

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №4 «Ягодка» Данковского  
муниципального района Липецкой области

МБДОУ №4 «Ягодка» г. Данкова Липецкой области

«Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ»

«Эффективное использование ИКТ на фронтальных и индивидуальных  
занятиях учителя-логопеда ДОУ с детьми с ОВЗ»

Мячина Галина Вячеславовна

учитель-логопед МБДОУ №4 «Ягодка» г. Данкова Липецкой области

2023 г.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с ОВЗ и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного средства обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к обучению на занятиях, учителю-логопеду необходимо использовать на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях компьютерные программы, так как считаю, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи.

Занятия с использованием компьютера нужно проводить фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются следующие условия для сбережения здоровья ребенка:

- использование новых моделей компьютера
- работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);
- проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд.

Сложная структура нарушений при нарушении речи определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохраненные виды восприятия.

Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому

способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы. А поскольку у дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Отмечая, что новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений и общего развития детей с ОВЗ, особого внимания требует проблема особенностей общения ребенка и компьютера. Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учиться доводить начатое дело до конца. Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Цель использования ИКТ в учебном процессе, как инновационного подхода в образовании, даёт принципиально новые возможности совершенствования образовательного процесса;

- активизация компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия, развития способностей детей с ОВЗ: внимания, мышления, зрительно – моторной координации, познавательной активности, повышение самооценки в интеллектуальной деятельности, уверенности и способности

решать самостоятельно поставленную задачу на основе саморегуляции, что обеспечивает психологическую готовность к обучению в школе.

**Использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет:**

- Активизировать познавательную деятельность детей;
- Индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания;
- Повышать интерес к обучению (мотивация);
- Осуществлять дифференцированный подход;
- Эффективно отрабатывать навыки чтения, письма, развития творческих способностей;
- Формировать привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль).

Использование ИКТ уместно на любом этапе изучения темы и на любом этапе:

- При объяснении (введении) нового материала;
- При закреплении;
- При повторении;
- При обобщении;
- При обследовании;

При подготовке и проведении занятий логопед использует электронные ресурсы учебного назначения:

- Презентации;
- Ребусы, анаграммы, кроссворды;
- Ресурсы Интернет;
- Развивающие flash-игры.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и предоставления учебного материала к логопедическим занятиям можно назвать мультимедийную презентацию.

Мультимедийная презентация – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает

в себе динамику, звук и изображение, т. е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ребенка легче заинтересовать и обучать, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов.

#### Презентация:

- Быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами
- Вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации
- Усиливает воздействие выступления

Для упрочнения знаний, развития интереса к предмету, детям предлагаются творческие задания, которые выражаются различными направлениями коррекционной работы.

#### **«Артикуляционная гимнастика».**

При помощи пособия «Сказка о веселом язычке» закрепляем правильное выполнение артикуляционных упражнений.

Для работы с детьми над звукопроизношением я использую в работе программы « Логопед для вас», «Умачка». Программы помогают в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов - картинок. Ребёнок сам воспроизводит слова, тем самым отрабатывая его в речи. В программах также записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки).

**Развитие лексико-грамматических средств языка.** Возможности использования ИКТ при отработывании навыка развития слоговой структуры слова на занятиях по формированию лексико - грамматических средств языка и связной речи. У детей с помощью интересных, занимательных видео-презентаций, обучающих рассказов (видео) по той или иной лексической теме, обогащается, пополняется словарный запас, эффективнее развивается связная речь.

**Фонематические процессы** у детей развиваются в речевых играх, при составлении звуковых схем, при обучении чтению. Но применение

компьютерных игр с игровыми заданиями вызывает особый интерес. Яркие изображения, реальное звуковое сопровождение, ясный голос диктора (который непосредственно и искренне восхищается успехами ребёнка) – всё это есть в мультимедийном продукте «Развитие речи», «Учимся говорить правильно» («Новый Диск», 2008), а также в компьютерной программе «Игры для тигры», созданных при участии опытных логопедов. Виды заданий разнообразны: «Послушай – определи нужный звук» (изолированный, в слове, в слове)», «Распредели картинки по наличию звука», «Посчитай слоги».

**Подготовка к обучению грамоте.** Для подготовки к обучению грамоте эффективны «Букварик-Смешарик», «Игры для тигры», «Баба Яга учит буквы». Эти компьютерные игры позволяют соединить звук с буквой. Дети слушают рассказ о приключениях любимых героев, затем видят текст этого рассказа и должны выделить определённую букву во всех словах текста.

Таким образом, ИКТ позволяет значительно повысить мотивационную готовность к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно – развивающей компьютерной среды, улучшить отработку изучаемого материала, повысить эффективность обучения; использование современных компьютерных технологий на занятиях оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, сопереживанию, произвольной моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса. ИКТ помогают развивать наглядно-образное мышление.

В системе коррекционно - развивающей работы с использованием ИКТ выделили три основных блока, включающих следующие направления деятельности.

### **1. Работа с детьми:**

- индивидуальные специализированные занятия с использованием логопедических компьютерных технологий и планшетного ПК;

- подгрупповые и фронтальные логопедические занятия с использованием мультимедиа презентаций;
- речевые праздники и развлечения с использованием слайд-шоу;
- диагностика речевых и психических функций с использованием возможностей компьютера (создание системы мониторинга).

## **2. Работа с родителями:**

- интерактивные формы взаимодействия с использованием компьютерных логопедических программ;
- электронные информационные рюкзаки (домашние задания на переносных накопителях информации);
- консультативно-методическое сопровождение (буклеты, памятки, обработанные на компьютерном оборудовании);
- творческие недели (логопедические тренинги, организационно - деятельностная игра с использованием мультимедиа презентаций).

## **3. Работа с педагогами:**

- мастер-классы с использованием мультимедиа презентаций;
- семинары-практикумы с просмотром видео-зарисовок, видеороликов на интерактивном оборудовании;
- презентация опыта работы с электронным сопровождением на различных областных и районных мероприятиях;

творческие недели (просмотр интегрированных коррекционных занятий с их последующим анализом, логопедические интерактивные тренинги).

### **Список литературы:**

1. Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста// *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 3 – С. 57-59

2. Журнал «Логопед», № 5/2008 г.;

3. Пятница Т. В. «Справочник дошкольного логопеда». Ростов на Дону, «Феникс» - 2009 г.;

4. Кутепова Е.Н. Оптимизация процесса школьного обучения с помощью программно-методических средств // Логопедия: методические традиции и новаторство. – М., 2003

5. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. – 2006 г.

6. Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афолина. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие – БГПУ, 2006 г.