

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования
Тимашевский район
МБДОУ д/с №24

Проектная деятельность Проект «История моей станицы»

Автор: Окунева Галина Александровна
Должность: старший воспитатель
Место работы: МБДОУ д/с №24

2022г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Казачий край – дворцы и хаты.
Забор из камня и плетень.
Редчайшей красоты закаты
И не похожи - день на день.
Моя Кубань! Земля родная!

С. Донченко

Название проекта: «История моей станицы».

Старший воспитатель: Окунева Галина Александровна

Тип проекта: нравственно-патриотический, информационно-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: 5 месяцев.

Участники проекта: воспитанники, родители воспитанников, педагоги ДОО.

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой Родине. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Кубани, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и станица имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – кубанская культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился. Наш детский сад особое внимание уделяет сохранению и преумножению казачьих традиций. Мы стремимся обогатить душу ребенка и укрепить физическое здоровье с помощью народного творчества и кубанских обычаев.

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родной станицей станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственные дошкольному возрасту.

Мы живём и работаем в станице, расположенной в северной части Краснодарского края. Наш Кубанский край богат своими обычаями, традициями, его населяют интересные народы.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родной станице, городе, стране, особенностях народных традиций, природе родного края, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа по проблеме нравственно-патриотического воспитания в ДООУ и семье.

Наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, заложить духовные основы средствами традиционной культуры Кубани, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения.

Вид проекта: нравственно-патриотический, познавательный.

Цель проекта: воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю.

Исходя из цели проекта, были поставлены следующие **задачи:**

- формировать знания детей о родной станице, крае, особенностях населения, истории и культуре, обобщить знания детей о Кубани.
- познакомить с жизнью и трудом кубанских казаков;
- дать представление о возникновении станиц и хуторов;
- совершенствовать знания о своей родной станице;
- воспитывать любовь и бережное отношение к своей Родине;
- воспитывать интерес и уважение к культурному многообразию Кубани, к истории народов;
- формировать способность сочувственного восприятия и понимания исторического опыта старшего поколения;
- воспитать в детях черты гражданина своего Отечества;
- активизировать и обогащать словарь старших дошкольников об окружающем мире.

Гипотеза: Если грамотно организовать и систематически проводить работу по воспитанию у детей Любви к своей Родине, природе, приобщать к традициям и культуре, привлекать к этой работе родителей, то процесс нравственно – патриотического воспитания дошкольников будет осуществляться более эффективно по сравнению с массовой практикой.

Предполагаемый результат:

Дети:

1. Сформированные представления о станице.
2. Общее представление о территории станицы.

3. Знакомство с ландшафтом станицы, улицами, достопримечательностями.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие навыка социального общения со взрослыми.
6. Повышение гражданской позиции участников проекта.

Родители:

Дети и родители станут активными участниками в выставках, конкурсах, досугах и развлечениях.

Педагоги:

Педагоги и родители пополнят знания о традициях, народно – прикладном искусстве, народных костюмах, истории родного края.

Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта.

- Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
- Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и

др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

- Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Условия реализации проекта:

Ознакомление дошкольников с родной станицей, краем должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей основной образовательной программы дошкольного образования, решаемых на фоне краеведческого материала.

Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку личностно-значимого, к менее близкому культурно - историческим фактам.

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни станицы, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Развитие музейной педагогики дающей возможность наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родной станицы, (выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству родной станицы, охране природы и т.д.)).

Привлечение детей к участию в районных праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (День

станции, День Матери-Казачки, День урожая, День защиты детей, Масленица, праздник Светлой Пасхи и др.). Создание такой предметно-пространственной развивающей среды в группе и на участке, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (кубанский уголок в группе, передвижная выставка «Мини-музей Кубанского казачьего быта», предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.).

Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Кубани должны передаваться детям.

Использованные ресурсы.

Интерактивная доска IQ Board 60

Ноутбук Lenovo 590

Мощный мультимедийный проектор Aser X113

Мультимедийная установка Optoma

Фотоаппарат «Nikon», МФУ.

Музыкальный центр Panasonic SA-VK 750

Мультимедиаресурсы:

- видеофрагменты:
- презентации:
- фотографии.

Основные тематические блоки работы педагога с детьми, педагогами, родителями:

1. Станица милая моя.
2. Культурное наследие Кубани.
3. Природа станицы Медведовской.

Необходимо учитывать, что «круг тем», подвижен. Это означает интеграцию содержания тематических блоков с любым этапом познания станицы ребенком за счет рассмотрения улицы, дома с новых позиций и установление новых связей с тематическими блоками путем обогащения их

новым жизненным опытом ребенка. При повторном возвращении к материалу краеведческого содержания постепенно накапливается новыми понятиями, смыслами и ценностями.

Каждый момент ознакомления дошкольников с родным краем, должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку - труженику, защитнику Кубани, достойному гражданину своей Родины.

