

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида «Сказка», структурное подразделение № 151»

МАДОУ МО г. Краснодар, детский сад «Сказка», СП № 151

Конкурс «Сказочное кружево зимы»

Авторская разработка

Конспект мероприятия по развитию речи
«Приключения зайчишки в зимнем лесу»

Маликова Жанна Викторовна
учитель-логопед,
МАДОУ МО г. Краснодар
детский сад «Сказка»
СП № 151

Краснодар

2022

Приключения зайчишки в зимнем лесу.

Цель: обобщить полученные знания и навыки детей в области «речевое развитие» за первое полугодие (сентябрь-декабрь).

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать целостную картину по теме «Зима»;
- закреплять основные признаки зимы;
- обогащать словарный запас, актуализировать в речи новые слова;
- систематизировать знания об образе жизни диких животных зимой.

2. Воспитательные:

- воспитывать чувство сострадания, стремление помочь беззащитному, попавшему в беду;
- воспитывать навыки слушать товарищей.

3. Коррекционные:

- закрепить понятие «рифма»;
- продолжать формировать навык деления на слоги коротких и длинных слов;
- учить образовывать притяжательные прилагательные.

Предварительная работа:

- беседы о признаках зимы, об образе жизни диких зверей зимой;
- чтение сказок: «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Волк и лиса».
- рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику;
- разучивание песни-танца, колыбельная для медведя «Раз морозною зимой...»

Оборудование: игрушки зайца и медведя, река, бревна с картинками зимы (лёд, зима, сосулька, Снегурочка, снежинки, снегопад, иней, снеговик, лыжи, каток), снеговик с магнитной задней стороной, снежинки с парами картинок, часть из которых рифмуется, часть – нет (мишка-шишка, кошка-мошка, чашка-рубашка, каска-маска, мальчик-зайчик, усы-часы), следы диких животных.

Организационный момент:

Педагог: здравствуйте, ребята!

Дети: здравствуйте! (предполагаемые ответы детей)

Педагог: сегодня я шла на работу и по дороге мне встретился один печальный зайчишка. Он был очень грустный и рассказал мне вот такую историю. В зимнем лесу все шло своим чередом, зайчики поменяли шубки с серой на белую, медведи улеглись в берлоги спать. Но один медведь вдруг проснулся! Он ходит-бродит по лесу и никак не может заснуть. Ребята, что же делать? Может быть мы с вами сможем помочь зайчишке?

Дети: да. (предполагаемые ответы детей)

Педагог: а как мы можем ему помочь?

Дети: отправиться в лес, помочь уложить медведя спать.
(предполагаемые ответы детей)

Если дети затрудняются в ответе на вопрос, как помочь и что делать, педагог подводит их к ответу.

Педагог: отлично придумано, тогда отправляемся в лес! Зайчику на помощь!

Основная часть.

Дети идут за педагогом «в лес», встречают зайчика, который радуется, что дети пришли ему помочь.

Зайчик: ребята, как здорово, что вы пришли! Теперь точно мы сможем помочь мишке уснуть довесны! Только в лесу медведь наделал много бед! Чтобы мы смогли уложить его, нужно сначала навести порядок в нашем зимнем лесу. Вы мне поможете?

Дети: да, поможем, конечно! (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: отлично, тогда за мной!

Зайка ведет детей к «мостику» через зимнюю реку. Мостик разрушен.

Зайчик: ой, что же натворил медведь! Ой-ей-ей! Ребята, как же нам перебраться теперь на другую сторону реки?

Дети: нужно построить из бревнышек мостик. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: какие вы сообразительные! Только смотрите, тут есть короткие бревнышки и длинные. Нам для мостика какие пригодятся?

Дети: длинные. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: верно! чтобы мостик починить, нам нужно с вами подобрать для него только длинные бревнышки. Длинные бревнышки обозначены длинными словами. Чтобы понять, длинное слово или короткое, вам нужно произнести его, разделяя на части. Давайте возьмем по одному бревнышку и выберем только те, что нам пригодятся.

Дети подбирают «бревнышки» и по очереди отхлопывают свои слова-картинки: лёд, зима, сосулька, Снегурочка, снежинки, снегопад, иней, снеговик, лыжи, каток. Длинные бревнышки ребята кладут через речку, образуя из них мостик и все вместе переходят на другую сторону речки.

Зайчик: спасибо, ребята, как здорово вы справились с разрушенным мостиком, как ловко отыскивали длинные слова, мне самому не справиться было бы!

Тут дети и зайчик слышат чье-то оханье. Оборачиваются и видят снеговика, с которого облетели почти все снежинки.

Зайчик: ой, ребята, посмотрите, снеговик совсем грустный стоит. Давайте спросим, что у него случилось?

Дети: снеговик, что у тебя произошло? (предполагаемые ответы детей)

Снеговик: да вот, вьюга налетела, подула сильно и мои снежинки стали с меня облетать. Так еще немного, и я совсем разлечусь по ветру!

Зайчик: не переживай, мы с ребятами сейчас тебе поможем! Ребята, поможем снеговику?

Дети: да, поможем. (предполагаемые ответы детей)

Снеговик: только снежинки у меня необычные, не все на меня можно приклеить обратно, а только те, на которых картинки рифмуются!

Зайчик: рифмуются? А что такое рифмуются, ребята?

Дети: рифмуются – это значит, что слова звучат похоже.
(предполагаемые ответы детей)

Снеговик: как здорово, ребята, что вы знаете! Тогда помогите пожалуйста, возьмите каждый по снежинке и назовите пары картинок.

