

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №33 «Мечта» городского округа Тольятти**

**Технологическая карта образовательной деятельности в группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет
по теме «Моя семья – моя крепость»**

Автор: учитель-логопед
Никифорова Юлия Сергеевна
МБУ детский сад №33 «Мечта»

Тольятти
2023

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена тем, что семья играет важную роль в жизни каждого человека и общества в целом. В дошкольном возрасте происходит формирование культурно – ценностных ориентаций.

Семья есть важнейший институт воспитания патриотических качеств ребёнка.

У детей старшего дошкольного возраста нечеткие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи. Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей.

Целевой компонент

Коррекционно-образовательные цели:

- ✓ Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье.
- ✓ Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам), навыка слогового анализа слов, грамматического строя речи (согласование числительных и существительных, Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор слов-антонимов, слов-определений).

Коррекционно-развивающие цели:

- ✓ Развитие диалогической и связной речи.
- ✓ Развитие моторики, координации речи с движением.
- ✓ Совершенствование психических функций: внимания, мышления, памяти.
- ✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Коррекционно-воспитательные цели:

- ✓ Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, доброжелательности.
- ✓ Воспитание любви и уважения к членам своей семьи.

Организационно-деятельностный компонент

Целевая группа: занятие рассчитано на детей в возрасте 6-7 лет.

Время проведения: 30 минут.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослых и детей.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная.

Применяемые технологии: игровые, коммуникативные, личностно-ориентированные, РКМЧП (развитие критического мышления и речи через чтение и письмо), здоровьесберегающие, проблемно-диалогические.

Материалы и оборудование: части картины «Моя семья», «Волшебный кубик», картинки членов семьи, изображение солнышка и лучиков, символические модели для составления стихотворения- синквейна, картинки для составления предложений.

Содержательный компонент

Этапы работы:

- ✓ Мотивационно-проблемный этап
- ✓ Целеполагание
- ✓ Введение в тему (создание проблемной ситуации)
- ✓ Основной этап работы
- ✓ Заключительный этап. Рефлексия

Результативный компонент

Планируемые результаты: у воспитанников сформировано представление о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, помогают друг другу, усвоены понятия «семья», «родственники»; отработан навык слогового анализа слов, сформирован грамматический строй речи (согласование числительных и существительных, образование слов с

уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор слов-антонимов, слов-определений).

Формы и средства оценивания: за каждое правильно выполненное задание воспитанники получают деталь от картины, которую случайно разрезал Незнайка.

Данная технологическая карта может быть использована педагогами в дошкольных образовательных организациях в образовательной работе с детьми подготовительной к школе группы.

Основная часть

**Технологическая карта логопедического занятия в группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет
по теме: «Моя семья-моя крепость»**

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p>Мотивационно-проблемный этап</p> <p>Учитель-логопед -Доброе утро, ребята! У меня сегодня замечательное настроение и я хочу поделиться им со всеми вами. А поможет мне в этом частичка моего большого доброго сердца. Приглашаю вас всех встать в круг радости и сказать</p>	<p>Дети вместе с логопедом стоят по кругу, проговаривают и выполняют соответствующие движения.</p>	<p>Способствовать проявлению положительных эмоций.</p> <p>Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.</p>

<p>хором друг другу добрые пожелания: Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя семья! Мы проснулись утром рано И приветствуем тебя!</p> <p>Похвалим себя. Какие мы? Мы – умные, мы – дружные, Мы – внимательные, мы – старательные, В «Мечте» мы учимся, Все у нас получится!</p> <p>Присаживайтесь.</p>		
<p>Целеполагание (с помощью логопеда дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</p> <p>Мотивация деятельности детей.</p> <p>Ребята, отгадайте загадку.</p> <p>Мы друг друга очень любим, Вместе мы родные люди.</p>	<p>Дети отгадывают загадку и формулируют тему занятия.</p>	<p>Формировать у детей внимание, любознательность.</p> <p>Мотивация к дальнейшей деятельности.</p>

