

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 «ЯГОДКА» Данковского муниципального района Липецкой области

Картотека заданий по лексическим темам

Составила: Осетрова Марина Николаевна

Данков 2023

Тема 1. «Овощи, огород»

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • Морковь, капуста, свекла, помидор, лук, боб, горох, огурец, картофель; овощ, урожай; суп, сок; огород, грядка. * Кабачок, редька, тыква, арбуз, дыня, перец, редис, чеснок, петрушка, укроп, салат, семена, корень, стебель, горошина, кочан, луковица; салат. → Баклажан, патиссон; мякоть, кожица, кожура; плод, ботва, стручок; парник, погреб, овощехранилище; рассада, сорняк; овощечистка, овощерезка; консервирование, пюре, солянка, консервы; витамины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Растить, садить, собирать, копать, <u>выкапывать</u>, поливать, <u>чистить</u>, мыть, варить, <u>зреть</u>. * Полоть, удобрять, <u>выращивать</u>, срезать, срывать, убирать, сушить, хранить, тереть. → Выдёргивать, рассаживать, ухаживать, рыхлить, мариновать, консервировать, квасить, солить, <u>выжимать</u>, <u>заготавливать</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зелёный, жёлтый, красный, синий, круглый, овальный, <u>большой</u>, <u>короткий</u>, <u>мягкий</u>, кислый, солёный, <u>горький</u>, сладкий, <u>вкусный</u>, овощной. * Оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, <u>шероховатый</u>, крепкий, <u>спелый</u>, <u>ароматный</u>, хрустящий, <u>крупный</u>, сочный, сырой. → <u>Продолговатый</u>, <u>толстокожий</u>, <u>аппетитный</u>, <u>душистый</u>, квашеный, маринованный, полезный, витаминный. <p>Наречия: <u>Вверху</u>, <u>вперед</u>, <u>слева</u>, в середине, <u>высоко</u>, <u>вредно</u>.</p>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем овощи по плану, глядя на плод, картинку.

• – помидор, огурец, картошка, лук	* – свеклу, горох, тыква	→ – кабачок, редька, укроп.
<ol style="list-style-type: none"> Б-1. Что это? Живой предмет или нет? Б-2. Какого цвета. Б-3. Какой формы. Б-4. Какого размера. Б-5. Какой на ощупь Б-6. Какой по вкусу. Б-7. Какой по запаху. Б-8. Составные части: ботва, листья, стебель, корень; кожура, мякоть, кочерыжка, семена, сердцевина Б-9. Место роста овоща (в земле, на земле, над землёй) Б-10. Применение. Польза. Б-11. В каком уходе нуждается. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются б) чем похожи. <ul style="list-style-type: none"> • огурец и помидор; * капуста и тыква; → кабачок и тыква, укроп и салат 		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу об овощах со словами игры «Описываем».

Что?	Что делает? (юг)	Какой? (-ая, -ое, -ие)
Огурец	Растёт, сохнет, стареет, горчит, хрустит, гниёт, вянет, зреет, желтеет, пахнет	Зеленый, овальный, вкусный, ровный, пупырчатый, свежий, парниковый, хрустящий, сочный, крепкий.

«Играем»:

1. «Волшебные очки». Рассматриваем 1) комнату; 2) овощи. Находим всё...

<ul style="list-style-type: none"> • - <i>большое</i> (шкаф, диван; капуста, арбуз); - <i>маленькое</i> (цветы, книги, светильник; боб, горох). 	<ul style="list-style-type: none"> * - <i>средней величины</i> (стол, кресло; помидор, огурец); - <i>зелёное</i> (цветы; огурец, горох); - <i>красное</i> и т.д. по цветам радуги; 	<ul style="list-style-type: none"> → - <i>круглое</i> (абажур люстры, наша голова; помидор, редис) - <i>треугольное</i> и т.д. по основным геометрическим формам.
---	---	---

2. «Слушай – выполняй». (✓) - пауза.

<ul style="list-style-type: none"> • - присядь (✓), встань (✓), хлопни в ладоши (✓); наклонись вперёд (✓), поставь руки на пояс (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> * - сделай шаг вперёд (✓), спрячь руки за спину (✓); наклонись вперёд (✓), руками закрой колени (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> → - посмотри вправо (✓), левой рукой поймай нос (✓); хлопни 2 раза около левого уха (✓), поставь руки за голову (✓).
---	--	--

3. «Комок». Расправь комок:

- - всеми пальчиками двух рук;
- * - 4-мя пальчиками двух рук, прижатыми друг к другу, но свободно сгибающимися;
- - 4-мя пальчиками двух рук, прижатыми друг к другу, но не сгибающимися.

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Подходит – не подходит, потому что...».

<i>Овощи:</i>	<ul style="list-style-type: none">• лук; яблоко (не подходит, потому что не овощ, а фрукт); помидор.* редька; петрушка; корень.→ баклажан; парник; патиссон.		
<i>Время года:</i>	<ul style="list-style-type: none">• осень; морковь; зима.* понедельник; лето; утро.→ вечер; весна; обедать.	<i>Части растения:</i>	<ul style="list-style-type: none">• лист; корень; грядка.* стебель; тыква; семена.→ мякоть; овощевод; сорняк

7. «Лишний, потому что...». (А-1).

- Огурец, яблоко (1), помидор. * Капуста, грядка (1), огурец, морковь (2).
- Картошка, осень (1), лук. Осень (1), тыква, перец, яблоко (2), свекла (3).
- Помидор, укроп (4), лимон (2), урожай (1), перец, чеснок (3).
- Редис, лук, слива (3), овощевод (2), капуста (4), осень (1).
- Ветер (1), ботва (2), морковь, салатник (3), лук, капуста (4).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- огурец - огурцы; * , → кабачок – кабачки – кабачков.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай». Играем со словами:

- - лук, капуста; * - кабачок, чеснок; → - баклажан, редька, картофель.

10. «Есть – было – будет». (В-4).

- помидор (семя) (сок) * горошины (стручок) (консервированный горошек)
- огурец (семя) (салат) солёные огурцы (свежие огурцы) (рассольник)
- морковный сок (морковь) (кисель)
- семя (тыква) (рассада)

11. «Сосчитай-ка». (В-8.)

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5	→ - числительные 1, 3, 5, 7
Огурец, помидор, свекла	Кабачок, тыква, луковица	Баклажан, патиссон, теплица

- 1 огурец, 2 огурца, 3 огурца, 4 огурца, 5 огурцов.

12. «Слова – родственники».

- - грибник, гриб, греет; * -лесник, лесное, лиса, лес; → - моховик, мошка, мох.
- ягодное, ягода, ягнёнок. малина, Марина, малиновый, малинник. ветерок, ветренный, вертит, ветер.

13. «Кто живёт между...».

- указательным и безымянным пальцами (средний палец); * понедельником и средой (вторник);
- летом и зимой (осень). 1 и 3 (2), 4 и 2 (3).
- утром и вечером (день);
- корнем и верхушкой растения (стебель).

14. «Какой, ещё, самый». (В-1).

- Редька горькая, а чеснок самый... (горький). * Редька горькая, а лук ещё... (горче).
- Помидор большой, а арбуз самый... (большой). Помидор большой, а капуста ещё... (больше).
- Перец сочный, а огурец самый... (сочный). Перец сочный, а помидор ещё... (сочнее).
- Редька горькая, лук ещё... (горче), а чеснок самый... (горький).
- Помидор большой, капуста ещё... (больше), а арбуз самый... (большой).
- Перец сочный, помидор ещё... (сочнее), а огурец самый... (сочный).

15. «Путаница».

- Огурец ест Машу. * Сок из помидоров называется тыквенным.
- Квадратный помидор висит на ветке. Картошку хранят в зернохранилище.
- Мама приготовила вкусная борщ из овощи.
- Люди собирать богатая урожай осень.

16. «Что? – Из чего? – Какой?». (В-3).

- Взрослый: «Солянка из овощей...» -

Сок из моркови
Пюре из картофеля

Ребёнок: «Овощная»
(морковный)
(картофельное)

→ сок - (капустный)
приправа - из [капусты] - (капустная)
пюре - (капустное)

- * Ребёнок: «Из чего сделан салат?» Взрослый: «Из овощей». Ребёнок: «Салат из овощей – овощной»
салат из: овощей, помидоров, огурцов
приправа из: помидоров, свеклы, лука
пюре из: картофеля, тыквы, кабачка.

[] - играем со словами словаря.

17. «К символу слово подбери». (символ – слово-предмет).

18. «К слову символ подбери».

• лук, огурец, растёт, боб, огород, сок, пить, тыква.	* редька, мыть, перец, чеснок, горький, полоть, салат, семя.	→ овощевод, стручок, погреб, полезный, овощерезка, нарезать, консервировать
---	--	---

19. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Что растёт на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп,
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат,
Наша грядка – просто клад.
(В.Коркин)
- **Арбуз**
Вот какой у нас арбуз-
Замечательный на вкус.
Даже нос и щеки
Все в арбузном соке...
(З. Александрова)
- Что такое огород? Грабли и лопатки.
Овощей хоровод. Лейка с дождём.
Дыни сладкие, Улитка под листом.
Помидоры гладкие. А пол землёй крот
С клубникой грядки, Устроил ход.
- * Вырос у нас чесночок,
Перец, томат, кабачок
Тыква, капуста, картошка,
Лук и немножко горошка.
Овощи мы собирали,
Ими друзей угощали,
Квасили, ели, солили,
С дачи домой увозили.
Прощай же на год,
Наш друг огород.
(О.И. Крупенчук)
- **Засолка огурцов**
Мы в деревне с бабой Олей
Огурцы к зиме засолим.
Чтоб соленье вышло знатным,
Аппетитным, ароматным,
Чтоб огурчики блестели,
На зубах у нас хрустели,
В кадку мы кладем чеснок,
И смородины листок.
(Т. А. Шорыгина)
2. • Я вырос на грядке,
Характер мой гадкий:
Куда ни приду,
Всех до слёз доведу
(лук)
- Лето целее старалась-
Одевалась, одевалась...
А как осень подошла,
Нам одёжки отдала.
Сотню одежонок
Сложили мы в бочонок.
(капуста)
- * Там морковка, там капуста,
Там укропом пахнет вкусно.
А кола туда, друзья,
Нам никак пускать нельзя.
(огород)
- * Как на нашей грядке
Выросли загадки-
Сочные да круглые,
Вот такие крупные,
Летом – зеленеют,
К осени – краснеют.
(помидоры)
- Дом зелёный тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда –
Треснул домик гладкий.
Поскакали кто куда
Круглые ребятки.
(горох)
- Изогнутые, длиненькие,
А зовут их «синенькие».
(баклажаны)
3. • Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней....(помидора)
(В. Викторова)
- Ешьте вы без помощи
Круглый год все...(овощи)
(№ 13, с. 127)
- * Не боеем больше гриппом,
Не боимся сквозняка,
Все лекарства заменяет
Нам головка....(чеснока) (№13 с.125)
- * Солнцу подставляет круглый свой бочок,
С каждым днём толстеет жёлтый....
(кабачок) (№ 13, с. 126)
- Холод туда сквозь
стекло не проник -
Будет зимой с овощами....
(парник) (№13 с.126)
- Без труда и без хлопот,
Не получишь вкусный....
(плод) (№ 13, с 126)
4. Пригласила морковка в гости капусту
Жил-был веселый помидор
Как-то раз сердитый лук попал в салат
5. Рассмотрни картину Г-1 и работай с ней по алгоритму.
1. Рассмотрни овощи, изображенные на картине № Назови растения,:
- - плоды которых зреют 1) в земле; 2) на земле; 3) на стебле.
 - * - плоды которых зреют 1) в начале лета; 2) в середине лета; 3) в конце лета.
- - которые сажают 1) 1 раз, т.е. семя опускают в землю (боб, фасоль); 2) 2 раза, т.е. с помощью рассады (помидоры, перец, капуста); 3) несколько раз за лето (редис, укроп, петрушка, салат).
2. Подумай и назови, какие овощи:
- - выкапывают (картофель, хрен); * - выдёргивают (лук, свекла); → - срывают (помидоры, огурцы), срезают (капуста).
3. Объясни, почему: • - осень называют урожайной, богатой; * - щедрой;
→ - взрослые говорят: «Всякому овощу своё время».

Тема 2. «Фрукты, сад»

«Словарь»:

Слова-предметы:	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • Яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, банан, лимон; лист, ветка, косточка; сок, варенье; фрукт, сад, урожай. * Мандарин, абрикос, ананас, виноград, персик, черешня; листва, кожура, мякоть, плод; садовник; кисель; витамины; вредители. → Грейпфрут, киви, гранат, хурма; курага, изюм, сухофрукты; желе, джем, пастила; соковыжималка, соковарка; хранилище; сорт; саженец. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зреть, расти, цвести, пахнуть, мыть, варить, гнить, сушить, угощать, срывать. * Ухаживать, зацветать, наливаться, краснеть, опадать, хранить, сохнуть, выжимать, тереть выращивать. → Плодоносить, перерабатывать, заготавливать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большой, сладкий, круглый, овальный, твердый, вкусный, ароматный, сочный, спелый. * Продолговатый, ранний, сахарный, зрелый, гнилой, нежный, ароматный. → Червивый, наливной, румяный, желто-красный, душистый, кисло-сладкий, южный, целый, полезный Наречия: Высоко, далеко, вверх, дорого

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем фрукты по плану, глядя на плод, картинку.

• – яблоко, слива, груша, лимон	* – апельсин, банан, киви	→ – виноград, ананас, грейпфрут
1. Б-1. Что это? Живой предмет или нет? 2. Б-2. Какого цвета. 3. Б-3. Какой формы. 4. Б-4. Какого размера. 5. Б-5. Какой на ощупь. 6. Б-6. Какой по вкусу. 7. Б-7. Какой по запаху. 8. Б-8. Составные части: кожура, мякоть, семена, сердцевина, косточка. 9. Б-9. Место роста плода (на севере, на юге, в нашей местности; на дереве, на кусте). 10. Б-10. Применение. Польза. 11. Б –11. В каком уходе нуждается? 12. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются б) чем похожи.		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко и слива; * яблоко и мандарин; → яблоко и груша. 		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о фруктах со словами игры «Описываем».

Что?	Что делает? (ют)	Какое? (-ое, -ая, -ие)
Яблоко	Зреет, растёт, наливается, висит, краснеет, пахнет, падает, хранится, хрустит, румянится.	Крупное, мелкое, кисло-сладкое, сортовое, спелое, хрустящее, ароматное, наливное, зрелое, румяное.

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика».

<ul style="list-style-type: none"> • 1) найди все красные фигуры; 2) из этих красных фигур выбери квадрат. 	<ul style="list-style-type: none"> * 1) отбери все зелёные фигуры; 2) выбери квадратики, сосчитай сколько их. 	<ul style="list-style-type: none"> → из всех фигур отбери красные, из них квадраты, а из квадратов – большой.
--	---	--

2. «По адресу найди».

Ребёнок находится в своей комнате, ищет, показывает и называет то, что просит его взрослый: «Покажи и назови то,»:

• - 1) что находится над твоей головой (потолок), 2) что находится под твоими ногами (пол);

* - 1) стань лицом к окну - что находится перед тобой (окно); 2) стань справа от шкафа, назови, что находится справа от тебя (шкаф).

→ - стань спиной к стене, назови, что находится сзади тебя (стена).

3. «Пальчик на прогулку». (✓) - пауза для повторения инструкции, её выполнения;

<ul style="list-style-type: none"> • - на двух руках – большие пальчики (✓) – на прогулку; на двух руках – указательные пальчики (✓) – на прогулку. 	<ul style="list-style-type: none"> * - на правой руке большой пальчик (✓) - на прогулку; на левой руке мизинчик (✓) – на прогулку 	<ul style="list-style-type: none"> → - на левой безымянный (✓) - на прогулку; на правой такой же пальчик как и на левой (✓) – на прогулку.
--	--	---

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Одним словом назови, продолжи ряд».

• - слива, груша, лимон... - это... (фрукты); - осень, зима, весна... - это... (времена года).	* - косточка, мякоть, кожура... - это... (составные части фруктов); - сажать, зреть... - это... (слова-действия)	→ - овощевод, садовод... - это... (название профессий); - ветер, дождь... - это... (явления природы).
---	---	--

7. «Лишний, потому что...». (А-2)

- Яблоко, помидор (1), груша. * - Груша (2), сок (1), лимон, грейпфрут.
- Дождь (1), апельсин, слива. - Садовод (2), сад, огород, утро (1).
- - Осень (2), яблоко, апельсин (4), лук (3), груша, зреет (1).
- Ветер (1), черешня, вишня, сад (2), слива (4), саженец (3).
- Понедельник (1), вермишель (3), свёкла, огурец, киви (4), лопата (2).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- яблоко - яблоки; * , → яблоко – яблоки – яблок

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай». Играем со словами:

- -, лимон, слива; * – груша, апельсин; → – ананас, грейпфрут.

10. «Потому что».

• 1. Незрелые фрукты есть нельзя, потому что... (они вредные и невкусные; ими можно отравиться; они не успеют созреть, чтобы стать вкусными и т.п.) 2. Перед едой надо обязательно мыть фрукты, потому что...	* 1. Фрукты срывают с дерева аккуратно, потому что 2. Незрелые фрукты нельзя срывать с дерева, потому что...	→ 1. Нужно чаще пить фруктовый сок, потому что... 2. Нужно белить стволы фруктовых деревьев весной и осенью, потому что...
--	---	---

11. «Сосчитай-ка». (В-8).

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5	→ - числительные 1, 3, 5, 7
Груша, яблоко, апельсин	Мандарин, ананас, черешня	Гранат, грейпфрут, соковыжималка

- 1 груша, 2 груши, 3 груши, 4 груши, 5 груш.

12. «Слова-родственники». (В-9)

- – яблоня, яблоко, Яна. * – сад; салат, садовый; → – зрение, созрели, зреют;
фруктовый, овощи, фрукты. сливки, сливовый, слива. сортовой, сорняк, сорт.

13. «Соседи».

- 2 (1 и 3); * осени (лето и зима); → утра (ночь и день);
3 (2 и 4). четверга (среда и пятница). указательного пальчика (большой и средний пальчики).

14. «У меня – у Гнома – у Великана». (В-6). Играем со словами словаря

лимон лимончик лимонище

15. «Путаница».

- Слива, яблоко, груша – вкусные овощи. * Вчера мы с мамой выкопали все фрукты в саду.
Яблоко ест червяка. Крупное яблоко упало на дерево.
→ Мы купили пять красивые румяные яблок
Мне покупать папа спелый жёлтый бананы.

16 «Что? – Из чего? – Какой?». (В-3)

- Взрослый: «Сок из яблок...» - * Ребёнок: «Из чего сделан сок?». Взрослый: «Из фруктов». Ребёнок: «Сок из фруктов – фруктовый»
Варенье из груш (грушевое) сок из: яблок, апельсинов, слив.
Пастила из слив (сливовая) варенье из: вишни, слив, абрикосов.
пастила из: ананасов, персиков, черешня

→ сок - (яблочный)
 варенье - из [яблок] - (яблочное) [] - играем со словами слова
 пастила - (яблочная)

17. «К символу слово подбери». (символы – слово-предмет, слово-действие).

18. «К слову символ подбери».

• яблоко, зреть, мыть, расти, сок, варенье, сочный	* краснеть, груша, кисель, опадать, гнилой, хранить.	→ киви, румяниться, зрелый, заготавливать, сохнуть, джем.
--	--	---

19. «Моделируем».

• Яблоко падает. Спеет груша.	* лимоны, мандарины созрели. Покупает виноград, абрикосы.	→ грейпфрут катится, падает. Выбираем, взвешиваем, покупаем киви.
-------------------------------	---	---

20. «Составляем». Играем по набору Ж-1.

21. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Будем фрукты мы считать,
Спелых груш в корзине пять
И четыре апельсина
Принесли из магазина,
Три банана золотистых
И два яблока душистых,
И всего один лимон,
Потому что кислый он.
(Т. Сучкова)
- **Абрикос**
Отгоняет абрикос
От себя настырных ос.
Есть о чём тревожиться:
Мёдом пахнет кожа.
(В. Степанов)
- **Персик.**
Мы с бабушкой персик сажали в саду.
Три года он рос у нас на виду.
Когда же плоды? Не дождусь я никак...
И вот наконец - каждый персик с кулак.
- * **Наш сад**
Прекрасен наш осенний сад.
В нем сливы есть и виноград.
На ветках как игрушки,
И яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок
И желтый лист шуршит у ног.
Плоды мы утром соберём
И всех соседей созовём.
И солнышку помашем,
«Спасибо осень!»- скажем.
(У. Рашид)
- **Фрукты – радость для ребят!**
Знают взрослые и дети:
Много фруктов есть на свете!
Яблоки и апельсины,
Абрикосы, мандарины
И бананы, и гранаты –
Витаминами богаты.
Фрукты - радость для ребят,
Их в садах для нас растят.
Мы к столу их подадим,
Фрукты свежими съедим.
А для долгого хранения
Сварим вкусное варенье,
Джем, повидло, мармелад,
Чтоб порадовать ребят! (Т.А Шорыгина)
- Глажу мохнатую кожуру,
Белую, чистую миску беру.
Первые, спелые,
Красные, сладкие
Персики бабушке я отнесу. (К. Тангрыкулиев)
2. • Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые
И маленькие детки.
(яблоко)
- Жёлтая кожа,
На лампочку похожа.
(груша)
- Этот жёлтый плод растёт
Там, где лето круглый год.
Он – как краешек луны.
Все вы знать его должны.
(банан)
- * С юга этот неженка-
Кругленький да свеженький.
На щеках его пушок,
А дотронься - брызнет сок.
(персик)
- * Аленькая, маленькая,
Круглая, блестящая.
С каждой неделей-
Чернее и слаще.
В руке её - тросточка,
Внутри её – косточка.
(вишня)
- Эта машина всем известная,
В доме нужная, полезная.
Из фруктов выжимает,
Маме очень помогает.
(соковыжималка)
- Круглый дом, красный дом,
Нет окон в доме том.
Но внутри – посмотри –
Есть чему удивиться:
В каждой комнате внутри
Красные девицы.
(гранат)
3. • В шкуре желтой,
Кислый он, называется ...
(лимон) (№1 с.38)
- Овощи и фрукты
В корзины нагружай,
Вот какой отличный
Нынче ...
(урожай) (№13, 127)
- * Этот фрукт растёт и зреет
Там, где солнце жарко греет,
Там, где пальмы ... Не у нас.
И зовётся...
(ананас) (М.Грозовский)
- *Соком кожа полна,
Словно солнцем налита.
Гроздью ягоды висят,
Это зреет ... (виноград) (№17, 25)
- На базар ходили мы,
Много груш там и ...
(хурмы) (О.И. Крупенчук)
- Груши, яблони, крыжовник
Посадил в саду ...
(садовник) (№13,24)
- Спеет на ветке она горделиво
Синяя сладкая с косточкой...
(слива) (№13,124)
4. Решили фрукты расти там, где растут овощи ...
Созрело на яблоне румяное наливное яблоко ...
На праздничном столе фрукты и овощи завели спор – кто из них полезнее и вкуснее, но пришли гости...
5. Рассмотреть картину Г-2 и работать с ней по алгоритму.
1. Найди овощи и фрукты одинаковые по: • - цвету; форме; размеру;
* - 1) по цвету и форме; 2) размеру и цвету;
→ - цвету, форме, размеру (крыжовник и боб, картофелина и яблоко).
2. Чем отличаются значения слов: • - овощевод и садовод; * - срывать и выдёргивать;
→ - выкапывать и перекапывать.
3. Что обозначает: • - Кто яблоко в день съедает, у того доктор не бывает.
* - Тряси дерево, когда плоды созрели.
→ Дерево узнают по плодам, а человека по делам.

Тема 3. «Осень. Деревья. Кусты»

«Словарь»:

Слова-предметы:	Слова-действия:	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Осень</u>, погода, туча, дождь, облако, ветер, грязь, земля, лист; дерево, куст, трава, цветок; орех, жёлудь, шишка, ветка; береза, дуб, рябина, ель. * <u>Сырость</u>; листопад; растение, ствол, корень; клён, липа, каштан, ясень, осина, тополь, ива, сосна; хвоя, кора, плод, месяц. → Облепиха, шиповник, жасмин, сирень, орешник, лиственница, ольха; крона, крылатка, гроздь; гербарий; осадки, ненастье, заморозки, изморось, туман; сентябрь, октябрь, ноябрь, календарь. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Наступать</u>, идти, капать, дуть, светить, лететь, падать. * <u>Моросить</u>, <u>хмуриться</u>, <u>лить</u>, <u>наряжаться</u>, желтеть, краснеть, <u>опадать</u>, <u>осыпаться</u>, срывать, кружиться, <u>засыхать</u>, <u>шелестеть</u>, <u>шуршать</u>, <u>вянуть</u>. → Накапывать, заливать, <u>гнать</u>, <u>сбрасывать</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Высокий</u>, <u>толстый</u>, желтый, красный, <u>сухой</u>, <u>грязный</u>, засушенный, <u>холодный</u>. * <u>Хмурый</u>, <u>осенний</u>, дождливый, <u>пасмурный</u>, <u>унылый</u>, <u>солнечный</u>, ясный, <u>ранний</u>, золотой, <u>косой</u>, <u>прямой</u>, серый, <u>голый</u>, <u>разноцветный</u>. → <u>Ненастный</u>, <u>ветренный</u>, <u>проливной</u>, <u>морозящий</u>, надоедливый, <u>частый</u>, ветвистый, раскидистый, резной, багряный, Наречия: <u>Далеко</u>, <u>широко</u>, <u>грустно</u>, <u>скучно</u>, <u>красиво</u>, <u>чисто</u>, свежо, нарядно, очаровательно

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «**Описываем**». Описываем осень по плану, желательнее наблюдая за приметам осени.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Б-1. Что это? (название времени года). Указать, что это не предмет, а время. 2. Б-13. Погода: небо, солнце, ветер, осадки. 3. Б-14. На небе, на земле, на воде: какие изменения происходят. 4. Б-15. Растения: как изменяются деревья, кусты, трава, цветы. 5. Б-16. Животные: изменения в поведении (на примере медведя, зайца, белки) 6. Б-17. Насекомые: как изменяется поведение. 7. Б-18. Птицы: изменения в поведении. (на примере ласточки, снегиря, голубя). 8. Б-19. Сезонная одежда. 9. Б-20. Сезонная обувь. 10. Б-21. Сезонные работы: а) в сельском хозяйстве, б) в городе; 11. Б-21. Сезонные игры детей на улице.
--

«**Описываем**», «**Загадываем**». Описываем деревья по плану,

• - берёза, рябина, ель.	* - клён, осина, ива.	→ - каштан, сосна, орешник
<ol style="list-style-type: none"> 1. Б-1. Что это? Название растения (обращаем внимание ребёнка на то, что оно живое) 2. Б-23. Обобщение: садовое или дикорастущее; разновидность растения (хвойное - лиственное; многолетнее - однолетнее; ядовитое - лекарственное и т.п.) 3. Б-2. Какого цвета. 4. Б-4. Какого размера. 5. Б-8. Составные части: где находится у растения, её цвет, форма, размер, назначение. 6. Б-9. Место роста. 7. Б-27. Способ размножения растения (семена, черенки); этапы роста; 8. Б-46. Сезонные изменения. 9. Б-10. Применение, польза. 10. Б-11. В каком уходе нуждается. 		

2. «**Кто/что? Что делает? Какой?**». Составляем таблицу со словами

- «солнце», «деревья»; на * «небо» «ветер», «трава», на → «погода», «кусты», «цветы»

Что?	Что делает? (-ют)	Какая? (-ой, -ое, -ие)
Погода	Хмурится, грустит, изменяется, радуется, улучшается, ухудшается, портится, устанавливается	Солнечная, ненастная, пасмурная, ясная, осенняя, ветреная, теплая, радостная, долгожданная, изменчивая

«**Кто/что? Что делает? Какой?**». Составляем таблицу о деревьях со словами игры «Описываем».

1. «Волшебные очки». Наблюдаем пейзаж за окном. Находим все...

<ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Большие коричневые</i> предметы (дом, гараж, машина) 2. <i>Маленькие белые</i> предметы (конверт в киоске, лампочка фонаря). 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. <i>Маленькие прямоугольные</i> предметы (скворечник, пакет у прохожего). 2. <i>Красные круглые</i> предметы (стекло у светофора, шарик у девочки) 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Предметы <i>среднего</i> размера, <i>квадратные</i>. 2. Предметы <i>маленькие, овальные</i>.
---	---	--

2. «Выполни, пожалуйста». (✓)- пауза для обдумывания, повторения, выполнения команды;

<ul style="list-style-type: none"> • Руки на пояс (✓); пожалуйста, наклонись вперёд (✓); выпрямись (✓); выпрямись, пожалуйста (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> * Сделай, пожалуйста, шаг вперед (✓); вытяни вперёд руки (✓); наклони голову влево (✓); пожалуйста, поставь руки к плечам (✓); 1 раз подпрыгни (✓) 	<ul style="list-style-type: none"> → Пожалуйста, руки в стороны (✓); опусти их (✓); подними руки вверх, пожалуйста (✓); спрячь руки за спину (✓); поставь, пожалуйста, руки на пояс (✓); подпрыгни 2 раза на правой ноге (✓)
---	--	--

3. «Каталочка». Карандаш катают по листочку бумаги на столе (примерно 10–15 раз):

- - кисти 2-х рук (на всю длину) попеременно.
- * - пальчики 2-х рук, плотно прижатые друг к другу, попеременно, не делая паузы при смене рук.
- - ладони 2-х рук попеременно (начинает ведущая рука).

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Подходит – не подходит, потому что».

<i>Деревья</i>	<ul style="list-style-type: none"> • дуб; дождь (не подходит, потому что не дерево, а явление природы); ель. * сирень; каштан; шишка. → облепиха; гербарий; ясень. 		
<i>Кусты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • клён; сирень; жёлудь. * крыжовник; ветка; туча. → боярышник; черёмуха; опята. 	<i>Части дерева</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ствол; ветка; шишка. * верхушка; липа; жёлудь. → вчера; крона; хвоя.

7. «Лишний, потому что...». (А-3).

- - Ель, жёлудь (1), дуб. * - Помидор (1), сосна, сирень (2), клён.
- Осень (1), берёза, рябина. - Куст (3), береза, яблоко (2), дуб, осень (1).
- - Редис (2), ель (3), шишка (4), жёлудь, сентябрь (1), каштан.
- Растёт (1), дуб (2), осень (3), утро, вечер.
- Гроздь (2), боярышник, мухомор (3), куст шиповника, понедельник (1), ясень (4).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- ель - ели; * , → ель – ели – елей.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай» Играем со словами:

- - дуб, берёза; * - ясень, сосна; → - боярышник, ель.

10. «Есть – было – будет». (В-4).

- * желудь (цветок) (корм кабану) → спелая гроздь (рябины) (зелёная гроздь) (сок)
- липа (саженец) (дрова) саженец (семя) (дерево)

11. «Сосчитай-ка». (В-8).

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5	→ - числительные 1, 3, 5, 7
Дуб, дерево, куст, берёза	Корень, жёлудь, шишка, растение	Шиповник, крона, гроздь

- 1 дуб, 2 дуба, 3 дуба, 4 дуба, 5 дубов.

12. «Слова-родственники».

- - дом, дуб, дубочек; * - еловый, еда, ёлочка; → - орех, оранжевый, ореховый, орешник; липа, липовый, лист. сирена, сирень, сиреневый. Древесина, дворник, дерево, дровосек.

13. «Кто живёт между...».

- большим и средним пальцем (указательный); * зимой и летом (весна);
2 и 4 (3). * средой и пятницей (четверг).
- сентябрем и ноябрем (октябрь);
вчера и завтра (сегодня).

14. «Какой, ещё, самый». (В-1).

- Сирень высокая, а сосна самая... (высокая).
Шишка твёрдая, а орех самый... (твёрдый).
У лиственницы иголка длинная, а у сосны самая... (длинная).
- * Сирень высокая, а дуб ещё... (выше).
Шишка твёрдая, а каштан ещё... (твёрже).
У лиственницы иголка длинная, а у ели ещё... (длиннее)
- Сирень высокая, дуб ещё... (выше), а сосна самая... (высокая).
Шишка твёрдая, каштан ещё... (твёрже), а орех самый... (твёрдый).
У лиственницы иголка длинная, у ели ещё... (длиннее), а у сосны самая... (длинная).