Дети берут снежинки и называют пары: мишка-шишка, кошка-мошка, чашка-рубашка, каска-маска, мальчик-зайчик, усы-часы. Так же среди снежинок есть пары картинок, которые не рифмуются между собой. Дети называя, принимают решение, рифмуются картинки или нет. Если да, то снежинка «прилипнет» к снеговiku (магнит на обратной стороне снежинки), если нет, то не прилипнет.

Снеговик: спасибо большое ребята! Какие вы молодцы! Наконец-то мне стало тепло и никакая вьюга теперь не страшна!

Вдруг все слышат, как завывает ветер: у-у-у-у!

Зайчик: ребята, это воет ветер, вьюга! Вы слышите?

Дети: да. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: если вы слышите, как воет вьюга, приседайте и прикрывайте головы руками. А если слышите другой звук, то не нужно ничего делать. Так мы научимся прятаться от студеного зимнего ветра. Давайте попробуем?

Дети: да, слышим. (предполагаемые ответы детей)

Далее зайчик играет с ребятами, называя им звуки: а, о, у, а, у, о, и, у, у, и, о, у, а, и, о, у. На звук [у] дети приседают.

Зайчик: как здорово мы сыграли! Спасибо вам! Ну что, нам пора прощаться со снеговиком. До свидания, снеговик!

Снеговик: спасибо, вам, еще раз и до свидания!

Дети: до свидания. (предполагаемые ответы детей)

Дети и зайчик отходят в сторону. Тут раздается хруст веток.

Зайчик: ой, ребята, кто это?

Дети: это медведь. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: как же нам понять, где его искать. Треск по всему лесу слышен!
На полу выложены следы диких зверей.

Дети: по следам проследить, куда он пошел. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: как же много тут следов! Давайте посмотрим, кто их оставил?

Заяц показывает детям на следы и спрашивает, кто их оставил и чьи они.

Следы лисы – лисьи, следы волка – волчьи, следы зайца – заячьи, следы медведя – медвежьи.

Зайчик: вот спасибо, что помогли разобраться, ребята! Вот следы медведя. Давайте пойдем аккуратно по ним.

Дети идут за зайчиком и выходят на полянку. На которой сидит медведь.

Зайчик: ребята, как же нам уложить медведя спать, что ему может помочь уснуть?

Дети: надо спеть песенку, колыбельную. (предполагаемые ответы детей)

Дети встают в круг, мишка в центре круга. Идут по кругу, поют песню и вместе со словами песенки выполняют движения.

Раз морозною зимой	<i>Дети идут по кругу,</i>
Вдоль опушки лесной	<i>Изображая медведя.</i>
Шёл медведь к себе домой	<i>Останавливаются,</i>
В тёплой шубе меховой.	<i>Разворачиваются,</i>
Шёл он, шёл к своей берлоге	<i>Идут в другую сторону.</i>
По просёлочной дороге	
И, шагая через мост,	<i>Широкими шагами перешагивают мост.</i>
Наступил лисе на хвост.	<i>Быстро топают на месте.</i>
Подняла лисица крик -	<i>Руки через стороны поднять вверх</i>
Зашумел тёмный лес.	<i>Руки вверх, качаются, как деревья.</i>
И медведь с испугу вмиг	<i>Хлопнуть в ладоши.</i>
На сосну большую влез.	<i>Имитируют движения вверх, будто лезут на дерево.</i>

На сосне весёлый дятел *Указательным пальцем постукивают по ладошке*

Белке домик конопатил

И промолвил: «Ты, медведь,
Должен под ноги смотреть!» *Грозят одним пальчиком
Грозят другим пальчиком.*

С той поры медведь решил,
Что зимой надо спать,
По тропинкам не гулять,
На хвосты не наступать.
Он зимою безмятежно *Приседают, поют тише.
Руки подкладывают под щеку.
Прикрывают глаза,
имитируют сон.*
Спит теперь под крышей снежной, *Встают, покачиваются
из стороны в сторону.*
И доволен неспроста,
Что родился без хвоста.

Заключительная часть.

Зайчик: (шепотом или очень тихо) ой, ребята, кажется, мишка заснул.
Какая у вас колыбельная получилась замечательная! Спасибо вам большое,
что помоги мне уложить медведя в зимнюю спячку!

Дети: пожалуйста! (предполагаемые ответы детей)

Педагог: ну что, зайчик, мы разы были тебе помочь, но нам с ребятами
пора возвращаться в детский сад.

Зайчик: ой, ребята, вы даже не представляете, как вы помогли всем
лесным обитателям! Я пойду сейчас к своей зайчихе и зайчатам и расскажу им
про ваши добрые дела! Столько много вы сделали, все и не упомнить!

Актуализация полученного опыта.

Педагог: а мы с ребятами тебе поможем вспомнить, сколько мы всего в
лесу переделали, правда, ребята?

Дети: да! Мы построили мостик из длинных бревен, находили длинные
слова. Помогли снеговика: нашли снежинки со словами-рифмами. Прятались

от вьюги, помогли разобраться, чьи следы в лесу на снегу. И уложили медведя спать песенкой-колыбельной. (предполагаемые ответы детей)

Зайчик: какая у вас память замечательная, ничего не забыли! Я побежал скорее к себе домой рассказывать своей семье, а вам до свидания, ребята!

Дети: до свидания, зайка! (предполагаемые ответы детей).

Педагог: ну а нам пора возвращаться в группу. Хочу похвалить вас и сказать, какие вы смелые, добрые, мудрые! С вами не страшно отправиться ни в одно путешествие! Будем еще путешествовать вместе?

Дети: Да! (предполагаемые ответы детей)