Тематическое планирование

<i>Тематический план работы со старшими дошкольниками</i>				
<i>1 Раздел. Станица милая моя.</i>				
Сроки проведения		Содержание мероприятий		
		Дети	Родители	Педагоги
январь	1 неделя	Беседа: <i>«История возникновения родной станицы Медведовской»</i> Цель: Дать понятие о рождении станицы, откуда произошло ее название.	Консультация: «Традиционная духовная культура России и Кубани»	
	2 неделя	Беседа: <i>«Флаг, герб и гимн Тимашевского района»</i> Цель: Познакомить детей с символикой Тимашевского района.		
	3 неделя	Праздник-развлечение <i>«Рождественская история»</i>		

	4 неделя	Посещение тематической выставки «Моя малая Родина- Кубань» в краеведческом музее ДК «Нива».		
февраль	1 неделя	Беседа « <i>Улицы родной станции</i> » (название и расположение) Цель: формирование представления о станции как о своей малой Родине.	Буклет: «Происхождение казачества на Кубани»	Педагогические чтения: «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: важнейшая задача воспитания – формирование у детей гражданской ответственности, правового сознания и духовности.
	2 неделя	Беседа « <i>Быт кубанской семьи</i> » (<i>рассматривание кукол в кубанских костюмах</i>) Цель: Дать представление детям о кубанской одежде, одежде казаков.		
	3 неделя	Целевая прогулка «По улицам станицы Медведовской» Цель: Закрепить названия улиц, расположенных близ детского сада, на каких находятся главные		

		здания станицы.		
	4 неделя	Развлечение «Масленица на Кубани». Цель: Знакомство детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народа		
Март	1 неделя	Беседа «Знакомство с хатой казака» Цель: Дать представление детям о жилище-хате, ее интерьере.	Консультация: «Сохранение духовно – нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры» Стенд «Весенние православные праздники» Консультация «Весенний месяцеслов»	
	2 неделя	Беседа: «Где работают наши родители» Цель: Знакомство детей с промышленными объектами, на которых работают родители детей.		
	3 неделя	Кубанская народная игра «Селезень и утка» Цель: Знакомство детей с народными кубанскими играми		
	4	Развлечение		

	неделя	«Кубанские посиделки» Цель: Продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани.		
	2 неделя	Беседа о транспорте «Как сказка стала былью»		
	3 неделя	Кубанская народная игра «Селезень и утка» Цель: Знакомство детей с народными кубанскими играми		
	4 неделя	Развлечение «Кубанские посиделки» Цель: Продолжать знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани.		
2 Раздел. Природа Краснодарского края.				
апрель	1 неделя	Беседа «Полевые работы кубанских тружеников»	Круглый стол «Традиции семьи в Пасхальное воскресенье»	Консультация «Страницы истории»
	2 неделя	Беседа-встреча с трактористом и комбайнером ЗАО фирмы «Агрокомплекс»		

	3 неделя	Целевая прогулка в парк «Кубанская весна» Цель: Показать красоту Кубанской весны.		
	4 неделя	Праздник «Светлая Пасха на Кубани»		
май	1 неделя	«Ни кто не забыт - ни что не забыто»	Буклет: «Наши знаменитые земляки»	Консультация: «Знаменитые люди нашей станицы»
	2 неделя	Экскурсия в мини музей под открытым небом «Военная техника ВОВ»		
	3 неделя	Викторина «Колесо истории» Цель: Выявить какие знания дети усвоили для себя о своей малой Родине Кубани		
	4 неделя	Кубанская народная игра «Кошка и мышка» Цель: Знакомство детей с народными кубанскими играми.		

Заключение:

Данный проект был апробирован с детьми старшего дошкольного возраста в специально организованной деятельности; совместной деятельности педагога и ребенка (подгруппы детей); самостоятельной детской деятельности; деятельности детей и родителей.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

«Подлинная встреча» с культурным наследием станицы, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группе способствовала развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал. Оформление музыкального зала и создание передвижного мини-музея «Кубанского казачьего быта» дали представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством Кубанского народа (потешки, поговорки и т.д), песнями и танцами. Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление кукол, и украшений для них, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Знакомство с Кубанскими играми (соревновательные, речевые, на внимание и т.д) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных особенностей. Кроме того игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки).

Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Мы со своей стороны оказываем педагогическую поддержку семье в этих вопросах, через встречи, консультации и беседы, совместные праздники и экскурсии.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Литература:

1. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. «Родной край», М. Просвещение, 1990г.
2. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е «Мы живем в России», М. ООО Издательство Скрипторий, 2007г.
3. Лотышев И.П. Сердечная В.В. «Мой край родной», Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2013г.
4. Паскевич Н.Я «Любимый уголок земли», Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2005г.
5. Рапушняк В.Н. «Родная Кубань», Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования 2004г.
6. Степанов В. «Моя Родина – Россия», М. ООО Издательство Фламинго, 2004г.
7. Шорыгина Т.А. «Наша Родина - Россия», М. Творческий Центр СФЕРА 2013г.