

Название учреждения по Уставу и краткое: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ремонтненский детский сад «Солнышко» (МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнышко»)

Номинация: «Проектная деятельность педагога дошкольного образования»

Название работы: Познавательный - исследовательский проект для детей старшей группы «Мир вокруг нас»

Работу выполнила: воспитатель детей дошкольного возраста Марченко Евгения Александровна

Место работы: МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнышко»

Год составления: 2022г.

**Познавательно - исследовательский проект для детей старшей группы
«Мир вокруг нас»**



Содержание

1. Краткая аннотация к проекту.
2. Актуальность проекта.
3. Участники проекта.
4. Цель и задачи проекта.
5. Предполагаемые результаты.
6. Сроки реализации проекта.
7. Материал и оборудование.
8. Список использованной литературы.
9. Этапы реализации проекта:
 - подготовительный,
 - основной;
10. Приложение
11. Работа с родителями
12. Заключение

«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».
(Китайская народная мудрость.)

Краткая аннотация

Данная работа посвящена опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении развития познавательного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей.

В проекте предлагается решение задач познавательного развития дошкольников через организацию в детском саду ряда мероприятий, направленных на изучение природы вокруг нас посредством опытно- экспериментальной деятельности.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников знания об окружающем мире через практические навыки.

Актуальность

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

ФГОС ДО: ...Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

Проект позволит:

Разработать цикл занятий и мероприятий по опытно-экспериментальной деятельности с использованием презентаций. Обогащать предметно- развивающую среду в группе.

Участники проекта:

Дети, воспитатели, родители старшей группы.

Цель и задачи проекта:

Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи проекта:

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
- Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость;

- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.

- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;

- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Предполагаемые результаты:

Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Умение применять методы,

способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Рост уровня любознательности, наблюдательности. Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Сроки реализации:

с сентября по март учебного года

Материалы и оборудование:

Уголок по экспериментированию, наборы индивидуальные: трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, микроскоп, шапочки, маски, фартуки (по количеству детей), оборудование для занятий.

Альбомы со схемами опытов, картотека опытов, проектор, экран, ноутбук, презентации, видеоролики.

Список литературы:

1. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3. *Поддьяков А.И.* «Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком» *Вопросы психологии*, 1990 №5.

4. *Поддьяков Н.Н.* «Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект» — Волгоград: Перемена, 1995.

5. *Прохорова Л.Н., Балакишина Г.А.* «Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира», «Формирование начал экологической культуры дошкольников» (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира) Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

6. *Рыжова Н. А.* «Волшебница – вода» Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.

7. *Рыжова Н.А.* «Игры с водой и песком», *Обруч*, — № 2.

8. *Рыжова Н.А.* «Опыты с песком и глиной» *Обруч*, — № 2.

9. *Тугушева Г.П., Чистякова А.В.* «Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста», *Дошкольная педагогика*, 2001. — № 1.

10. *Цыплякова О.* «Где же пятый океан?» *Дошкольное воспитание*. – 2006. - №

11. Интернет ресурсы.

Этапы реализации проекта

1. Подбор методической литературы, интернет-ресурсов.
2. Разработка перспективного плана работы с детьми.
3. Разработка конспектов занятий с детьми по опытно- экспериментальной деятельности.

4. Организация развивающей среды в группе - оформление уголка по экспериментированию.
5. Анкетирование родителей.
6. Разработка перспективного плана работы с родителями.
7. Оформление консультативного материала для родителей.

Краткая аннотация:

Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено:

- специально-организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей

Формы работы:

1. Занятия;
2. Эксперименты;
3. Беседы;
4. Наблюдение и труд;
5. Работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

Предпочтение отдается подгрупповой форме организации экспериментальной работы. Наблюдения и эксперименты могут быть случайными, они не требуют специальной подготовки и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса, проводятся на участке или в “Уголке природы”, плановые наблюдения и эксперименты проводятся на выраженном предмете, объекте.

Существуют эксперименты, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка: ребенок после не сложного наблюдения сам устанавливает истину.

В каждом эксперименте можно выделить следующую структуру:

- Осознание того, что хочешь узнать;
- Формирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций, прогнозирование результатов;
- Выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов;
- фиксирование результатов, анализ полученных данных;
- Словесный отчет об увиденном, формулирование выводов.

Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в опытно-экспериментальной деятельности.

Данный проект предполагает проведение различных опытов и наблюдений, познавательных бесед. Могут использоваться эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать. С детьми проводится экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

Занятия проводятся каждую неделю. Один раз в месяц – итоговое.

