

Международный педагогический портал «Дошколята России»! 2022г.

Воспитатель: Лепешкова Наталья Игорьевна

Квалификационная категория: нет

Образовательное учреждение: МДОУ «Ряжский детский сад № 4»

Тема комплексного занятия: «В гости к Ёжику»

Приоритетная образовательная область ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие.

Возрастная группа: 2-я младшая (3 – 4 года)

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка.

Задачи

Образовательные:

- способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- учить выполнять просьбы взрослого;
- учить формировать предметы по двум признакам: цвету, величине;

Развивающие:

- способствовать формированию умения общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- способствовать развитию связной речи, обогащению словаря, артикуляционному развитию;
- способствовать развитию мышления, восприятия, памяти;
- способствовать развитию общей и мелкой моторики;
- развивать основы безопасного поведения в игровой деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию навыков вежливого обращения, культуры поведения;

- способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости детей;
- способствовать воспитанию любознательности, самостоятельности, активности.

Предварительная работа: разучивание пальчиковой игры «Замок», логоритмической игры «Колючий ёжик».

Материалы и оборудование:

- макет «Полянка», тематический фартук;
- игрушки: ёж, зайчик, лиса, белка, мышка, колокольчик, корзинка ;
- муляжи: яблоки, морковь, лук, гриб;
- мешочек с гречневой крупой, предмет-заместитель жёлтый полукуб;
- плоскостные изображения половинок яблок разных по величине и цвету, разноцветные ложки и миски;
- фонограмма «Поезд едет».

Методы и приёмы

Словесные: беседа, вопросы, рассказывание, объяснение, похвала.

Наглядные: привлечение внимания, макет, тематический фартук, обыгрывание сказки, использование музыки, показ.

Практические: коммуникативные игры «Колокольчик», «Назови своё имя», подвижная игра «Поезд», оздоровительные игры «Замок», «Колючий ёжик», дидактические игры «Половинки», «Ложки и плошки».

Технологическая карта занятия

Ход занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Расположение детей
<p style="text-align: center;">1.</p> <p style="text-align: center;">Мотивационно-организационный этап</p>	<p>1. Приветствует детей. Проводит коммуникативную игру «Колокольчик», привлекает к игре, показывает движения:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>- Колокольчик озорной,</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Ты ребят в кружок построй.</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Вместе за руки возьмёмся</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>И друг другу улыбнёмся.</i></p> <p><i>Ребята, улыбнёмся друг другу. От улыбок стало светлее и радостнее вокруг.</i></p> <p>2. Общение</p> <p><i>Скажите, вам нравится ходить в гости? У меня есть один знакомый Ёжик, он живёт в лесу. Ёжик будет рад познакомиться с такими улыбчивыми и дружными детьми. Хотите отправиться в гости к Ёжику? На чём можно поехать в гости? Я предлагаю поехать на поезде. А ещё мы возьмём подарок для</i></p>	<p style="text-align: center;">Принимают предложение, выполняют движения по показу.</p> <p style="text-align: center;">Общаются с воспитателем, отвечают на вопросы</p>	<p style="text-align: center;">Рядом с воспитателем в кругу</p>

	<i>Ёжика – корзинку с яблоками.</i>		
2. Практический этап	<p>1. Проводит игру «Поезд» под музыку: - <i>Давайте построимся друг за другом. Раз, два, три, четыре, пять, отправляемся гулять.</i></p> <p>2. Показывает детям декорации сказочной поляны: - <i>Вот мы и приехали, но дверь в домик закрыта. Что же делать?</i></p> <p>3. Проводит пальчиковую гимнастику «Замок»: - <i>На двери висит замок – Кто его открыть бы смог? Мы замочком постучали, Мы замочек покрутили, Мы замочек потянули И открыли! Вот замок и открылся. Смотрите, кто нас</i></p>	<p>Идут за воспитателем, повторяя движения и звукоподражание.</p> <p>Подходят к месту, оформленному в виде полянки с домиком, рассматривают.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику по показу воспитателя.</p>	<p>Рядом с воспитателем друг за другом, перемещаясь по залу</p> <p>Рядом с воспитателем у макета</p>

