

"Воспитание экологической культуры у дошкольников"

(методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных
организаций)



Подготовила: воспитатель Морозова
Виктория Викторовна

ВВЕДЕНИЕ

«Если думаешь о завтрашнем дне – сей зерно.

Если на 10 лет вперед – сажай лес.

Если же на 100 лет – воспитывай детей»

Человек, как и все живое, рожден природой, состоит из тех же элементарных частиц, и зависим от состояния окружающего его мира, как физически, так и духовно. Природа и есть наша мать, отрицать это не целесообразно и относиться к ней с любовью и заботой также важно, как отношения детей и родителей.

Мы, педагоги, в немалой части берем родительскую ответственность в воспитании у детей понятия о взаимоотношениях людей и окружающего мира – воспитания экологической культуры. Культура имеет огромное значение во всем, будь то культура речи, культура поведения, духовная культура. В данном случае культура восприятия окружающего мира. Последствия низкой культуры экологического воспитания у детей, как и у взрослых, очень заметны. Мы часто натываемся на многочисленные неорганизованные свалки, загрязнение рек и озер сточными водами и маслами, загазованность городов и множество подобных отравляющих природу ситуаций, требующих решения. Работа над решением подобных задач идет во всех сферах и направлениях. Детские сады не являются исключением. Мы, как педагоги, обязаны воспитать в детях борцов за экологию, прививая в них любовь к природе, понимание сути взаимоотношений человека и окружающего мира. Понимания возможных последствий пагубного безкультурного влияния на экологию и благотворного правильного отношения к миру, открывающего перспективу счастливой и здоровой жизни будущих поколений.

Суть человеческой личности очень не проста и многогранна. Это ярко выражено в детях. Нередко некоторые дети неосознанно мусорят, давят насекомых, разоряют гнезда птиц, мучают животных. В процессе взросления, при отсутствии должного воспитания культуры, последствия их действий усугубляются. Мы нередко являемся свидетелями мытья машин в реках, выброса пакетов с мусором на дорогах, незаконного спила деревьев, выброса автомобильных фильтров в лес реку или озера, отстрел диких птиц (даже лебедей). Многие из этого вопиющего списка можем предотвратить мы, предупредив путем воспитания в детях любви, сочувствия, добросовестности, ума и осознанности в их последующих решениях и действиях.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Воспитание экологической культуры сегодня является одним из стратегически важных вопросов дошкольного образования.

Экологическая культура – это осознанное понимание пагубных и благотворных последствий взаимоотношений человека с природой.

Экологическую культуру дошкольников можно формировать во всех образовательных областях.



Так, например, содержание образовательной области «**Речевое развитие**» направлено на знакомство с художественной литературой экологического содержания.

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» предполагает формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, размере, цвете, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на становление ценностей здорового образа жизни у детей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В своей работе я применяю различные формы экологического образования: как традиционные (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, экологические игры, проектно-исследовательская деятельность), так и инновационные (жалобная книга природы, кейс-технология, экологические акции, экологические тропинки, спортивные игры, игровые обучающие ситуации, экологический микрофон, диалог с природой).

Из традиционных форм экологического образования, наиболее часто я использую **экологические игры**. Они помогают мне в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений; закрепляют и расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, животных, растениях; развивают у них познавательные способности. С учетом возраста детей игры постепенно усложняются. Экологические игры можно проводить на занятиях, в часы досуга и прогулках, как в индивидуальной, так и в коллективной форме.



Содержанию **сюжетно-ролевых игр** я придаю экологический характер: «В лес за грибами», «В магазин за овощами», «Отдых на природе», «Спасаем лес от мусора» и т.д. Игровые сюжеты можно применять в соответствии с выбранной темой, либо варьировать его, дополнять, творчески преобразовывать. Ощущая себя непосредственным участником событий, создается правильный эмоциональный фон,

благодаря которому ребенок быстрее осознает правильное отношение к растительному и животному миру.

Проектно-исследовательская деятельность также является частью работы по экологическому образованию и воспитанию детей. Дошкольники прирожденные исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе.

Наибольший интерес вызывали у детей проекты: «Приключения капельки», в ходе реализации



для растений.

Наряду с традиционными формами экологического воспитания, в своей деятельности я применяю и инновационные.



которого, при помощи простых экспериментов,

ребята познакомились со свойствами воды. И «Огород на окошке». Дети активно и с большой радостью наблюдали за прорастанием семечка, появлением первых всходов и за дальнейшим развитием растения. Экспериментальным путем они выяснили о важности тепла, солнца и света



Интересным приёмом в работе с детьми, является **получение писем-жалоб** от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода - те, кто нуждается в помощи и защите человека. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, лесу,

реке и т.д. Как нужно оберегать и охранять природу – своего края и всей планеты.