Экспериментальные занятия построены на совместном творчестве педагога и детей. Они стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Всем известно, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Ход занятий может меняться. Это зависит от того, что именно заинтересует детей. Например: детям очень нравятся опыты с водой, поэтому вместо двух занятий, было проведено три. Или, например, после занятия о вулканах, дети попросили рассказать о цунами, морском шторме и торнадо. Занятия были показаны с просмотром презентации, видеоролика, а также проведён опыт с использованием фена (имитация ветра).

Всего в проекте двадцать семь занятий из них - шесть на формирование представлений о собственном теле, человеческом организме.

Структура проведения занятий по исследовательскому обучению и экспериментированию в основном, такая:

- Создание проблемной ситуации.
- Поиск возможных решений.
- Прогноз результата эксперимента.
- Проверка возможных решений, исходя из данных.

- Формулировка вывода в соответствии с результатами проверки.
- Обобщение

Планирование работы свободной самостоятельной деятельности предполагает в первую очередь создание педагогом условий для возникновения самостоятельной деятельности детей. Окружающая детей предметно-развивающая среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Дети проводят опыты в “лаборатории”, используя пособия и материал для проведения исследования.

Свои знания дети закрепляют в дидактических играх, а результаты опытов – в изодеятельности.

Общение с детьми, в ходе проведения экспериментальной деятельности, носит доверительный, доброжелательный характер, побуждающий детей к самостоятельному исследованию и активному познанию.

Перспективный план работы с детьми

Сентябрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие мероприятия
1 неделя	Занятие №1 «Наша Земля» Глобус» Цель: Расширять знания детей об	«Что есть на нашей Земле» Цель: расширять знания детей о	Наблюдения за облаками, небом, тучами, солнцем и другими явлениями	Экскурсия в парк. Зарисовки детей «Портрет

	<p>окружающем мире, жизни на земле, растениях, животных, живой и неживой природе. Углублённо знакомить с водой, водными резервуарами (океаны, реки, моря, озёра) и её свойствами. Продолжать знакомить с макетом Земли, картой мира, России.</p>	<p>поверхности земли: травой, цветами, водой.</p> <p>Показ презентаций о явлениях природы, морях, океанах</p>	<p>природы.</p> <p>Оформление альбомов о водных ресурсах</p>	<p>Земли», «Глобус»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Занятие №2</p> <p>«Как хлеб на стол пришёл»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с процессом</p>	<p>Беседа</p> <p>«Виды хлеба»</p> <p>Цель:</p> <p>показать детям хлебные изделия (баранки, булки,</p>	<p>Наблюдение за колосьями, сбор полевых букетов, составление икебаны с колосьями.</p>	<p>Экскурсия на поле.</p> <p>Выставка рисунков «Как хлеб на стол попал»</p>

	<p>выращивания хлеба, изготовлении муки, техникой, старинными инструментами для обработки хлеба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>каравай, пряники, сухари и др).</p> <p>Сравнить их свойства и состав.</p>	<p>Оформление уголка «Хлеб»</p>	
<p>3 неделя</p>	<p>Занятие №3</p> <p>«Свойства некоторых вещей»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с пластмассой, железом, тканью и другими материалами окружающими нас.</p> <p>Учить пользоваться</p>	<p>«Что окружает нас в группе и из чего оно состоит?»</p>	<p>В группе организовать выставку предметов, изготовленных из разных материалов (стекло, железо, пластмасса, ткань, глина)</p>	

	журналом научных наблюдений.			
4 неделя	<p>Занятие №4</p> <p>«Наши помощники - органы чувств»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о своём теле. Познакомить с органами чувств и их назначением. Дать практическое подтверждение функции анализаторов (нос, глаза, язык). Продолжать работать в научном журнале. Прививать навыки ЗОЖ</p>	<p>Беседа «Мы такие разные»</p> <p>Цель: Учить наблюдать и сравнивать себя и других (волосы, руки, цвет глаз и другие особенности).</p>	<p>Предложить детям дома наблюдать за домашними животными (особенности их органов чувств)</p>	<p>Рисование: «Мой портрет»</p>

Октябрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие мероприятия
1 неделя	<p>Занятие №5</p> <p>«Волшебница соль»</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами и назначением соли, её применением в быту, медицине, кулинарии.</p> <p>Показать разные виды соли: морская, каменная,</p>	<p>Предложить детям вспомнить дорогу зимой.</p> <p>Спросить, почему на дороге тает снег.</p> <p>Рассказывать детям о том, как добывают соль (солончаки).</p>	<p>Наблюдать за работой повара (как она солит еду, зачем это делает, какой солью пользуется)</p>	