	<p><i>встречает.</i></p> <p>Показывает игрушку Ёжика:</p> <p><i>Ёжика зовут Пых. Давайте с ним дружно поздороваемся</i></p> <p>4. Проводит коммуникативную игру «Назови своё имя»</p> <p>5. Проводит дидактическую игру «Половинки»:</p> <p><i>- Пых, мы тебе гостинец привезли. Только по дороге яблоки рассыпались, перепутались... Ребята, вы хотите помочь, для Ёжика яблочки собрать?</i></p> <p>Раздаёт половинки изображений яблок детям, объясняет правила, следит за выполнением задания, помогает тем детям, которые испытывают затруднения, проверяет правильность выполнения, привлекая внимание детей, хвалит детей, проводит работу по обогащению словаря детей, спрашивая,</p>	<p>Рассматривают игрушку, повторяют имя Ёжика по просьбе воспитателя,</p> <p>Берут его за лапку, здороваются, называя свои имена.</p> <p>Откликаются на просьбу, рассматривают фрагменты предметов, ищут недостающий фрагмент, собирают большие и малые яблоки из двух половинок красного, жёлтого и зелёного цвета в парах; подбирают слова,, обозначающие вкус</p>	<p>Рядом с воспитателем у столов</p>
--	---	--	--------------------------------------

	<p>какие яблоки на вкус (Сладкие, сочные, вкусные...).</p> <p>6. Проводит логоритмическую игру «Колючий ёжик»</p> <p><i>Жил в лесу колючий ёжик.</i></p> <p><i>Был клубочком и без ножек,</i></p> <p><i>Не умел он хлопать – хлоп,хлоп, хлоп,</i></p> <p><i>Не умел он топать – топ, топ, топ,,</i></p> <p><i>Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг,</i></p> <p><i>Только носом двигать – шмыг, шмыг, шмыг.</i></p> <p><i>А ребята в лес пришли,</i></p> <p><i>Ёжика в лесу нашли,</i></p> <p><i>Научили хлопать – хлоп, хлоп, хлоп,</i></p> <p><i>Научили топать – топ, топ, топ,,</i></p> <p><i>Научили прыгать – прыг, прыг, прыг.</i></p> <p><i>Вам понравилось играть с Ёжиком? У Ёжика Пыха есть друзья. Он хочет познакомить вас с ними и</i></p>	<p>яблока.</p> <p>Выполняют движения вместе с воспитателем, проговаривая слова.</p> <p>Общаются с воспитателем, рассказываются на</p>	<p>Рядом с воспитателем в круге</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p><i>рассказать историю, которая произошла в лесу.</i></p> <p><i>Колокольчик, позвени, ребятки сказку слушать пригласи!</i></p> <p>7. Используя тематический фартук как декорацию, рассказывает сказку, показывая действия персонажей на фартуке, привлекая детей к участию в сказке.</p> <p>После рассказывания создаёт ситуацию общения:</p> <p><i>- Каких зверей угощал Ёжик кашей?</i></p> <p><i>Что принесли звери Ёжику для каши?</i></p> <p><i>Чем ели звери кашу? Из чего?</i></p> <p>8. Проводит дидактическую игру «Ложки и ложки», следит за выполнением задания, помогает тем детям, которые испытывают затруднения, проверяет правильность выполнения, привлекая внимание детей, предлагает назвать цвет предметов, хвалит детей.</p> <p>9. Подводит итог:</p>	<p>стульчики.</p> <p>Слушают, рассматривают, выставляют игрушки по сюжету сказки, мыслительная деятельность детей, общение.</p> <p>Откликаются на просьбу, рассматривают предметы у себя, у других детей, соотнося их по цвету, собираются парами по принципу «ложка и ложка одного цвета».</p> <p>Эмоциональный отклик.</p>	<p>Рядом с воспитателем, сидя на стульчиках.</p> <p>Рядом с воспитателем</p>
--	--	--	--

	<p><i>- Какие же дружные в сказке зверята, все вместе помогли Ёжику! А Ёжик угостил их кашей!</i></p> <p><i>Нам пора возвращаться, садимся в поезд!</i> Проводит игру «Поезд».</p>	Идут за воспитателем, повторяя движения и звукоподражание.	
3. Рефлексия	<p>1. Использует приём привлечения внимания – колокольчик:</p> <p><i>- Колокольчик озорной,</i></p> <p><i>Ты ребят в кружок построй.</i></p> <p><i>Ребята, вам понравилось наше путешествие?</i></p> <p><i>Молодцы! Мне очень понравилось , а вы довольны?</i></p> <p><i>Давайте покажем это своими улыбками.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, вспоминая интересные моменты занятия для каждого.</p> <p>Эмоциональная отзывчивость</p> <p>Речевая активность.</p>	Рядом с воспитателем в круге