Метод «Кейс – технология» - это разбор ситуации или конкретного случая.

Главная его задача – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Аргументируя свои доводы, ребенок из нескольких ответов должен найти один правильный.

Например: игра «Узнай по объявлениям». Дети внимательно слушают объявление, и отгадывают о ком идёт речь.

Примеры объявлений:

- Лошадь, как лошадь, но только в полоску. Видел когда-нибудь лошадь-матроску?

- Зверь я горбаты, а нравлюсь ребятам.

- Пушистый комочек по дому гуляет и страх на серых мышей нагоняет.

Игра «Охотники» показывает детям, что в природе всё связано между собой. Я предлагаю одному ребёнку разложить в определенной последовательности животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными.



Игра «Что будет, если ...?» помогает узнать, что надо делать для того, чтобы беречь и сохранять природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под лимонада? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку первоцветов? Две семьи? Пять?

Игра «Береги природу». На столе или доске располагаю картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Я убираю одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убираем растения – что будет с остальными животными, с человеком и т.д.

«Метод экологической идентификации» - отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением.



Например, обыгрывание ситуации «Я – сломанное дерево... », «Я – осенний дождь», «Я - луговой цветочек», «Я – маленький медвежонок».

Применяю в своей работе и **игровые обучающие ситуации со сказочными героями:** «Жар-птица беседует с детьми о деревьях», «Вини –



Пух идет на луг за медом», «Чиполлино знакомится с комнатными растениями». Игровые обучающие ситуации типа путешествий также пробуждают познавательный интерес к природе. Посещая интересные места - леса, зоопарки, музеи, дети в игровой форме получают новые знания о природе.

Использование приёма **диалога с природой** - нацеливает на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Например: «Спроси, у весны, какие первые растения появляются на земле после таяния снега»,

«Спросим у реки, какая рыба в ней живёт», «Спроси у бабочки, на какие растения она сегодня опускалась».

Применение приема *экологический микрофон* заключается в следующем, в ходе беседы дети вместе с воспитателем образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную экологическую тему. Все высказывания детей принимаются, одобряются, однако не обсуждаются. В конце игры обобщаются все высказывания. Микрофон позволяет детям свободно выражать свои мысли и чувства. С помощью микрофона активизируются слабоактивные дети группы - «Говорит тот, у кого микрофон».



Спортивные игры экологической направленности я использую не только на прогулках, а также включаю в различных мероприятиях в виде эстафет: «Соберем съедобные грибы», «Поможем потушить возгорание в лесу», «Отсортируй мусор» и др.



В результате подвижных игры разворачивается особая игровая деятельность, дети испытывают радостные переживания, связанные с игрой, становятся активными участниками образовательного процесса. Таким образом, в процессе организованной двигательной деятельности, ребенок познает окружающий мир.

На территории нашего детского сада для ребят была создана *экологическая тропа* – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты.



Цель создания такой тропы – обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитания бережного отношения к ней.

На этой тропе дети знакомятся с лекарственными травами, бегают по дорожке здоровья, наблюдают за изменениями, происходящими с деревьями и растениями.

Дети, совместно с родителями активно стали участвовать в проведении **экологических акций, праздников**, осознанно понимая необходимость защиты природы. Целью акции является практическое содействие решению экологических проблем, сохранению и улучшению состояния окружающей среды.



Несмотря на то, что в детском саду мы занимаемся экологическим воспитанием детей, однако главным примером для детей остаются их родители. Поэтому для достижения единства и непрерывности педагогического процесса, в нашем детском саду стало традиционным проведение детско-родительских акций, таких как: «День Земли», «Поможем

бездомным животным», «Сохраним чистый город», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Покорми птиц зимой», «Берегите первоцветы», «Украсим землю цветами».



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы были замечены такие изменения, как:

- у детей возрос интерес к явлениям природы;
- они стали осознанно относиться к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- появилось желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия для живого существа;
- желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природы, а также эмоциональная реакция на пагубное влияние человека на природу;
- появился интерес к природе своего города, края.

