавательного, эстетического или гуманистического). Показателем образованности и воспитанности необходимо считать практические действия человека по отношению к природной среде. Базовой основой ЭО дошкольников является традиционно сложившаяся система ознакомления детей с природой.

Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДОУ):

- создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;
- создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания;
- систематическое повышение квалификации педагогов: овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей;

- осуществление систематической работы с детьми в рамках той или другой технологии, постоянное ее совершенствование;
- выявление уровня экологической культуры - реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Детский сад № 281» выступают:

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, школьников, студентов и др.)
- сетевые формы реализации программы;

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Основной целью Программы является создание условий для инновационного развития образовательного учреждения и обеспечения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

1. Обновить содержание дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО через освоение и внедрение ООП для детей дошкольного возраста вариативную часть программу «Здравствуй, мир!»

2. Обеспечить развитие профессионально-значимых качеств педагогов необходимых для обновления содержания дошкольного образования.
3. Создать систему взаимосотрудничества ДОО с МБОУ «СОШ № 17» и условия для обеспечения преемственности системы непрерывного экологического образования, воспитания и обучения в детском саду и школе через реализацию совместного проекта «Зеленая школа».
4. Улучшение материально-технической, учебно-методической и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОО из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОО

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка, общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам экологического сознания, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования по экологическому направлению;
- раскрытие значения экспериментирования для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, участие в мероприятиях городского, республиканского уровня

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Недостаточное отношение со стороны педагогов к вопросам экологической культуры и экологической деятельности. Недостаток программного обеспечения образовательного процесса по экологическому воспитанию, который препятствует повышению эффективности работы с

детьми. Отсутствие единого образовательного пространства, где основой является специальным образом организованная образовательная среда.

2. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.

3. Отсутствие интерактивного оборудования в группах. Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ

4. Не высокий уровень профессионализма и компетентности педагогов владения современными развивающими технологиями, необходимыми для решения задач в новой системе дошкольного образования.

5. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

6. Попечительский совет не в полной мере организует помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2022-2025 г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7.

План реализации программы развития МБДОУ №281

Программа реализуется в три этапа: с 2022-2025

I этап - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий.

II этап - деятельностный (2023-2024 годы): реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап – аналитический (2025 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование.

Направления работы	Система мероприятий	сро	ответст	фина
--------------------	---------------------	-----	---------	------

		к	венный	нсир ован ие
Проектировочный этап /2022 год/				
Мониторинг образовательной деятельности по экологическому воспитанию	- Мониторинг актуального состояния образовательного процесса по экологическому воспитанию; - Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов; - Анализ работы с природоохранным социально-образовательным проектом «Эколята–Дошколята».	22- 23 г	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
Ориентация педагогов на использование новых программ и практических технологий.	- Разработка методических материалов, методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов; - Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса, методического сопровождения участников профессиональных конкурсов; - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; - Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий, знакомство с программой «Здравствуй, мир!»	22- 23 г	Старший воспитатель	Без финансирования
Проведение анализа материально-технической базы учреждения	- Мониторинговые исследования - Выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми ДОУ.	22- 23 г	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
Формирующий этап /2023-2025 годы/				
Создание единого образовательного пространства в обучении и воспитании детей, как в условиях	- Реализация поставленных целей и задач экологического образования в ДОУ; - Повышение эффективности просветительской, диагностической и развивающей работы;	22- 25 г	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования

семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.			атель	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов на внешних курсах, вебинарах; - Транслирование опыта работы через участие в ГМО, в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; - Участие в конкурсах - как инструмент отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. - Обучение навыкам работы с программами, Интернет. Самостоятельное создание презентаций и других мультимедийных продуктов. - Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях и т.п. на всех уровнях - Участие в методическом объединении «Основы экологической грамотности в дошкольном возрасте: что, где, когда, как?»» 	22-25 г	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования
Вовлечение родителей в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, семейный клуб) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы - Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса - Организация индивидуального 	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования

	консультирования по вопросам воспитания и развития. - Использование ИКТ в работе с родителями			
Осуществление совместной деятельности с СОШ №17	Реализация совместного плана «Юные экологи» с целью создания условий для обеспечения преемственности системы непрерывного экологического образования, воспитания и обучения в детском саду и СОШ №17; - Обогащение познавательной сферы детей: экскурсии, беседы, участие в конкурсах, совместные праздники, посещение школьных выставок, музея. - Участие в совместном со школой проекте «Зеленая школа»	23-25 г	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования
Обобщающий этап /2025 год/				
Оценка эффективности и совершенствование экологического воспитания	Анализ результатов мониторинга экологического воспитания, определение перспектив развития с внедрением парциальной программы в ООП МБДОУ №281 Координация работы по экологическому воспитанию с учетом программы - Систематизация работы по экологическому воспитанию, обобщение передового опыта, разработка авторских инновационных технологий и их внедрение в образовательный процесс. - Обобщение опыта по оснащению образовательного пространства для реализации задач экологического воспитания дошкольника	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования
Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с родителями	- Анализ реализации совместных планов, программы; - Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ); - Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования

	с семьями воспитанников по экологическому воспитанию;			
Оценка эффективности работы по эффективному взаимодействию МБДОУ с СОШ №17	Анализ реализации совместных планов, программы; - Анализ реализация совместного проекта «Зеленая школа»; - Внесение необходимых коррективов;	25 г	Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования
Комплексная оценка эффективности работы по укреплению материально – технической базы	- Анализ эффективности мероприятий, направленных укреплению материально-технической базы; - Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития для определения новых направлений развития.	25 г	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования

Финансовый план реализации
Ресурсное и финансовое обеспечение Программы развития МБДОУ №281

Финансовое обоснование реализации Программы развития
2022-2023 г.

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источник финансирования
Создание условий для воспитательно-образовательного процесса (оснащение РППС)	Оснащение групповых тематических центров материалами, универсальными игрушками стимулирующими развитие игровых интересов воспитанников	75000,00	Субсидии на выполнение государственного задания, целевые средства
	Приобретение наглядного дидактического и демонстрационного материала по экологическому образованию (согласно программе)	5000,00	Внебюджетные средства
Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей.	Приобретение информационных стендов для родителей	10000,00	Спонсорская помощь
Обновление и сохранение материально-технической базы ДОУ	Приобретение мебели в музыкальный зал	90000,00	Внебюджетные средства
2023-2025			
Создание условий для воспитательно-образовательного процесса (оснащение РППС)	Мебель в группах	49000,00	Субсидии на выполнение государственного задания, целевые средства

Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	5000,00	Внебюджетные средства
Обновление и сохранение материально-технической базы	Мебель в методическом кабинете (изокабинет)	21000,00	Целевые средства

8. Ожидаемые результаты

Наименование показателя	Целевые индикаторы	Един измерения	Отчетный период	Прогноз	Прогноз
			2022	2023	2025
Задача 1. Внедрить в основную образовательную программу МБДОУ №281 парциальную программу «Здравствуй, мир!» Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев					
Построение предметно-пространственной среды в соответствии с программными требованиями «Здравствуй, мир!», Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев;	число педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ	шт	2	5	14
	доля воспитанников освоивших образовательную программу (по результатам мониторинга)	%	20	50	100
Реализация совместных проектов	количество реализуемых проектов, мероприятий	шт	3	8	14
Задача 2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов					
Обучение педагогов у авторов программы «Здравствуй, мир!», Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев, посещение семинаров, участие в	доля педагогов, обученных по программе	%	10	50	100
	количество проведенных совместных мероприятий	шт	2	8	14
	доля педагогов, принимающих участие в методических	%	10	50	100

вебинарах, изучение методической литературы;	мероприятиях				
Задача 3. В рамках сетевого взаимодействия включение в работу городского методического объединения МАУ ИМЦ «Альтернатива»					
Улучшение показателей участия педагогов ДОУ в конкурсах, соревнованиях	Количество педагогов принявших участие в конкурсах по экологическому образованию	шт	2	8	14
Улучшение показателей количества методических разработок и проектов	Доля педагогов принявших участие в ГМО	%	10	50	100

Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Высокий уровень экологического просвещения и обучения воспитанников ДОУ.
- Внедрена в вариативную часть основной образовательной программы МБДОУ №281 парциальная программа «Здравствуй, мир!» Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев
- Улучшена материально техническая база для реализации программы дошкольного образования в соответствии с требованиями «Здравствуй, мир!» Е.Е.Кочемасова, А.А. Вахрушев;
- Обогащена предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с требованиями программы «Здравствуй, мир!» Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев;
- Прошли обучение педагоги на курсах повышения квалификации согласно требованиям программы дошкольного воспитания и образования «Здравствуй, мир!» Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев;
- Создано единое образовательное пространства по экологическому воспитанию;
- участие педагогов в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;
- проведение и участие в открытых мероприятий в МБДОУ по экологическому образованию и воспитанию с участием СОШ №17;
- участие в семинарах, открытых просмотров в рамках сетевого взаимодействия ГМО «Основы экологической грамотности в дошкольном возрасте».