15. «Путаница».

- Клен, береза – красивые цветы. * Ель, липа, сосна – хвойные деревья.
На берёзе висят длинные шишки. Весной с деревьев опадает листва.
- Возле дома растёт пушистый, ветвистый елка.
Осень по утрам моросить мелкая дождь.

16. «К символу слово подбери». (символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак).

17. «К слову символ подбери».

• дуб, осень, низкий, чистый, дуть, мокрый, рябина, ветки.	* листопад, ствол, унылый, голый, опадать, шишка, шелестеть.	→ облепиха, накрапывать, проливной, моросить, разноцветный, крылатка, сбрасывать, гербарий
--	--	--

18. «Моделируем».

• Дуб растёт. Висит спелый жёлудь.	* Качается тонкая рябина. Идёт осенний дождь.	→ Упал жёлтый кленовый лист. Разноцветные осенние листья желтеют.
------------------------------------	---	---

19. «Составляем». Играем по набору Ж – 2.

20. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Осень листьями играет,
Листья с веток обрывает.
Листья желтые летят,
Прямо на руки ребят.
(№7)
- Есть в лесу ложбина,
Там растёт рябина.
Бусы – ягоды на ней,
Словно россыпи огней.
(В. Степанов)
- **Приметы осени**
Осень подойдёт неслышно,
Тихо встанет у ворот.
В огороде листик вишни
На дорожку упадёт.
Это первая примета,
Что от нас уходит лето.
А вторая – куст малины
2. • Летом вырастают,
А осенью опадают.
(листья)
- Колкая, смолистая,
Пышная, душистая.
В лесу растёт дрова даёт.
(ель)
3. • С деревьев опадает осенняя
листва,
Под ногами сохнет жёлтая ...
(трава)
- Лето, осень иль весна –
Зелена всегда ...
(сосна) (№13, 118)
- У сосны, у кедра, ёлки
Не листочки, а ...
(иголки) (№13, 118)
- * **Подарки осени**
Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Бусы красные - рябине,
Фартук розовый - осине,
Зонтик желтый - тополям,
Фрукты осень дарит нам.
(№7)
- В нитях белых паутины.
Чуть короче станет день,
Потемнеют облака,
Словно их накроет тень,
Станет пасмурной река –
Третья верная примета:
Осень бродит близко где-то.
- * В золотой клубочек
Спрятался дубочек.
(жёлудь)
- *Никто не пугает,
А она всегда дрожит.
(осина)
- * Красивые бусы у нашей Ирины
И вкусные бусы из ягод...
(рябины)
- * Сыты белки, сыты мишки,
Ведь в лесу созрели ...
(шишки) (№13,113)
- * Лист последний на заре
Сбросил лес наш в ...
(октябре) (№13с.108)
- Плачут ивушки, осинки:
Осень листья рвёт с ветвей.
У сосёнки не слезинки -
Платье зелено на ней!
Хоть зима, хоть весна-
Вся в зелёном сосна.
(латышская народная песенка)
- Ранним утром на поляны
Лягут белые туманы,
А потом уж, жди не жди,
Морозящие дожди
Пеленой затянут просинь-
Значит наступила ОСЕНЬ.
(Т. А. Шорыгина)
- Вроде сосен, вроде ёлок
А зимою без иголок.
(лиственница)
- Он в году у нас девятый,
Знают все его ребята.
Он звенит звонком и нас
По уграм торопит в класс.
(сентябрь)
- Полезные, опасные,
Красивые, пахучие,
С листьями, колючие.
Лекарства заменяют,
И лакомством бывают,
И чаем нас напоят,
И даже дом построят.
Земли они творения,
Зовём мы их ...
(растения) (№13,119)
- Они бывают разные:
4. Остался желудь зимовать на дубе...
Решили кусты стать деревьями ...
Мечтала крылатка клена узнать, как живут деревья на другой стороне леса ...
5. Рассмотрите картину Г-3 и работайте с ней по алгоритму.
1. Расскажи: • - из каких пород деревьев состоит сосновый; лиственный; смешанный лес.
* - и покажи, этажи леса (мох, трава, кусты, деревья).
→ - назови по 2 – 3 вида растения каждого этажа леса.
2. Назови, какого цвета этажи леса: • - ранней осенью; * - догадайся, какими они будут «золотой» осенью.
→ - зимой; скажи, с какого дерева раньше опадёт листва.
3. Объясни, почему говорят: • Лес - богатство страны. * У леса богатая кладовая.
→ Лес – легкие планеты.

Тема 4. «Осень. Лес. Ягоды. Грибы»

«Словарь»:

Слова-предметы:	Слова-действия:	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • Гриб, ножка, шляпка; боровик, мухомор, лисичка; лес, поляна, пень; корзина; ягода; рябина; малина. * Поганка, подосиновик, подберезовик,; грибник, лукошко; смородина, крыжовник; черника, земляника, брусника, клюква. → Сыроежка, масленок, опенок, моховик, груздь, рыжик, шампиньон; грибница; чаща, мох, опушка; голубика, волчье лыко, вороний глаз; ежевика, облепиха; <u>сырость</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Искать</i>, находить, <i>расти</i>, собирать, готовить, резать, стоять, солить, <i>срывать</i>, варить, жарить. * <i>Прятаться</i>, <i>заблудиться</i>, <i>аукать</i>, узнавать, срезать, <i>класть</i>, перебирать, <i>выжимать</i>,. → <i>Различать</i>, <i>высматривать</i>, <i>увядать</i>, мариновать. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Белый</u>, <u>сладкий</u>, <u>горький</u>, <u>кислый</u>, <u>твердый</u>, <u>крепкий</u>. * <u>Крупный</u>, <u>толстый</u>, <u>рыжий</u>, <u>съедобный</u>, <u>соленый</u>, <u>вареный</u>, <u>сушеный</u>, <u>сырой</u>, <u>свежий</u>, <u>сочный</u>, <u>спелый</u>, <u>грибной</u>, <u>ягодный</u>, <u>старый</u>, <u>лесной</u>, <u>садовый</u>. → Червивый, рыхлый, маринованный, моченый <p>Наречия: <u>Тепло</u>, <u>сыро</u>, <u>далеко</u>, <u>пасмурно</u>, <u>дождливо</u>, <u>ясно</u>, <u>скучно</u>, <u>голо</u>.</p>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем».

1. Продолжайте наблюдение за осенью, описывая её приметы по пунктам плана (см. тему № 3), желательно, ежедневно.
2. Сравнивайте приметы осени с приметами других времен года, сохраняя последовательность пунктов плана описания осени.
3. Описывайте ягоды и грибы по плану-описанию овощей (см. тему №1)
 - - боровик, мухомор, малина; * - лисичка, черника, клюква; → - брусника, рыжик, опёнок.
4. Сравни
 - боровик и мухомор, малину и землянику; * опёнок и бледную поганку, чернику и клюкву;
 - шампиньон и груздь, малину и ежевику

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о грибах и ягодах со словами игры «Описываем».

Что?	Что делает? (-ют)	Какая? (-ой, -ое, -ие)
Клюква	Цветёт, растёт, зреет, наливаются, краснеет, кислит, окрашивает, лечит, замерзает, хранится	Круглая, мелкая, красная, спелая, твёрдая, свежая, витаминная, сочная, кислая, полезная

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика».

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Отбери <i>зелёные фигуры</i>, из них выбери <i>треугольники</i>. 2. Найди <i>квадраты</i>, посчитай их, оставь себе <i>красный</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Выбери все <i>зелёные</i> фигуры, найди из них все <i>квадраты</i>, посчитай их. 2. Из всех фигур выбери <i>треугольники</i>, посчитай их, оставь себе только <i>красные</i>, скажи сколько их. 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Из <i>зелёных</i> фигур выбери только <i>треугольники</i>, оставь себе <i>маленькие</i>. 2. Из <i>красных</i> <i>квадратов</i> выбери <i>большую</i> фигуру.
---	---	--

2. «Адрес назови».

- - 1) где находится потолок (вверху, надо мной); 2) Расскажи, где пол.
- * - 1) что слева от тебя (перечисляются предметы и части комнаты в указанном направлении); 2) что справа от тебя
- - 1) что впереди тебя; 2) что сзади.

3. «Пальчиковая акробатика». Все задания выполняются в воздухе. По команде взрослого «кулак» ребёнок сжимает ладонь в кулачок, по команде «ладонь» - расправляет кулачок в ладошку.

- - одной рукой (сначала ведущей);
 - * - двумя руками одновременно;
 - - двумя руками попеременно или только той рукой, которую назовёт или покажет взрослый.
- Начинаем игру в медленном темпе. Постепенно темп увеличивается до очень быстрого.

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Одним словом назови, продолжи ряд».

<ul style="list-style-type: none"> • - лето, осень... – это... (времена года); - черника, брусника... – это... (ягоды); - боровик, опята,... – это... (съедобные грибы). 	<ul style="list-style-type: none"> * - утро, день... – это... (части суток); - береза, осина, ... - это... (деревья); - желудь, каштан,... - это... (плоды). 	<ul style="list-style-type: none"> → - грибница, шляпка,...- это... (части гриба); - вкусная, лесная... – это... (слова-признаки); - искать, срывать... - это... (слова-действия).
---	---	---

7. «Лишний, потому что...». (А-4)

- - Машина, кукла, гриб (1). * - Брусника, боровик (2), малина, медведь (1).
- Черника (1), дуб, береза. - Лисички, варенье (2), опята, мухомор (3), день (1).
- - Сирень, малинник, клюква (4), осень (2), воробей (3), чирикать (1).
- Находить (1), груздь (4), утро (2), черника, брусника, шляпка (3).
- Поганка (3); варенье (4), земляника, грибник (2), корзина (1), клюква.

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- гриб - грибы; * , → гриб– грибы – грибов.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай». Играем со словами:

- - гриб, ягода; * - дождь, осень; → - октябрь, ежевика.

10. «Потому что».

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Осенью нужно теплее одеваться, потому что... (стало холоднее; можно простудиться). 2. Нужно знать съедобные и несъедобные грибы, потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Много варенья нельзя есть, потому что... 2. Ребёнку нельзя одному ходить в лес, потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Белочка осенью делает запасы на зиму, потому что... 2. Нужно срезать грибы, а не вырывать их, потому что...
--	---	---

11. «Сосчитай-ка». (В-8).

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5	→ - числительные 1, 3, 5, 7
Гриб, шляпка, боровик, поляна	Поганка, грибник, лукошко	Подосиновик, сыроежка, маслёнок, груздь

• 1 гриб, 2 гриба, 3 гриба, 4 гриба, 5 грибов.

12 «Слова-родственники». (В-9).

- - грибник, гриб, греет, * - лесник, лесное, лиса, лес; → - моховик, мошка, мох;
- ягодное, ягода, ягнёнок. малина, Марина, малиновый, малинник. ветерок, ветренный, вертит, ветер.

13. «Соседи».

- среднего пальца(указательный и безымянный); * октября(сентябрь и ноябрь);
- 2 (1 и 3). пятницы (четверг и суббота).
- вчера (сегодня и позавчера)
- сегодня (вчера и завтра).

13. «У меня - у Гнома – у Великана». (В-6). Играем со словами словаря.

ягода ягодка ягодище

14. «Путаница».

- Грибы растут на дереве. * Осенью дни становятся длиннее, а ночи - короче
- Ягоды собирают удочкой. Морс из клюквы – черничный.
- Папа приносит большой корзины гриб в.
- Мама вкусный малиновый варенье варить из черника.

15. «Что? – Из чего? – Какой?». (В-3).

- Взрослый: «Морс из ягод...» - Ребёнок: «Ягодный» * Ребёнок: «Из чего сделан морс?». Взрослый: «Из ягод». Ребёнок: «Морс из ягод – ягодный»
- Солянка из грибов (грибная) морс из: черники, малины, клюквы.
- Варенье из ягод (ягодное) варенье из: брусники, земляники, смородины.
- пастила из: черники, брусники, клюквы.

→ морс - (ягодный)
 варенье - из [ягод] - (ягодное) [] - играем со словами словаря.
 пастила - (ягодная)

16. «К символу слово подбери». (символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак).

17. «К слову символ подбери».

• гриб, поляна, искать, крепкий, пень, сладкий	* лукошко, крупный, лесной, аукать, срезать, ягодный, сушеный, черника	→ шампиньон, увядать, маринованный, сырость, мох, высматривать, мочёный, грибница, на
--	--	---

18. «Моделируем».

• Растут грибы. Зреет крупная черника.	* Рыжие лисички подросли. краснеет наливаются лесная малина.	→ На пеньке выросли дружные опята. Маша смотрит на яркий ядовитый пятнистый мухомор
--	--	---

19. «Составляем». Играем по набору Ж – 3.

20. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • **Боровик**

По дорожке шли -
Боровик нашли.
Боровик боровой
В мох укрылся с головой.
Мы его пройти могли,
Хорошо, что тихо шли.

(А. Прокофьев)

- Журавлей не слышны крики,
Улетели в тёплый край...
Зреют ягоды брусники,
Сколько хочешь собирай!

(В. Степанов)

→ **Грибы**

Увела меня дорожка
От крылечка в лес густой,
Я не малое лукошко,
Я корзину взял с собой.

- 2. • Шляпка красная в горошек,
Воротник на тонкой ножке.
Этот гриб красив на вид,
Но опасен – ядовит.

(мухомор)

- Летом рад я свежей
Ягоде медвежьей.
А сушеная в запас
От простуды лечит нас.

(малина)

- 3. • В мох укрылся старичок,
Белый гриб ...

(боровичок)

- Под опавшие листочки
Дружно спрятались грибочки.
Очень хитрые сестрички
Эти жёлтые

(лисички) (В. Степанов)

- * Ягоды - это крыжовник,
Клюква, черника, брусника,
Малина, клубника, шиповник,
Смородина и земляника.

(Л. Г. Парамонова)

* **Грибное**

В лес пойдем грибы искать,
Но не будем собирать
Мухоморы и поганки,
А поищем на полянке,
Где попрятались волнушки,
Где капризные горькушки
Где под ёлкой стоит
Крепкий, толстый боровик

(О. И. Крупенчук)

Я заглядывал под кочки,
Под берёзовые пни.
Ох, и хитрые грибочки!
Где же спрятались они?

- * Что за бусинка вот тут
На стебле повисла?
Глянешь - слюнки потекут,
Сразу станет кисло.

(клюква)

- * Богатырь стоит богат,
Угощает всех ребят:
Ваню – земляничкой,
Таню – костяничкой,
Машеньку - орешком,
Петю – сыроежкой. (лес)

- * Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых
Меня увидишь за версту -
Зовусь я ...

(подосиновик) (№3 с.89)

- * Грибы эти вовсе не надо искать,
А если увидим, не стоит их брать.
Почти что на каждой полянке
Растут эти злые ...

(поганки) (№17, 132)

- Вылезли на кочке
Мелкие грибочки:
Грузди и горькушки,
Рыжики, волнушки.
Даже маленький пенёк
Удивленья скрыть не мог.
Выросли опята,
Скользкие маслята,
Бледные поганки
Встали на полянке.

(О. И. Крупенчук)

- Под опавшие листочки
Дружно спрятались грибочки.
Очень хитрые сестрички
Эти жёлтые лисички. (В. Степанов)

Зря искал их под осиной,
И под елью их искал,
Видно, я большой корзиной
Все грибы перепугал. (Т. А. Ткаченко)

- После дождика подружки,
Поселились на опушке.
Шляпки разноцветные,
Самые заметные.

(сыроежки)

- Вы всегда его найдёте
И в лесу, и на болоте.
Хоть на вид он неказистый –
Мягкий, нежный, бархатистый.

(мох)

- Вид у ягоды хорош,
Но сорви её поди-ка:
Вся в колючках, будто ёж,
Потому и

(ежевика) (С.Маршак)

- Сбились в стайку, как цыплята,
Возле пня грибы -

(опята) (В. Степанов)

4. Собирала белка грибы и засушивала их на зиму. Вдруг

Встретились лесные ягоды в йогурте и давай рассказывать истории том, как сюда попали ...
Захотели мухоморы стать съедобными грибами ...

5. Рассмотрите картину Г-4 и работайте с ней по алгоритму.

- 1. Найди на картине и назови: • - все красные ягоды; * - все грибы с коричневой шляпкой.

→ - сосчитай: 1) все ягоды; 2) все грибы; 3) все съедобные грибы...

- 2. • - Назови грибы, лежащие в корзине грибника.

* Объясни, почему мухомор, бледная поганка и ложные опята не попали в корзину грибника.

→ Как ты думаешь, грибник срывал грибы или срезал их. Почему?

- 3. • Догадайся, шагая по какой дорожке, можно быстрее набрать корзину грибов.

* Догадайся, шагая по какой дорожке, можно быстрее набрать корзину ягод.

→ Нужно ли торопиться срезать маленький грибок? Почему?

Тема 5. «Осень. Перелетные птицы»

«Словарь»:

Слова-предметы:	Слова-действия:	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • Утка, гусь, ласточка, грач, лебедь, аист; скворец, перья, пух, крыло, клюв, лапа, хвост, шея, голова; гнездо. * Жаворонок, чайка, цапля, кукушка, снегирь, журавль, соловей; туловище; стая. → Чиж, стриж, дрозд, трясогузка, селезень, косяк, клин, перелет, <u>юг</u>, <u>север</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Улетать</u>, клевать, <u>подрастать</u>, собираться, махать, плавать, <u>ожидать</u>. * Перелетать, <u>прощаться</u>, зимовать, гоготать, куковать, шипеть, <u>крякать</u>, <u>возвращаться</u>. → Курлыкать, щебетать, <u>парить</u>, <u>тренироваться</u>, гнездиться, пережидать. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Высокий</u>, <u>длинный</u>, <u>быстрый</u>, <u>черный</u>, серый. * Перелетный, птичий, пуховый <u>шустрый</u>, <u>мелкий</u>, зимующий. → Насекомоядный, водоплавающий, остроклювый, <u>короткохвостый</u>, <u>длинношей</u>. Наречия: <u>Высоко</u>, <u>далеко</u>, <u>тепло</u>, дружно, скоро, <u>грустно</u>, <u>печально</u>, <u>голодно</u>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем птиц по плану.

• - аист, лебедь, утка, ласточка.	* - цапля, соловей, кукушка.	→ - снегирь, скворец, журавль.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Б-1. Кто это? II. Живое существо или нет? (птица – живое существо). 2. Б-18. Какая это птица (перелётная, зимующая, оседлая). 3. Б-2. Какого цвета. 4. Б-4. Какого размера. 5. Б-8. Составные части (сверху – вниз): как называется, где находится, как выглядит, для чего птице служит. 6. Б-24. Место обитания: где живёт; зимует. 7. Б-25. Где гнездится? 8. Б-26. Чем питается. 9. Б-27. Птенцы. 10. Б-28. Повадки. 11. Б-29. Что делает, когда голос подаёт. 12. Б-10. Польза. 13. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи. 		
<ul style="list-style-type: none"> • аист и утка; * соловей и ласточка; → журавль и цапля. 		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о птицах со словами игры «Описываем».

Кто?	Что делает? (юг)	Какая? (-ой, -ое, -ие)
Ласточка	Гнездится, ловит, летит, машет, парит, выкармливает, улетает, перелетает, возвращается	Перелётная, береговая, маленькая, длиннохвостая, изящная, зоркая, шустрая, знакомая, юркая

«Играем»:

1. «Волшебные очки». Рассматриваем окружающие предметы. Находим всё...

• 1. <i>Жёлтое маленькое</i> (лимон, теннисный мяч, пуговица); 2. <i>Большое прямоугольное.</i>	* 1. <i>Большое овальное</i> (журнальный стол, салфетка, поднос); 2. <i>Прямоугольное розовое.</i>	→ 1. <i>Средней величины, круглое</i> (тарелка, поднос, зеркало); 2. <i>Тёмно-синее прямоугольное.</i>
--	---	---

2. «Слушай – выполняй». (✓)- пауза для обдумывания, повторения и выполнения команды.

• Сделай 3 шага вперёд (✓); 2 шага назад (✓); «поймай» руками шею (✓); сделай 1 прыжок вперёд (✓).	* Руки вверх (✓); опусти только правую (✓); левую руку поставь на пояс (✓); руки в стороны (✓); присядь (✓).	→ Правой ногой шагни вперёд (✓), левой рукой «поймай» правое плечо (✓; правую руку на голову (✓); левую руку на правое ухо (✓).
--	--	---

3. «Комок». Расправляем «комок» с помощью:

- - больших пальцев двух рук и остальных пальцев, прижатых друг к другу.
- * - больших пальцев двух рук и четырёх пальцев, сжатых в кулачок.
- - только с помощью больших пальцев двух рук.

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Подходит – не подходит, потому что».

То, что летает	<ul style="list-style-type: none"> • утка; комар ; трамвай (не подходит, потому что не летает, а едет, стоит). * самовар; гусеница; пчела. → - вертолёт; сова; скворечник. 	
Птицы	<ul style="list-style-type: none"> • утка; гусь; бабочка. * лето; мухомор; жаворонок. → камыш; курица; трясогузка. 	<p>Перелётные птицы</p> <ul style="list-style-type: none"> • кузнечик; скворец; ворона. * цапля, цыплёнок; гнездо. → голубь; чиж; соловей.

7. «Лишний, потому что...». (А-5)

- - Осень (1), ласточка, аист. * - Утка, удочка (1), гусь, улитка (2).
- Воробей, скворец (1), ворона. - Ворона (3), аист, цапля, скворечник (2), вечер (1).
- - Гусеница (3), гусь, жаворонок, сова (4), утро (2), наступать (1).
- Боровик (2), туман (1), снегирь, курица (4), поползень, цыплёнок (3).
- Зимовать (1), осень (2), аист, стая (3), цапля, филин (4).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- ласточка ласточки * , → ласточка – ласточки – ласточек.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай». Играем со словами:

- – ласточка, утка; * – гусь, дрозд; → – селезень, цапля.

10. «Есть – было – будет». (В-4)

- * аистёнок (яйцо) (аист) → гнездо (ветки) (мусор)
- семена (цветы) (корм для птиц) бабочка (гусеница) (корм для ласточки)

11. «Сосчитай-ка». (В-8).

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5	→ - числительные 1, 3, 5, 7
Утка, гусь, крыло, гнездо.	Лебедь, скворец, снегирь, кукушка.	Цапля, чиж, селезень, стая.

- 1 гусь, 2 гуся, 3 гуся, 4 гуся, 5 гусей.

12. «Слова-родственники». (В-9)

- – птичник, петь, птичий; * – пёрышко, пернатый, первый → – лебединый, лебеда, лебедь, лебедушка
- пуховик, пух, пушистый. грач, врач, грачевник, грачиный гнездиться, гнездо, гнездование, гвоздочек

13. «Кто живёт между...».

- головой и хвостом птицы (туловище); * вторником и четвергом (среда); → 4 и 6 (5);
- большим и средним пальцами (указательный). летом и зимой (осень). 3 и 5 (4).

14. ««Какой, ещё, самый». (В-1).

- У грача крыло большое, а у орла самое... (большое).
- Воробей шустрый, а мухоловка самая... (шустрая).
- Дрозд быстрый, а стриж самый... (быстрый).
- * У грача крыло большое, а у лебедя ещё... (больше).
- Воробей шустрый, а синица ещё... (шустрее).
- Дрозд быстрый, а ласточка ещё... (быстрее).
- У грача крыло большое, у лебедя ещё... (больше), а у орла самое... (большое).
- Воробей шустрый, синица ещё... (шустрее), а мухоловка самая... (шустрая).
- Дрозд быстрый, ласточка ещё... (быстрее), а стриж самый... (быстрый).

15. «Путаница».

- Осенью все зимующие птицы улетают на юг. * Грач питается лягушками.
- Длинноногий воробей ловил лягушек на болоте. Кукушка выкармливает своих птенцов.
- Видеть на берёзе мы красивая утка.
- В гнездо улетали подросшие птенец.

16. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». (В-5). Играем со словами словаря

хвост	лапа	перо	лапы
утиный	утиная	утиное	утиные

17. «Семья». (В-7). Играем со словами таблицы.

18. «Сложенные слова»

- | | | |
|-------|---|--|
| • , * | длинноклювая (цапля) – длинный + клюв.
красноголовый (дятел) - красная + голова.
водоплавающая (утка) – вода + плавать. | → <u>длинный</u> + шея,
быстрый + ноги,
широкий + крыло. |
|-------|---|--|

19. «Поём». Учим букву «У».

20. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлога.

* , → на

21. «К слову символ подбери».

• ласточка, шея, махать, длинный, пух, клевать, быстрый	* цапля, куковать, птичий, шустрый, крякать, на, стая, перелетать, зимующий	→ трясогузка, гнздиться, остроклювый, водоплавающий, на, косяк, в.
---	---	--

22. «Моделируем».

• Перелётные птицы улетают. Плыёт белый красивый лебедь.	* Утки летят на юг. На высокой березе сидит старая кукушка.	→ На высокой березе висит новый скворечник. Дикие гуси улетают в тёплые края.
--	---	---

23. «Составляем». Играем по набору Ж -4

24. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Падают листья
Падают, падают листья -
В нашем саду листопад...
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.
Птицы на юг улетают-
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая,
Улетели и грачи

(М. Ивенсен)

* Улетают, улетели ...
Скоро белые метели
Снег поднимут от земли.
Улетают, улетели,
Улетели журавли.
Не слышать кукушки в роще
И скворечник опустел
Аист крыльями полощет –
Улетает, улетел!
Лист качается узорный
В синей луже на воде
Ходит грач с грачихой черной
В огороде по гряде
Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.

(Е. Благинина)

→ **Стрижи**
-Улетели сегодня стрижи ...
-А куда улетели, скажи?
-А туда улетели они,
Где на солнышке греются дни
Где совсем не бывает зимы
Но милее им все-таки мы!
И они прилетят по весне
И опять засвистят в вышине.
(Е. Благинина)

2. • Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик над окном
Из травы и глины.

(ласточка)

• Он прилетает каждый год
Туда, где домик его ждёт.
Чужие песни петь умеет,
А все же голос свой имеет.

(скворец)

* На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад -
Ищет в речке лягушат.

(цапля)

* Он серенький на вид,
Но пеньем знаменит.

(соловей)

→ Чернокрылый красногрудый,
И зимой найдёт уют:
Не боится он простуды,
С первым снегом тут как тут!

(снегирь)

→ Эта птица белая,
Белая и смелая,
На волне качается,
Рыбкою питается.

(чайка)

3. • Для полей он наших врач,
Ест букашек разных

(грач)

• Учит верности людей
Пара белых ...

(лебедей)(№13,139)

* Пёстры её грудка, хвост и макушка.
В лесу и в часах кукует ...

(кукушка) (№13 с.139)

* Длинным клювом тонким
Схватит лягушонка.
Капнет с клюва капля.
Кто же это? ...

(цапля)(№ 8,300)

→ Закурлыкали вдаль,
Улетая ... (журавли)

→ Не забудет никогда
Птица первого ...
(гнезда)(№13,140)

→ С буквы А начинается
Имя птицы
(аиста) (№13,139)

4. Решила ласточка-береговушка остаться зимовать в своём гнезде...

Воробей захотел стать перелётной птицей. Пришла осень ...
Летом подружились ворона с цаплей, а осенью ...

5. Рассмотрите картину Г-5 и работайте с ней по алгоритму.

1. Скажи, каких птиц можно увидеть • - в городе; * - в лесу; → - 1) на болоте; 2) на лугу.

2. Из перечисленных птиц, назови тех, которых мы не сможем увидеть зимой. Объясни почему.

Из перечисленных птиц назови • всех длинноклювых; * - всех водоплавающих;

→ всех мелких длиннохвостых птиц.

3. Объясни смысл пословицы: • Поздняя птичка глазки прочищает, а ранняя – клювик чистит.

* Всяк кулик своё болото хвалит. → Соловья баснями не кормят.

Тема 6. «Одежда»

«Словарь»:

Слова-предметы:	Слова-действия:	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • Куртка, пальто, шуба, варежка, шарф, шапка, платок, кофта, майка, рубашка, платье, юбка, шорты, колготки, гольфы, носки, трусы, бант; воротник, рукав, карман, пуговица; дыра, нитка, одежда. * Плащ, комбинезон, костюм, брюки, пиджак, свитер, сарафан, халат, пижама, перчатки, кепка, косынка; пояс, ремень, молния, кнопка, капюшон; иголка, ножницы, ткань, швея. → Дубленка, блуза, бриджи, жилет, берет, шдапа, ушанка, купальник; козырек, манжета, петля, застежка, крючок; наряд, шелк, ситец, лен, шерсть, хлопок, мех; портниха, ателье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Носить, надевать, стирать, <u>чистить</u>, <u>гладить</u>, <u>рвать</u>, шить, <u>снимать</u>, * <u>Одевать</u>, <u>завязывать</u>, <u>расстегивать</u>, <u>раздеваться</u>, <u>складывать</u>, вешать, <u>покупать</u>, <u>утюжить</u>, <u>перешивать</u>, <u>пришивать</u>, вязать, дарить, <u>беречь</u>, вышивать. → <u>Приобретать</u>, латать. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Осенний</u>, <u>зимний</u>, <u>короткий</u>, <u>старый</u>, <u>рваный</u>, <u>теплый</u>, <u>чистый</u>, <u>голый</u>. * <u>Удобный</u>, <u>тесный</u>, <u>узкий</u>, <u>мужской</u>, <u>детский</u>, <u>рабочий</u>, <u>нарядный</u>, <u>дешевый</u> → <u>Сезонный</u>, <u>модный</u>, <u>повседневный</u>, <u>спортивный</u>. Наречия: <u>Быстро</u>, <u>аккуратно</u>, <u>небрежно</u>, <u>опрятно</u>, бережно.

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем одежду по плану.

• - майка, шуба, платье.	* - халат, плащ, носки.	→ - блуза комбинезон, свитер.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Б-1. Что это? Живой предмет или нет? 2. Б-2. Какого цвета. 3. Б-4. Какого размера. 4. Б-5. Какой на ощупь. 5. Б-8. Составные части (сверху – вниз): как называется, где расположено; их цвет, форма, размер; для чего эта часть служит. 6. Б-30. Материал, из которого сделана одежда. 7. Б-23. Разновидность одежды: а) по полу (женская, мужская) б) по возрасту (детская, подростковая, взрослая); в) по назначению. 8. Б-19. Одежда по сезонам. 10. Б-11. Уход за одеждой. 11. Б-10. Польза. 12. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи. <ul style="list-style-type: none"> • майка и брюки; * свитер и кофта; → шуба и пальто. 		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу об одежде со словами игры «Описываем».

Что?	Что делает?	Какая? (какой? какое?)
Майка	Грязнится, рвётся, растягивается, стареет, нравится, продаётся, покупается, снашивается, греет, мнётся.	Новая, белоснежная, купленная, подаренная, маленькая, мягкая, чистая, любимая, выношенная, лёгкая.

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения.

<ul style="list-style-type: none"> • Выбери все красные фигуры (✓), из них прямоугольники. 	<ul style="list-style-type: none"> * Отбери зелёные фигуры (✓), а из них все фигуры с уголками (✓), найди из них прямоугольник. 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Из фигур <i>красного</i> цвета (✓) найди <i>прямоугольники</i> (✓), посчитай сколько их у тебя (✓), выбери <i>маленький прямоугольник</i> 2. Из всех <i>фигур с уголками</i> (✓) отбери <i>красные</i> (✓), из них <i>маленькие</i> (✓), а из оставшихся - <i>треугольники</i>.
---	--	---

2. «По адресу найди». Ребёнок находится в своей комнате, ищет, показывает и называет то, что просит его взрослый:

- - 1) что находится под твоей ногой; 2) что находится на полу.
- * - 1) что находится над тобой; 2) что находится над тобой, но под потолком.
- - 1) между окном и стеной напротив, справа от тебя; 2) что находится между стеной справа от тебя и стеной слева.

15. «Путаница».

- Весной убирают урожай. * Мама Настя куртка яркой купила.
- Шубу носят летом. Носок котёнок угол в утащить.
- Большой в магазин одежды привозить новый.
- Спрятаться от зонт дождь под мы.