<p>Друг без друга нам нельзя Потому, что мы...(семья).</p> <p>Как вы думаете о ком мы сегодня будем говорить?</p> <p>Мы с вами сегодня продолжим говорить на тему «Семья», поиграем в разные речевые игры.</p> <p>За каждое правильно выполненное задание вы будете получать по одной детали от картины, которую Незнайка случайно разрезал. В конце нашего занятия мы попробуем собрать целую картину и узнаем, что было на ней изображено.</p>		
<p>Введение в тему (создание проблемной ситуации).</p> <p>-Ребята, сегодня я хотела рассказать вам сказку. Дело было так:» Жила-была девочка, которая жила одна- одинешенька на свете.</p>	<p>Дети слушают сказку. Отвечают на вопросы. Выбирают картинки, изображающие членов семьи и прикрепляют их около девочки. Называют своих родственников.</p>	<p>Расширять представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнение понятий «семья», «родственники».</p>

<p>Учитель-логопед прикрепляет картинку девочки.</p> <p>Как вы думаете бывает так, что у человека никого нет?</p> <p>Предлагаю изменить сказку, и у нашей девочки появятся любящие родственники!</p> <p>Кого мы поставим рядом с девочкой (предложить выбрать картинки, изображающие членов семьи). А как мы можем назвать одним словом родных нам людей, которые живут с нами вместе?</p> <p>-Правильно, это семья! Что же такое семья? Всех членов семьи называют родственниками. Каких родственников вы знаете?</p> <p>-Молодцы, заработали 1-ю часть картины!</p>	<p>Получают 1-ю часть картины, которую разрезал Незнайка.</p>	
<p>Основной этап работы.</p> <p>А теперь давайте поиграем в игру кто из этих людей не является родственником?</p> <p>Ваша задача хлопнуть в</p>	<p>Дети хлопают в ладоши, если слышите слово, обозначающее члена семьи и топают, если</p>	<p>Продолжать работать над развитием логического мышления, слухового внимания.</p>

<p>ладоши, если услышите слово, обозначающее члена семьи и топнуть, если человек не является родственником.</p> <p>Дидактическая игра «Хлопни-топни»</p> <p>Мама, соседка, бабушка, сестра</p> <p>Бабушка, подруга, папа, мама</p> <p>Дедушка, учитель, бабушка, брат</p> <p>Продавец, папа, брат, дедушка.</p> <p>-Отлично, заработали 2-ю часть картины.</p> <p>Учитель-логопед:</p> <p>-Как вы думаете, для чего нужна человеку семья?</p> <p>Правильно, в семье люди заботятся друг о друге, помогают, относятся друг к другу уважительно, любят друг друга.</p> <p>Ребята, сейчас мы с вами</p>	<p>человек не является родственником.</p> <p>Получают 2-ю часть картины, которую разрезал Незнайка.</p> <p>Отвечают на вопрос: «Зачем человеку семья?»</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>
---	--	--

<p>Физминутка «Семья»</p> <p>Раз, два, три, четыре</p> <p>Кто живет у нас в квартире?</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Всех могу пересчитать</p> <p>Папа, мама, брат, сестренка,</p> <p>Кошка Мурка, два котенка,</p> <p>Мой щегол, сверчок и я -</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Учитель-логопед:</p> <p>-С новыми силами можем приступить к выполнению следующих заданий.</p> <p>-Ребята, отгадайте мою загадку.</p> <p>Целует, обнимает, К сердцу прижимает. Одежду покупает, Стирает, убирает...</p> <p>Все она умеет, Всех она жалеет. Угадайте-ка, друзья, Это... (мамочка моя).</p> <p>-Очень хорошо, получаем 4 часть картины.</p> <p>У каждого ребенка одна мама, как одно у нас солнышко.</p>	<p>(приседают)</p> <p>(поднимают плечи)</p> <p>(хлопают в ладоши)</p> <p>(шагают на месте)</p> <p>(руки вверх и вниз поднимают)</p> <p>(прыгают на месте)</p> <p>(шагают на месте)</p> <p>(прыгают на месте)</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Получают 4-ю часть картины, которую разрезал Незнайка.</p>	<p>Снятие мышечного напряжения, координация речи сдвижением.</p> <p>Уметь отгадывать загадки.</p>
--	---	---