Таким образом, видно, что данные формы экологического образования детей достаточно эффективны. В ходе работы расширяется кругозор детей, развиваются речь, наблюдательность, восприятие, совершенствуется умение устанавливать причинно-следственные связи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Белая К.Ю. Социальные акции в детском саду. – М.: Русское слово, 2022. – 80 с.
3. Вакуленко И.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. – М.: Учитель, 2019. – 115 с.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию. – М.: Детство-Пресс, 2023. – 160 с.
5. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – М.: Учитель, 2019. – 233с.
6. Мосягина Л.И. Дидактический материал к занятиям по экологии. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 24 с.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 192 с.
8. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании у дошкольников. – М.: Гном, 2019. – 128 с.
9. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – М.: Детство-Пресс, 2023. – 80 с.
10. Турыгина С.В., Кашина Н.А. Экологический марафон. – М.: Феникс, 2010. – 128 с.

План работы по экологическому воспитанию
в старшей группе

Месяц	Формы работы
<p>Сентябрь «Лес»</p>	<p>Спортивная игра «Волшебный лес». Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево». Экологическая идентификация «Я – сломанное дерево...». Сюжетно-ролевые игры: «Лесное происшествие», «В лес за грибами». Экологическая игра «С какой ветки детки?». Игровая обучающая ситуация «Жар-птица беседует с детьми о деревьях» Проект «Сохраним лес вместе!». Кейс-технологии «Почему листочек пожелтел?» Письмо-жалоба «Сломанная елка».</p>
<p>Октябрь «Путешествие в зоопарк»</p>	<p>Спортивные игры «Летучие мыши», «Хитрая лиса», «У медведя во бору». Экологические игры «Выбери нужное», «Хорошо-плохо». Письмо-жалоба «Зайка-серенький». Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк». Экологическая идентификация Проект «Солнце, воздух и вода».</p>
<p>Ноябрь «Живое- неживое»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя в овощном магазине». Спортивная игра «Раз, два, три – беги!». Экологическая игра «Вершки и корешки», «Ручеек». Кейс-технологии «Узнай по объявлениям». Проект «Приключения капельки». Экологическая идентификация «Я - засохшее комнатное</p>

	растение».
Декабрь «Птицы»	<p>Спортивные игры «Птичка на дереве», «Ястребы и ласточки», «Кукушка».</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>Экологическая игра: «Назови три предмета».</p> <p>Экологическая идентификация «Я – птенчик, выпавший из гнезда».</p> <p>Проект «Зимний мир природы».</p> <p>Письмо-жалоба «Голодные птички».</p>
Январь «Человек – часть живой природы»	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Отдых на природе».</p> <p>Спортивная игра «Цепи питания».</p> <p>Экологическая игра «Что сначала, что потом?».</p> <p>Экологическая идентификация «Я – осенний дождь», «Мы – гусеницы».</p> <p>Проект «Сортируем мусор – бережем природу!».</p> <p>Кейс-технологии «Что будет, если...?».</p> <p>Акция «Сохраним чистый город».</p>
Февраль «Мы - друзья природы»	<p>Спортивные игры «Воздух, земля, вода, огонь», «Пожар».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Экологическая служба спасения: спасение реки», «Спасаем лес от мусора».</p> <p>Экологическая игра «Я знаю...».</p> <p>Экологическая идентификация «Что в корзинку мы берем».</p> <p>Кейс-технологии «Береги природу».</p> <p>Проект «Юные защитники природы»</p> <p>Диалог с природой «Поговори с цветком, сделай ему комплименты, расскажи, за что ты его любишь».</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Чиполлино знакомится с комнатными растениями»</p>
Март	Экологические игры: «Назовите растение», «Цветочный

«Первоцветы»	<p>магазин».</p> <p>Акции «День Земли», «Берегите первоцветы».</p> <p>Проект «Сохраним красоту природы».</p> <p>Диалог с природой «Спроси, у весны, какие первые растения появляются на земле после таяния снега?».</p> <p>Экологическая идентификация «Я - луговой цветочек»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Садоводы».</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Вини – Пух идет на луг за медом».</p>
<p>Апрель</p> <p>«Животные»</p>	<p>Спортивные игры «Голодный зверь», «Еж и мыши».</p> <p>Экологическая игра «Звери, птицы, рыбы».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о домашних животных».</p> <p>Экологическая идентификация «Я – маленький медвежонок».</p> <p>Акция «Поможем бездомным животным».</p> <p>Проект «Огород на окошке».</p>
<p>Май</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Спортивные игры «Пчелы», «Мухи в паутине».</p> <p>Акция «Украсим землю цветами».</p> <p>Экологическая игра «В мире насекомых».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Веселый муравейник».</p> <p>Диалог с природой «Спроси у бабочки, на какие растения она сегодня опускалась?».</p> <p>Проект «Спасаем Землю от мусора».</p> <p>Экологическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Экологическая идентификация «Летает, плавает, бегают», «Я – муравей».</p>