16. «Что? – Из чего?– Какой?». (В-3).

- Взрослый: «Рубашка изо льна...» - Ребёнок: «Льняная»
Костюм из шерсти (шерстяной)
Пальто из драпа (драповое)
 - * Ребёнок: «Из чего сделан костюм?». Взрослый: «Изо льна». Ребёнок: «Костюм изо льна – льняной».
костюм из: шёлка, шерсти, драпа.
пальто из: драпа, вельвета, меха.
рубашка из: шёлка, хлопка, ситца.
- - костюм - (льняной)
пальто - изо [льна] - (льняное)
рубашка - (льняная) [] - играем со словами словаря.

17. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» + «Семья». Играем со словами словаря (В-5.2).

костюм - шуба - пальто - бриджи
мамин мамина мамино мамины

18. «Поём» Учим буквы «А».

19. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлога.

* , → - на

20. «Моделируем».

• Маше купили новую юбку. Тёплый пушистый шарф подарили папе.	* Махровый халат лежит на полке. В шкафу висит одежда.	→ В магазине купили длинную тёплую дублёнку. Нарядное вечернее платье сшили в ателье.
---	--	---

21. «Составляем». Играем по набору

• - Ж-3 * , → Ж - 5.

22. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

- 1 • Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним карман пришить
И платочек положит
(З. Александрова)
- * Не растут, к несчастью, брюки
И у платьев рукава.
Но растут всё время руки,
Ноги, шея, голова.
Мастера пустили в дело
Иглы, ножницы, утюг.
За шитьё взялись умело
Много быстрых, ловких рук.
Мальчики и девочки
Становятся большими,
Надо, чтоб одежду
Им по мерке сшили.
Получайте свой заказ!
Всё по мерке, в самый раз
(А. Кардашова)
- К одежде относятся
Брюки, жилеты,
Платья, костюмы, пальто жакеты.
Теплые шубки мы носим зимой,
А на плащи переходим весной.
(Л. Г. Парамонова)
2. • Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык,
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода.
(шарф)
- Есть у белки, есть у мишки,
Есть у серого зайчишки.
А в холодный день зимы
В ней гулять ходили мы.
(шуба)
- * Я любой девчонке
Прикрою волосёнки
Прикрою и мальчишке
Стрижки-коротышки.
От солнца я защита-
Для того и сшита.
(панама)
- * Чтоб не мёрзнуть,
Пять ребят
В печке вязаной сидят.
(варежки)
- Сидит на макушке,
Завязаны ушки.
(шапка-ушанка)
- Сюда несите ткань цветную
Одежду вам сошьют любую:
Размеров всех, моделей разных,
И на работу, и на праздник.
(ателье)
3. • Загораем на лужайке
Без рубашки и без ...
(майки) (№13 с.57)
- На рубашке мы у Саши,
И на платьице у Маши,
И на брюках у Степана –
Всем пришили два ...
(кармана) (№13,54)
- * Вяжет бабушка на спицах
Две пуховых ...
(рукавицы)
- * Он со мною целый день:
Брюки держит мне...
(ремень) (№13 с.57)
- Не страшна зима Алёнке-
В новой жарко ей ...
(дубленке) (№13 с.55)
- Если ты в пальто из драпа,
То к нему должна быть ...
(шляпа)(№13,56)
4. Бросил Петя носок в угол. Обиделся носок и решил спрятаться от Пети ...
Разделась Маша, оставила свою одежду на стуле и ушла спать. А её вещи стали рассказывать друг другу о том, что с ними приключилось за день.
Попала капелька соуса на Ленину нарядную блузку и обрадовалась: «Теперь-то все меня заметят, все узнают, что я большая и яркая...»
5. 1. Рассмотрите одежду на картинах «Времена года» (Г-6). Объясните, почему люди так одеты. Что значит «сезонная одежда»?
2. • «Переодень» людей в одежду другого цвета.
* Расскажи, что может быть одето у каждого человека под верхней одеждой.
→ Подбери людям одежду для каждого времени года.
3. Почему в народе говорят • Каждой вещи своё место. * По Сеньке и шапка.
→ По одежде встречают, по уму провожают

Тема 7. «Обувь»

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • Сапог, туфель, сандалий, ботинок, тапок; носок, пятка, шнурок, каблук, подошва, обувь. * Босоножек, валенок, чешки, кеды; стелька; кожа, резина; крем, щетка, ремонт.; сапожник → Кроссовок, сланец, голенище, застежка; обувщик. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мыть, <u>чистить</u>, <u>сушить</u>, , <u>рвать</u>, <u>обувать</u>, носить, <u>покупать</u>, <u>снимать</u>. * <u>Разуваться</u>, шнуровать, протирать, ставить, <u>хранить</u>, <u>беречь</u>, <u>ремонттировать</u>. → <u>Натягивать</u>, изготавливать, прошивать, подклеивать, начищать, ухаживать, донашивать, <u>рассматривать</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Грязный</u>, <u>теплый</u>, <u>чужой</u>, <u>зимний</u>, <u>новый</u>. * <u>Взрослый</u>, тесный, удобный, <u>свободный</u>, <u>аккуратный</u>, <u>рванный</u>, блестящий, <u>тяжелый</u>, <u>женский</u>, домашний. → <u>Современный</u>, демисезонный, утепленный, разношенный. <p>Наречия: Мало, <u>велико</u>, <u>мягко</u>, <u>жестко</u>, <u>надежно</u>, <u>удобно</u>, <u>тепло</u>.</p>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем обувь по плану описания одежды (см. тему № 6)

- -тапки, ботинки, сапоги; * - валенки, туфли, сандалии; → - сланцы, кроссовки, полусапожки.
- Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи.:
- тапки и сапоги; * валенки и туфли; → ботинки и кроссовки.

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу об обуви со словами игры «Описываем».

Что?	Что делают? (ет)	Какие? (-ой, -ая, -ое)
Тапки	Стоят, носятся, рвутся, грязнятся, сохнут, мокнут, теряются, ремонтируются, снашиваются, жмут, изнашиваются	Удобные, однотонные, наши, детские, рванные, новые, забытые, дорогие, чистые, оригинальные.

«Играем»:

1. «Волшебные очки». Рассмотрю свою обувь. Найди или придумай, что может быть...

<ul style="list-style-type: none"> • 1. <i>Овальным, средней величины (подошва);</i> 2. <i>Мелким круглым.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. <i>Чёрным большим прямоугольным (голенище сапоги и т.д.).</i> 2. <i>Белым маленьким круглым.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. <i>Оранжевым овальным среднего размера (туфли, обувная щётка).</i> 2. <i>Разноцветным большим.</i>
--	--	--

2. «Выполни, пожалуйста». (✓)- пауза для обдумывания, повторения, выполнения команды.

<ul style="list-style-type: none"> • - громко крикни «А-а-а» (✓); пожалуйста, присядь (✓); быстро встань (✓); пожалуйста, встань и хлопни 1 раз в ладоши (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> * - Хлопни в ладоши около левого уха 2 раза (✓); пожалуйста, поймай руками голову (✓); опусти руки вниз (✓); поставь руки, пожалуйста, на пояс (✓); сделай шаг вправо и присядь (✓); пожалуйста, руки вперёд (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> → - правой рукой дотронься до левого уха, пожалуйста (✓); левым кулачком покажи правый локоть (✓); присядь (✓); встань и подними руки, пожалуйста, вверх (✓); встань, опусти руки на пояс (✓); встань, руки к плечам, пожалуйста (✓).
--	--	--

3. «Каталочка». Карандаш катают по листочку бумаги на столе:

- - пальцы 2-х рук попеременно, по порядку, начиная с большого, не делая паузы между сменой рук.
- * - пальцы двух рук в очерёдности: 1, 3, 5, 4, 2, прокатывая карандаш вперёд и назад на всю длину пальчика.
- - (*) + одновременно двумя руками (примерно по 3 – 5 раз).

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Подходит – не подходит, потому что».

<i>Живое</i>	<ul style="list-style-type: none"> • снегирь, сапог (не подходит, потому что не живое, а обувь); дуб. * берёза, шнурок, снег. → -капуста, каблук, липа.
--------------	---

<i>Всё, что сделано руками человека:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • шарф, огурец, валенок. * дуб, щётка, подошва. → - сандалии, сапог, шнурок. 	<i>Слова – действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ботинки; стоят, сохнут; * красивый, сапоги, радуется. → рвать, ботинок, ремонтировать.
--	--	-------------------------	--

7. «Лишний, потому что...». (А-7)

- - Тапки, ласточка (1), туфли
 - Платье (1), сапоги, босоножки.
 - - Свитер (3), свистеть (1), ласты (4), сапоги, сандалии, обувщик (2).
 - Девочка (2), сосна (3), ботинки, тапки (4), зима (1).
 - Подошва (3), ремонтировать (1), магазин (4), ботинки, батон (2), сапоги.
- * - Кофта (3), туфли, кефир (2), сапоги, кожаный (1).
- Носить (1), каблук (2), тапки (3), кроссовки, ботинки.

8. «У меня – у нас – нет». (В-2) Играем со словами словаря.

- сапог - сапоги; * , → сапог – сапоги – сапог.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай». Играем со словами:

- - тапки, щётка; * - босоножки, валенок; → - подошва, туфель.

10. «Есть – было – будет». (В-4).

- * сапог (кожа) (рваный сапог) → кожа (корова) (сапог)
- материал (лён) (верх тапок) рваные тапки (целые тапки) (мусор)

11. «Сосчитай-ка». (В-8) Счёт парами.

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5	→ - числительные 1, 3, 5, 7
Пара сапог, пара ботинок, шнурок.	Пара туфель, щётка, валенок.	Пара кроссовок, стелька, застёжка.

- 1 пара сапог, 2 пары сапог, 3 пары сапог, 4 пары сапог, 5 пар сапог.

12. «Слова-родственники».

- - обувщик, обувь, обложка; сапожок, сапожник, сопит.
- * - кожаный, кожа, кожура, кошка; рвали, разорванные, разгрызенные, рвать.
- - ремонт, ремонтируют, ремонт, отремонтируют; покупка, куплю, продаю, покупаем.

13. «Кто живёт между...».

- летом и зимой (осень) указательным пальцем и мизинцем (средний и безымянный)
- * вторником и пятницей (среда, четверг) потолком и полом (стены)
- красным и жёлтым цветом радуги (оранжевый) позавчера и сегодня (вчера)

14. «Какой, ещё, самый». (В-1)

- Ботинки высокие, а сапоги самые... (высокие). Тапки дорогие, а сапоги самые... (дорогие). Тапки теплые, а валенки самые... (теплые)
- * Ботинки высокие, а полусапожки ещё... (выше). Тапки дорогие, а туфли ещё... (дороже). Тапки тёплые, а ботинки ещё... (теплее).
- Ботинки высокие, полусапожки ещё... (выше), а сапоги самые... (высокие). Тапки дорогие, туфли ещё... (дороже), а сапоги самые... (дорогие). Тапки теплые, ботинки ещё... (теплее), а валенки самые... (теплые)

15. «Путаница».

- Я летом ношу красивые валенки. Девочке купили старые туфли.
- * Сапоги, ботинки, полусапожки – спортивная обувь Мама купила маленькой дочке туфли на высоком каблуке
- Папа покупать магазин в зимняя сапог. Я осень гулять тапках в улице на.

16. «Что? – Из чего? – Какой?». (В-3).

- Взрослый: «Сапог из кожи...» - Ребёнок: «кожаный» * Ребёнок: «Из чего сделан сапог?». Взрослый: «Из кожи». Ребёнок: «Сапог из кожи – кожаный».
- Тапки из меха (меховые) сапог из: кожи, замши, резины.
- Обувь из резины (резиновая) тапки из: меха, материи, шерсти.

обувь из: кожи, резины, материи.

тапки - из [кожи] - (кожаные)

обувь - (кожаная) [] - играем со словами словаря.

17. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» + «Семья». Играем со словами словаря (В-5.2)

тапок - стелька - ботинки

мамин мамина - мамины

18. «Поём» Учим буквы «А», «У».

19. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов.

* , → на, в.

20. «К слову символ подбери».

• тапки, носить, грязный, носок, новый, чужой, на, рассматривать, в	* сапожник, рваный, свободный, в, хранить, кеды, щётка, шнуровать, протирать	→ современный, подклеивать, на, ухаживать, галоши, утеплённый, застёжка, в
---	--	--

21. «Моделируем».

• Купили новые удобные туфли. Чистые сапоги стоят на полке.	* Спрятали зимние ботинки в коробку. На обувной полке стоит новая обувь.	→ На нижней полке шкафа храниться обувь. В обувном магазине стоят высокие тёплые осенние сапоги.
---	--	--

22. «Составляем». Играем по набору

• - Ж- 4.

* , → Ж -6.

23. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. → Сапожник
Мастер, мастер, помоги-
Прохудились сапоги!
Забивай покрепче гвозди-
Мы идём сегодня в гости!
(Б. Заходер)
- * Я умею обуваться,
Если только захочу.
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они, сапожки.
Этот - с левой ножки.
Этот - с правой ножки
Если дождичек пойдёт,
Наденем калошки.
Эта- с правой ножки.
Эта - с левой ножки.
Вот как хорошо!
- (Е. Благинина)
- Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.
Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Серёжки,
Да ещё ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки
(Н. Нищева)
2. • Шьют руками,
Носят ногами.
(обувь)
- * В них упрячешь две ноги -
И в мороз гулять беги.
(валенки)
- * Нас двое мы с приятелем
Как близнецы похожи.
Когда уйдёшь ты из дому,
Мы ждём тебя в прихожей.
На улицу не ходим
Ни летом, ни зимой,
Зато без нас - ни шагу,
Когда придёшь домой.
(тапки)
- Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук -
Тоже дело этих рук.
(сапожник)
- Чтоб с ног не соскочили башмаки,
Правильно и крепко завяжи ...
(шнурки)
3. • Вернулись из починки
Подшитые ...
(ботинки) (№13 с.53)
- * Чтоб «дышали» летом ножки,
Надевайте ...
(босоножки) (№13 с.54)
- Купила мама Вовке
Удобные ...
(кроссовки)
- Лужи, грязь вам не враги,
На ногах коль ...
(сапоги) (№13,53)
- * Шерстяные спаленки
Детским ножкам - ...
(валенки)(№13,53)
- Если день сухой, хороший,
Спят на полочке ...
(калоши)(№13,54)
4. Захотел ботинок непременно стать сапогом ...
Белые шнурки в новых кроссовках так важничали и радовались, что они красивые, смеялись над всеми ...
Выбросили дырявый сапог на свалку. Пригорюнился он и решил, что уже никому не нужен, но...
5. 1. Рассмотрю обувь на картинах «Времена года» (Г-6). Объясню, почему люди так обуты. Что значит «сезонная обувь»?
2. • «Переобуй» всех людей на картине по сезону.
* Объясню, почему осенью не пригодятся ни валенки, ни сланцы, ни ласты.
→ Объясню, почему хрустальная туфелька может быть только в сказке.
3. Почему так говорят: • На спокойной ножке долго носятся сапожки.
* У того, кто спешит, обувь чистой не бывает.
→ Летом валенки не носишь.

Тема 8. «Наше тело и уход за ним»

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • Голова, лоб, ухо, нос, глаз, рот, губы, зубы, язык, шея, кожа, рука, палец, нога, колено, спина, живот, волосы, коса.; мыло, щётка, паста, полотенце, расчёска, зеркало, мыльница, ножницы, мочалка, вода, ванна, кран, душ; <u>зарядка</u>, <u>здоровье</u>, <u>болезнь</u>, рана; <u>чистота</u>. * Туловище, грудь, плечо, локоть, ладонь, ноготь, сердце, носок, пятка, щека, бровь, ресницы, усы; кулак, чёлка, причёска; порошок, шампунь, крем, платок, салфетка, веник, таз, пена, струя, <u>физкультура</u>. → Веко, ноздря, затылок, подбородок, бедро, голень, ступня; кость, желудок, орган; зубочистка, рост, вес; стрижка; баня, бассейн, массаж, закаливание, спорт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходить, бегать, прыгать, топтать, махать, хлопать, сидеть, <u>говорить</u>, петь, слушать, смотреть, нюхать, поворачивать, <u>поднимать</u>, <u>мыть</u>, вытирать, <u>чистить</u>, расчёсывать, намыливать, улыбаться, <u>смеяться</u>, <u>болеть</u>, смывать, <u>пачкать</u>. * <u>Согнуть</u>, разогнуть, <u>сжимать</u>, <u>разжимать</u>, жевать, глотать, кивать, <u>хохотать</u>, морщиться, прищуриться, моргать, лечиться, умываться, <u>стричь</u>, полоскать, пениться. → <u>Нахмуриться</u>, брить, отращивать, следить, ухаживать, массажировать. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Длинный</u>, <u>широкий</u>, <u>высокий</u>, <u>здоровый</u>, <u>слабый</u>, <u>красивый</u>, <u>мокрый</u>, <u>мягкий</u>, <u>чистый</u>, <u>грязный</u>, <u>тёмный</u>, <u>взрослый</u>, <u>сильный</u>, зубной, мыльный, скользкий. * <u>Лохматый</u>, стриженный, <u>кудрявый</u>, <u>загорелый</u>, <u>бледный</u>, <u>алый</u>, <u>румяный</u>, <u>аккуратный</u>, <u>нужный</u>, <u>пенистый</u>, душистый, <u>приятный</u>, махровый. → <u>Симпатичный</u>, <u>смуглый</u>, плечистый, тренированный, <u>стройный</u>, <u>болезненный</u>, <u>длинноволосый</u>, синеглазый, <u>сыпучий</u>, <u>ароматный</u>, хозяйственный, туалетный, банный. Наречия: <u>Справа</u>, <u>слева</u>, <u>высоко</u>, <u>рано</u>, <u>быстро</u>, <u>легко</u>, <u>мягко</u>, <u>смешно</u>, <u>аккуратно</u>, <u>необходимо</u>, <u>много</u>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем части тела по плану.

• - голова, глаза, руки, рот.	* - пальцы, уши, нос.	→ - брови, ресницы.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Б-1. Что это? 2. Б-2. Какого цвета. 3. Б-3. Какой формы 4. Б-4. Какого размера. 5. Б-8. Составные части (если можно выделить): их название и назначение. 6. Б-24. Место расположения описываемой части тела на человеке, частью чего является. 7. Б-11. Как нужно ухаживать, беречь эту часть тела. 8. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи. 		
<ul style="list-style-type: none"> • - руки и ноги; * - глаза и уши; → - голова и туловище. 		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о частях тела человека со словами игры «Описываем».

Что?	Что делает? (-ют)	Какая? (-ой, -ое, -ие)
Голова	Наклоняется, кивает, поворачивается, машет, думает, болит, подрастает, замерзает, устаёт.	Крупная, детская, овальная, чистая, стриженная, светловолосая, умная, думающая, моя, лысая.

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения.

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Выбирай все <u>маленькие</u> фигуры (✓), из них – все <u>зелёные</u> (✓), а из зелёных – <u>круги</u>. 2. Выбирай все <u>красные</u> фигуры (✓), из них – <u>маленькие</u> (✓), а из оставшихся – <u>треугольники</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Из всех фигур выбирай <u>большие</u> (✓), из них <u>красные</u> (✓), а из красных – <u>круги</u>. 2. Из всех <u>маленьких</u> фигур (✓) выбирай <u>зелёные</u> (✓), а из зелёных – <u>квадраты</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Из всех <u>больших</u> фигур выбирай <u>зелёные</u>, а из них <u>круги</u>. 2. Из всех <u>маленьких</u> <u>красных</u> фигур (✓) выбирай <u>овалы</u>.
--	---	--

2. «Адрес назови». Назови, где находится:

- - 1) люстра (вверху, надо мной); 2) пол.
- * - 1) окно этой комнаты слева (справа, сзади, впереди) от меня; 2) дверь этой комнаты.
- - 1) тапки на твоих ногах (внизу, подо мной, на полу)...

3. «Пальчиковая акробатика».

«Кулак» - «ладонь». Условия игры прежние, руки ребёнка лежат перед ним на столе.	<ul style="list-style-type: none"> • - одной рукой (сначала ведущей). * - двумя руками одновременно. → - двумя руками попеременно или только той рукой, которую назовёт или покажет взрослый.
---	--

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчеркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Одним словом назови, продолжи ряд».

<ul style="list-style-type: none"> • - майка, блуза ... - это... (одежда); - голова, шея, туловище... - это... (части тела); - осень, зима... - это... (времена года). 	<ul style="list-style-type: none"> * - понедельник, вторник ... - это... (дни недели); - мизинец, безымянный... - это... (пальцы рук); - мыло, полотенце... - это... (предметы туалета). 	<ul style="list-style-type: none"> → - глаза, нос, рот... - это... (части лица); - длинноволосый, кареглазый... - это... (слова-признаки); - зубочистка, расчёска... - это... (предметы личной гигиены).
---	---	---

7. «Лишний, потому что...». (А-8)

- - Перчатки, варежки, рука (1). * - Осень (1), нога (3), ботинок (2), ухо, голова.
- Мыло, лицо (1), расчёска. - Свитер (2), расчёска, Лена (1), зубная щётка.
- - Шапка (2), голова (3), одевать (1), нога (4), ступня, пятка.
- Помидор (3), есть (1), рот, локоть (4), язык, зима (2).
- Чистить (3), расчёсывать, волосы (1), мыть, есть (2).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- нос - носы; *, → нос – носы – носов

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай». Играем со словами:

- - нос, вода; * - ухо, порошок; → - плечо, зубочистка.

10. «Потому что».

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Зубы нужно вовремя лечить, потому что... (заразившись от одного, они все заболят; ещё сильнее будут болеть). 2. Нужно мыть руки, потому что 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Утром надо всегда делать зарядку, потому что...(будешь бодрым и здоровым, вырастешь сильным и красивым). 2. Нельзя слушать громкую музыку, потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. В холодную погоду не кричат на улице, потому что...(можно заболеть; наглотаться холодного воздуха, заболит горло). 2. Нельзя грызть ногти, потому что...
---	--	--

11. «Сосчитай-ка». (В-8).

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5	→ - числительные 1, 3, 5, 7
Голова, рука, нос, глаз	Лоб, рот, ладонь, ноготь, ступня.	Плечо, ухо, колено, подбородок, ухо

- 1 рука, 2 руки, 3 руки, 4 руки, 5 рук.

12. «Слова-родственники». (В-9).

- Слова-корни: • - вода, рука; * - мыть, голова; → - зубы, лечить.

13. «Соседи».

- субботы (пятница и воскресенье) * ноги (туловище и ступня) → локтя (плечо и запястье)
- октября (сентябрь и ноябрь) шеи (голова и туловище) колена (бедро и голень)

14. «У меня – у Гнома – у Великана». (В-6). Играем со словами словаря.

- , * рука - ручка - ручища;
- чистая рука – чистенькая ручка – чистая ручища.

15. «Путаница».

- Ходят руками. * Мама сделала красивый причёску.
 - Я вытрусь мылом. Каждое утро надо чистить зубы стиральным порошком.
- 1) «Распутай» слова, убрав из них лишний слог: нодус, шегоя, кобалено.
2) «Распутай» слова, переставив в них слоги на нужное место: ловаго, гано, кару, здовьеро.
3) «Распутай» предложение – подружи слова: Маша чистить зубы новый зубная щетка.

16. «Сложенные слова».

- , * длинноволосый, → большой + рот, глаза (большеротый, большеглазый);
зеленоглазый: светлый + волосы, глаза;
круглолицый. длинный + волосы, нос, руки, ноги.

17. «Поём». Учим букву «И».

18. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов.

• - на	* , → - на, в, над.
--------	---------------------

19. «К слову символ подбери».

• голова, бегать, мыльный, на, чистить, смывать, в, расчёска, ножницы, на, мокрый	* сердце, чистота, жмуриться, лохматый, бледный, душистый, на, салфетка, над	→ стрижка, стройный, синеглазый, зубочистка, над, моргать, брить, банный
---	--	--

20. «Моделируем».

• На раковине стоит мыльница. Полотенце висит на вешалке.	* В мыльнице лежит душистое мыло. Зеркало висит над раковиной.	→ На полке в ванне лежит зубная паста. Лена держит яркий блестящий мяч над головой.
---	--	---

21. «Составляем». Играем по набору Ж - 7 с предлогом

• - на	* , → - над
--------	-------------

22. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Хлюп-хлюп

Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз.
Ты не трогай Машенька,
Мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает,
А водичка пенится.
Машенька помоемся,
Причешется, оденется.

(№12,57)

→ Есть на пальцах наших ногти,
На руках - запястья, локти
Темя, шея, плечи, грудь
И животик не забудь.
Бёдра, пятки, двое стоп,
Голень и голеностоп.
Есть колени и спина,
Но она всего одна.
Есть у нас на голове

* Вот от ножек и до ушек
Моет Женю тёплый душик,
И макушку, и живот
Жене душ водой польёт.
Моет Женю жаркий дождик
От макушки и до ножек,
Моет шею, моет уши,
Как же хорошо под душем!
(И. Лопухина)

Уха два и мочки две.
Брови, скулы и виски,
И глаза, что так близки.
Щёки, нос и две ноздри,
Губы, зубы - посмотри!
Подбородок под губой.
Вот что знаем мы с тобой!
(О. И. Крупенчук)

2. • На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются.

(глаза)

• По утрам и вечерам
Чистит зубы пастой нам.

(щётка)

* Дождик тёплый и густой,
Этот дождик не простой,
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.

(душ)

* Я старалось, вытирало
После бани паренька.
Всё намокло, всё измялось,
Нет сухого уголка.

(полотенце)

→ В какой мешок без дна
Кладётся вся еда?

(желудок)

→ Хотели бы два братца
Друг с другом повидаться,
Да разделила их гора –
Никак не перебраться.

(глаза, нос)

3. • Дом, где наш язык живёт,
Называем все мы ...,

(рот) (№13 с.5)

• Кто что вкусное принёс –
Всё учует детский ...

(нос) (№13,5)

• Чтобы знать про дважды два,
Нам нужна всем

(голова) (№13.4)

* Получилась чтоб причёска,
Честно трудится ...

(расчёска) (№1 с.,39)

* В середине человечка
День и ночь стучит ...

(сердечко) (№13,7)

* Чтобы выглядеть моложе,
Крем хороший нужен ...

(коже) (№13,6)

→ Просыпаюсь утром рано
Вместе с солнышком румяным
Заправляю сам кроватьку.
Быстро делаю ...

(зарядку) (№8 с.108)

→ Назовите орган слуха.
Дружно, хором! Это - ...

(ухо) (№13,5)

→ Превратятся скоро в когти
Неподстриженные ...

(ногти) (№13,7)

4. Что случится, если человек перестанет: умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы?

Не любил Вася чистить зубы и поэтому спрятал зубную щётку. Однажды ему приснилось....

Купили душистое пенное мыло и положили его в мыльницу рядом с маленьким кусочком мыла...

5. Рассмотрите картину Г-7 и работайте с ней по алгоритму.

1. • Объясни, почему мальчик делает зарядку утром, при открытой форточке.

* Как ты думаешь, сначала нужно делать зарядку или умыться?

→ Можно ли заменить зарядку просмотром интересного мультфильма или учебной программы? Будет ли от этого польза?

2. • как часто ты бываешь на улице?

* Для чего человеку нужны прогулки на свежем воздухе?

→ Назови, самые полезные для здоровья занятия на улице.

- Мама сварила юбку. * Мой красивый мама ➔ Дружный большой семья гулять в осенний парк.
- Папа пилил телевизор. Моя добрая папа Маленькая сын подарить маме красивая букет.
- ➔ 1) «Распутай» слова, убрав из них лишний слог: мапама, памапа .
- 2) «Распутай» слова, переставив в них слоги на нужное место: бубашка, тятё, тикбра, ченькадо.

16. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» + «Семья». (В-5.2). Играем со словами словаря.

стул - щётка - полотенце - носки
 мамин мамина мамино мамины

16. «Семья». (В-7). Называйте родственные связи между всеми членами семьи.

Например: мама для сына, дочери – мама, для папы – жена, для бабушки и дедушки – дочь, для тёти и дяди – сестра, для племянников – тётя.

17. «Поём» Учим букву «О».

18. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - на	* , ➔ - на, в, над.
--------	---------------------

19. «К слову символ подбери»

• Сестра, стирать пирамидка, сильный, весёлый	* Шутить, младший, в, родственник, послушный, мозаика, заботиться	➔ Племянница, на, знакомить, семейный, ухаживать, над, счастливый, сосед.
---	---	---

20. «Моделируем»

• Петя играет на деревянной дудочке. Мама пригласила семью на обед.	* В детский уголок Игорь поставил конструктор. Папин портрет висит над диваном.	➔ Любимая бабушка живёт над Петей на втором этаже. В спальне над детской кроватью висит ночной светильник.
---	---	--

21. «Составляем» Играем по набору Ж - 7 с предлогом

• - на	* , ➔ - над
--------	-------------

22. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Маму я свою люблю
Я дрова ей наколю
Свою маму я люблю,
Я всегда ей помогу:
Я стираю, поласкаю
С ручек воду отрясаю
Пол я чисто подметаю
И уроки повторяю.
(№7)

→ Бабушкины руки
Я с бабушкой своею
Дружу давным -давно
Она во всех затеях
Со мною за одно
Я с ней не знаю скуки,

И все мне любо в ней,
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней.
Ах, сколько руки эти
Чудесного творят!
Латают, вяжут, метят,

* **Что такое семья**

Семья -это мама и папа, и дед,
Бабуля нам вкусный готовит обед,
В семье ещё братья и сёстры бывают
Семья- это я. И меня называют-
Котёнок и лапочка, зайныка, птичка;
Мне кто-то братишка, а кто-то – сестричка.
Семья-это где все любят меня и ласкают,
И лучше семьи - ничего не бывает!

()

Всё что-то мастерят...
Ко сну ночник засветят -
И тут замолкнут вдруг.
Умней их нет на свете
И нет добрее рук.
(Л. Квитко)

2. • * → Я вам загадаю загадку,
А вы разгадайте её!
Кто ставит на пятку заплатку,
Кто чинит и гладит бельё?

Кто дом поутру прибирает,
Разводит большой самовар?
Кто с младшей сестрёнкой играет
И водит гулять на бульвар?

Чьи волосы снега белее,
А руки в морщинках, сухи?
Кого я люблю и жалею,
О ком сочинил я стихи?
(бабушка)

• Я - хорошая игрушка,
Буду девочкам подружка.
Я могу сидеть в коляске,
Закрывать умею глазки.

(кукла)

* Кирпичей был целый ящик,
Вышел дом как настоящий.
Только вот, друзья, обидно,
Кто живёт в нём, нам не видно...

(кубики)

→ На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков
(шахматы)

3 • Заявляем твёрдо, прямо:
Лучше всех на свете... (мама)
• Вкусные оладушки
Мы едим у ... (бабушки)
• Ждём в игре мы лишь удач
От тебя футбольный ...
(мяч) (№13,60)

* Вот семейный наш портрет,
Самый старший в центре... (дед)
* Утром бабушка за ручку
В первый класс приводит... (внучку)
* Если трудно стало вдруг,
То придёт на помощь ...
(друг)(№13,14)

→ Дядя Витя дал мне пряник,
Ведь любимый я ...
(племянник)
→ Шум и гам четыре дня -
Вся гостит у нас ... (родня)
→ Но играем мы зато
В воскресенье все в ...
(лото)(№13,61)

4. Жила-была маленькая девочка Света. Однажды обиделась на свою семью и захотела остаться совершенно одна ...

5. Рассмотрни картину Г-8 и работай с ней по алгоритму.

1. • Как ты думаешь, дружная ли это семья? Почему?

* Придумай другие занятия каждому члену семьи и объясни свой выбор.

→ Подумай, как дети этой семьи смогут помогать своим родителям, когда станут старше на 1 год; 3 года; 5 лет.

2. Расскажи, как ты помогаешь • своей семье; * своим родственникам; → друзьям.

3. Объясни, что значат пословица • Сделал дело, гуляй смело. * В гостях хорошо, а дома лучше.

→ Самый большой клад - когда в семье мир да лад.