<p>Посмотрите, что-то случилось с нашим солнышком. Чего ему не хватает? Предлагаю вам поиграть в игру «Мама какая?» и подобрать как можно больше слов-определений, которые нам расскажут о вашей мамочке. Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная, аккуратная, заботливая.</p> <p>-Молодцы, ребята, вы знаете много слов-определений о маме. Посмотрите, какое солнышко у нас получилось. Его лучи нас согревают, также, как и мамина любовь.</p> <p>Получаем 5 часть картины.</p> <p><u>Логоритмическая игра</u> <u>«Со словами мы играем».</u></p> <p>Ребята, давайте встанем в круг.</p> <p>Со словами мы играем</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Играют в игру «Мама какая?» и подбирают слова-определения.</p> <p>Получают 5-ю часть картины, которую разрезал Незнайка.</p> <p>Дети выполняют движения и отхлопывают слоговой состав слова.</p> <p>выполняют ритмичные приседания</p>	<p>Уметь подбирать слова-определения.</p> <p>Обогащение словаря прилагательных.</p>
--	---	---

<p>По слогам их называем Покажи свои ладошки Их похлопаю немножко Слова: бабушка, сестра, дедушка, брат, мамочка. - Все справились! Молодцы! А вот и шестая часть картинки!</p> <p>-Последнее задание, которое я вам хочу предложить, это составить стихотворение-синквейн о семье.</p> <p><u>Семья</u> <u>Большая, дружная</u> <u>Заботится, любит,</u> <u>трудится</u> <u>Моя семья- самая лучшая!</u> <u>Родители</u></p> <p>-Молодцы, ребята! Я вами очень довольна! Вы справились со всеми заданиями, преодолели все препятствия. Мне остается только отдать вам последнюю часть картины.</p>	<p>дети отбивают ритм правой ногой дети показывают руки то лицевой, то тыльной стороной рук дети выполняют ритмичные хлопки Получают 6-ю часть картины, которую разрезал Незнайка.</p> <p>Дети составляют стихотворение-синквейн, пользуясь символическими моделями.</p> <p>Ребенок составляет картину из отдельных частей. Отвечают на вопросы. Получают 7-ю часть картины, которую разрезал Незнайка.</p>	<p>Координация речи с движением. Уметь делить слова на слоги.</p> <p>Уметь использовать наглядные модели; составлять синквейны.</p> <p>Уметь составить картинку из отдельных частей. Уметь отвечать на вопросы полным предложением.</p>
--	---	---

<p>Из скольких частей состоит наша картина? Кто попробует ее восстановить? Что изображено на картине? Чем занят каждый член семьи?</p>		
<p>Заключительный этап. Рефлексия.</p> <p>Учитель-логопед: -Нам пора заканчивать наше занятие. Какую тему мы с вами сегодня закрепляли? Кого вы считаете членами своей семья? Какие задания показались вам самыми интересными? Какие задания вызвали затруднения?</p> <p>Давайте встанем в круг и попрощаемся. Ну-ка, детки, встали в круг, За руки все взялись вдруг. Полчаса мы занимались, И немножко баловались, А теперь, детвора, Всем нам в группу пора. До свидания, до новых встреч!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети вместе с логопедом стоят по кругу, проговаривают и выполняют движения, отвечают на вопросы.</p>	<p>Рефлексия своих действий, как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p> <p>Формировать способность к самооценке.</p>

Выводы

Итогом работы по реализации технологической карты логопедического занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет по теме: «Моя семья-моя крепость» явились следующие достижения:

- ✓ у воспитанников сформировались представления о семье как о людях, которые живут вместе, помогают друг другу, заботятся друг о друге;
- ✓ усвоили понятия «семья», «родственники»;
- ✓ отработали навык слогового анализа слов;
- ✓ овладели умением согласовывать числительные и существительные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать слова-антонимы, слова-определения;
- ✓ научились составлять стихотворения-синквейны;
- ✓ научились отвечать на вопросы полным предложением;
- ✓ научились действовать самостоятельно;
- ✓ расширился кругозор, улучшилась моторика
- ✓ произошло дальнейшее развитие познавательных процессов.

Список литературы

1. Безрукова Л.В., Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников/Л.В. Безрукова. - Екатеринбург,1999.
2. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»:- М.:Т.Ц.Сфера,2005.
3. Созонова Н.Н, Куцина Е.В., Лексика, грамматика, связная речь. Екатеринбург, 2018.
4. Созонова Н.Н, Куцина Е.В., Грамматика для дошкольников. Екатеринбург, 2018.
5. Ткаченко Т. А., Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005.