	<p>мелкая йодированная.</p> <p>Показать, как действует лёд на снег. Учить готовить соляной раствор.</p>	<p>Почему в море вода солёная?</p> <p>Закреплять знания о применении соли.</p>		
2 неделя	<p>Занятие №6</p> <p>Занятие «Бумага – наша помощница»</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей происхождения бумаги и современным её производством, свойствами, применением</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Берегите бумагу»</p> <p>«Где изобрели бумагу»</p> <p>«Почему бумага разная?»</p>		
3 неделя	<p>Занятие №7</p> <p>«Свойства песка»</p> <p>Цель:</p>	<p>Беседа</p> <p>«Горы»</p> <p>Цель:</p>	<p>Наблюдат</p> <p>ь за песком в песочнице</p>	<p>Построй</p> <p>ки из песка на участке</p>

	<p>Показывать разные виды песка, расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Расширять знания детей о применении песка в строительстве, стеклопроизводстве.</p>	<p>Знакомить детей с применением полезных ископаемых. Учить соблюдать безопасность при проведении.</p> <p>Закреплять знания о пройденном материале.</p>	<p>(сухой, сырой, лепится).</p> <p>Оформить выставку изделий из стекла</p>	
4 неделя	<p>Занятие №8</p> <p>«Сердце»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с назначением сердца,</p>	<p>Беседа о спортсменах, занятиях физкультурой, пользе занятий физической</p>	<p>Плакат с изображением сердца, муляж сердца.</p>	

	<p>показать его положение. Познакомить детей с понятием пульс, что это такое, как его определять. рассказывать детям о мероприятиях для укрепления сердца</p> <p>Прививать навыки ЗОЖ</p>	<p>культурой.</p> <p>Беседа о врачах. Познакомить со специальностями врачей.</p>		
--	---	---	--	--

Ноябрь

Н еделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие мероприятия
1	Занятие №9	«Цунами»		Просмотр открытого

неделя	<p>«Вулканы»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомит с явлением природы – вулкан. На примере макета вулкана показать механизм его действия</p> <p>Познакомить с профессиями вулканолога, метеоролога, геолога.</p> <p>Закреплять знания безопасности при проведении опытов</p>	<p>Беседа с показом видеофильма «Торнадо. Ветер»</p> <p>Беседа с показом видеофильма</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять знания о явлениях природы.</p> <p>Познакомить детей с необычными явлениями природы. Показ презентации о явлениях природы</p>		занятия «Вулканы».
--------	---	--	--	--------------------

<p>2 неделя</p>	<p>Занятие №10</p> <p>«Магнит. Как достать скрепку?»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить с магнитом. Дать понятие притяжения, магнитного поля.</p> <p>Учить рисовать схемы.</p>	<p>Рассказы воспитателя о необычных явлениях природы</p>		
<p>3 неделя</p>	<p>Занятие №11</p> <p>«Удивительные камни»</p> <p>Цель: Показать виды камней (галька, булыжник, гранит). Закреплять знания об</p>	<p>«Где применяются камни?»</p>	<p>В группе организовать выставку различных камней (гранит, булыжник, камни разной формы и размеров).</p>	

	их свойствах (холодные, тяжёлые). Расширять знания детей о свойствах камней.			
4 неделя	<p>Занятие №12</p> <p>«Наше здоровье»</p> <p>Цель:</p> <p>Закрепить знания о частях своего тела, строением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «здоровье». Кто такой здоровый человек. Учить детей укреплять здоровье.</p>	<p>В беседах</p> <p>рассказывать детям о разных видах закаливания (воздушные, водные).</p>	<p>Оформить</p> <p>альбомы изображающие полезные и вредные факторы для здоровья.</p>	<p>Экскурси</p> <p>я в парк</p>

Декабрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие мероприятия
1 неделя	<p>Занятие №13</p> <p>«Зачем нужна вода»</p> <p>Цель:</p> <p>Расширять знания детей о значении воды, её применении. Рассказывать о её местоположении (море, океан, колодец и др). Дать понятие чистой и грязной воды. Воспитывать в детях бережное отношение к воде.</p>	<p>Беседы с показом опытов «Солёная вода»</p> <p>Беседы об охране воды.</p> <p>Познавательные беседы о крупных и мелких водных резервуарах.</p>	<p>Наблюдением за снегом, льдом, сосульками (если есть)</p> <p>Изготовление цветного льда.</p>	<p>Экскурсия на реку</p>

	Объяснять, что жизнь зародилась в воде.			
2 неделя	<p>Занятие №14</p> <p>«Свойства воды»</p> <p>Цель:</p> <p>Совершенствовать знания детей о воде и её свойствах. Закрепить представление детей о свойствах воды (бесцветная, не имеет запаха, без вкуса).</p> <p>Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, выполнять элементарные опыты. Развивать собственный познавательный опыт детей</p>	«Где применяется вода»	На прогулке: «Что получится, если поливать снег горячей водой и почему?»	Просмотр открытого занятия «Свойства воды»

с помощью наглядных средств, схем и информационно коммуникационных технологий.

Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы, познакомить со словом фильтр, фильтрация.

Воспитывать умение работать в коллективе, развивать дружеские взаимоотношения. Развивать

	художественно-эстетические качества.			
3 неделя	<p>Занятие №15</p> <p>«Свойства снега и льда»</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять знания детей о зиме, явлениях природы. Продолжать знакомить с тремя состояниями воды, свойством льда и снега.</p>		<p>Опыты с водой на улице</p> <p>«Цветные бусы для Снеговика»</p> <p>Цель:</p> <p>Учить сравнивать снег и лёд.</p>	<p>Рисуем снежные постройки</p>
4 неделя	<p>Занятие №16</p> <p>«Опорно-двигательный аппарат»</p> <p>Цель:</p> <p>Расширять</p>	<p>Беседа</p> <p>«Что полезно есть для укрепления костей».</p>		<p>Физкультуру</p> <p>рный досуг совместно с инструктором по физической</p>

	<p>представления детей о строении нашего тела. Дать понятие о значении костей, их расположении в нашем теле. Показать позвоночник, его значение. Учить детей анализировать, делать выводы.</p> <p>Расширять знания о пользе физкультуры, спорта.</p> <p>Прививать навыки ЗОЖ</p>			культуре)
--	--	--	--	-----------

Январь

Н еделя	Занятия	Беседы	Наблюдени я	Экскурси и, другие
--------------------	----------------	---------------	------------------------	-------------------------------

				мероприятия
1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2 неделя	<p>Занятие №17</p> <p>«Круговорот воды в природе»</p> <p>Цель: Объяснить понятие круговорота воды в природе.</p> <p>Показывать зависимость воды от температуры. Учить соблюдать безопасность.</p>			<p>В альбоме для научных наблюдений рисуем схему круговорота воды в природе.</p>
3 неделя	<p>Занятие № 18</p> <p>«Где прячется воздух. Свойства</p>	Беседы о правильном дыхании, вреде	Наблюдение за весенним воздухом на	Вводить дыхательную гимнастику на

	<p>воздуха»</p> <p>Цель:</p> <p>Установить, где находится воздух и как его обнаружить.</p> <p>Познакомить детей с его свойствами.</p> <p>Показывать опыт с феном (ветер).</p> <p>На примерах опытов с воздушными шариками, пакетами показать, что воздух находится везде.</p> <p>Объяснить понятие «невесомость в космосе». Закреплять у детей полученные</p>	<p>различных респираторных болезней.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок на свежем воздухе, пользе хвойных деревьев</p>	<p>прогулке. Учить детей анализировать (воздух чистый, прозрачный, прохладный)</p>	<p>занятиях и в свободное время («Поиграем носиком»)</p> <p>Просмотр открытого занятия «Свойства воздуха»</p>
--	---	---	--	---

	понятия			
4 неделя	<p>Занятие № 19</p> <p>Цель: «Градусник. Термометр»</p> <p>Учить работать в лабораторных условиях. Показать детям различные виды термометров, градусник. Объяснять, для чего необходимо мерить температуру тела, на улице. О чём могут рассказать термометр и градусник. Вместе с детьми сделать</p>	<p>Беседы о назначении приборов для измерения температуры</p>	<p>Под контролем взрослого организовать выставку приборов для измерения температуры</p>	<p>Вместе с детьми сделать аппликацию «термометр»</p>

	термометр из бумаги. Замерять температуру воды (тёплой и холодной), температуру воздуха, температуру тела.			
--	---	--	--	--

Февраль

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения	Экскурсии, другие мероприятия
1 неделя	Занятие № 20 «Волшебное электричество? Живые волосы»	«О звёздах» Беседа с показом презентации.	Оформить альбом «Главные ГЭС в России» Выставка бытовых	

	<p>Цель:</p> <p>Познакомить детей с электричеством, его применением, способах безопасности при работе с ним (только со взрослым!!!). Познакомить с профессией электрика, энергетика, ГЭС, АЭС. Опыты с использованием трения.</p> <p>Использовать проектор для наглядности (показ презентации).</p>	<p>Беседовать о применении электричества в современном мире.</p>	<p>электроприборов.</p>	
<p>2 неделя</p>	<p>Занятие № 21 «Огонь наш друг и враг»</p>	<p>Беседовать об опасностях при игре с огнём, приучать детей</p>	<p>Оформить альбом «Его величество огонь», «Кто такой</p>	<p>Экскурсия к ППЧ</p>