Тема 10. «Поздняя осень»

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Осень</u>, погода, снег, грязь, лужа, ветер, туча, дождь. * Листопад, снегопад, <u>сырость</u>, слякоть, запасы, пора. → <u>Похолодание</u>, <u>заморозки</u>, иней, изморозь, <u>ненастье</u>, <u>спячка</u> <u>грусть</u>, ожидание, наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Наступать</u>, <u>мокнуть</u>, <u>сохнуть</u>, срывать, <u>уносить</u>, <u>мёрзнуть</u>, <u>голодать</u>, <u>улетать</u>. * <u>Встречать</u>, <u>проводить</u>, готовиться, <u>ожидать</u>, <u>запасать</u>, <u>прятаться</u>, <u>укрывать</u>, <u>вянуть</u>. → <u>Хмуриться</u>, <u>запорошить</u>, <u>нагонять</u>, <u>грустить</u>, <u>завершать</u>, опустеть, <u>запасать</u>, <u>впадать</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Осенний</u>, <u>зимний</u>, <u>холодный</u>, <u>грязный</u>, <u>мокрый</u>, <u>дождливый</u>, <u>солнечный</u>, <u>грустный</u>, <u>первый</u>. * <u>Поздний</u>, <u>золотой</u>, <u>голый</u>, <u>скучный</u>, <u>долгий</u>, <u>пасмурный</u>, <u>морозный</u>. → <u>Унылый</u>, <u>ненастный</u>, <u>погожий</u>, <u>сырой</u>, урожайный. <p>Наречия: <u>ненастно</u>, <u>пасмурно</u>, <u>сыро</u>, <u>уныло</u>, <u>мокро</u>, <u>голо</u>, <u>грязно</u>, слякотно</p>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем позднюю осень по плану, наблюдая за приметами осени.

<p>12. Б-1. Что это? (название времени года). Указать, что это не предмет, а время.</p> <p>13. Б-13. Погода: небо, солнце, ветер, осадки.</p> <p>14. Б-14. На небе, на земле, на воде: какие изменения происходят.</p> <p>15. Б-15. Растения: как изменяются деревья, кусты, трава, цветы.</p> <p>16. Б-16. Животные: изменения в поведении (на примере медведя, зайца, белки)</p> <p>17. Б-17. Насекомые: как изменяется поведение.</p> <p>18. Б-18 Птицы: изменения в поведении. (на примере ласточки, снегиря, голубя).</p> <p>19. Б-19. Сезонная одежда,</p> <p>20. Б-20. Сезонная обувь.</p> <p>21. Б-21. Сезонные работы: а) в сельском хозяйстве, б) в городе;</p> <p>22. Б-21. Сезонные игры детей на улице.</p> <p>23. Б-12. Сравни приметы поздней осени с приметами осени «золотой» по 1 – 11 пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи.</p>
--

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу со словами • «ветер», «солнце», «дождь»; * «снег», «небо», «туча»; → «иней», «погода»

Что?	Что делает? (-ют)	Какое? (-ой, -ое, -ие)
Солнце	Прячется, светит, слабо греет, опускается, выходит (из-за тучи), садится, пропадает, выглядывает, появляется	Осеннее, нелучистое, тусклое, неласковое, редкое, долгожданное, спрятавшееся, пугливое, слабое.

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения.

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Найди все <u>круги</u> (✓) из них отбери <u>красные</u> (✓), дай мне <u>большой</u>. 2. Найди все <u>овалы</u> (✓), выбери только <u>зелёные</u> (✓), а из них возьми <u>маленький</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Найди все <u>большие</u> фигуры <u>красного</u> цвета (✓), отбери из них фигуры <u>овальной</u> формы. 2. Из всех фигур <u>зелёного</u> цвета (✓) <u>большого</u> размера (✓) выбери <u>овалы</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> → Из фигур <u>большого</u> размера (✓), <u>зелёного</u> цвета (✓) выбирай <u>фигуры без углов</u> (✓), а из них фигуры <u>овальной</u> формы.
---	--	---

2. «По адресу найди». Рассмотрю комнату. Найди и назови, что находится...

- - между потолком и полом вдоль стены, которая справа от тебя.
- * - между дверью и окном на полу.
- - 1) между правой и левой стеной, над полом (перечисляет то, что находится там, но не стоит на полу); 2) между верхним и нижним краями стены, которая слева от тебя (перечисляет то, что висит на этой стене)

3. «Пальчик на прогулку». ✓ - пауза для повторения инструкции, её выполнения.

<ul style="list-style-type: none"> • На <u>правой</u> и <u>левой</u> руках <u>указательные</u> пальчики (✓) – на прогулку; на <u>двух</u> руках – <u>мизинчики</u> (✓) – на прогулку. 	<ul style="list-style-type: none"> * На <u>правой</u> руке – <u>мизинчик</u>, на <u>левой</u> – <u>большой</u> (✓) – на прогулку; на <u>левой</u> руке - <u>средний</u>, на <u>правой</u> – <u>указательный</u> (✓) – на 	<ul style="list-style-type: none"> → На <u>двух</u> руках <u>безымянные</u> пальчики (✓) – на прогулку; на <u>правой</u> руке – <u>большой</u>, на <u>левой</u> – <u>безымянный</u> (✓) – на прогулку.
--	---	---

- Поздней осенью всегда очень тепло. * Медведь всегда просыпается поздней осенью.
- После осени бывает весна. Звери поздней осенью меняют шубки с зимней на летнюю.
- Дождь утро лить сильная, холодная.
- Падает последняя листок на дерево.

16. «Сложенные слова»

- , * ярко-красная (гроздь); листопад; долгожданный (снег).
- темный + зелёный хвойный + лиственный; вечный + зелёный.

17. «Поём». Учим букву «Э».

18. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - на	* , → - в, над, под
--------	---------------------

19. «К слову символ подбери»

• Грязь, на, осенний, лужа, улетать, холодный.	* Осень, на, мокнуть, дождливый, запасы, над, пасмурный.	→ Хмуриться, унылый, под, иней, листопад, заготавливать.
--	--	--

20. «Моделируем»

• Поздней осенью на земле большие лужи. На небе яркое солнышко не светит.	* Под ногами шуршат последние опавшие листья. Жучки, паучки прячутся под листья.	→ Белочка спрятала запасы в дупло над толстой веткой. На улице хрустит первый тонкий ледок под ногами детей.
---	--	--

21. «Составляем» Играем по набору Ж – 7 с предлогом

• - на	* , → - под
--------	-------------

22. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Ёлочка

Ни листочка, ни травинки!
Тихим стал наш сад.
И берёзки, и осинки

Скучные стоят.
Только ёлочка одна
Весела и зелена
Видно, ей мороз не страшен

Видно смелая она. (А. Барто)

• Отшумели уж птичьи стаи,
Весь осыпался грустный лес,
И на лужах льдинки не тают,
Голубь спрятался под навес.
Пригорюнилась вся природа,
Только тихо журчит ручеёк. Утки
Изменилась очень погода,
Посиди-ка дома, дружок!

2. • Дни стали короче,
Длиннее стали ночи.
Урожай собирают.
Когда это бывает?
(осень) (№1 с.128)

• Вот он деревце качает
И разбойником свистит,
Вот последний лист срывает
И кружит его, кружит.
(ветер)

3. • Стеклянными от стужи
Вдруг утром стали ...
(лужи) (№13 с.97)
• Зелены лишь иглы сосен –
Красить их боится
(осень)(№13,107)

* Белые хлопья с неба летят-
На улице нашей уже ...
(снегопад)
* Открывают детворе
Двери школы в ...
(сентябре)(№13,108)

→ Сколько можно дождик плакать?
Уж от слёз повсюду ...
(слякоть) (№13 с.101)
→ Лист последний на заре
Сбросил лес наш в ...
(октябре)(№13.108)
→ Утром лужи во дворе
Льдом покрыты в ...
(ноябре) (№13,108)

4. Посмотрела Поздняя Осень книжку с картинками, которую оставила девочка на скамейке. Увидела, как красива осень ранняя и золотая, и решила ...
Не захотел заяц-русак расставаться со своей серой шубкой осенью ...

5. 1. Рассмотрите 3 картины осени из серии «Месяцы года» (Г-9). Выберите картину поздней осени и работайте с ней по алгоритму.

2. • Если в ноябре на деревьях много разноцветных листьев, не вся трава засохла, можно ли сказать, что это поздняя осень .

* Как ты думаешь, если в октябре выпадет снег, то в ноябре будет конец осени или начало зимы?

→ Почему поздней осенью на деревьях остаётся мало листьев.

3. Почему в народе говорят: • Кто осень без забот провёл, тому зима долгой кажется.

* Короткая осень – голодная зима.

→ Осенью темно да сытно, а зимой светло да голодно.

Заяц в мех оделся белый,
Стало зайчику тепло.
Носит белка месяц целый
Про запас грибы в дупло
Рыщут волки ночью тёмной
За добычей по лесам.
Меж кустов к тетёрке сонной
Пробирается лиса.
Прячет на зиму кедровка
В старый мох орехи ловко.
Хвою щиплют глухари.
Зимовать к нам прилетели
Северяне - снегири.
(Е. Головин)

→ Не снег и не лёд,
А серебром деревья уберёт.
(иней)

→ В инее ложбина,
В огоньках рябина.
Дятел клювом бьёт-
Зиму в гости ждёт.
(ноябрь)

Тема 11. «Зимующие птицы»

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • Ворона, воробей, сорока, синица, голубь, дятел, сова, птица; голод, кормушка, корм. * Снегирь, тетерев, галка; <i>забота, помощь</i>. → Клест, поползень, глухарь, свиристель, куропатка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Летать, прыгать, <i>замерзать, кормить, помогать</i>, питаться, стучать, чирикать, каркать. * Кружить, <i>раскапывать</i>, <i>добывать, заботиться</i>, благодарить, трещать, ворковать, щёлкать. → Наохлиться, ухать, <i>выживать</i>, выводить (птенцов), щебетать, <i>галдеть</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Спокойный</u>, <u>мелкий</u>, <u>голодный</u>, городской, лесной, <u>зимующий</u>. * <u>Яркий</u>, <u>пёстрый</u>, <u>разноцветный</u>, <u>подвижный</u>, <u>ловкий</u>, <u>шумливый</u>, <u>дружный</u>, драчливый, хищный. → <u>Проворный</u>, <u>юркий</u>, <u>шустрый</u>, <u>неугомонный</u>, скромный, неприметный, <u>невзрачный</u>, белобокий, сизокрылый. Наречия: <u>Весело</u>, <u>громко</u>, <u>спокойно</u>, <u>грустно</u>, заодно, ловко, осторожно, часто.

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем зимующих птиц по пунктам плана описания (см. тему №5 «Перелётные птицы»)

- — сорока, воробей, дятел; * — ворона, снегирь, тетерев; → — клест, поползень, глухарь.

Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются, б) чем похожи.

- - воробей и аист, * - дятел и кукушка, → - трясогузка и синица.

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о зимующих птицах со словами игры «Описываем».

Кто?	Что делает? (-ют)	Какой? (-ая, -ое, -ие)
Дятел	Стучит, лечит, ищет, прилетает, селится, долбит, находит, ест, выискивает, защищает	Трудолюбивый, пёстрый, красноголовый, длинноклювый, цепкий, наблюдательный, терпеливый, лесной, пугливый, длиннохвостый.

«Играем»:

1. «Волшебные очки». Рассматриваем изображения зимующих птиц. Находим...

<ul style="list-style-type: none"> • 1. <i>Мелких разноцветных</i> птиц (синица, поползень, воробей, ...). 2. <i>Крупных птиц с большими глазами</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Птиц, у которых <i>длинный</i> хвост <i>треугольной</i> формы (дятел, ворона); 2. Птиц с <i>длинным</i> клювом и хвостом. 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Птиц, у которых <i>коричневый маленький ровный</i> клюв (воробей); 2. Птиц, у которых <i>загнутый</i> клюв и <i>яркая</i> окраска.
---	---	--

2. «Выполни, пожалуйста». (✓) - пауза для обдумывания, повторения, выполнения команды;

<ul style="list-style-type: none"> • - пожалуйста, поставь руки на плечи, присядь (✓), встань, руки опусти (✓), пожалуйста, встань, руки в стороны (✓) 	<ul style="list-style-type: none"> * - правой ладонью поймай левое ухо (✓), левую ногу вперёд, правую руку за голову, пожалуйста (✓), руки вперёд, ноги вместе (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> → - левым кулачком покажи правый локоть, пожалуйста, а правой ладонью закрой нос (✓), поменяй положение рук местами (✓) (-), пожалуйста, выполни последнюю команду (✓), хлопни 2 раза перед лицом, 1 раз у левого уха (✓), пожалуйста, выполни последнюю команду (✓).
---	---	--

3. «Каталочка». Карандаш катаем по листочку бумаги на столе:

<ul style="list-style-type: none"> • - наружными сторонами двух рук попеременно, на всю длину кисти руки. 	<ul style="list-style-type: none"> * - наружными сторонами двух рук попеременно, на всю длину кисти руки, а потом двумя руками одновременно. 	<ul style="list-style-type: none"> → - наружными сторонами двух рук попеременно, а потом двумя руками одновременно, меняя руки и стороны кистей рук.
--	---	---

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Подходит – не подходит, потому что».

Живые существа	<ul style="list-style-type: none"> • воробей, зима (не подходит, потому что не живое существо, а время года), ворона; * бабочка, кормушка, корм;
----------------	--

	→ ель, пищуха, тетерев.		
<i>Птицы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ворона, скворечник, белка; * дятел, трясогузка, шишка; → свиристель, куропатка, гусеница. 	<i>Зимующие птицы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • аист, синица, воробей; * сорока, страус, галка; → клёт, тинькает, клетка.

7. «Лишний, потому что...». (А-11)

- Ворона, заяц (1), воробей. * - Утро (2), Зина (1), зима, осень.
- Синица, кормушка (1), снегирь. - Воробей, клёт, ласточка (2), снегирь (3), летать (1).
- - Кормиться (1), вертолёт (4), синица, спина (2), дятел, кормушка (3).
- Зимующий (1), свиристель, зима (2), медведь (4), снег (3), воробей.
- Дятел, мороженое (2), Дима (3), накормили (1), сова, курица (4).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2) Играем со словами словаря.

- дятел – дятлы; * , → дятел – дятлы – дятлов.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай». Играем со словами:

- – ворона, дятел; * – сорока, гнездо; → – тетерев, свиристель.

10. «Есть – было – будет». (В-4).

- * зернышки (колосок) (корм для птиц)
- воронёнок (яйцо) (ворона)
- кормушка (пластиковая бутылка) (птичья столовая)
- хлебные крошки (батон) (птичья еда)

11. «Сосчитай-ка». (В-8).

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5	→ - числительные 1, 3, 5 + «мой» (моя)
Сорока, голубь, гнездо.	Снегирь, синица, жилище	Мой глухарь, моя сойка, мой клёт.

- 1 сорока, 2 сороки, 3 сороки, 4 сороки, 5 сорок.
- - 1 мой воробей, 3 моих воробья, 5 моих воробьёв.
- 1 моя сорока, 3 мои сороки, 5 моих сорок.

12. «Слова-родственники». (В-9).

- Слова-корни: • – воробей, корм; * – птица, сова; → – забота, помощь.

13. «Кто живёт между...».

- утром и вечером (день); * средой и субботой (четверг, пятница); 4 и 6 (5). желтым и синим цветом радуги (зелёный, голубой).
- поздней осенью и серединой зимы (начало зимы); ноябрём и январём (декабрь).

14. «Как, ещё». (В-1).

- Осенью птичкам *холодно*, а зимой ещё... (холоднее).
- Поздней осенью бывает снега *много*, а зимой ещё... (больше).
- Осенью заботиться о пернатых друзьях нужно *хорошо*, а зимой ещё... (лучше).
- Осенью в лесу птичек *мало*, а зимой ещё... (меньше).

15. «Путаница».

- Выпал снег и к нам прилетели журавли. * Зимой для насекомоядных птиц много корма.
- Поползень – перелётная птица. Птицы для нас сделали кормушку.
- Папа делать и я кормушка новый птиц для.
- Весёлый желтогрудый синичка залететь в комната наша

16. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». (В-5.1) Играем со словами таблицы

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| хвост | лапа | перо | крылья |
| вороний | воронья | воронье | вороньи |

17. «Семья». Играем со словами из таблицы. (В-7).

18. «Сложенные слова»

- , * красногрудый (снегирь); белобокая (сорока); чёрноголовая (ворона).
- разный + цвет; сизый + крыло; насекомые + есть.

19. «Поём». Учим букву «Б».

20. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - на	* , → - в, над, под
--------	---------------------

21. «К слову символ подбери»

• Синица, голодный, на, стучать, лесной, кормушка, заботиться.	* кормить, над, ловкий, пёстрый, сорока, ворковать, под, снегирь	→ Нахохливаться, проворный, под, кружить, клёт, скромный, глухарь.
--	--	--

22. «Моделируем»

• На голой ветке сидит ворона. Последние перелётные птицы улетели на юг.	* Весёлые воробьи чирикают под окном. Под крышей старого дома опустело гнездо ласточки.	→ Глухарь прячется в снегу под ёлкой. Над пустым полем под низкими тяжёлыми облаками кружат вороны.
--	---	---

23. «Составляем» Играем по набору Ж - 7 с предлогом

• - на	* , → - под
--------	-------------

24. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем»

20. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • **Дятел.**

Дятел врач лесного царства,
Дятел лечит без лекарства.
Лечит липы, клёны, ели,
Чтоб росли и не болели.
(В. Степанов)

• **Сова**

Спят деревья, спит трава,
Но не спит всю ночь сова.
Учит мама малышей
По ночам ловить мышей.
(В. Степанов)

→ **Воробьишки**

На дворе морозище -
Градусов под сорок.
Плачутся воробьишки,
Что весна не скоро,
Что в морозы лютые
Плохо греют шубки ...
Я принёс воробьишкам
На тарелке крупки:

- Кушайте, воробьишки,
Кушайте, хорошие.
Я бы вам и валенки
Подарил с калошами.
Но сказала мама:
- Воробей ведь маленький.
Сразу, как запрыгает
Потеряет валенки.
(В. Звягина)

* Снегирь, и сорока, и клёт, и синицы -
Зимуют у нас эти чудные птицы.

И чтоб они жили по-прежнему с нами,
Мы будем кормить их, конечно же, сами.
(О.И Крупенчук)

* Глухаря не встретишь в поле,
Место выбрал он глухое,
Там, где сосны великаны,
Там, где синие туманы,
Где в тиши лесных болот
Клюква красная растёт.

(В. Степанов)

2. • Всю ночь летает -
Мышей добывает.
А станет светло -
Спать летит в дупло.

(сова)

• Окраской - сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хитроватая –
Известная персона.
Кто она? ...
(ворона)

* Их осень пригласила,
На ветках, посмотри,
Как яблоки румяные,
Расселись...

(снегири)

* Ищет целый день он крошки,
Ест букашек, червячков,
Зимовать не улетает,
Под карнизом обитает.
(воробей)

→ Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.

(сорока)

3. • Сало и зёрнышки, хлеба
горбушка-

Птиц угощает зимою ...

(кормушка) (№13 с.140)

• Ох глазаста голова,
По ночам не спит ...
(сова)(№13,139)

* Зря он времени не тратил-
Излечил деревья ...

(дятел) (№13 с.139)

* Без отдыха, без срока
В лесу трещит ...

(сорока)(№13,138)

→ На кормушку прилетели
Две проворных ...

(свиристели)

→ Почернели без листвы всех
деревьев кроны.
Украшают их теперь только
лишь ... (вороны)(№13,139)

4. Подружился муравей с синичкой. Рассказала синичка муравью о зиме, и захотелось муравью самому узнать, что же такое - зима.

5. 1. Дорисуй и раскрась картину Г-10.

2. Работай с этой картиной по алгоритму.

3. Назови, каких зимующих птиц ты дорисовал. Какие птицы ещё могли бы прилететь к нам? Будут ли среди них сова, аист? Почему?

4. • Сосчитай и назови птиц 1) на кормушке; 2) над кормушкой; 3) под кормушкой.

* Назови любимое лакомство каждой из нарисованных птиц.

→ Когда зимующие птицы не могут выжить без помощи человека?

5. Объясни, почему так говорят.

• И от мелких крошек бывает большая польза.

* Птица далеко летает, а дорогу в гнездо знает.

→ Воробья на мякине не проведёшь.

Тема 12. «Домашние птицы и их птенцы»

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • Курица, утка, петух, гусь, цыплёнок, птенец; корм, зерно, яйцо. * Гусыня, гусак, гусёнок, утёнок, гребешок; курятник, пруд, кладка → Селезень, индюк, индюшка, индюшонок, наседка; перепонки, шпоры; насест, выводок, птицеферма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бегать, плавать, клевать, разгребать, кудахтать, кукарекать, крякать, <u>зреть</u>, <u>звать</u>. * Высиживать, нестись, <u>защищать</u>, будить, гоготать. → Нахохлиться, балботать, откармливать, разводить, вылупливаться, вылупливаться. 	<ul style="list-style-type: none"> • *Домашний, <u>крупный</u>, <u>злой</u>, пушистый, птичий. → <u>Длинноносый</u>, <u>неуклюжий</u>, <u>прожорливый</u>, <u>горластый</u>, <u>голосистый</u>, <u>звонкоголосый</u>, <u>отважный</u>, водоплавающий. <p>Наречия: <u>Рано</u>, <u>мало</u>, <u>шумно</u>, <u>громко</u>, <u>звонко</u>, <u>отважно</u>.</p>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем домашних птиц и их птенцов по плану:

• - курица, гусь, утка;	* — цыплёнок, утёнок, гусёнок.	→ — петух, селезень, индюк
1. Б-1. Кто это? Живой предмет или нет? Существо или нет? (Это живое существо). 2. Б-2. Какого цвета? 3. Б-4. Какого размера? 4. Б-8. Название, описание внешнего вида и назначения основных частей тела птицы. 5. Б-39. Кем в своей семье является? 6. Б-26. Чем питается? 7. Б-25. Где живёт? (название помещения, в котором содержится птица) 8. Б-40. Когда голос подаёт, что делает? 9. Б-10. Какую пользу приносит человеку? 10. Б-34. Кто ухаживает за птицей (название профессии)? 11. Б-11. В каком уходе нуждается? 12. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи.		
• - курица и гусь, * - утка и гусыня, → - индюк и петух.		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о домашних птицах со словами игры «Описываем».

Кто?	Что делает? (-ют)	Какой? (-ая, -ое, -ие)
Гусь	Растёт, шипит, ходит, пасётся, щиплет, гогочет, вышагивает, убегает, отгоняет, пьёт, плавает, шлёпает.	Белый, крупный, водоплавающий, старый, жирный, лапчатый, красноклювый, сердитый, смелый, драчливый, горластый, откормленный.

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения.

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Найди все <i>большие</i> фигуры (✓), из оставшихся фигур выбери <i>зелёные</i> (✓), из них <i>прямоугольники</i>. 2. Из фигур <i>красного</i> цвета (✓), отбери <i>круги</i> (✓), а из них возьми <i>маленькие</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Найди фигуру <i>зелёного</i> цвета, <i>большого</i> размера, <i>квадратной</i> формы 2. Выбери фигуру <i>большого</i> размера <i>красного</i> цвета <i>овальной</i> формы. 	<ul style="list-style-type: none"> → - Найди фигуры по признакам, заданным в таблице.
---	--	--

условия	1	2	3	4	5	6	7	8
форма	△	□	○	◉	▭	△	◉	□
цвет	Красный.	Зелёный	Зелёный.	Красный.	Зелёный.	Красный.	Зелёный.	Красный.
размер	Маленький.	Большой.	Маленький	Маленький.	Маленький	Большой	Большой	Маленький

2. «Адрес назови». Назови, где находится...

- - 1) люстра относительно потолка (внизу); 2) потолок относительно люстры (вверху).
- * - 1) стол относительно потолка (внизу); 2) стол, относительно пола (вверху).
- - 1) окно относительно потолка (внизу); 2) где потолок относительно окна (вверху); 3) диван относительно шкафа;
- 4) шкаф относительно дивана и т.п..

3. «Пальчиковая акробатика». «Кулак» - «ребро» - «ладонь»

По команде взрослого «кулак» ребёнок сжимает ладонь в кулачок, по команде «ребро» ребёнок ставит ладонь на ребро (со стороны мизинца), по команде «ладонь» - кладёт ладошку на стол.	<ul style="list-style-type: none"> • - одной рукой; * - двумя руками одновременно; → - двумя руками в разноручной: правая, начиная с команды «кулак», а левая – с команды «ребро», т.е. на одну команду позже.
--	---

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Одним словом назови, продолжи ряд».

утка, курица, петух... — это...	<ul style="list-style-type: none"> • - птицы; * - домашние птицы; → - домашние птицы, живые существа.
цыплёнок, индюшонок, утёнок... — это ...	<ul style="list-style-type: none"> • - детёныши; * - детёныши домашних птиц; → - детёныши домашних птиц, живые существа.
гусь, петух, индюк... — это...	<ul style="list-style-type: none"> • - птицы; * - домашние птицы; → - папы домашних птиц.

7. «Лишний, потому что...» (А-12)

- - Цыплёнок, зима (1), утка. * - Гусь, курица (3), гнездо (1), корова (2), утка.
- Кролик (1), гусь, утёнок. - Зерно (3), птицеферма, индюк (2), курятник, понедельник (1).
- - Кукарекает, утро (1), гогочет (4), хрюкает (3), кудахчет, пьёт (2).
- Утка, птичница (4), кормит (1), гусыня, зерно (3), весна (2).
- Озеро, курятник (4), кормушка (3), гуси (1), утка (2), река.

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- курица - курицы; * курица – курицы – куриц;
- пестрая курица – пестрые курицы – пестрых куриц.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай» Играем со словами:

- - курица, цыплёнок; * - гусыня, гнездо; → - птицеферма, птичница.

10. «Потому что...».

<ul style="list-style-type: none"> • 1.Цыплят держат в тепле, потому что... (они очень маленькие и боятся холода; в тепле они быстрее растут). 2. Нельзя дразнить взрослого гуся, потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> * 1 .Наседка очень внимательно следит за цыплятами, потому что...(она заботливая мама; слабые цыплята часто нуждаются в её помощи). 2. В птичнике всегда должна быть чистая вода в поилках, потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> → 1.Птичий помёт не выбрасывают, потому что ... (это хорошее удобрение). 2. Нельзя домашних птиц пускать в огород, потому что...
---	--	---

11. «Сосчитай-ка». (В-8)

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5 + «мой» (моя)	→ - числительные 1, 3, 5 + признак
Петух, яйцо, цыплёнок.	Моя гусыня, мой курятник	Важный индюк, заботливая наседка

- 1 петух, 2 петуха, 3 петуха, 4 петуха, 5 петухов.
- * - 1 мой петух, 3 моих петуха, 5 моих петухов
- 1 моя курица, 3 мои курицы, 5 моих куриц.
- - 1 пёстрый петух, 3 пёстрых петухов, 5 пёстрых петухов.
- 1 белая курица, 3 белые курицы, 5 белых куриц.

12. «Слова - родственники». (В-9).

- Слова-корни: • - птица, курица; * - гусь, корм; → - рост, сидеть.

13. «Соседи»

- утра (ночь и день); зимы (осень и весна).
- * декабря (ноябрь и январь); среды (вторник и четверг).
- завтра (сегодня и послезавтра); воскресенья (суббота и понедельник).

14. «У меня – у Гнома». (В-6). Играем со словами словаря.
цыплёнок – цыплёночек.

15. «Путаница».

- Трава щиплет гуся. Курица кормит птичку.
- * Гуси выпили корм и съели воду. Белые куры уплыли на середину пруда.
- Пестрый цыпленок сидит спиной на курице. Смелая индюшонок ходит хлев в один.

16. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (В-5.1). Играем со словами таблицы

хвост	лапа	перо	крылья
куриный	куриная	куриное	куриные

17. «Семья». Играем со словами из таблицы (В-7).

18. «Поём». Учим букву «П».

19. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - на, в	* , → - над, под, от
-----------	----------------------

20. «К слову символ подбери»

• Пушистый, в, корм, кудахтать, клевать, птичий, корм	* Кладка, на, гоготать, гусыня, остроклювый, под, высиживать, звонкоголосистый.	→ Неуклюжий, над, откармливать, селезень, выводок, от, водоплавающий
---	---	--

21. «Моделируем»

• В гнзede лежат куриные яйца. Мама насыпает зерно в кормушку.	* цыплёнок спрятался под крыло квакхуи. Утка отплыла от берега.	→ Маленькие пушистые цыплята спрятались от курицы. От яркого солнышка блестят разноцветные перышки молодого селезня.
--	---	--

22. «Составляем» Играем по набору Ж - 7 с предлогом

• - в	* , → - от
-------	------------

23. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Кура-курочка моя,
У тебя теперь семья!
На земле лежат скорлупки,
Рядом милые малютки.
(С. М. Евсеенко)
- * Ах красавец-петушок!
На макушке - гребешок,
А под клювом то борода.
Очень гордая походка:
Лапы кверху поднимает,
Важно головой кивает.
Раньше всех петух встаёт,
Громко на заре поёт:
- Ку- ка- ре-ку! Хватит спать!
Всем давно пора вставать!
- **Цыплёнок**
Цветут цветочки у крыльца,
Цыплёнок вышел из яйца,
Он маме курице принёс
Цветок, который рядом рос.
И целый день потом играл
И маме гусениц искал.
(Н.Владимирова)
2. • По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки
Дарит мягкие перинки.
(гусь)
- * Удивительный ребёнок!
Только вышел из пелёнок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать.
(утёнок)
- Натужится
Напружинится,
Начнёт болтать,
По-чудному лопотать.
(индюк)
- Съём червя, попью водицы,
Хлебных крошек поищу,
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу.
(курица)
- * Узнаёте молодца?
Только вышел из яйца-
Сразу ножками пошёл,
Крошку хлебную нашёл,
Осмотрел внимательно,
Съел самостоятельно!
(цыплёнок)
- Ходит вразвалку,
Плывёт утюжком.
В пруду поныряет
И снова пешком.
Лапы широкие,
Сплюснутый нос...
Что это за птица?
Ответ на вопрос!(утка)
3. • За цыплят волнуется,
Громко квохчет...
(курица)
- * Солнца луч едва потух
На насест спешит...
(петух) (№13 с.135)
- Этот гость из южных стран,
Словно радуга...
(фазан) (В. Степанов)
- Из скорлупок без пелёнок
Вылез жёлтенький ...
(цыплёнок)(№13,135)
- Он надутый, грозный, важный,
С ним подружится не каждый.
Хвост - как веер, клюв как крюк,
Эту птицу звать ...
(индюк) (В. Степанов)
4. Решили куры стать перелётными птицами. Когда настала осень ...
Подложила кукушка яйцо в гнездо курицы-наседки ...
5. 1. Рассмотрите наборное полотно Г-11.
2. Разместите домашних птиц на полотне.
3. Работайте с картиной по алгоритму.
4. • Почему домашние гуси и утки не улетают на юг?
* Как ты думаешь, если цыплят высиживала утка, пойдут ли они с ней купаться? Почему?
→ Почему гуси и утки плавают по воде, а их перышки не мокают.
5. Объясните:
• Как с гуся вода. * Каждый петух по-своему поёт.
→ У всякой пташки свои замашки

Тема 13. «Начало зимы»

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Зима, осень, погода, холод</u>, ветер, снег, лёд, снежинка, мороз, сосулька. * Месяц, льдинка, узор, снегопад, <u>метель</u>, выюга, сугроб, гололёд. → <u>Заморозки</u>, иней, <u>стужа</u>, позёмка, покров, оттепель, декабрь, январь, февраль. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Наступать</u>, <u>начинаться</u>, дуть, <u>мерзнуть</u>, <u>греться</u>, падать, посыпать, <u>скрипеть</u>, <u>блестеть</u>, таять. * <u>Покрывать</u>, <u>морозить</u>, кружиться, <u>замерзать</u>, скользить, хрустеть. → <u>Вьюжить</u>, бушевать, устилать, <u>сверкать</u>, настывать, <u>крепчать</u>, студить, заснежить, <u>сковывать</u>, леденеть, зябнуть 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Холодный</u>, <u>тёплый</u>, <u>морозный</u>, <u>сильный</u>, <u>красивый</u>, пушистый, <u>белый</u>, <u>лёгкий</u>, <u>мягкий</u>, <u>твёрдый</u>, скользкий. * <u>Прозрачный</u>, <u>ледяной</u>, <u>хрупкий</u>, <u>гладкий</u>, <u>ветренный</u>. <u>тонкий</u>, <u>глубокий</u>, <u>крепкий</u>, <u>пасмурный</u>. → <u>Искристый</u>, сверкающий, блестящий, <u>рассыпчатый</u>, <u>липкий</u>, <u>суровый</u>, <u>студёный</u>, заснеженный, <u>ясный</u>. Наречия: <u>Светло</u>, <u>свежо</u>, <u>морозно</u>, <u>солнечно</u>, <u>радостно</u>, <u>бодро</u>, <u>тихо</u>, скользко.