	<p>Цель:</p> <p>Познакомить со свойствами огня (выделяет тепло, на нём можно греть пищу, огонь может уничтожить бумагу и др). Рассказывать о пользе огня и о мерах предосторожности в обращении с ним. Воспитывать безопасность при проведении опытов. Рассказывать об опасностях, которые могут произойти, если играть с огнём.</p>	<p>не шутить с огнём.</p> <p>Рассказывать об ожогах.</p> <p>Показ презентации «Как добывали огонь наши предки»</p>	Прометей»	
3 неделя	<p>Занятие № 22 «Виды масла, его</p>	<p>Беседа с показом</p>	<p>Оформить альбомы о разных</p>	

	<p>применение и свойства»</p> <p>Цель:</p> <p>Познакомить детей на реальных примерах с различными видами масла: растительное, оливковое, сливочное, ароматическое, техническое. Рассказывать детям о его применении, назначении и значении. Познакомить детей со свойствами масел. Учить сравнивать различные виды масла по запаху, состоянию. Посмотреть может ли масло растворяться. Продолжать учить детей соблюдать</p>	<p>презентации «Египет. Мумии, Масла»</p>	<p>странах.</p> <p>Показать детям разные виды аромасел</p>	
--	---	---	--	--

	безопасность во время проведения опытов.			
4 неделя	<p>Занятие № 23 «Пищеварение»</p> <p>Цель:</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать основы правильного питания, прививать навыки ЗОЖ</p>	<p>Беседовать о вкусовых предпочтениях детей.</p> <p>Режим питания. Для чего его необходимо соблюдать.</p>	<p>Альбом «Полезные и вредные продукты», «Как правильно сидеть за столом»</p>	

Март

Н	Занятия	Беседы	Наблюд	Экскурсии,
----------	----------------	---------------	---------------	-------------------

еделея			ения	другие мероприятия
1 неделя	<p align="center">Занятие № 24 «Посадка лука»</p> <p align="center">Цель:</p> <p align="center">Расширять экологические знания детей. Знакомить со способами посадки лука (почва и опилки). Учить наблюдать за ростом растений в различных условиях (свет, тень, полив и его отсутствие) и заносить наблюдения в журнал.</p> <p align="center">Воспитывать любовь к природе и желание</p>	<p align="center">Беседовать с детьми о растениях, уходе за ними. Что необходимо для их роста.</p> <p align="center">Закреплять знания классификации растений (трава, кусты, деревья, цветы)</p>	<p align="center">Наблюдаем за ростом лука.</p> <p align="center">Посадит лук в тени и на солнце.</p>	<p align="center">Экскурсия по территории детского сада.</p> <p align="center">Показывать первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, первая трава)</p>

	<p>охранять и ухаживать за ней. Закреплять способы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Учить соблюдать безопасность.</p>			
2 неделя	<p>Занятие № 25 «Свет и тень»</p> <p>Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p>			
3 неделя	<p>Занятие № 26</p> <p>«Как влияет солнце на растения. Есть ли в солнце витамины?»</p>	<p>Показ презентации о солнечной системе.</p>	<p>Продолжаем наблюдать за луком в тени и на</p>	

	<p>Цель:</p> <p>Учить детей наблюдать за солнцем, выделять его свойства (тёплое, светлое). Показать детям спектр, учить делать солнечного зайчика с помощью зеркала.</p>	<p>Беседа: «О пользе и вреде солнечных лучей»</p> <p>«Что такое загар»</p>	солнце	
4 неделя	<p>Занятие № 27</p> <p>Итоговое</p> <p>(занятие проводится с учётом пожеланий детей. Можно провести КВН, викторину)</p>			<p>Мониторинг</p>

Работа с родителями

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю их к активной помощи.

Так, например, можно предложить родителям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Для просвещения родителей можно провести консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой».

Количественные данные позволят проследить эффективность работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

Сотрудничество с семьями детей, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

- Анкетирование.
- Перспективный план работы с родителями
- Беседы, обсуждения на родительских собраниях.
- Консультации для родительского уголка.
- Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.

- Участие в выставках, смотрах-конкурсах и т. д.
- Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.

Заключение

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и учебно-воспитательный процесс на основе темы проекта, создать развивающую, познавательную, безопасную предметную среду. Не менее важно, определить направление поисковой и практической деятельности, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.