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем начало зимы по плану.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Б-1. Что это? (название времени года). Указать, что это не предмет, а время. 2. Б-13. Погода: <u>небо, солнце, ветер, осадки</u>. 3. Б-14. На <u>небе</u>, на <u>земле</u>, на <u>воде</u>: какие изменения происходят. 4. Б-15. Растения: как изменяются <u>деревья, кусты, трава, цветы</u>. 5. Б-16. Животные: изменения в поведении (на примере медведя, зайца, белки) 6. Б-17. Насекомые: как изменяется поведение. 7. Б-18. Птицы: изменения в поведении. (на примере снегиря, голубя). 8. Б-19. Сезонная одежда, 9. Б-20. Сезонная обувь. 10. Б-21. Сезонные работы: а) в сельском хозяйстве, б) в городе; 11. Б-21. Сезонные игры детей на улице. 12. Б-12. Сравни приметы начала зимы и приметы поздней осени по 1 – 11 пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи.
--

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу со словами: • «солнце», «земля»; * «ветер», «вода»; → «погода», «деревья», «снег»

Что?	Что делает? (-ют)	Какой (-ая, -ое, -ие)
Ветер	Дует, усиливается, срывает, холодит, пронизывает, сносит, вырывает, треплет, кружит, слабеет.	Зимний, сильный, пронизывающий, студёный, резкий, слабый, порывистый, северный, холодный.

«Играем»:

1. «Волшебные очки». Рассматриваем сюжетную картину Г- 9. 2.1 Найди и назови:

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Всех птиц. 2. Всех животных. 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Всё живое. 2. Всех живых существ. 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Всех живых существ, название которых состоит из 3 слогов; 2. Всё неживое, название которого состоит из 1 слога.
--	---	---

2. «Слушай – выполняй». (✓) - пауза для обдумывания, повторения и выполнения команды.

<ul style="list-style-type: none"> • Руки <u>вверх</u> (взрослый поднимает руки вверх) (✓), руки на <u>пояс</u> (взрослый – к плечам) (✓), руки в <u>стороны</u> (✓) (взрослый опускает руки вниз). 	<ul style="list-style-type: none"> * Посмотри <u>вправо</u> (взрослый, стоя лицом к ребёнку, смотрит вправо) (✓), сделай шаг <u>вперёд</u> (взрослый – шаг влево) (✓), наклонись <u>влево</u> (взрослый наклоняется вперёд) (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> → <u>Правой</u> рукой хлопни по <u>левому</u> плечу (взрослый делает то же, стоя лицом к ребёнку) (✓), подпрыгни <u>2 раза</u> на <u>правой</u> ноге (взрослый приседает) (✓).
--	---	--

3. «Жомок». Расправляем «жомок» с помощью:

- - 2-го и 3-го прижатых друг к другу пальцев двух рук (остальные пальцы сжаты в кулак).
- * - 1-го и 2-го пальцев двух рук (остальные пальцы сжаты в кулак).

→ - 1-го и 2-го прижатых друг к другу пальцев двух рук (остальные пальцы сжаты в кулак).

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря

6. «Подходит – не подходит, потому что...».

Название месяцев	<ul style="list-style-type: none">• декабрь, зима (не подходит, потому что не название месяца, а название времени года), снег (не подходит, потому что не название месяца, а явление природы).* январь, кормушка, ноябрь;→ февраль, вторник, январь.		
Явления природы	<ul style="list-style-type: none">• ветер, коньки, мороз;* вьюга, гололёд, снегирь;→ четверг, стужа, метель.	Всё зимнее	<ul style="list-style-type: none">• валенки, ласточка, иней;* радуга, вьюга, сосулька;→ прорубь, ледяной, жара.

7. «Лишний, потому что...» (А-13)

- - Зима, дождь (1), осень.
- * - Декабрь (3), октябрь, зима (2), ноябрь, снег (1).
- Дождь, снег, снегирь (1).
- Тапки, шуба (3), валенки, Валя (2), ветер (1)
- - Яблоко, груша, помидор (4), зима (1), снежинка (2), дуб (3).
- Морозит (1), снег (2), снегирь (4), синица, голубь, дрозд (3).
- Снегурочка, снеговик, снег (3), заснеженный (1), дождь (2).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- зима - зимы;
- * зима – зимы – зим;
- холодная зима – холодные зимы – холодных зим.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай». Играем со словами:

- - зима, снег;
- * - снежинка, холод;
- - слякоть, декабрь.

10. «Есть – было – будет». (В-4).

- * сугроб (снег) (лужа) → сосулька (вода) (капель)
- снежный ком (снег) (крепость) снежинка (вода) (снеговик)

11. «Сосчитай-ка». (В-8).

<ul style="list-style-type: none">• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none">* - числительные 1, 3, 5 + «мой» (моя)	→ - числительные 1, 3, 5 + признак
Снежинка, месяц, сосулька	Моя льдинка, мой сугроб, моя метель	Морозный узор, холодная зима

- 1 снежинка, 2 снежинки, 3 снежинки, 4 снежинки, 5 снежинок.
- * - 1 мой сугроб, 3 моих сугроба, 5 моих сугробов.
- 1 моя снежинка, 3 мои снежинки, 5 моих снежинок.
- - 1 высокий сугроб, 3 высоких сугроба, 5 высоких сугробов.
- 1 холодная снежинка, 3 холодных снежинки, 5 холодных снежинок.

12. «Слова-родственники». (В-9).

- Слова-корни: • - зима, снег; * - лёд, холод; → - мороз, стужа.

13. «Кто живёт между...»

- мизинцем и средним пальцами (безымянный) 4 и 2 (3).
- * безымянным и большим пальцами (средний, указательный); 4 и 7 (5, 6).
- поздней осенью и серединой зимы (начало зимы); октябрём и январём (ноябрь, декабрь).

14. «Как, ещё». (В-1).

- Поздней осенью люди одеты тепло, а зимой ещё... (теплее).
- Поздней осенью снег падает часто, а зимой ещё... (чаще).
- Осенью по утрам морозно, а зимой ещё... (морознее).
- Поздней осенью вечерами темно, а зимой ещё... (темнее).

15. «Путаница».

- | | | |
|--|--|---|
| • Декабрь - осенний месяц
После осени - весна | * Наступать белый зима.
Морозит земля мороз | → Декабрь вторая месяц зима
На глубокая снег выбегать заяц-русак |
|--|--|---|

16. «Сложенные слова»

- | | | |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| • гололед; снегопад; | * румяный + щека; красный + нос; | → белый, много + снег; сильно + дуть. |
|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------|

17. «Поём» Учим букву «Т».

18. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов.

• - на, в	* , → - над, под, от
-----------	----------------------

19. «К слову символ подбери»

• Сосулька, лёгкий, скрипеть, скользкий, снежинка, блестеть	* Заснежить, хрупкий, от, ветер, сугроб, пасмурный, скользить	→ Сверкать, вьюга, над, студёный, рассыпчатый, сковывать, декабрь
---	---	---

20. «Моделируем»

• Наступила снежная морозная зима. В декабре бывают сильные морозы.	* От мороза краснеют детские щёчки. Птицы спрятались от вьюги под крышу.	→ На улице искрится снежок от солнечных лучей. Под ногами скрипит снег от сильного мороза.
---	--	--

21. «Составляем» Играем по набору Ж - 7 с предлогом

• - в	* , → - от
-------	------------

22. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Белые шапки на белых берёзах,
Белый зайчишка на белом снегу,
Белый узор на ветвях от мороза.
По белому лесу на лыжах бегу.
(Л. Яхнин)
- * Пришла зима с метелями,
Явился Дед Мороз,
Под соснами, под елями
Он снегом всё занёс.
Светило редко солнышко
Кругом метель мела,
Но мышка в поле зёрнышки
Под снегом вдруг нашла.
В дупле укрылась белочка,
В берлогу лёг медведь,
Стал заяка очень беленьким,
В снегу не рассмотреть.
Замёрзло наше озеро,
Покрылось толстым льдом,
И речку заморозило
Белеет снег кругом
- Зима рассыпала холодные снега,
И зашумела за окошком вьюга.
Под белым снегом скрылись
пышные луга,
Их замела метелица-подруга.
(Л. Г. Пармонова)
2. • Какой это мастер
На стёкла нанёс
И листья, и травы,
И заросли роз?
(мороз)
- * Двенадцать братьев
Друг за другом бродят
Друг друга не обходят.
(месяцы)
- Большая белая скала
Всю зиму крепла и росла,
Но от весеннего тепла
Скала осела, потекла.
(сугроб)
- Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймашь на ладонь.
(снег)
- * Наступили холода,
Обернулась в лёд вода.
Длинноухий заяка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (зима)
3. • С неба падают зимою
И кружатся над землёю
Лёгкие пушинки,
Белые ...
(снежинки) (№9 с.270)
- * Сколько же дела зимой для лопат!
Им отдыхать не даёт ...
(снегопад) (№13 с.101)
- Снег искристый белым пухом
По дорожкам стелится,
Заметает, наряжает
Всё вокруг...
(метелица)
- Зимой морозною скуёт
Озёра, реки крепкий ... (лёд)
- * У метели есть подруга,
Звать подружку эту ... (вьюга)
- Смех ребячий на горе,
Все на лыжах в ... (декабре)
4. Жила-была весёлая Капелька. Она любила искриться на солнышке, летать на тучке, прыгать по земле дождиком. Наступила зима ...
Маша и Саша гуляли зимой на улице. Вдруг на рукавичку Маши упала большая красивая снежинка. Маша очень обрадовалась, показала её Саше. «Откуда же ты взялась, такая красавица?»- спросил Саша, глядя на снежинку. И вдруг ...
5. 1. Рассмотрите 3 картины зимы из серии «Месяцы года» (Г-9). Выберите картину, где нарисовано начало зимы, и работайте с ней по алгоритму.
2. На картине найди и назови: • 1) диких животных, 2) вспомни или придумай загадку про каждого из них.
* 1) диких птиц; 2) назови, каких из зимующих птиц ещё можно было бы изобразить на картине;
3) найди их на предметных картинках.
→ - составь по 1 загадке про каждую зимующую птицу.

Тема 14. «Зимние забавы и виды спорта»

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры</i>, лыжи, санки, коньки, снеговик, горка, лопата. * Забавы, снежки, хоккей, вратарь, ворота, гол, каток, лыжня, клюшка, шайба, спортсмен, <u>победитель</u>, <u>здоровье</u>. → Прорубь, полозья, трамплин, лыжник, фигуристка, хоккеист, биатлон, слалом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Играть, бегать, кататься, <u>падать</u>, лепить, <u>разгоняться</u>, скользить, <u>сгребать</u>. * <u>Съезжать</u>, спускаться, отталкиваться, катать, рубить (лёд), скрипеть, <i>хрустят</i>. → Заливать, тренироваться, закаляться, <u>тормозить</u>, <u>взбираться</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Высокий</u>, <u>длинный</u>, <u>сильный</u>, <u>быстрый</u>, <u>здоровый</u>, <u>весёлый</u>, <u>твёрдый</u>, <u>зимний</u>. * <u>Ловкий</u>, спортивный, лыжный, <u>острый</u>, железный, деревянный. → Закаленный, <u>болезненный</u>, <u>подвижный</u>, <u>бодрый</u>, <u>усталый</u>, <u>выносливый</u>. Наречия: <u>Весело</u>, <u>быстро</u>, дружно, <u>умело</u>, <u>ловко</u>, <u>полезно</u>, <u>трудно</u>, <u>осторожно</u>.

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем зимние виды спорта по плану описания.

• - катание на лыжах, санках	* — катание на коньках, игра в снежки	→ - лыжные гонки, хоккей
1. Б-1. Что это? Название зимней забавы (игра, вид спорта). 2. Б-22. Сезонная игра. Как в неё играют? 3. Б-42. Оборудование для игры, забавы. 4. Б-12. Сравни зимние забавы по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи. • - хоккей и лыжные гонки; * фигурное катание и конькобежный спорт; → - биатлон и слалом.		

Повторяем описание зимы по плану (см. тему №12 «Начало зимы»).

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о зимних забавах со словами • «лыжи», «санки»; * «коньки», «снежок»; → «биатлон», «хоккей»

Что?	Что делает?	Какой? (какая? какое?)
Хоккей	Оздоровливает, укрепляет, радует, развлекает, бодрит, тренирует, развивает, заполняет, волнует	Любимый, интересный, увлекательный, долгожданный, нужный, белорусский, полезный, детский

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения.

<ul style="list-style-type: none"> • 1.Отбери из всех фигур <u>квадраты</u> (✓), из отобранных фигур – <u>большие</u> (✓), а из них – <u>зелёные</u>. 2.Выбери все <u>овалы</u> (✓), из овалов отбери <u>красные</u> (✓), из них выбери фигуру <u>маленького</u> размера 	* Найди 1, 3, 6, 7 фигуры по условиям таблицы.	→ Выбирай все фигуры по условиям таблицы
--	--	--

словия	1	2	3	4	5	6	7	8
форма								
цвет	Красный	Красный	Красный	Зелёный	Зелёный	Зелёный	Красный	Зелёный
размер	Большой	Средний	Маленький	Большой	Средний	Маленький	Большой	Средний

2. «По адресу найди». Для игры нужны 2 коробки (пронумерованные 1 и 2), шарик или маленькая игрушка.

Положи шарик:

- - 1) в 1-ую коробку; 2) на 2-ую коробку; 3) под 1-ую коробку; 4) над 2-ой коробкой.
- * - 1) перед 1-ой коробкой; 2) за 1-ой коробкой; 3) слева от 2-ой коробки; 4) справа от 2-ой коробки.
- - 1) между двумя коробками; 2) в левую коробку; 3) в правую коробку.

3. «Пальчик на прогулку» (✓) - пауза для повторения инструкции, её выполнения.

<ul style="list-style-type: none"> • На <i>правой</i> и <i>левой</i> руках указательные <i>пальчики</i> (✓) – на прогулку; на <i>двух</i> – <i>мизинчики</i> (✓) – на прогулку. 	<ul style="list-style-type: none"> * На <i>двух</i> руках <i>безымянные</i> пальчики (✓) – на прогулку; на <i>правой</i> – <i>мизинчик</i> (✓), на <i>левой</i> – <i>большой</i> (✓) – на прогулку. 	<ul style="list-style-type: none"> → На <i>левой</i> – <i>средний</i>, на <i>правой</i> – <i>указательный</i> (✓) – на прогулку; на <i>правой</i> – <i>большой</i>, на <i>левой</i> – <i>безымянный</i> (✓) – на прогулку.
--	--	---

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Одним словом назови, продолжи ряд».

утро, ночь... - это...	<ul style="list-style-type: none"> • - части суток; * - части суток, названные не по порядку; → - время, части суток, названные не по порядку
санки, лыжи... - это...	<ul style="list-style-type: none"> •,*- спортивные приспособления; → - спортивные приспособления для зимних развлечений, игр.
фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт... - это...	<ul style="list-style-type: none"> • - виды спорта; * - зимние виды спорта; → - зимние виды спорта на коньках.

7. «Лишний, потому что...» (А-14)

- Снег (1), санки, лыжи. * - Осень, снег (2), зима, спортсмен (1).
- Зима (1), дятел, воробей. - Санки, ветер (2), коньки, лыжник (1), лыжные палки (3).
- Глухарь, декабрь (2), ворона, скворец (4), морозец (1), шайба (3)»,
- Утро (2), санки, каток (3), морозный (1), лыжи, полозья (4).
- Метелица, выюжит (1), снегопад, заморозки (4), зима (2), дождь (3)

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- конёк - конька * конёк – коньки – коньков;
- острый конёк – острые коньки – острых коньков.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай» Играем со словами:

- – шайба, снеговик ; * – вратарь, ворота; → – санки; соревнование.

10. «Потому что».

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Нельзя зимой долго стоять на одном месте, потому что...(можно замёрзнуть, простудиться; двигаться очень полезно и интересно). 2. Когда идёшь кататься на лыжах, нельзя одевать шубу, потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Нужно учиться кататься на лыжах, коньках, потому что...(это интересно, очень полезно и здорово; вырастешь красивым и ловким). 2. Нельзя втроём кататься на одних санках, потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Всегда следует ухаживать за санками, лыжами, потому что...(они будут дольше служить и оставаться красивыми; привыкнешь быть аккуратным и трудолюбивым). 2. Нельзя кататься с горки, которая спускается на дорогу, потому что...
--	--	---

11. «Сосчитай-ка». (В-8).

<ul style="list-style-type: none"> • - числительные 1, 2, 3, 4, 5 	<ul style="list-style-type: none"> * - числительные 1, 3, 5 + «мой» (моя) 	<ul style="list-style-type: none"> - →- числительные 1, 3, 5 + признак
Снеговик, игра, лопата.	Мой снежок, моя клюшка	Удачный гол, меткий биатлонист, ледяная горка

- 1 снеговик, 2 снеговика, 3 снеговика, 4 снеговика, 5 снеговиков.
- * - 1 мой снеговик, 3 моих снеговика, 5 моих снеговиков.
- 1 моя горка, 3 мои горки, 5 моих горок.
- - 1 большой снеговик, 3 больших снеговика, 5 больших снеговиков.
- 1 высокая горка. 3 высокие горки, 5 высоких горок.

12. «Слова-родственники». (В-9).

- Слова-корни: • – лыжи, спорт; * – кататься, игра; → – скользко, лёд.

13. «Соседи»

- зимы (осень и весна);
- зима (утро и вечер).
- * понедельника (воскресенье и вторник);
- 4 (3 и 5) 7 (6 и 8).
- полудня (начало и конец дня);
- оранжевого цвета радуги (красный и жёлтый).

14. «Путаница»

- Дочка везёт маму на санках.
- Лыжи едут на мальчике.
- * Летели белые снежинка.
- Санки стояла в углу.
- Мальчики ехать на лыжах лес в.
- Вратарь отбивать быстро шайба от ворот

15. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» + «Семья». (В-5.2). Играем со словами словаря.

снеговик	клюшка	развлечение	лыжи
мамин	мамина	мамино	мамины

16. «Поём» Учим букву «К».

17. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - на, в	* , → - под, от, к
-----------	--------------------

19. «К слову символ подбери»

• Сгребать, весёлый, на, здоровый, снеговик, кататься, санки	* Каток, скрипеть, от, лыжный, съезжать, спортсмен, ловкий,	→ Хоккеист, бодрый, к, тренироваться, бодрый, здоровье, взбираться.
--	---	---

20. «Моделируем»

• Дети бегают, играют в снежки. Мама везёт маленького Володю на санках.	* Марина катит снежный ком к снеговiku. Миша чистит дорожку от крыльца к забору.	→ К высокому трамплину подъехал Коля на новых лыжах. От сильного удара Саши шайба влетела в ворота.
---	--	---

21. «Составляем» Играем по набору Ж - 7 с предлогом

• - в	* , → - к
-------	-----------

22. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • **Снеговик**
Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок.
Он превратится в толстый ком,
И станет ком снеговиком.
Его улыбка так светла!
Два глаза, шляпа, нос, метла.
Но солнце припечёт слегка-
Увы! - и нет снеговика.
(В. Егоров)
- **Снег**
Белый снег, белый снег!
Для кого ты?
- Я для всех.
Я для ёлочки лесной,
Для берёзки кружевной.
Я для горки на пригорке,
Я для лыж и для коньков,
Для того, чтоб вы лепили
Во дворе снеговиков.
(А. Рождественская)
- **Горнолыжник**
Спортсмен-горнолыжник с
трамплина слетает,
И кажется тучи плечом раздвигает.
Парит он по воздуху странною
птицей,
Но всё же придётся ему
приземлиться.
(О. И. Крупенчук)
2. • Всё лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры -
Помчались с горы.
(санки)
- * Есть ребята у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих.
Что за кони у меня?
(коньки)
- Кто по снегу
Быстро мчится,
Провалиться не боится?
(лыжник)
- Зимой из снега слеплен ловко:
Три колобка и нос - морковка.
(снеговик)
- * Сразу два лихих коня
В зимний лес несут меня.
(лыжи)
- Рядом с дворником шагаю,
Разгребаю снег кругом
И ребятам помогаю
Делать горку, строить дом.
(лопата)
3. • Дед Мороз подарки шлёт:
Мягкий снег и крепкий ...
(лёд) (№13 с.101)
- * Как закончится урок -
Берём коньки и на ...
(каток)
- Как солдата нет без пушки,
Хоккеиста нет без ...
(клюшки) (№13 с.60)
- Трусит съехать вниз Егорка -
Высока из снега ...
(горка) (№13,59)
- * Загадка эта не легка,
Хотя игры нет лучше!
Ты мяч и шайбу клюшкой бей!
Ведь называюсь я ...
(хоккей)(№17,142)
- Вот полозья, спинка, планки -
А всё вместе это -
(санки) (№13, 59)
4. Захотелось маленькому Пете стать хоккеистом. Но Петя ещё не умел кататься на коньках. И вот однажды...
Слепили Серёжа и Таня снеговика под окном, пошли обедать. Вернулись, а снеговик...
5. 1. Дорисуй на картине Г-12 все недостающие детали. Раскрась.
2. Работай с картинкой по алгоритму.
3. • Объясни, почему малыш катается на санках, а не на коньках.
* Придумай каждому ребёнку, изображённому на картине, другие игры.
→ Можно ли зимой целый день играть на улице? Почему?
4. Как ты думаешь, почему в народе говорят:
• Любишь кататься – люби и саночки катать.
* Готовь сани летом.
→ Хочешь быть здоров – проливай семь потов.

Тема 15. «Новый год»

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Праздник</u>, Новый год, Рождество, Дед Мороз, Снегурочка, друзья, подарок, игрушка, ёлка, шишка, снежинка. * Украшение, фонарик, дождик, верхушка, узор, герой, сюрприз, хоровод. → Карнавал, представление, хлопушка, гирлянда, маска, мишура. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Звать</u>, ждать, <u>встречать</u>, поздравлять, хлопать, <u>веселиться</u>, танцевать, петь, <u>рассказывать</u>, <u>зажигать</u>, дарить. * <u>Наряжать</u>, праздновать, <u>украшать</u>, готовиться, разучивать, <u>радовать</u>. → Собрать, <u>развлекать</u>, <u>проводать</u>, прощаться, ожидать. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Праздничный</u>, <u>добрый</u>, <u>радостный</u>, <u>весёлый</u>, <u>любимый</u>, <u>старый</u>, ёлочный. * Новогодний, <u>нарядный</u>, сказочный, <u>разноцветный</u>, еловый. → Рождественский, <u>долгожданный</u>, <u>щедрый</u>, <u>незабываемый</u>, стеклянный, мигающий, <u>ароматный</u>. <p>Наречия: <u>Красиво</u>, <u>радостно</u>, <u>смешно</u>, <u>приятно</u>, <u>нарядно</u>, <u>празднично</u>, <u>весело</u>, <u>интересно</u>, <u>неожиданно</u>.</p>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «**Описываем**». Описываем каждый зимний день по пунктам плана описания времен года (см. тему № 13 «Начало зимы»).
2. **Повторяем и дополняем** составленную таблицу игры «Что? Что делает? Какой?» темы №13 «Начало зимы».

«Играем»:

1. «**Волшебные очки**». Рассматриваем сюжетную картину Г- 12. Найди и назови:

<ul style="list-style-type: none"> • Три <u>круглых</u> предмета <u>разного</u> размера <u>голубого</u> цвета (снеговик). 	<ul style="list-style-type: none"> * Два <u>прямоугольника среднего</u> размера любого цвета (двое санок, два дома, стоящих вдалеке). 	<ul style="list-style-type: none"> → Три предмета <u>зелёного</u> цвета <u>треугольной</u> формы 3-х размеров (ёлки – одна вблизи (большая), вторая – чуть дальше (средней величины), третья – вдалеке (маленькая)).
--	--	---

2. «**Выполни, пожалуйста**». (✓) - пауза для обдумывания, повторения, выполнения команды;

<ul style="list-style-type: none"> • - правой рукой покажи левую ногу, пожалуйста (✓), громко топни правой ногой 2 раза (✓), прыгни вперёд на 1 шаг, пожалуйста (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> * - сделай шаг вперёд, голову поверни вправо, руки в стороны (✓), пожалуйста, наклони туловище влево, а руки поставь на пояс (✓), стань прямо, руки к плечам (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> → - правым средним пальцем покажи левую бровь, а левым мизинцем правое ухо (✓), пожалуйста, выполни эту команду (✓).
---	--	---

3. «**Каталочка**». Карандаш катают по листочку бумаги на столе:

- - ребро ладоней двух рук со стороны мизинцев попеременно.
- * - ребро ладоней двух рук со стороны мизинцев одновременно.
- - ребро ладоней двух рук со стороны указательного и большого пальцев

4. «**Скажи наоборот**». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «**Скажи по-другому**». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «**Подходит – не подходит, потому что...**»

<i>Время</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ночь, четверг, Снегурочка (не подходит, потому что не время, а героиня Новогодней сказки); * ночной, зима, ветер; → полдень, полдник, выюжит. 		
<i>Приметы зимы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • снег, мороз, трава; * сугроб, снегирь, ласточка; → холод, сентябрь, засуха. 	<i>Зимние виды спорта</i>	<ul style="list-style-type: none"> • хоккей, клюшка, медведь; * лыжник, санки, фигурное катание; → лыжные гонки, фигуристка, биатлон

7. «**Лишний, потому что...**» (А-15)

- - Зима (1), санки, лыжи.

- * - Лыжи, шнурок (3), санки, Петя (1), ёлка (2).

- Коньки (1), лыжник, хоккеист. - Зима, лето, декабрь (3), воробьи (1), ёлка (2).

- - Снежинка, льдинка, песчинка (2), росинка (3), мокрая (1), градинка (4).
- Кружится, падает, снег (1), искрится (3), пищит (2).
- День (1), зимний (4), снежный, погожий (3), вкусный (2), белоснежный.

8. «У меня – у нас – нет». (В-2) Играем со словами словаря.

- подарок – подарка; * подарок – подарки – подарков;
- долгожданный подарок – долгожданные подарки – долгожданных подарков;

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай». Играем со словами:

- - праздник, ёлка; * - снеговик, метель; → - Дедушка Мороз, Снегурочка.

10. «Есть – было – будет». (В-4).

- * ледяная горка (снежная горка) (лужа)
платье (ткань) (карнавальный костюм)
- карнавал (подготовка к празднику) (приятные воспоминания о празднике)
нарядная ёлка (лесная ёлка) (дрова)

11. «Сосчитай-ка». (В-8).

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5 + «мой» (моя)	→ - числительные 1, 3, 5 + признак
Подарок, шишка, Снегурочка	Мой фонарик, моё украшение	Весёлый карнавал, карнавальная маска

- 1 подарок, 2 подарка, 3 подарка, 4 подарка, 5 подарков.
- * - 1 мой подарок, 3 моих подарка, 5 моих подарков.
1 моя ёлка, 3 мои ёлки, 5 моих ёлок.
- - 1 приятный подарок, 3 приятных подарка, 5 приятных подарков.
1 нарядная ёлка, 3 нарядные ёлки, 5 нарядных ёлок.

12. «Слова-родственники». (В-9).

Слова-корни: • - праздник, ёлка; * - утро, красота; → - подарок, счастье.

13. «Кто живёт между...»

- вчера и завтра (сегодня); * 2-ой и 4-ой неделями месяца (3-тья);
утром и вечером (день). 1-ым и 4-ым днём недели (2-ой и 3-ий).
- 2 и 6 (3,4, 5) 4 и 1 (3, 2);
пятницей и вторником (суббота, воскресенье, понедельник)

14. «Какой, ещё, самый». (В-1).

- Дома ёлка высокая, а в центре города ёлка самая... (высокая).
Наш город нарядный, а на Новый год он самый... (нарядный).
В городе сугробы высокие, а в лесу самые... (высокие).
- * Дома ёлка высокая, а в детском саду ещё... (выше).
Наш город нарядный, а в празднике ещё... (наряднее).
В городе сугробы высокие, а в деревне ещё... (выше).
- Дома ёлка высокая, в детском саду ещё... (выше), а городская ёлка самая... (высокая).
Наш город нарядный, в празднике ещё... (наряднее), а на Новый год самый... (нарядный).
В городе сугробы высокие, в деревне ещё... (выше), а в лесу самые... (высокие)

15. «Путаница»

- Пришла весна – скоро Новый год.
Мы ёлку украсим разными игрушками: сапогами, кофтами.
- * На празднике Дед Мороз забирал у детей подарки.
Папа покупать магазин в ёлка пушистые.
- Детям гости в приходиться к сказки из герои.
Витя маленькая любить не подарки получать Новой год на.

16. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» + «Семья». (В-5.2). Играем со словами словаря.

подарок — ёлка — настроение - игрушки
 Витин Витина Витино Витины

17. «Сложенные слова»

- Новогодний; * разный + цвет; → праздничный + нарядно, весело;
 долгожданный; сказочный + волшебный; новый, прошлый + год.

18. «Поём». Учим букву «М».

19. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - в, на	* , → - под, от, к
-----------	--------------------

20. «К слову символ подбери»

• Добрый, в, Снегурочка, подарок, на, встречать, весёлый, веселиться.	* Фонарик, от, нарядный, радостный, украшать, над, хоровод.	→ Праздновать,к, долгожданный, мишура, незабываемый, развлекать, сюрприз.
---	---	---

21. «Моделируем»

• На нарядной ёлке блестят разноцветные шары. В детском саду прошёл новогодний праздник.	* На праздник к детям пришел герой сказок. К верхушке ёлки от веток бегут огоньки.	→ На новогодний карнавал к детям приходила Снегурочка. Кот Пушок жмурился от блеска ёлочной мишуры.
--	--	---

22. «Составляем» Играем по набору Ж - 7 с предлогом

• - в	* , → - к
-------	-----------

23. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Встали девочки в кружок,
Встали и примолкли.
Дед Мороз огни зажег
На высокой ёлке.
Наверху звезда,
Бусы в два ряда.
Пусть не гаснет ёлка,
Пусть горит всегда.
(А. Барто)
- Ёлка наряжается -
Праздник приближается,
Новый год у ворот,
Ребятишек ёлка ждёт. (Я. Аким)
- * Здравствуй праздник новогодний,
Праздник ёлки и зимы!
Всех друзей своих сегодня
Позовём на ёлку мы. (№14 с.147)
- * На ёлке
Мы на ёлке веселились,
И плясали, и резвились.
После добрый Дед Мороз
Нам подарки преподнёс.
Дал большущие пакеты
В них же - вкусные предметы:
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один
Золотистый мандарин.
(В. Волина)
2. • Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная.
(Ёлка)
- * Серебряные нити
На ёлочке висят,
В темноте сверкают,
И ярко так блестят.
(дождик)
- * Какая игрушка стреляет,
Как пушка?
(хлопушка)
- Сам дней не знает,
А другим указывает.
(календарь)
- В январе,
На праздник важный,
Дождь идёт
Цветной, бумажный.
(конфетти)
3. • Кто подарки нам принёс?
Ну конечно... (Дед Мороз)
- Бородой седой зарос
Старый, добрый ...
(Дед Мороз)(№13, 91)
- * Возле ёлки в Новый год
Дети водят ... (хоровод)
- * Очень звонкие игрушки -
Новогодние ...
(хлопушки)(№13,62)
- Мы берём картон и краски -
К карнавалу будут... (маски)
- Сшит костюм цыганский Вале,
Чтоб блеснуть на
(карнавале) (№13,62)
4. Загрустила на опушке леса пушистая красавица-ёлочка: «Скоро Новый год, а моё зелёное платье совсем не нарядное...»
Провожали зверюшки Деда Мороза на Новогодний праздник в детский сад и забыли положить в мешок подарки для ребят...
- 5.1. Рассмотрите картины Г-13.1, 13.2, 13.3 и положите их по порядку, составьте рассказ
2. Работайте с картинками по алгоритму.
3. • Как ты думаешь, почему мальчик на улице украшает ёлочку?
* Какие бы звери и чем украсили бы ёлку в сказочном лесу.
→ Чтобы эти звери попросили бы у Деда Мороза к празднику в подарок?
4. Если ты был(а) бы Дедом Морозом, какие подарки ты подарил(а) бы: • членам своей семьи; * родственникам; → друзьям.
5. Объясни, почему так говорят:
• Мороз не велик, да стоять не велит. * Не в свои сани не садись.
→ В гору медленно да трудно, а с горы быстро да легко.

Тема 16. «Домашние животные и их детёныши»

«Словарь»:

Слово-предмет	Слово-действие	Слово-признак:
---------------	----------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Кот, собака, корова, коза, лошадь, свинья, животное; голова, рога, шея, ухо, туловище, хвост, лапа, нога; кормушка. * Овца, бык, конь, козёл, баран, кролик, пёс, верблюд, осёл; щенок, жеребёнок, телёнок, поросёнок, ягнёнок, брюхо, горб, морда, клык, пяточок, копыта, коготь, щетина, шерсть, грива. → Коровник, свинарник, конюшня, телятник, сарай, хлев, конура, ферма, пастбище; стадо, табун; сено, корм; животновод, свиновод, телятница, доярка, пастух, конюх. 	<ul style="list-style-type: none"> • Бегать, прыгать, скакать, плавать, топтать, возить, ловить, кусать, грызть, жевать, поить, кормить, чистить, защищать, мычать, мяукать, лаять, хрюкать. * Лакать, блять, визжать, сторожить, ухаживать, растить, выгуливать, доить, пасти, стричь. → Рыть, резвиться, бодать, ласкать, царапать, облизывать, ржать, служить, охранять, разводить, подковывать. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Крупный, большой, мягкий, пушистый, тёплый, ласковый, злой, сильный, быстрый.</u> * <u>Умный, упрямый, ловкий, преданный, сторожевой, гладкий, бородастый, рогатый, безрогий, взрослый.</u> → <u>Неуклюжий, шустрый, резвый, игривый, озорной, забавный, добродушный, бодливый, травоядный, всеядный, полезный, заботливый, гладкошерстный, длиннорогий, пятнистый.</u> Наречия: <u>Впереди, позади, тяжело, медленно, рано, громко, смело, терпеливо, старательно, постоянно, умело.</u>
---	--	--

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем домашних животных по плану:

• - корова, собака, коза	* — овца, лошадь, кот	→ - верблюд, осёл, свинья
1. Б-1. Кто это? Живой предмет или нет? Существо или нет? (Это живое существо). 2. Б-2. Какого цвета? 3. Б-4. Какого размера? 4. Б-8. Название, описание внешнего вида и назначения основных частей тела животного. 5. Б-39. Кем в своей семье является? 6. Б-26. Чем питается? 7. Б-25. Где живёт? (название помещения, в котором содержится животное). 8. Б-29. Когда голос подаёт, что делает? 9. Б-10. Какую пользу приносит человеку? 10. Б-34. Кто ухаживает за животным (название профессии)? 11. Б-11. В каком уходе нуждается? 12. Б-12. Сравни домашних животных по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи. • - корова и свинья, * — лошадь и овца; → - коза и баран.		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о домашних животных со словами игры «Описываем».

Кто?	Что делает? (-ют)	Какая? (-ой, -ое, -ие)
Корова	Мычит, пасётся, гуляет, телится, бодается, заботится, скубёт, выкармливает, лижет, жуёт, топчет.	Пятнистая, рогатая, крупная, дойная, спокойная, заботливая, большеглазая, молодая, породистая, откормленная.

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения.

<ul style="list-style-type: none"> • - из всех фигур <u>зеленого</u> цвета (✓) отбери <u>круги</u> (✓), а из них <u>большие</u> фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Найди фигуру <u>среднего</u> размера (✓), <u>красного</u> цвета (✓), <u>круглой</u> формы; 2. Найди фигуру <u>среднего</u> размера (✓), <u>зелёного</u> цвета (✓), <u>треугольной</u> формы. 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Выбирай фигуры по заданным в таблице условиям, откладывай их и называй: 2. Найди фигуры одинакового цвета (1, 4, 5, 8) (2, 3, 6, 7), одинакового размера и цвета (1, 5), (2, 3), (4, 8)
--	--	---

условия	1	2	3	4	5	6	7	8
форма	△	○	□	○	□	□	○	△
цвет	Красный	Зелёный	Зелёный	Красный	Красный	Зелёный	Зелёный	Красный
размер	Большой	Маленький	Маленький	Маленький	Большой	Большой	Большой	Маленький

2. «Адрес назови». Взрослый предлагает ребёнку задания типа: «Назови адрес кружочка относительно 1-ой и 2-ой коробки»

→ - 1 ласковый щенок, 3 ласковых щенка, 5 ласковых щенков.
1 рыжая кошка, 3 рыжие кошки, 5 рыжих кошек.

12. «Слова-родственники» (В-9).

Слова-корни: • - животное, корм; * - корова, свинья; → - доить, пасти.

13. «Сложенные слова».

• длиннорогий; * пышная + грива; → длинный, короткий, гладкий + шерсть;
добродушный; длинный + хвост; большая, широкая + лапа.

14. «Путаница».

• Сено есть корову. * Пушистый кот ловить мышка. → Пастись луг на безрогий, пятнистая телёнок.
Телега везёт лошадь. Баран громко мычала. Будка сидеть собака в злой.

15. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». (В-5.1). Играем со словами таблицы

хвост	лапа	ухо	рога
козий	козья	козьё	козьи

16. «Семья». Играем со словами таблицы (В-7)

17. «Поём» Учим букву «Х».

18. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - в, с, у	* , → - от, к, с, у
-------------	---------------------

19. «К слову символ подбери»

• Мычать, с, сильный, туловище, лаять, животное	* Щетина, лакать, у, жеребёнок, взрослый, к, блять, преданный	→ Разводить, всеядный, от, стадо, резвый, под, пастбище, ржать
---	---	--

20. «Моделируем»

• Кошка с котятами лакали молоко. У старого барана большие рога.	* У коровы Зорьки вкусное молоко. Пятнистая корова с телёнком пасётся на зелёном лугу.	→ Резвый козлёнок скакал у ручья. Овца с ягнятами блеют на лугу.
--	--	--

21. «Составляем» Играем по набору Ж - 7 с предлогами

• - с, у	* , → - с, у
----------	--------------

22. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • **Кот мяукает, песни поёт,**
Жить спокойно мышам не даёт.
Кошка любит сметанку лизать,
Да на тёпленькой печке лежать.
(Л. Г. Пармонова)
- * Кто кем становится.
Жил – был маленький щенок,
Он подрос однако,
И теперь он не щенок –
Взрослая собака.
Жеребёнок с каждым днём
Подрастал и стал конём.
Бык – могучий великан –
- В детстве был телёнком,
Толстый увалень-баран –
Тоненьким ягнёнком.
Этот важный кот Пушок –
Маленьким котёнком,
А отважный петушок –
Крохотным цыплёнком.
- К домашним животным мы тех отнесём,
С которыми в тесном контакте живём:
Коровы и лошади, овцы и козы,
Мы их укрываем в тепле от мороза.
Их кормим и поим, коль надо - стрижем.
Их ласково гладим, всегда бережём.
Они к нам привязаны очень послушны
- И к голосу нашему равнодушны.
Одни нам дают молоко и сметану,
Другие нас возят везде неустанно,
А третьи наш дом охраняют,
Еду от мышей сберегают.
(Л. Г. Пармонова)
2. • Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже поваляюсь.
(свинья)
- На лугу пасётся,
Вечером вернётся,
Замычит у ворот,
Молока принесёт.
(корова)
- * Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
(кролик)
- * Путешественник отважный
Он идёт пустыней важно.
Не боится он жары,
Два горба, как две горы.
(верблюд)
- Кто пасёт овец и коз,
Там, где луг травой зарос?
(пастух)
- Чихнула собака, раскашлялась свинка.
Ты можешь помочь им легко и охотно.
Питомцев своих отправляй без заминки
Туда, где полечат домашних животных.
(ветлечебница)
3. • Жил-был маленький щенок.
Он подрос однако,
И теперь он не щенок -
А взрослая ...
(собака) (№13 с.137)
- * Шубу теплую в колечках
Носит тихая ...
(овечка) (М. Шварц)
- * Мамы-лошади ребёнок
Носит имя ...
(жеребёнок) (№13,136)
- Сто коров собрать нам надо,
Чтоб большое вышло ...
(стадо) (№13 с.136)
- Мы построили на даче
Домик маленький, собачий.
Лает наш щенок: «Ура!
У меня есть ...» ...
(конура) (№17,89)
- Громко он визжит спросонок:
Кушать хочет ...
(поросёнок) (№13,136)
4. Мечтал маленький козлёнок поиграть с маленьким ягнёнком с соседнего поля ...
Котёнок и щенок родились в одно время. Они вместе росли, весело играли на зелёной лужайке. Решили они отправиться в лес ...
5. 1. Рассмотрю наборное полотно Г-11. Выбери домашних животных и размести их на полотне.
2. Работай с картинкой по алгоритму.
3. Перечисли всех домашних животных • - рогатых; * - копытных;
→ - не живущих в нашей местности.
4. Назови животных, которые нам дают: • - 1) молоко, 2) шерсть; 3) мясо; 4) кожу;
* - помогают человеку в работе;
→ - защищают человека и его запасы от вредителей.

«Словарь»:

Слово-предмет	Слово-действие	Слово-признак:
<ul style="list-style-type: none"> • Волк, заяц, лиса, ёж, медведь, белка, мышь; иглолка, след. * Лось, зубр, кабан, олень, крот; зверь, хищник; берлога, нора, дупло. → Косуля, рысь, енот, барсук, бобр, куница; плутовка, сохатый; стая, вожак, логово, хатка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прятаться, пугаться, убежать, искать, догонять, рычать, заботиться, запасать, оберегать, собирать, рвать, кормить.</i> * Выкармливать, бродить, охотиться, красть, добывать, стеречь, сушить, накалывать, рыть, лазать, сворачиваться, выть, фыркать, тявкать, реветь. → Загонять, маскироваться, подстерегать, рыскать, затаиваться, мышковать, трубить 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Белый</u>, серый, колючий, <u>трусливый</u>, <u>хитрый</u>, <u>голодный</u>, <u>злой</u>. * <u>Дикий</u>, опытный, <u>осторожный</u>, пугливый, боязливый, <u>страшный</u>, рыжий, бурый, полосатый, косолапый. → <u>Резвый</u>, <u>неуклюжий</u>, <u>юркий</u>, <u>свирепый</u>, <u>кровожадный</u>, <u>лохматый</u>. Наречия: <u>Опасно</u>, <u>трудно</u>, <u>злобно</u>, <u>неслышно</u>, <u>ловко</u>, <u>быстро</u>, <u>далеко</u>, <u>стремительно</u>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем диких животных по плану:

• - волк, заяц, медведь;	* — лось, кабан, белка;	→ — еж, бобр, енот.
1. Б-1. Кто это? Живой предмет или нет? Существо или нет? (Это живое существо). 2. Б-2. Какого цвета? 3. Б-4. Какого размера? 4. Б-8. Основные части тела животного: название, описание внешнего вида, назначение. 5. Б-24. Место обитания (у нас, на севере, на юге). 6. Б-40. Среда обитания (дикое или домашнее). 7. Б-25. Где живёт? (как называется жильё, где расположено). 8. Б-39. Кем в своей семье является? 9. Б-26. Чем питается? 10. Б-40. Когда голос подаёт, что делает? 11. Б-28. Повадки. 12. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи. • заяц и медведь; * еж и белка; → рысь и крот; волк и лиса.		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о диких животных со словами игры «Описываем».

Кто?	Что делает? (-ют)	Какой? (-ая, -ое, -ие)
Волк	Грызёт, рыщет, догоняет, воет, рычит, скалится, рвёт, нападает, вырывает, защищает.	Серый, облезлый, клыкастый, голодный, тощий, свирепый, злой, хищный, заботливый, умный.

«Играем»:

1. «Волшебные очки». Рассмотрю сюжетную картину Г- 14. Найди...

<ul style="list-style-type: none"> • 1) все домики диких животных, назови их; 2) подбери животных, которые могли бы жить в этих домиках. 	<ul style="list-style-type: none"> * животных, название, которых состоит из 1, 2, 3 слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> → предметы, название которых состоит из 1, 2, 3 слогов.
--	--	---

2. «Слушай – выполняй». (✓) - пауза для обдумывания, повторения и выполнения команды.

<ul style="list-style-type: none"> • Сделай шаг вперёд (взрослый делает шаг вправо) (✓); закрой руками правое ухо (взрослый кладёт руки на голову) (✓); присядь и подними руки вверх (взрослый наклоняется вправо и вытягивает руки вперёд). 	<ul style="list-style-type: none"> * Хлопни 2 раза в ладоши перед лицом (взрослый хлопает за головой) (✓), вытяни правую руку вперёд, а левую поставь на пояс (взрослый разводит руки в стороны) 	<ul style="list-style-type: none"> → Правым указательным пальцем дотронься до левого колена (взрослый руками «ловит» 2 колена), левой рукой дотронься до левого плеча, правую руку на пояс (взрослый поднимает руки вверх).
---	---	--

3. «Комок». Расправляем «комок» с помощью:

- - только вторыми пальцами двух рук (остальные пальцы сжаты в кулак) 4-го и 5-го прижатых друг к другу
- * - только третьими пальцами двух рук (остальные пальцы сжаты в кулак)
- - другу пальцев двух рук (остальные пальцы сжаты в кулак)

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Подходит – не подходит, потому что...»

Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> • волк, воробей (не подходит, потому что не дикое животное, а птица), заяц; * кролик, куропатка, зубр; → куница, гусеница, кротёнок. 		
Дикие живые существа	<ul style="list-style-type: none"> • корова, медведь, синица, * лось, барсук, яблоня; → пшеница, косуля, тетерев. 	Детёныши диких животных существа	<ul style="list-style-type: none"> • котёнок, зайчонок, лиса. * цыплёнок, зубрёнок, аистёнок; → бурундук, рысёнок, комар.

7. «Лишний, потому что...» (А-17)

- - Медведь, гусь (1), заяц. * - Волк (3), зубр, зима (1), елка (2), лось.
- Белка, лошадь, ложка (1). - Олень (3), рысь, цыплёнок (1), лиса, кролик (2)
- - Лисёнок (3), заяц, лось, ветер (1), ёж (4), жеребёнок (2).
- Косуля, медведь (4), слон (3), заяц, щука (2), охотиться (1).
- Кабан, ежонок (4) барсук, цапля (3), утро (2), грызть (1).

8. «У меня - у нас - нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- лиса - лисы; * лиса – лисы – лис; → рыжая лиса – рыжие лисы – рыжих лис.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай» Играем со словами:

- – заяц, лиса; * – нора, ухо; → – зубр, логово.

10. «Есть – было – будет» (В-4).

- * мышь (мышонок) (корм ежа)
- волк (волчонок) (старый волк)
- бревно (дерево) (часть хатки бобра)
- сено (трава) (подкормка для травоядных в лесу)

11. «Сосчитай-ка» (В-8).

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5 + «мой» (моя)	→ - числительные 1, 3, 5 + признак
Ёж, мышь, лапа.	Мой олень, моя нора, мой хищник.	Быстрая косуля, хищная рысь, осторожный бобёр

- 1 заяц, 2 зайца, 3 зайца, 4 зайца, 5 зайцев.
- * - 1 мой заяц, 3 моих зайца, 5 моих зайцев.
- 1 моя белка, 3 мои белки, 5 моих белок.
- - 1 длинноухий заяц, 3 длинноухих зайца, 5 длинноухих зайцев.
- 1 шустрая белка, 3 шустрые белки, 5 шустрых белок.

12. «Слова-родственники». (В-9).

- Слова-корни: • – медведь, охота; * – зима, след; → – нора, жизнь.

13. «Какой, ещё, самый» (В-1).

- Крот сильный, а медведь самый... (сильный). * Крот сильный, а волк ещё... (сильнее).
- Косуля быстрая, а олень самый... (быстрый). Косуля быстрая, а лось ещё... (быстрее).
- Лиса шустрая, а куница самая... (шустрая). Лиса шустрая, а белка ещё... (шустрее).
- Крот сильный, волк ещё... (сильнее), а медведь самый... (сильный).
- Косуля быстрая, лось ещё... (быстрее), а олень самый... (быстрый).
- Лиса шустрая, белка ещё... (шустрее), а куница самая... (шустрая).

14. «Путаница».

- Заяц пугает волка. * Крот прячется в дупло.
- Лось ловит мышь. Лиса учит охотиться бобрятам.
- Строить река на хатку семья бобриный.
- Косолапая зубрёнок забираться берлога в

15. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». (В-5.2). Играем со словами таблицы.

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| хвост | лапа | ухо | запасы |
| медвежий | медвежья | медвежье | медвежьи |

16. «Семья». Играем со словами таблицы (В-7).

17. «Сложенные слова».

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| • длинношерстный;
травоядный; | * <u>короткий</u> + ноги;
<u>гладкий</u> + шерсть; | → <u>длинный</u> , широкий + хвост;
белый, острый, <u>длинный</u> + зуб. |
|----------------------------------|---|---|

18. «Поём» Учим буквы «Н».

19. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - в, с, у	* , → - от, к, с, у
-------------	---------------------

20. «К слову символ подбери»

• Догонять, колючий, хитрый, белка, оберегать, след	* Берлога, бурый, с, охотиться, добывать, от, косолапый, берлога	→ Неуклюжий, маскироваться, у, лохматый, вожак, затаиваться, хатка
---	--	--

21. «Моделируем»

• Белка с бельчатами грызут шишки. У ежа острые колючки.	* Ежи, лисы, мыши, еноты живут в норах. Барсучиха с барсучатами играют у норы.	→ У дуба дикая свинья с поросятами ищет жёлуди. В Беловежской пуще живут могучие зубры.
--	--	---

22. «Составляем» Играем по набору Ж - с предлогом

• - с, у	* , → - с, у
----------	--------------

23. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • **Медведь**
По завалам, по оврагам
Ходит он хозяйским шагом.
Любит мишка сладкий мёд,
Да малину с веток рвёт.
(В. Степанов)
- * К диким животным относится волки,
Злые они, часто воют под ёлкой,
Лисы, которые в норах живут
И зорко лисят от врагов стерегут,
Мишка лохматый, что спит
всё в берлоге,
Белки игривые – ах, недотроги!
(Л. Парамонова)
- Встанет за полночь барсук,
Обойдёт свой дом вокруг.
Тонкий нюх и острый глаз,
Наступил охоты час.
2. • Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.
(белка)
- * Рыжая плутовка
Кур таскает ловко.
(лиса)
- Водные мастера
Строят дом без топора,
Дом из хвороста и тины,
И огромную плотину.
(бобры)
- Заберётся в огород
И давай над грядкою
Забивать капустой рот,
Грызть морковь украдкою:
Погрызёт часок - другой
И стрелой летит домой.
(заяц)
- * Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.
(лось)
- Кто лучший друг зверей и птиц:
Олений, белок и синиц?
Может быть, грибник? Печник?
Нет, конечно же ...
(лесник)
3. • Он боится и девчонок,
Белый маленький...
(зайчонок) (№13, с. 129).
- * Зверем каким-то прорыта дыра
Это жилище зовётся...
(нора) (№13, с.132)
- Лесники её котят
Взять домой не захотят.
Ей не скажешь: «Кошка, брысь!»,
Потому что это ...
(рысь) (№1, с.267)
- Ночью ходит, днём он спит,
Если сердится - ворчит.
Он живёт в лесу дремучем,
Сам он круглый и колючий.
Угадайте, это кто же?
Ну, конечно, это ...
(ёжик) (№17,97)
- * День за днём за годом год
Ход подземный роет ...
(крот) (В. Степанов)
- Позабыв свои тревоги,
Спит зимой медведь в ...
(берлоге) (№13,130)
4. Захотел лисёнок Рыжик пожить в хатке бобра ...
Летом встретились и подружились волчонок и зайчонок. Пришла зима ...
Надоело белке быть маленьким зверьком ...
- 5.1. Рассмотрите картину – наборное полотно Г-14. Рассели в норки и домики животных. Назови детёнышей этих животных.
2. Работай с картиной по алгоритму.
3. • Может ли выжить в лесу дикое животное, если его вырастил человек? Почему?
* Что люди делают, чтобы сохранить редкие и исчезающие виды животных.
→ Чем полезен волк другим обитателям леса.
4. • Зачем заяц 1) путает свои следы? 2) меняет шубку на зиму? * Где вход в хатку бобра?
→ Почему медведь впадает на зиму в спячку?
5. Объясни, почему так говорят: • Волка ноги кормят.
* За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
→ Волк каждый год линяет, да обычая не меняет.

Тема 18. «Обитатели Севера, Юга, водных просторов»

«Словарь»:

Слово-предмет	Слово-действие	Слово-признак:
<ul style="list-style-type: none"> Лев, жираф, обезьяна, слон, крокодил, ящерица, змея; белый медведь, пингвин; кит, щука, рак, рыба; пустыня, река, пруд, озеро, море. * Тигр, бегемот, зебра, кенгуру, черепаха, носорог; тюлень, олень; дельфин, акула, сом, окунь, карп; кожа, чешуя, хобот; охота, океан, болото; <u>север</u>, <u>юг</u>. → Антилопа, пантера, дикобраз, леопард; морж, полярная сова; осьминог; ласты, жабры, плавник, бивень, икра; добыча; тайга. 	<ul style="list-style-type: none"> Плавать, лежать, <u>нападать</u>, питаться, <u>греться</u>, <u>защищать</u>. * <u>Скрываться</u>, <u>затаиться</u>, <u>передвигаться</u>, <u>нырять</u>, <u>охранять</u>, <u>заботиться</u>, хватать. → Откладывать, высиживать, выслеживать, <u>настигать</u>, <u>свирепеть</u>, <u>рвать</u>, <u>выживать</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Теплый</u>, <u>высокий</u>, <u>тяжёлый</u>, <u>длинный</u>, <u>широкий</u>, <u>толстый</u>, <u>зубастый</u>, усатый. * <u>Огромный</u>, <u>смелый</u>, <u>опасный</u>, <u>шустрый</u>, <u>ловкий</u>, <u>ленивый</u>, <u>густой</u>, <u>полосатый</u>, <u>лохматый</u>, <u>северный</u>, <u>жаркий</u>, знойный. → <u>Неповоротливый</u>, <u>резвый</u>, <u>юркий</u>, <u>мощный</u>, <u>бесстрашный</u>, <u>пятнистый</u>, <u>толстокожий</u>, <u>сумчатый</u>, <u>длинношеий</u>, <u>водоплавающий</u>. Наречия: <u>Жарко</u>, <u>засушливо</u>, <u>ловко</u>, <u>терпеливо</u>, <u>чутко</u>, <u>жадно</u>, <u>свирепо</u>.

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем животных Севера и Юга по плану:

• - жираф, слон, крокодил	* — зебра, лев, кенгуру	→ — пантера, тюлень, пингвин
1. Б-1. Кто это? Живой предмет или нет? Существо или нет? (Это живое существо). 2. Б-2. Какого цвета? 3. Б-4. Какого размера? 4. Б-8. Основные части тела животного: название, описание внешнего вида, назначение. 5. Б-24. Место обитания (у нас, на севере, на юге). 6. Б-40. Среда обитания (дикое или домашнее). 7. Б-25. Где живёт? (как называется жильё, где расположено). 8. Б-39. Кем в своей семье является? 9. Б-26. Чем питается? 10. Б-40. Когда голос подаёт, что делает? 11. Б-28. Повадки. 12. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи. • жираф и крокодил; * зебра и лев; → бегемот и слон.		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу об обитателях Севера и Юга со словами игры «Описываем».

Кто?	Что делает? (-ют)	Какой? (-ая, -ое, -ие)
Лев	Охотиться, охраняет, догоняет, ловит, рычит, рвет, отдыхает, просыпается, свирепеет, выжидает	Огромный, большегривый, длиннохвостый, сильный, бесстрашный, ленивый, быстроногий, ловкий, угрюмый, важный

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения.

<ul style="list-style-type: none"> Из всех фигур выбери <u>овалы</u> (✓), а из них отбери <u>маленькие</u> (✓). Оставь только <u>зелёный</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Из всех фигур отбери <u>прямоугольники</u> (✓), из них фигуры <u>маленького</u> размера (✓), из оставшихся – фигуры <u>зелёного</u> цвета. 2. Находи фигуры по заданным в таблице условиям, называя их. 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Выбирай фигуры по условиям таблицы. 2. Найди фигуры одинакового цвета и формы (1,8) (2,7), среднего размера (3,5,6) (♦)
--	---	---

условия	1	2	3	4	5	6	7	8
форма								
цвет	Красный	Зелёный.	Красный.	Зелёный.	Зелёный.	Зелёный	Зелёный.	Красный
размер	Маленький	Большой	Средний.	Маленький.	Средний.	Средний.	Маленький	Большой

2. «По адресу найди». Используется «Поле чудес» (Приложение Д). В середине «Поля» - картинка.

- Покажи то, что на «Поле чудес» находится 1) сверху над картинкой; 2) внизу, под картинкой; 3) слева от картинкой;

* - Покажи и назови цвет: 1) всех самых верхних квадратов «Поля чудес», 2) самых нижних квадратов; 3) крайних слева квадратов; 4) крайних справа квадратов.

→ - Покажи и назови цвет: 1) верхнего левого квадрата; 2) самого нижнего правого квадрата.

3. «Пальчик на прогулку». (✓) - пауза для повторения инструкции, её выполнения.

<ul style="list-style-type: none"> • На двух – указательный и средний (✓) – на прогулку; на двух – большой и мизинчик (✓) – на прогулку 	<ul style="list-style-type: none"> * На левой – мизинец и большой (✓), на правой – средний (✓) – на прогулку; на левой – указательный (✓), на правой – большой (✓) – на прогулку 	<ul style="list-style-type: none"> → На правой – мизинец и средний, на левой – большой (✓) – на прогулку; на правой – безымянный, на – левой – средний и большой (✓) – на прогулку.
--	---	--

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Одним словом назови, продолжи ряд».

акула, касатка, морж ...- это...	<ul style="list-style-type: none"> • - обитатели водных просторов; * - живые существа, обитатели водных просторов; → - живые существа, обитатели водных просторов, хищники.
карась, лещ, сом...- это...	<ul style="list-style-type: none"> • - рыбы; * - живые существа, рыбы; → - живые существа, рыбы, обитатели рек
зебра, антилопа, кенгуру... - это...	<ul style="list-style-type: none"> • - дикие животные; * - дикие животные жарких стран; → - дикие животные жарких стран, травоядные.

7. «Лишний, потому что...» (А-18)

- - Слон, кошка (1) крокодил. * - Антилопа, зебра, пустыня (1), тигр (2).
- Лев (1), хвост, лапа. - Бежит, прыгает, кенгуру (1), спит (2).
- - Зебра (2), река, море, пробежать (1), пустыня (3).
- Кенгурёнок, лисёнок (4), кротёнок (3), слон (2), длинноухий (1), львёнок
- Зима (1), орёл (2), тигр, лев, кит (3), слониха (4)

8. «У меня – у нас – нет». (В-2) Играем со словами словаря.

- слон - слона * слон – слоны – слонов;
- огромный слон – огромные слоны – огромных слонов.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай» Играем со словами:

- - зебра, слон; * - гиена, крокодил; → - кенгуру, осьминог.

10. «Потому что».

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Животные жарких стран не могут жить в нашем лесу, потому что... (они погибнут от холода; зимой не найдут себе корм). 2. В наших лесах не встретишь белого медведя, потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Самке крокодила нельзя оставлять кладку яиц без присмотра, потому что...(её съедят другие хищники; мать должна помочь появившимся детёнышам добраться до воды). 2. В реке не поймаетшь осьминога, потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Хамелеон часто меняет цвет кожи, потому что... (он становится почти незаметным для врагов и для добычи во время охоты). 2. Человек должен охранять все виды диких животных от исчезновения, потому что...
--	---	---

10. «Сосчитай-ка». (В-8).

<ul style="list-style-type: none"> • - числительные 1, 2, 3, 4, 5 	<ul style="list-style-type: none"> * - числительные 1, 3, 5 + «мой» (моя) 	<ul style="list-style-type: none"> → - числительные 1, 3, 5 + признак
Жираф, акула, рак.	Мой тигр, моя зебра, мой тюлень	Быстрая пантера, толстокожий морж

- 1 жираф, 2 жирафа, 3 жирафа, 4 жирафа, 5 жирафов.
- * - 1 мой жираф, 3 моих жирафа, 5 моих жирафов.
- 1 моя зебра, 3 мои зебры, 5 моих зебр.
- - 1 пятнистый жираф, 3 пятнистых жирафа, 5 пятнистых жирафов.

1 полосатая зебра, 3 полосатые зебры, 5 полосатых зебр.

11. «Слова-родственники» (В-9)

- - охота, орёл; * - море, беречь; → - охрана, пустыня.

12. «Сложенные слова».

- , * толстый + кожа; длинный + шея; → пышный, длинный + грива; ветвистый, длинный, острый + рога.

13. «Путаница»

- У льва и львицы растут маленькие тигрята. * Кенгуру – Африканское животное. Жираф – хищное животное. Зебра охотиться на гепарда.
- Пингвины и другие животные живут на Северном полюсе. У слониха подрастать два неуклюжий большеухая слонятам
Распутай слова, поменяв в них местами слоги:
Слохани, кенругу, бразе, кродилко

14 «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Играем со словами таблицы (В-5.2)

хвост	лапа	ухо	глаза
львиный	львиная	львиное	львиные

15. «Семья». Играем со словами таблицы (В-7).

16. «Поём» Учим букву «С».

17. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - в, с, у	* , → - от, к, с, у
-------------	---------------------

18. «К слову символ подбери»

• Нападать, на, зубастый, жираф, питаться, пингвин, широкий, с.	* Кенгуру, у, северный, затаиться, знойный, хватать, бегемот.	→ Толстокожий, выслеживать, водоплавающий, от, антилопа, дельфин, выживать
---	---	--

19. «Моделируем»

• Тюлени с моржами живут в холодных водах. У белого медведя тёплый мех.	* У водопоп собрались разные животные: львы, слоны, жирафы. В густых зарослях травы затаились кенгуру с кенгурятами.	→ Леопард с добычей взобрался на ветвистое дерево. Чёрная пантера с детёнышами пряталась от зноя под ветвистым деревом.
---	--	---

20. «Составляем» Играем по набору Ж - 7 с предлогами

• - с, у	* , → - с, у
----------	--------------

21. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Слоны

У слонихи родился слонёнок,
Длинный хобот его ещё тонок.
Мать-слониха сына бережёт
И от хищных зверей стережёт.
(Парамонова Л.Г.)

• Пингвины

В краю, где снег и льдины,
Где ветер дует зло,
Обнимутся пингвины,
И станет им тепло.
(В. Степанов)

* Кенгуру

Носит мама-кенгуру
В тёплой сумке детвору.
А ребятки-кенгурятки
Целый день играют в прятки!
(Б. Заходер)

* В море синее нырнула
И легла на дно акула.
Она зубаста и сильна,
Морская хищница она.
(В. Степанов)

→ Носорог

Какой же ты неряха, Носорог!
Всё время у тебя ужасный вид:
Измята шкура, съехал на нос рог -
И как тебе от мамы не влетит?
(Х. Бэллок)

→ Тюлень лежит на льдине,
Как будто на перине.
Встать он не торопится:
Жирок под шкурой копится.
(В. Степанов)

2. • Давным-давно один матрос
Увидел лошадь без полос,
Поймал её, бедняжку,
И натянул тельняшку.
(зебра)

• Живут под водой великаны,
Всплывая, пускают фонтаны.
(кит)

* Полосатая, зубатая,
Под водой рыщет,
Маленьких рыбок ищет.
(щука)

* В природе все его бояться,
Ведь он царём зверей слывет,
Но вам не может повстречаться
Он только в Африке живёт.
(лев)

→ Я закалённый гражданин
И зверь, плывущий среди льдин.
(морж)

→ Домик плавает и ходит,
Травку щиплет воду пьёт.
Вы не знаете, ребята,
Кто в том домике живёт?
(черепаха)

3. • В реках Африки живёт,
Злой зелёный пароход!
Кто б навстречу ни поплыл,
Всех проглотит...
(крокодил) (№8, с.139) □
• В тишине морских глубин
Смело плавает...
(дельфин) (В. Степанов)

* Живёт спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет ...
(черепаха) (№3, с.109)

* Длинноногий и нескладный,
Высотой он, как шкаф,
С длинной шеей, травоядный.
Ну, узнали кто? ...
(жираф) (№17,98)

→ Ёжик вырос в десять раз,
Получился ...
(дикобраз) (№3 с.102)

→ Голова и восемь ног,
Житель моря - ...
(осьминог) (№13, с. 134)

→ Целый день лежать не лень-
Толстым должен быть ...
(тюлень) (№13, 133)

4. Нашёл бегемот яйцо крокодила. Решил, что его потеряла какая-то птица, и отдал высидывать страусу ...
Захотел узнать попугай, что носит в сумке кенгуру ...
Мечтал пингвин побывать в стране, где всегда лето ...

5. 1. Рассмотрите внимательно картину Г-15. Расскажи, что перепутал художник? Почему в жизни не бывает так, как нарисовано на картине.

2. Работай с картинкой по алгоритму.

3. • Чем животных мы угостим, если пригласим их в гости?

* Расскажи, в какой части света обитает каждое животное, и как называется территория, где это животное живёт.

→ Как ты думаешь, какое из животных, изображённых на картине, самое древнее на Земле. (Узнай у взрослого).

4. Что обозначает, когда люди так говорят: • На то щука в реке, чтоб карась не дремал.

* Проливает крокодиловы слёзы.

→ Неуклюжий, как слон в посудной лавке.

Тема 19. «Продукты питания».

«Словарь»:

Слово-предмет	Слово-действие	Слово-признак:
<ul style="list-style-type: none"> • Молоко, масло, сыр, сметана, колбаса, сосиска котлета, рыба, хлеб, булка, пирог, печенье, варенье, торт, мёд, конфета, каша, суп, салат, чай, сок, компот; завтрак, обед, ужин; повар, продукты; вкус, запах. * Йогурт, кефир, творог, сливки, мука, крупа, тесто, пирожное, мороженое, сладости, яичница, борщ, щи, бульон, пельмени, мясо, ветчина, какао, кисель. → Запеканка, сырник, вермишель, специи, соус, майонез, напиток, кофе, говядина, свинина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовить, варить, жарить, сушить, отрезать, есть, пить, нюхать. * <u>Наливать</u>, <u>насыпать</u>, <u>накладывать</u>, намазывать, нарезать, солить, тушить, <u>замораживать</u>, пробовать, добавлять, <u>покупать</u>. → Запекать, <u>остужать</u>, <u>помешивать</u>, коптить, поджаривать, взбивать, консервировать, мариновать, <u>заготавливать</u>, <u>кипеть</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Тёплый</u>, <u>холодный</u>, <u>сладкий</u>, солёный, <u>кислый</u>, <u>горький</u>, <u>вкусный</u>. * <u>Жёсткий</u>, <u>мягкий</u>, <u>густой</u>, <u>жидкий</u>, <u>свежий</u>, <u>чёрствый</u>, хрустящий, воздушный, <u>ароматный</u>. → Сдобный, кисло-сладкий, сливочный, хлебобулочный, растительный, подсолнечный, оливковый, + от слов-предметов (типа: мясо- мясной) и слов-действий (типа: коптить -копчёный). Наречия: Вкусно, <u>сладко</u>, <u>горячо</u>, <u>горько</u>, <u>пересолено</u>, <u>питательно</u>, <u>полезно</u>.

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем продукты питания по плану:

• - суп, каша, компот	* — котлета, винегрет, торт	→ — кисель, овощное рагу, пельмени.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Б-1. Как блюдо называется. 2. Б-23. Разновидность: к какому виду относится блюдо (молочное, овощное и т.п.). 3. Б-2. Какого цвета? 4. Б-6. Какой по вкусу? 5. Б-7. Какой по запаху? 6. Б-8. Составные части: какие продукты нужны для приготовления блюда. 7. Б-34. Как называется профессия человека, готовящего это блюдо. 8. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи. <p style="text-align: center;">• компот и каша; * суп и сок; → молочный суп и щи</p>		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о продуктах питания со словами игры «Описываем».

Что?	Что делает?	Какой? (какая? какое?)
Суп	Варится, кипит, выкипает, пахнет, остывает, портится, питает, хранится, нравится, готовится	Мясной, молочный, свежий, горячий, вкусный, овощной, долгожданный, любимый, аппетитный, наваристый

«Играем»:

1. «Волшебные очки». Рассмотрите сюжетную картину Г- 16. Найди и назови:

• - все мучные продукты;	* все 1) овощные; 2) молочные продукты;	→ - все 1) мясные 2) мясоовощные продукты.
--------------------------	---	--

2. «Выполни, пожалуйста». (✓) - пауза для обдумывания, повторения, выполнения команды;

• - закрой лицо ладонями и присядь (✓); посмотри вправо, пожалуйста , и поставь руки на пояс (✓); присядь, руки спрячь за спину и хлопни ими 1 раз (✓); пожалуйста , сделай 1 шаг вперёд и на 2 шага вправо (✓).	* - похлопай в ладоши, подняв руки высоко над головой (✓); пожалуйста , похлопай в ладоши за спиной (✓); левой рукой «поймай» макушку (✓); пожалуйста , выполни эту команду (✓)	→ - правой пяткой дотронься до левого колена, руки в стороны (✓); пожалуйста , выполни предыдущее задание (✓); пожалуйста , левым кулачком дотронься до правого локтя (✓).
--	---	--

3. «Каталочка». Карандаш катаем, зажав между:

- - ладонями двух рук (по 10 – 15 раз);
- * - пальцами 2-х рук, прижатыми плотно друг к другу (по 10 – 15 раз);
- - кистями 2-х рук по всей их длине (по 10 – 15 раз).

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

котлета из: мяса, овощей, рыбы.
суп из: молока, риса, овощей.

рагу из: грибов, мяса, рыбы.

→ - котлета - (мясная)
суп - из [мяса] - (мясной)
рагу - (мясное)

[] - играем со словами словаря.

16. «Сложенные слова»

- * кислый + сладкий; → свежий + морозить, приготовить, сварить;
мясной + молочный; мясо + комбинат;
молочный + шоколад. хлеб + булка, завод.

17. «Поём» Учим букву «З».

18. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - в, с, у	* , → - к, с, у, из
-------------	---------------------

19. «К слову символ подбери»

• Готовить, в, вкусный, салат, солёный, жарить, повар	* Тесто, бульон, пробовать, чёрствый, тушить, из, воздушный	→ Сдобный, к, помешивать, напиток, консервировать, подсолнечный, с, говядина.
---	---	---

20. «Моделируем»

• Дети ели суп с рыбой. У каши ароматный запах, приятный вкус.	* Молочные продукты делают из молока. Мама достала рыбу из холодильника.	→ Кисло-сладкий кисель приготовила бабушка из лесных ягод. Хозяйка сделала заготовки на зиму из овощей, грибов, ягод.
--	--	---

21. «Составляем» Играем по набору Ж - 8 с предлогом

• - с, у	* , → - из
----------	------------

22. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке,
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.
(Я.Аким)
- * **То-то горе наше!**
Мы варили суп, суп
Из перловых круп, круп.
Получилась каша,
То-то горе наше.
Замесили тесто,
А оно - ни с места.
Замесили на дрожжах -
Не удержишь на вожжах.
(Е. Благинина)
- **Мы сварили плов**
На столе сегодня плов.
Плов хвалить - не надо слов.
Вкусен - что и говорить!
А легко ль его сварить?
Рис варить - плита нужна,
Рис помыть - вода нужна,
Перебрать - терпение,
Чтоб кипел - кипение,
Чтоб мешать - старание,
Чтоб не сжечь - внимание.
Надо перчить и солить.
Надо масла не забыть.
Вкусный плов!
Отличный плов!
Все за стол -
Обед готов! (С. Капутикян)
2. • Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый.
(хлеб)
- * Маленькое, сдобное
Колесо съедобное
Я одна его не съем,
Разделю ребятам всем.
(бублик)
- Белая водица
Всем нам пригодится.
Из водицы белой
Всё, что хочешь делай:
Сливки, простоквашу,
Масло в кашу нашу.
Творожок и пирожок,
Кушай, Ванюшка - дружок!
Ешь да пей, гостям налей,
Да коту не пожалей!
(молоко)
3. • Будет строен и высок
Тот, кто пьёт фруктовый ...
(сок) (№13, с.44)
- * К чаю мама подаёт
Нам пчелиный майский ...
(мёд) (№13, с.47)
- Творог, сахар, яйца, манка
Будет скоро ...
(запеканка) (№13, с.46)
- Мясо, рыба, крупы, фрукты -
Вместе все они - ...
(продукты) (№13,50) □
- * Перед сном ребятам нужен
Очень лёгкий вкусный ..
(ужин) (№13,50)
- Такой очень вкусный, что нет даже слов,
Из риса с бараниной фирменный ...
(плов) (№13, 49)
- Ждём обеденного часа-
Будет жареное ...
(мясо)
- * Суп налили вкусный Эльке,
В нём из мяса...
(фрикадельки)
4. Не захотела девочка Аня есть гречневую кашу. Рассердилась каша и думает: «Чем это я Ане не понравилась?..»
5. 1. Рассмотрите картину Г-16. Расскажи, что в картине перепутал художник. Нарисуй её правильно.
2. Работай с картиной по алгоритму.
3. Назови блюда, в состав которых входит • - молоко; * - мясо; → овощи.
4. • Что полезнее для зубов: пирожок или морковка? * Чем полезны для человека овощи и фрукты?
→ Всегда ли вкусное бывает полезным?
5. Объясни, почему так говорят: • Масло коровье едят на здоровье. * Кашу маслом не испортишь.
→ Хвалится поле стогами, а обед пирогами.

Тема 20. «Посуда. Электроприборы»

«Словарь»:

Слово-предмет	Слово-действие	Слово-признак:
<ul style="list-style-type: none"> • Тарелка, чашка, кружка, стакан, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, кастрюля, банка, ведро, ваза, посуда; носик, ручка, крышка, скатерть. * Миска, сковорода, тёрка, бутылка, бидон, кувшин, самовар, кофейник, хлебница, конфетница, сахарница, супница, доска (разделочная), поднос; дно; кофемолка, мясорубка, холодильник, кофеварка; стекло, металл, глина. → Дуршлаг, солонка, маслёнка, сервиз, половник, бак; миксер, соковыжималка, электрочайник, электроприбор; фарфор, хрусталь, пластмасса. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Мыть</u>, ставить, вытирать, <u>ронять</u>, разбивать, <u>убирать</u>, дежурить, готовить, резать. * Кипятить, <u>греть</u>, <u>расставлять</u>, накрывать, украшать, пользоваться, хранить, <u>чистить</u>. → Оттирать, <u>начищать</u>, <u>сервировать</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Тяжелый</u>, <u>короткий</u>, круглый, стеклянный, металлический, глиняный, <u>чистый</u>, <u>целый</u>, <u>новый</u>, столовый, чайный. * <u>Глубокий</u>, <u>гладкий</u>, <u>острый</u>, <u>прочный</u>, блестящий, кухонный, чайный, кофейный, пластмассовый. → Фарфоровый, хрустальный, фаянсовый, кофейный. Наречия: <u>Чисто</u>, <u>изящно</u>, <u>быстро</u>, <u>удобно</u>, <u>прочно</u>.

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем посуду по плану:

• - кастрюля, тарелка, чашка	* — сковорода, стакан, нож;	→ — дуршлаг, кофейник, вилка.
1. Б-1. Что это? Живой предмет или нет? 2. Б-2. Какого цвета? 3. Б-3. Какой формы? 4. Б-4. Какого размера? 5. Б-8. Составные части. 6. Б-30. Из чего сделано? 7. Б-23. Разновидность по назначению (кухонная, чайная, столовая) 8. Б-41. Как изготавливается предмет? («Было – есть») 9. Б-10. Применение, польза. 10. Б-11. В каком уходе нуждается? 11. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи. • тарелка и чашка; * блюдце и кастрюля; → сковорода и дуршлаг.		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о посуде со словами игры «Описываем».

Что?	Что делает? (ют)	Какая? (-ой, -ое, -ие)
Кастрюля	Хранит, стоит, лежит, падает, стареет, ржавеет, дырывается, изнашивается, отмокает, нагревается	Новая, удобная, эмалированная, блестящая, чистая, целая, дешёвая, подаренная, разноцветная, высокая, широкая.

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения.

• Из всех фигур найди прямоугольники (✓), а из них зелёные (✓), сосчитай их (2), дай мне маленький.	* Находи фигуры по условиям таблицы, называя их.	→ 1. Выбирай фигуры по условиям таблицы. 2. Найди фигуры одинакового размера и формы (нет), среднего размера (3, 5, 6), круглые (1,6), зелёные (5, 6, 7, 8) .
---	--	--

условия	1	2	3	4	5	6	7	8
форма	○	◌	□	▭	▭	○	△	□
цвет	Красный	Красный.	Красный.	Красный..	Зелёный.	Зелёный	Зелёный.	Зелёный
размер	Большой	Средний	Маленький	Большой	Маленький	Маленький	Средний	Большой

2. «Адрес назови». Расположи «Поле чудес» так, чтобы верхний ряд начинался с красного квадрата.

- , * - 1) назови по порядку цвет всех квадратов 1-го ряда (ряд – квадраты, расположенные слева направо); 2) 2-го ряда; 3) 5-го ряда.

- 1) назови цвет всех квадратов 1-го столбика (**столбик** - квадраты, которые расположены сверху вниз);
- 2) 2-го столбика; 3) 5-го столбика.

→ - 1) назови цвет и адрес квадрата по № ряда и № столбика, если он расположен слева внизу (синий – 5 ряд 1 столбик); 2) справа вверху (жёлтый – 1-ый ряд, 5 столбик).

3. «Пальчиковая акробатика».

Один игрок пытается сжать расправленную кисть своей руки («салют») в кулачок, а другой стремиться этому помешать.	<ul style="list-style-type: none"> • - «Салют» у взрослого. Играем с одной рукой. * - «Салют» у взрослого. Играем с двумя руками. → - «Салют» у ребёнка. 1)Играем с одной рукой. 2)Играем с двумя руками.
---	--

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Одним словом назови, продолжи ряд».

тарелка, нож, вилка... - это...	<ul style="list-style-type: none"> • - посуда; * - столовая посуда; → - неживой предмет, кухонная посуда 		
кофемолка, мясорубка, миксер... - это...	<ul style="list-style-type: none"> • - электроприборы; * - электроприборы для кухни; → - кухонная бытовая техника 	графин, стакан, банка... - это...	<ul style="list-style-type: none"> • - посуда; * - стеклянная посуда; → - хрупкая стеклянная посуда.

7. «Лишний, потому что...» (А-20)

- - Молоко, солонка (1), сливки. * - Тарелка, чашка (3), стол (2), блюдо, салат (1).
- Повар (1), чашка, ложка. - Сковорода (3), поре (1), кастрюля, блюдо (2), самовар.
- - Чай (3) чайник (4), лошадь (2), ложка, вилка, вечер (1).
- Нож, пирожное (2), салфетка (4), кухня (3), ложка, солёный (1).
- Чайка (3), чай (4), чайник, час (2), чаёвничать (1), чашка.

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- самовар - самовара;
- * самовар – самовары – самоваров;
- старинный самовар – старинные самовары – старинных самоваров.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай» Играем со словами:

- – ложка, нож; * – чайник, кофеварка; → – блюдо, конфетница.

10. «Потому что».

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Нельзя в тарелке варить суп, потому что... (она для этого не предназначена; испортится, если её поставить на огонь; она мелкая, будет мало супа.) 2. Со стеклянной посудой обращаются осторожно, потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> * 1. Нужно чисто вымывать посуду, потому что... (из грязной посуды есть нельзя, можно отравиться, неприятно смотреть на грязные вещи и пользоваться ими). 2. Нельзя сковороду делать из бумаги, потому что... 	<ul style="list-style-type: none"> → 1. Запрещено дошкольникам пользоваться электроприборами, потому что... (это опасно для жизни). 2. Посуда, которой мы пользуемся, должна быть целой, потому что...
--	--	--

11. «Сосчитай-ка». (В-8).

• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	* - числительные 1, 3, 5 + «мой» (моя)	→ - числительные 1, 3, 5 + признак
Чайник, кастрюля.	Моя миска, мой самовар.	Кофейный сервиз, глиняный кувшин.

- 1 кастрюля, 2 кастрюли, 3 кастрюли, 4 кастрюли, 5 кастрюль.
- * - 1 мой чайник, 3 моих чайника, 5 моих чайников.
- 1 моя кастрюля, 3 мои кастрюли, 5 моих кастрюль.
- - 1 блестящий чайник, 3 блестящих чайника, 5 блестящих чайников.
- 1 новая кастрюля, 3 новые кастрюли, 5 новых кастрюль.

12. «Слова-родственники» (В-9).

- Слова-корни: • – чай, тереть; * – сковорода, сахар; → – сушить, ложка.

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • **За ужином**

Алёша плохо держит ложку -
Все учат за столом Алёшку.
Павлуша говорит: «Не так!
Зачем ты взял её в кулак?
Ты за конец её возьми,
Вот этим пальчиком прижми».

Пыхтит Алёша, сердится.
Ложка в пальцах вертится.
И вдруг он взял её как надо.
И папа рад, и мама рада.
Кричит Павлуша: «Молодец!
Он научился наконец!»

(А. Кардашова)

→ **Посуда**

Ты знаешь, какая бывает посуда
И как без неё нам приходится худ?
Попробуй поесть без тарелки и ложки
Без миски никак не накормишь и кошки!
Кофейники, чайники, чашки, стакан-
О них вспоминаем мы утречком рано.
Кастрюли, салатницы, вилки, ножи ...
Всегда всю посуду в порядке держи.

(Парамонова Л.Г.)

2. • Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!»

(чайник)

• Разрежет хлеб,
Намажет масло.
Но помни:
Есть с него опасно!

(нож)

* Что за урод: нога и рот,
Ничего не вижу,
Ртом таскаю жижу,
Сама не глотаю, а выливаю.

(ложка)

* Летом папа наш привёз
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
Дома летом и зимой-
Бережёт продукты:
Мясо, рыбу, фрукты.

(холодильник)

→ Четыре синих солнца у бабушки на кухне,
Четыре синих солнца горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны.

(газовая плита)

→ Я горячее храню
И холодное храню.
Я и печь, и холодильник
Вам в походе заменю.

(термос)

3. • Суп в ней варит нам бабуля,
На огне стоит ... (кастрюля)
(№13, с.30)

* Открывай холодный кран,
Набирай воды в ... (стакан)
(№13, с.131)

• Котлеты с корочкой всегда
Поджарит нам ... (сковорода)
(№13, с.31) □

* Хлеб намазал я Алёнке
Маслом свежим из ...
(маслёнки) (№13, с.131)

* Чтоб учился на «пятёрки»,
Мне морковку трут на ...
(тёрке) (№13,32)

→ Из меня посуду тонкую,
Нежно-белую и звонкую
Обжигают с древних пор
Называюсь я ...
(фарфор) (№16, с.156)

→ Электронная обновка,
Чудо-печь ...
(микроволновка) (№13,34)

• Чашечки, ложечки, банки и
блюдо-
Имя их общее - это ...
(посуда) (№13,33)

4. Старая добрая кастрюлька продырявилась, и в ней нельзя было уже ничего сварить. Горевала, горевала хозяйка и, чтобы не расставаться со своей любимицей, вот что придумала ...

5. 1. Рассмотрите картину-путаницу Г-16. Исправьте ошибки художника, перерисовав картину.

2. Работай по алгоритму с исправленной картиной.

3. Из нарисованной посуды назови: • всю чайную; * столовую; → кухонную посуду;

4. • Расскажи, почему суп не наливают в стакан. * Объясни, почему не едят суп из кастрюли.
→ Может ли чайник быть пластмассовым? Почему?

5. Почему так говорят: • В тарелке суп не сваришь. * Из битой кружки киселя не пить.
→ Дорога ложка к обеду.

Тема 21. «Мебель. Квартира. Электроприборы»

«Словарь»:

Слово-предмет	Слово-действие	Слово-признак:
<ul style="list-style-type: none"> • Дом, квартира, комната, крыша, зал, кухня, туалет, потолок, стена, пол, окно, ступенька, форточка, подоконник, балкон, ключ, дверь; мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, полка; спинка, сиденье, ножка; телевизор, утюг, лампа; стекло. * Этаж, подъезд; спальня, ванная, коридор; батарея, печка, звонок, дверца; табурет, буфет, скамейка, матрац; кирпич, камень, кожа, дерево; стиральная машина, ремонт. → Лифт; раскладушка, тахта, комод, этажерка; подлокотник, обивка; металл, пластмасса; пылесос, фен, магнитофон; столяр, плотник. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Строить</u>, жить, сидеть, лежать, <u>отдыхать</u>, ставить, убирать, вытирать, <u>покупать</u>, <u>чинить</u>. * <u>Открывать</u>, <u>входить</u>, <u>подниматься</u>, красить, белить, забивать, менять, <u>чистить</u>, <u>расставлять</u>, беречь. → Пылесосить, изготавливать, <u>разрушать</u>, <u>ломать</u>, <u>ремонтить</u>, <u>передвигать</u>, располагать. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Высокий</u>, <u>твёрдый</u>, <u>удобный</u>, <u>новый</u>, <u>круглый</u>. * Столовый, спальный, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, <u>прочный</u>, уютный, <u>гладкий</u>. → Угловой, устойчивый, <u>надёжный</u>, <u>нужный</u>, блестящий, полированный, зеркальный, <u>старинный</u>, <u>современный</u>. Наречия: <u>Вверху</u>, <u>справа</u>, <u>мягко</u>, <u>красиво</u>, <u>удобно</u>, уютно, <u>комфортно</u>, <u>прочно</u>, <u>надёжно</u>.

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем мебель по плану:

• - стол, стул, кровать;	* — диван, шкаф, табурет;	→ — кресло, полка, шкаф.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Б-1. Что это? Живой предмет или нет? 2. Б-2. Какого цвета? 3. Б-3. Какой формы? 4. Б-4. Какого размера? 5. Б-8. Составные части 6. Б-30. Из чего сделано? 7. Б-23. Разновидность по назначению (кухонная, гостиная...) 8. Б-41. Как изготавливается предмет? (Было – есть). 9. Б-34. Кем изготавливается предмет (профессия)? 10. Б-10. Применение, польза. 11. Б-11. В каком уходе нуждается? 12. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи. <ul style="list-style-type: none"> • стул и стол; * кровать и кресло; → диван и кровать. 		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о мебели со словами игры «Описываем».

Что?	Что делает? (ют)	Какой? (-ая, -ое, -ие)
Стол	Стоит, держит, находится, стареет, ломается, блестит, выдерживает, нравится, пылится	Деревянный, новый, нужный, современный, устаревший, дорогой, полированный, обеденный, кухонный, ученический.

«Играем»:

1. «Волшебные очки». Рассматриваем мебель в комнате.

• Найди и назови мебель, на которой можно сидеть; спать;	* Найди и назови мебель 1) большого; 2) среднего; 3) маленького размеров.	→ Придумай, что из мебели и её частей может быть 1) квадратным деревянным; 2) круглым металлическим; 3) треугольным пластмассовым.
--	--	--

2. «Слушай – выполняй». (✓) - пауза для обдумывания, повторения и выполнения команды.

• - погладь себя правой рукой по голове (взрослый 2 руки ставит за голову) (✓), наклонись вперед, руки в стороны (взрослый кладёт руки за спину, наклоняясь вправо) (✓).	* - правой рукой поймай левый локоть (взрослый сжимает кисти рук в кулак) (✓), левой пяткой наступи на правый носок (взрослый ставит ноги на ширину плеч) (✓).	→ - правым кулачком дотронься до левого уха, а левым средним пальчиком до носа (взрослый соединяет 2 кулака на голове) (✓), поставь руки перед грудью и повернись вправо (взрослый ставит руки на пояс) (✓).
--	--	--

3. «Комок». Расправляем «комок» с помощью:

- - любых пяти пальцев двух рук (остальные пальцы сжаты в кулак).
- * - любых четырех пальцев двух рук (остальные пальцы сжаты в кулак).
- - только ладонями двух рук (пальцы плотно прижаты друг к другу, неподвижны и не касаются листа).

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчеркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Подходит – не подходит, потому что...»

Мебель	<ul style="list-style-type: none">• стол, дуб (не подходит, потому что не мебель, а дерево), кресло;* спинка, кровать, одеяло;→ этажерка, этаж, сервант.		
Части мебели	<ul style="list-style-type: none">• стол, дверца, ножка;* кресло, спинка, дно;→ обивка, липа, скамейка.	Кухонная мебель	<ul style="list-style-type: none">• табурет , платяной шкаф, подставка для обуви;* батарея, буфет, холодильник;→ сервант, пианино, тахта.

7. «Лишний, потому что...» (А-21)

- - Шкаф (1), дуб, липа. * - Стул, Оля (1), табурет, диван (3), торт (2).
- Подушка, кровать(1), одеяло. - Весёлый (1), табурет, ножка (2), тахта, тумбочка (3).
- - Ясень (1), стул, кресло, скамейка (4), стол (3), пюре (2).
- Вечер (2), кровать, диван, чайник (4), новая (1), берёза (3).
- Торт (2), стол (3), кресло, кровать (4), табурет, прочный (1).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- кресло - кресла; * кресло – кресла – кресел; → новое кресло – новые кресла – новых кресел.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай» Играем со словами:

- - стул, кровать; * - шкаф, тумбочка; → - кресло, кресло-кровать.

10. «Есть – было – будет» (В-4).

- * стол (дуб) (конура для собаки) → пружина (проволока) (деталь дивана)
- ткань (лён) (обивка кресла) брусочки (дерево) (ножки стула)

11. «Сосчитай-ка». Играем со словами таблицы (В-8).

<ul style="list-style-type: none">• - числительные 1, 2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none">* - числительные 1, 3, 5 + «мой» (моя)	<ul style="list-style-type: none">→ - числительные 1, 3, 5 + признак
Стул, уют, полка.	Мой табурет, мой этаж, моя мясорубка	Деревянный комод, моющий пылесос, компьютерный стол.

- 1 стул, 2 стула, 3 стула, 4 стула, 5 стульев.
- * - 1 мой стул, 3 моих стула, 5 моих стульев.
- 1 моя ручка, 3 мои ручки, 5 моих ручек.
- - 1 удобный стул, 3 удобных стула, 5 удобных стульев.
- 1 металлическая ручка, 3 металлических ручки, 5 металлических ручек

12. «Слова-родственники» (В-9).

- Слова-корни: • - мебель, стол; * - кровать, жить; → - ремонт, ломать.

13. «Какой, ещё, самый» (В-1).

- Табурет высокий, а шкаф самый...(высокий).
- Стул мягкий, а диван самый...(мягкий).
- Раскладушка удобная, а кровать самая...(удобная)
- * Табурет высокий, а стол ещё... (выше).
- Стул мягкий, а кресло ещё...(мягче).
- Раскладушка удобная, а кресло-кровать ещё...(удобнее).
- Табурет высокий, стол ещё... (выше), а шкаф самый...(высокий).
- Стул мягкий, кресло ещё...(мягче), а диван самый...(мягкий).
- Раскладушка удобная, кресло-кровать ещё...(удобнее), а кровать самая...(удобная)

14. «Путаница».

- Я лег на новый стул. * Мы обедаем за журнальным столом.
- Мама поставила цветы в шкаф. Новую широкую кровать мы поставили на кухню.
- Купить новый удобная стул мама мне.
- Лежать кровать под удобный ночь я.

15. «Что? – Из чего? – Какой?». (В-3).

• Взрослый: «Стол из дуба...» -

Ребёнок: «дубовый»
 Кресло из бархата (бархатное)
 Мебель из дерева (деревянная)

→ - стол - (дубовый)
 кресло - из [дуба] - (дубовое)
 мебель - (дубовая)

* Ребёнок: «Из чего сделан стол?». Взрослый: «Из дуба». Ребёнок: «Стол из дуба – дубовый». стол из: дуба, дерева, пластмассы.
 кресло из: бархата, кожи, велюра.
 мебель из: дуба, дерева, пластмассы

[] - играем со словами словаря.

16. «Сложенные слова»

•, * кресло + качать; диван + кровать;
 кресло + кровать.

→ деревянный + обрабатывать;
 электрический + прибор, чайник, дрель.

17. «Поём» Учим букву «В».

18. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - с, у, над	* , → - к с, у, из
---------------	--------------------

19. «К слову символ подбери»

• Строить, над, удобный, стена, спинка, чинить, новый	* Коридор, в, прочный, менять, с, батарея, уютный	→ Изготавливать, нужный, из, ремонтировать, плотник, надёжный, обивка
---	---	---

20. «Моделируем»

• Люстра висит над столом. Под стулом спит котёнок.	* Мама достала одежду из нового шкафа. На столе из дуба стояла глиняная ваза.	→ Резвый котёнок закатил мячик в угол под тахту. Мама повесила ажурное кашпо в спальне над подоконником.
---	---	--

21. «Составляем» Играем по набору Ж -8 с предлогом

• - над	* , → - из
---------	------------

22. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • **Окно**

В комнате нашей
Большое окно,
Вижу лужайку я из него.

(№9, с.31)

* Пылесос, пылесос,
Ты куда суёшь свой нос?
- Жу-жу-жу! Жу-жу-жу!
Я порядок навожу!

(А. Масленникова)

→ **Наша квартира**

В нашей комнате - столовой -
Есть отличный стол дубовый,
Стулья - спинки все резные,
Ножки гнутые, витые.
И ореховый буфет

Для варенья и конфет.
В комнате для взрослых - спальне -
Есть для платьев шкаф зеркальный,
Две широкие кровати
С одеялами на вате
И берёзовый комод,

Мама там бельё берёт
А в гостиной кресла есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть диван и стол журнальный,
В стенке - центр музыкальный.
(Н. Нищева)

2. • В нашем доме под окошком

Есть горячая гармошка
Не поёт и не играет -
Дом она обогревает.

(батарея)

• Я удобный, очень мягкий,
Вам нетрудно угадать:
На мне бабушки внуки
Сидеть любят и лежать.

(диван)

* Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит как лайнер ТУ.

(пылесос)

* По бокам коробки-
Кругленькие кнопки.
Тут же рядом в уголке-
Ручка с трубкой на шнурке.
Без языка говорит,
Прекрасно слышит без ушей.

(телефон)

→ На четырёх ногах стою,
Ходить я вовсе не могу.
Когда устанешь ты гулять,
Ты можешь сесть и отдыхать.

(стул)

→ Привезли нам
Дом волшебный,
Ящик необыкновенный.
Кнопку нужную нажми,
Садись в кресло и смотри.
Как на ладони вся земля!
Что за чудо у меня?

(телевизор)

3. • Час обеденный пришёл -

Ждёт семью наш круглый ...
(стол) (№13, с.33)

• Зимой заклеено оно,
В узорах белых всё ...

(окно) (№13,27)

* В квартире нашей новый дом.
Живёт посуда в доме том
В нём место есть и для конфет,
Он называется ...

(буфет) (№7, с. 53)

* Жёстко вам на стуле если,
То понежьтесь в мягком ...

(кресле)(№13,27)

→ Сотни книг вмещает наш
Многоярусный ...

(стеллаж) (№13, с.29)

→ Всё споёт, запишет он,
Друг семьи - ...

(магнитофон)(№13,28)

4. Новый мягкий резной стул потешался над старой табуреткой: «До чего же ты облезлая и несовременная, жёсткая к тому же. Кому ты нужна? А вот я самый лучший!». Но случилось так, что хозяева принесли в дом котёнка ...

Горевал журнальный столик, что он такой маленький и неприметный. Очень уж хотелось ему побывать в роли обеденного. Но вот однажды к Пете пришло много гостей ...

5. 1. Рассмотрите картину гостиной комнаты Г-17. Назовите всю мебель, которая находится в ней.

2. Работайте с картинкой по алгоритму.

3. Подберите предметные картинки из Приложения А с нужной мебелью для других комнат квартиры.

Расположите эту мебель по своему желанию и нарисуйте её. Объясните, почему именно эту мебель вы выбрали(а) для этой комнаты.

4. Расскажите, чем хорош и чем плох • бумажный шкаф; * металлическое кресло; → картонная кровать.

5. Что значит эти пословицы: • Хороша лавка, да на ней не поспишь.

* Стул – не человек, ему двух ног не хватает.

→ Без маленького шурупа большой шкаф – доски.

«Словарь»:

Слово-предмет	Слово-действие	Слово-признак:
<ul style="list-style-type: none"> • Армия, <u>защитник</u>, солдат, командир, лётчик, моряк, генерал, корабль, танк, самолёт, пистолет. * <i>Родина</i>, граница, войска, служба, приказ, <i>команда</i>, флот; офицер, <i>враг</i>, танкист, десантник, пограничник, часовой; шинель, фуражка; граната, патрон, бомба, автомат. → <i>Отечество</i>, <i>мужество</i>, отвага; звание, учение, полигон; воин, ракетчик, снайпер, сапёр, подводник, пехотинец, артиллерист, <i>нарушитель</i>, <i>противник</i>; берет, погоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • Плыть, лететь, стрелять, ранить, служить, <i>командовать</i>, выполнять, <i>защищать</i>. * <i>Сражаться</i>, <i>охранять</i>, <i>наступать</i>, отступать, <i>нападать</i>, <i>догонять</i>, <i>ловить</i>, перевязывать. → <i>Приказывать</i>, сопротивляться, <i>целиться</i>, <i>преследовать</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Добрый</u>, <u>злой</u>, <u>смелый</u>, <u>трусливый</u>, <u>военный</u>, мирный, <u>спокойный</u>, надёжный. * <i>Храбрый</i>, героический, <i>умелый</i>, <i>зоркий</i>, <i>меткий</i>, боевой, солдатский. → Мужественный, доблестный, <i>исполнительный</i>, <i>отважный</i>, находчивый, <i>бесстрашный</i>, опытный. Наречия: <i>Храбро</i>, честно, отважно, <u>строго</u>, <i>мужественно</i>, бесстрашно.

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем военные профессии по плану:

• - лётчик, солдат ;	* — танкист командир;	→ — десантник, пограничник.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Б-1. Кто это? Название профессии. 2. Б-35. Специализация (разновидность данной профессии) 3. Б-24. Где работает человек этой профессии (в каких условиях, на чём, с чем). 4. Б-42. Инструменты, используемые человеком этой профессии. 5. Б-41. Что получается в результате труда человека этой профессии? 6. Б-10. Какую пользу обществу он приносит. 7. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи. <p>• солдат и генерал, * лётчик и моряк, → пограничник и десантник.</p>		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о военных профессиях со словами игры «Описываем».

Кто?	Что делает? (-ют)	Какой? (-ая, -ое, -ие)
Танкист	Тренируется, изучает, наблюдает, управляет, ремонтирует, заряжает, прицеливается, получает (награду), принимает (решение), выполняет (команду).	Сильный, смелый, ловкий, послушный, сообразительный, знающий, отважный, опытный, надёжный, исполнительный.

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения.

• - из всех <i>треугольников</i> (✓) выбери фигуры <i>зелёного</i> цвета (✓), а из них <i>маленького</i> размера.	* - закрой глаза и «поймай» фигуру, назови её по цвету, форме, размеру (играем 3 – 4 раза).	→ - Выбери фигуры по условиям таблицы. Найди фигуры, отличающиеся цветом, формой и размером друг от друга (1 – 5, 1 – 6, 2 – 5, 2 – 8, 3 – 5, 8 – 6, 3 – 7 и т.п.).
---	---	---

условия	1	2	3	4	5	6	7	8
форма								
цвет	Красный	Красный	Красный	Красный	Зелёный	Зелёный	Зелёный	Зелёный
размер	Большой	Большой	Средний	Средний	Маленький	Маленький	Маленький	Средний

2. «По адресу найди». На «Поле чудес» найди, покажи и назови цвет квадрата, если он находится

- - 1) в 1-ом ряду на 1-ом столбике, т.е. левый верхний квадрат; 2) в 5-ом ряду на 5-ом столбике, т.е. нижний правый квадрат.
- * - Если верхний левый квадрат «Поля» – красный; 1) в 3-ем ряду на 2-м столбике (коричневый); 2) в 4-ом ряду на 3-ем столбике (синий).
- - 1) в 4-м ряду на 5-м столбике, если верхний левый квадрат жёлтый (оранжевый); 2) в 3-м ряду на 1-м столбике, если левый верхний квадрат синий (фиолетовый).

3. «Пальчик на прогулку». (✓) - пауза для повторения инструкции, её выполнения.

• На <i>правой</i> – <i>указательный</i> , на <i>левой</i> – <i>безымянный</i> (✓) – на прогулку; на двух – <i>средний</i> и	* На <i>левой</i> – <i>мизинец</i> (✓), на <i>правой</i> – <i>указательный</i> и <i>большой</i> (✓) – на прогулку; на <i>левой</i> – <i>безымянный</i> (✓), на <i>правой</i> –	→ На <i>правой</i> – <i>первый</i> и <i>последний</i> , на <i>левой</i> – <i>средний</i> (✓) – на прогулку; на <i>левой</i> – <i>указательный</i> и <i>безымянный</i> , на <i>правой</i> – <i>большой</i> (✓)
--	--	---

→ Участие принимать солдаты в учений военные.
Танк может современные через перебираться река.

14. «Поём». Учим букву «Ф».

15. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - с, у, над, под	* , → - с, у, из, за
--------------------	----------------------

16. «К слову символ подбери»

• Командир, под, мирный, надёжный, у, служить, защитник, выполнять	* Охранять, из, солдатский, приказ, боевой, граница, сражаться.	→ Приказывать, за, опытный, отвага, исполнительный, противник, преследовать
--	---	---

17. «Моделируем»

• Военный самолёт летит над городом. Подводная лодка скрылась под водой.	* Солдаты шли за военной техникой. За пограничной линией чужая земля.	→ Солдат получил награду за смелость в тренировочном бою. На военном параде колонна десантников шла за колонной пехотинцев.
--	---	---

18. «Составляем». Играем по набору Ж - 8 с предлогом

• - под	* , → - за
---------	------------

19. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • **Наша Армия**
 На горах высоких,
 На степном просторе
 Охраняет нашу Родину солдат.
 Он взлетает в небо,
 Он уходит в море,
 Не страшны защитнику
 Дождь и снегопад.
 (В. Степанов)
- Танк - грозная машина,
 Хоть и ездит не на шинах.
 На нём, укрывшись за бронёй,
 Танкист с врагом вступает в бой!
 (Г. Харенко, К. Ткаченко)
2. • Смело в небе проплывает,
 Обгоняя птиц полёт,
 Человек им управляет.
 Что такое? ...
 (самолёт)
- На посту и в дождь и в град,
 В бой за нас пойдёт...
 (солдат) (13, с. 19)
- От страны своей вдали
 Ходят в море ...
 (корабли)(№13,64)
- * На ветвях заснули птицы,
 Звезды в небе не горят.
 Притаился у границы
 Пограничников отряд.
 Пограничники не дремлют
 У родного рубежа:
 Наше море, нашу землю
 У границы сторожат.
 (А. Жаров)
- * Пограничник на посту
 Врага видит за версту.
 Помогаем пёс Трезор,
 Вместе с ним несёт дозор.
 (Г. Харенко, К. Ткаченко)
- * Тучек нет на горизонте,
 Но раскрылся в небе зонтик.
 Через несколько минут
 Опустился
 (парашют)
- * Нет тельняшки без полос,
 Кто в тельняшке, тот ...
 (матрос) (№13, с. 20)
- * В праздник наш командир
 Надевает свой ...
 (мундир)
- Науке военной он учит солдат,
 Строем ходить и держать автомат.
 Знаем мы во всём пример
 Для солдата офицер!
 (Г. Харенко, К. Ткаченко)
- **Февраль**
 Дуют ветры в феврале,
 Воют в трубах громко.
 Змейкой мчится по земле
 Лёгкая позёмка.
 Поднимаясь, мчатся в даль
 Самолётов звенья.
 Это празднует февраль
 Армии рождение. (С. Маршак)
- Под водой железный кит.
 Днём и ночью кит не спит.
 Днём и ночью под водой
 Охраняет твой покой.
 (подводная лодка)
- Для солдат своих пример –
 Бравый, храбрый...
 (офицер) (13, с. 19)
- Охранять границу приказал
 Своим солдатам ...
 (генерал)
4. Мечтал Гена вырасти побыстрее и стать настоящим героем. А вот зарядку делать очень не любил и почти всегда забывал. Однажды ...
 Был холодный весенний день. Под проливным дождём сидел около забора дрожащий щенок. Его увидел проходящий мимо солдат...
5. 1. Рассмотрите внимательно картины Г-18.1 – 18.9. Разложите их.
 2. Работайте с картинами по алгоритму.
 3. • Что нужно делать, чтобы вырасти смелым и сильным? * Нужна ли в армии дисциплина? Почему?
 → Как ты думаешь, что помогло этому солдату стать героем?
 4. • Почему детей не берут в армию? * нужны ли знания современному солдату?
 → На твой взгляд: какая военная профессия самая главная? (Все!)
 5. Что значат пословицы: • Один в поле не воин. * Тот герой, кто за Родину горой.
 → Жить, не тужить – верно Родине служить.

«Словарь»:

Слово-предмет	Слово-действие	Слово-признак:
<ul style="list-style-type: none"> • Весна, зима, снег, сосулька, ручеек, лужа, кораблик. * Потепление, оттепель, капель, проталинка, слякоть, ледоход, журчание, почка, подснежник. → Март, апрель, май, паводок, пробуждение, гололедица, первоцвет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зимовать, наступать, греть, таять, капать, трещать. * Пригревать, зеленеть, набухать, лопаться, звенеть, появляться. → Отступать, пробуждаться, пробиваться, освобождаться, сверкать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Зимний, весенний, тёплый, жаркий, солнечный, дождливый, грязный, мокрый, сырой, светлый. * Быстрый, звонкий, шумный, радостный, дружный, нежный, ранний, рыхлый. → Прохладный, погожий, пасмурный, яркий, ясный, мартовский. <p>Наречия: Слякотно, сыро, голо, голодно, пусто, свежо, долго, высоко.</p>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем приметы ранней весны по плану.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Б-1. Что это? (название времени года). Указать, что это не предмет, а время. 2. Б-13. Погода: небо, солнце, ветер, осадки. 3. Б-14. На небе, на земле, на воде: какие изменения происходят. 4. Б-15. Растения: как изменяются деревья, кусты, трава, цветы. 5. Б-16. Животные: изменения в поведении (на примере медведя, зайца, белки) 6. Б-17. Насекомые: как изменяется поведение. 7. Б-18. Птицы: изменения в поведении. (на примере ласточки, снегиря, голубя). 8. Б-19. Сезонная одежда, 9. Б-20. Сезонная обувь. 10. Б-21. Сезонные работы: а) в сельском хозяйстве, б) в городе; 11. Б-21. Сезонные игры детей на улице. 12. Б-12. Сравни приметы ранней весны с приметами конца зимы по 1 – 11 пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи.

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о приметах ранней весны.

- - погода, солнце, деревья; * - дождь, трава, насекомые; → - град, цветы, птицы, животные.

Что?	Что делает? (-ют)	Какая? (-ой, -ое, -ие)
Капель	Звенит, стучит, искрится, блестит, мочит, разбивает, попадает, капает, сверкает, начинается.	Весёлая, звонкая, прозрачная, блестящая, радужная, искристая, весенняя, холодная.

«Играем»:

1. «Волшебные очки». Рассмотрю сюжетную картину...

Г- 9.3.1 «Март» из серии «Месяцы года»	Г – 6.3 «Весна» из серии «Времена года»
<ul style="list-style-type: none"> • Назови приметы ранней весны, изображённые на картине. 	<ul style="list-style-type: none"> * Какие ещё приметы ранней весны художник мог бы изобразить на этой картине? → Расскажи, что можно было бы увидеть, если картине была бы изображена ранняя весна.

2. «Выполни, пожалуйста». (✓) - пауза для обдумывания, повторения, выполнения команды.

<ul style="list-style-type: none"> • сожми ладони в кулачки и стукни ими друг о друга 2 раза (✓), присядь и обхвати колени руками, пожалуйста (✓), разведи руки в стороны ладонями вверх, пожалуйста (✓), хлопни в ладоши перед собой (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> * подними правую руку вверх, а левую вытяни вперёд, пожалуйста (✓), поменяй положение рук местами (✓), опусти руки вниз (✓), поменяй, пожалуйста, положение рук местами (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> → подпрыгни на правой ноге 2 раза, на левой 1 раз, на двух – 3 раза (✓), прыгай так, как я просил(а), пожалуйста (✓), правой рукой закрой левый глаз, а левой – нос, пожалуйста (✓), поменяй положение рук, пожалуйста (✓).
---	--	---

3. «Каталочка». Карандаш катаем:

- - пальцами правой руки по порядку, начиная с большого, на длину ладони руки.
- * - возвращаясь назад, т.е. с мизинчика до большого пальца.
- - всей кистью левой руки.

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

16. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - с, у, над, под	* , → - с, у, из, за
--------------------	----------------------

17. «К слову символ подбери»

• Наступать, у, весенний, светлый, греть, весна, зима.	* Зеленеть, звонкий, за, почка, ранний, журчание, появляться	→ Погожий, пробуждение, пробиваться, мартовский, первоцвет, пробуждаться
--	--	--

18. «Моделируем»

• Над землёй взошло солнышко. Зелёная трава спит под снегом.	* Заяц прятался за рыхлым сугробом. Ранней весной воробей напьётся из лужи.	→ За суровыми зимним холодами идёт долгожданная весенняя оттепель. По земле бегут, журчат, искрятся первые весенние ручейки.
--	---	--

19. «Составляем» Играем по набору Ж - 8 с предлогом

• - под	* , → - за
---------	------------

20. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • **Помощники весны**

Лёня с Петей,
Взяв лопаты,
Помогать пришли весне.
Разбивают лёд ребята
И разбрасывают снег.
Посмотрел на них с укором
Снеговик из-под ведра:
- Этак мне придётся скоро
Убираться со двора!

(Г.Ладоницков)

* **Март**

Отшумели все метели,
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее
Стали мартовские дни.
В нашем садике в аллеях
Уж проталины видны.

(В. Алфёров)

→ **Капель**

На солнышке согрелась ель.
Подтаяла сосна.
Идёт апрель, звенит капель.
В лесу у нас весна.
По снегу капельки стучат:
«Подснежник хватит спать!»
А шубки белок и зайчат
С утра мокры опять.
...Но всё же март, а не апрель...
Чуть солнышко зайдёт,
Смолкает звонкая капель
И вновь на ветках лёд.

(З. Александрова)

2. • По ней кораблики пускают,
Когда уходят холода.
Жаль только мамы отпускают
Туда побегать не всегда!

(лужа)

• В лесу - бежит,
С горы - несётся,
В густой траве –
Спешит ползком,
И весь, до дна,
Светясь от солнца,
Поёт прозрачным голоском.

(ручей)

* Первым вылез из темницы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький

(подснежник)

* Эти маленькие бочки
Распечатают весна,
А пока в них спят листочки
И растут во время сна.

(почки)

→ Висит за окошком
Кулёк ледяной.
Он полон капли
И пахнет весной.

(сосулька)

→ Он в году по счёту третий
Мамин праздник с ним мы
встретим.

(март)

3. • Всё очнулось ото сна,
Всё цветёт - пришла ...
(весна) (№13, с.107)

• Только снег сойдёт едва -
На лужайке уж ...
(травы)(№13,101)

* Снег в лесу. Сугробов много.
Но слышна синицы трель.
С крыши прямо на дорогу
Звонко капает ...

(капель) (№1, с. 85)

* Вот цветы лежат на парте -
Дарим их девочкам в ...
(марте)(№13,108)

→ Ой, беда! Ой, беда!
Тает снег, кругом вода,
Не обуешь валенки,
На снегу...

(проталинки)(№1 с.85)

→ Будит утром нас капель
В гости спешит к нам месяц

(апрель)

→ Куртки тёплые снимай -
На дворе ведь скоро ...
(май)

4. Не хотелось зиме уходить. Решила она обмануть молодую весну и похозяйничать ещё на земле...
На толстую сосульку посветило солнышко. Сосулька согрелась под его лучами и начала таять, рассыпая
вокруг искристые звонкие капельки. А одна капелька-искринка упала на шапку маленькой Наташе и
отправилась на ней в интересное путешествие ...

5. 1. Рассмотрите 3 картины весны из серии «Месяцы года» (Г-9). Работайте с ними по алгоритму.

2. Определите, чем отличаются приметы: • марта и мая; * марта и апреля; → апреля и мая.

3. Почему в народе говорят: • Скворец – весны гонец. * Февраль богат снегом, а апрель водою.

→ Весенний день год кормит.

Тема 24. «Мамин праздник. Профессии наших мам»

«Словарь»:

Слово-предмет	Слово-действие	Слово-признак:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Праздник</u>, подарок, букет, радость, цветы, открытка, помощь; семья, мама, бабушка, дочь, сестра, внучка, тетя; врач, повар, продавец, воспитатель. * Поздравление, мимоза; почтальон, швея, парикмахер, учитель, логопед. → <u>Торжество</u>, прабабушка, родственница; медсестра, инженер, портниха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравлять, <u>радоваться</u>, любить, помогать, готовить, <u>убирать</u>, стирать, шить, утюжить, <u>работать</u>, жалеть, лечить. *Стараться, <u>заботиться</u>, ухаживать, растить, <u>стричь</u>, <u>воспитывать</u>, <u>учить</u>. → <u>Оберегать</u>, уважать, <u>сочувствовать</u>, кроить, торговать. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Праздничный</u>, <u>радостный</u>, <u>милый</u>, <u>любимый</u>, <u>ласковый</u>, <u>добрый</u>, <u>весёлый</u>, <u>нарядный</u>, <u>весенний</u>. * <u>Счастливым</u>, <u>взрослым</u>, заботливый, <u>молодой</u>, <u>родной</u>, уставший, <u>женский</u>. → <u>Младший</u>, <u>здоровый</u>, <u>строгий</u>, терпеливый, <u>вежливый</u>, <u>нежный</u>. <p>Наречия: <u>Изящно</u>, <u>нарядно</u>, <u>торжественно</u>, <u>прекрасно</u>, <u>нежно</u>, <u>строго</u>.</p>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем женщин своей семьи по плану:

1. Б-1. Кто это? (Имя, фамилия человека)
2. Б-31. Кем этот человек приходится тебе.
3. Б-32. Пол, возраст.
4. Б-33. Как выглядит человек (рост, внешность, возраст, его характер)
5. Б-34. Профессия этого человека.
6. Б-36. Что любит человек? Любимые им:
1) блюда;
2) одежда;
3) цвета (одежды, обоев...);
4) растения (цветы, деревья, кустарники);
5) животные (домашние, дикие), птицы (домашние, дикие)
6) виды отдыха, чем любит заниматься.
7. Б-37. Чему научишься у этого человека?
8. Б-38. Чем порадуешь этого человека?

«Описываем». Описываем профессии женщин своей по плану:

1. Б-1. Название профессии.
2. Б-35. Специализация (разновидность данной профессии)
3. Б-24. Где работает человек этой профессии (в каких условиях, на чём, с чем).
4. Б-42. Инструменты, используемые человеком этой профессии.
5. Б-41. Что получается в результате труда человека этой профессии?
6. Б-10. Какую пользу обществу он приносит.

2. «Кто? Что? Что делает? Какой?». Заполняем таблицу о профессиях женщин своей семьи, родственников, соседей, знакомых.

• 2 профессии; * 3 профессии; → 5 профессий.

Кто?	Что делает?	Какой? (какая? какое?)
Учитель	Учит, объясняет, пишет, спрашивает, хвалит, жалеет, бережёт, заботится, любит, помогает.	Любимая, заботливая, ласковая, добрая, строгая, терпеливая, умелая, трудолюбивая, красивая, длинноволосая.

«Играем»:

1. «Геометрическая мозаика». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения

<ul style="list-style-type: none"> • 1. Выбери все фигуры <u>красного</u> цвета (✓), а из них фигуры без <u>углов</u> (✓), фигуры какой формы остались у тебя? 2. Отбери фигуры с <u>четырьмя</u> <u>уголками</u> (квадрат, прямоугольник) (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> * С закрытыми глазами «поймай» фигуру, назови её. Подбери фигуру такой же формы, скажи, есть ли ещё фигуры такой же формы, сколько их. Найди их и назови каждую по цвету, форме, размеру. 	<ul style="list-style-type: none"> → Выбери большой красный круг и подбери фигуры по условиям, сравнивая их с этой фигурой. Нарисуй найденные фигуры.
---	---	--

условия	1(♦)	2(♦)	3(♦)	4(♦)	5(♦)	6(♦)	7(♦)	8(♦)
форма	- (т.е не круг)	+	+	-	+	+	+	-
цвет	+(т.е. красный)	+	-	-	-	-	-	-
размер	+(т.е большой)	-	+	+	-	+	+	-

2. «Адрес назови». Расположи «Поле чудес» так, чтобы ...

- - левый верхний квадрат был синим. Назови цвета и адреса (№ ряда и столбика) всех крайних правых квадратов (сверху – вниз): красный – 1 ряд 5 столбик, оранжевый – 2 ряд 5 столбик, серый – 3 ряд 5 столбик, синий – 4 ряд 5 столбик, жёлтый – 5 ряд 5 столбик;
- * - левый верхний квадрат коричневый, назови цвета и адреса всех нижних квадратов (слева – направо): жёлтый – 5 ряд 1 столбик, синий - 5 ряд 2 столбик, серый – 5 ряд 3 столбик, оранжевый – 5 ряд 4 столбик, красный – 5 ряд 5 столбик;
- -правый нижний квадрат был жёлтый. Назови цвета и адреса квадратов 2-го столбика: зелёный (1 ряд 2 столбик), серый (2 ряд 2 столбик), синий (3 ряд 2 столбик), жёлтый (4 ряд 2 столбик), красный (5 ряд 2 столбик).

3. «Пальчиковая акробатика».

<p>«Пальчики здороваются» (прикоснуться подушечками пальчиков друг к другу). Последовательность прикосновений пальчиков:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1+1, 2+2, 3+3,4+4, 5+5 и наоборот, т.е. начиная с 5-го. * «Дорожка» - большой палец (1) правой руки соприкасается с указательным пальцем (2) левой руки, затем указательный палец правой руки (2) соприкасается с большим пальцем (1) левой руки, движения чередуются без остановок правая 1 2 1 2 1 2 1 2 и т.д левая 2 1 2 1 2 1 2 1 → правая 1 5 1 4 1 3 1 2 левая 5 1 4 1 3 1 2 1
--	--

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Одним словом назови, продолжи ряд».

учительница, портниха, медсестра ... - это...	<ul style="list-style-type: none"> • - люди; *- название профессий; →- название женских профессий.
цветы, поделки, уборка... - это...	•, *, →- подарки мамам к празднику.
весна, март, апрель... - это...	<ul style="list-style-type: none"> •, * - время; →- весеннее время.

7. «Лишний, потому что...» (А-24)

- - Врач (1), мама, сестра. * - Воспитатель, учитель, бабушка (2), врач (3), школа (1).
- Повар, учитель, весна (1). - Сын, дочь, мама (3), цветы (2), учиться (1).
- - Вяжет, готовит (3), шьёт, бабушка (2), на (1).
- Весна (3), март, декабрь (4), апрель, капель (2), подснежник (1).
- Апельсин (2), утро, вечер, пятница (4), вкусный (1), мимоза (3).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- подарок – подарки – подарков;
- * интересный подарок – интересные подарки – интересных подарков.
- мой интересный подарок – наши интересные подарки – наших интересных подарков.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай» Играем со словами:

- - мама, праздник; * - подарок, настроение; → - поздравление, цветы.

10. «Потому что».

<ul style="list-style-type: none"> • Нужно заранее готовить подарки к празднику, потому что... (изготовление хорошего подарка требует много времени и сил; будет время исправить, добавить что-то к уже сделанному) 	<ul style="list-style-type: none"> * Помогать маме и бабушке нужно всегда, а не только в праздники, потому что (они будут очень рады и не так устанут за день, смогут больше поиграть с таким заботливым и добрым ребёнком как ты) 	<ul style="list-style-type: none"> → Самый лучший подарок маме от ребёнка – его старание и послушание, потому что... (каждая мама радуется, когда её ребёнок старается, послушно делает то, что она просит)
--	---	--

11. «Сосчитай-ка». (В-8)

• - 1, 2, 3, 4, 5 + «мой»	* - 1, 3, 5 + признак	→ - 1, 3, 5 + признак + «мой»/ 2 признака
Мой подарок, моя сестра	Хрупкая мимоза, весенний букет	Моя любимая открытка, праздничное весеннее поздравление

- 1 мой подарок, 2 моих подарка, 3 моих подарка, 4 моих подарка, 5 моих подарков.
1 моя мимоза, 2 мои мимозы, 3 мои мимозы, 4 мои мимозы, 5 моих мимоз.

- * - 1 интересный подарок, 3 интересных подарка, 5 интересных подарков.
1 хрупкая мимоза, 3 хрупкие мимозы, 5 хрупких мимоз.

- - 1 мой интересный подарок, 3 моих интересных подарка, 5 моих интересных подарков.
1 жёлтая хрупкая мимоза, 3 жёлтые хрупкие мимозы, 5 жёлтых хрупких мимоз.

12. «Слова-родственники». (В-9).

Слова-корни: • - мама, подарок; * - праздник, помощь; → - семья, здоровье.

13. «Путаница».

- Первый весенний праздник бывает в сентябре * Вкусный торт поставили на пол.
Подарку подарили маму. Мама поздравила папу с женским днём.
→ Витя подарок делать мама хороший.
Мама обрадоваться очень жалеть и Витя.

14. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» + «Семья». (В-5.1) Играем со словами словаря.

мамин подарок — мамина улыбка — мамино поздравление - мамыны дети

15. «Поём» Учим букву «Г».

16. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - на, с, у	* , → - из, за, перед
--------------	-----------------------

17. «К слову символ подбери»

• Радоваться, внучка, праздничный, любимый, открытка, жалеть	* Женский, из, заботиться, швея, в, помощь, учить, родной	→ Терпеливый,, портниха, оберегать, вежливый, родственница, перед
--	---	---

18. «Моделируем»

• Дети делали подарки маме, бабушке. Маме подарили нежные мимозы.	* Петя нарисовал сестричке поздравительную открытку. Мама Коли работает поваром в детском саду.	→ Дашина родственница – инженер большого минского завода. Добрая заботливая прабабушка принимала поздравления от любимых детей, внуков, правнуков.
---	---	--

19. «Составляем» Играем по набору

• - Ж - 9 с предлогом «на»	* , → - Ж-8 с предлогом «перед»
----------------------------	---------------------------------

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • **Мамин день**

Вот подснежник на поляне,
Я его нашёл.
Отнесу подснежник маме,
Хоть и не расцвёл.
И меня с цветком так нежно
Мама обняла,
Что раскрылся мой подснежник
От её тепла.

(Г. Виеру)

- За прилавком продавщица
Мило улыбается.

Все игрушки разложила-
Покупай, что нравится!

(Г. Харенко, К.Ткаченко)

- * Мама, бабушка, сестра - все нарядные с утра.
Принимают поздравления, хоть у них не день рожденья.
Каждой праздничный подарок и букет - он очень ярок.
А ещё сюрприз их ждёт - испекли мы с папой торт.
Перемыли всю посуду, навели порядок всюду!
Мы забыли слово лень, вот что значит женский день
А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?»

(В. Нестеренко)

2. • Мы учим детишек
Считать, рисовать,
Природу любить,
Всякий труд уважать.

(воспитатели)

- Заявляем твёрдо, прямо:
Лучше всех на свете ...

(мама)

- * Ей уже много лет,
У неё было много бед
Но она никогда не печалится!
Хоть в морщинках уже,
Но красавица.
Нас любит она и прощает.
Пирогоми всегда угощает.

(бабушка)

- У этой волшебницы,
Этой художницы
Не кисти, не краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивым!

(парикмахер)

3. • Поцелует мама в щёчку
На ночь маленькую

(дочку) (№13,12)

- Слезо-, носовытиратель
В группе нашей

(воспитатель)(№13,20)

- * Поздравлений мы в избытке
Написали на ...

(открытке) (№13, с. 14)

- * Холод, все сады пусты.

Ну, какие тут цветы?!

Но у нас назло морозу

В марте продают ...

(мимозу)(№17,126)

- Кто больного успокоит,
И утешит, и помоеет?
Как ловка и как быстра
Медицинская

(сестра) (№22, с. 557)

- Шьёт прекрасно, порет лихо

Рукодельница -....

(портниха)(№13,21)

4. Мечтала Оля подарить маме к празднику не просто подарок, а какое-нибудь чудо. Думала, спрашивала у всех совета, но ничего не получалось. Но однажды на занятиях в детском саду ...

5. 1. Рассмотрю картину Г-19 и работай с ней по алгоритму.

2. • Выбери самый лучший подарок к празднику для бабушки и мамы.

* Как ты думаешь, мама обрадуется больше подарку, сделанному тобой или купленному в магазине?

→ Можно ли и как продлить праздник для мамы на весь год?

3. Почему говорят: Нет такого дружка как родная матушка.

Тема 25 «Профессии. Инструменты»

«Словарь»:

Слово-предмет	Слово-действие	Слово-признак:
<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий, строитель, сапожник; молоток, пила, топор, гвоздь, гайка, винт, лопата, грабли, отвёртка, лейка, метла, игла, нитка, ножницы, нож, расчёска, шприц, бинт, лекарство, градусник; труд, работа. * Маляр, сварщик, слесарь, электрик, спасатель, фотограф, художник, музыкант, поэт, писатель, актёр, мастер, профессия; рубанок, клещи, ключ, лом. → Каменщик, инженер, кассир, экскурсовод, композитор, журналист, специалист; станок, компьютер. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Строить</u>, красить, пилить, рубить, <u>чинить</u>, <u>ремонтировать</u>, <u>закручивать</u>, <u>отвинчивать</u>, забивать, стараться, спасать, <u>работать</u>, трудиться. * Строгать, стеклить, сваривать, класть, разносить, выдавать, рисовать, исправлять, <u>обучать</u>, управлять, фотографировать. → Сочинять, писать, изучать, обслуживать. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Умный</u>, <u>добрый</u>, <u>внимательный</u>, <u>трудный</u>, <u>нужный</u>, <u>необходимый</u>, <u>быстрый</u>. * <u>Умелый</u>, знающий, догадливый, <u>аккуратный</u>, <u>ловкий</u>, <u>полезный</u>, известный, <u>лучший</u>. → <u>Требовательный</u>, <u>трудолюбивый</u>, терпеливый, <u>настойчивый</u>, опытный, образованный, наблюдательный. Наречия: <u>Умело</u>, <u>старательно</u>, <u>внимательно</u>, <u>слаженно</u>, точно, <u>ровно</u>, <u>прямо</u>, <u>медленно</u>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем профессии по плану:

• – врач, учитель, повар;	* – слесарь, водитель, продавец;	→ - художник, пожарный, спасатель.
1. Б-1. Кто это? Название профессии. 2. Б-35. Специализация (разновидность данной профессии) 3. Б-24. Где работает человек этой профессии (в каких условиях, на чём, с чем). 4. Б-42. Инструменты, используемые человеком этой профессии. 5. Б-41. Что получается в результате труда человека этой профессии? 6. Б-10. Какую пользу обществу он приносит. 7. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи.		
• - врач и продавец; * - строитель и повар; → - учитель и воспитатель.		

«Описываем». Описываем инструменты по плану:

• – молоток, кисть	* – пила, отвёртка	→ - грабли, клещи
1. Б-1. Что это? Живой предмет или нет? 2. Б-2. Какого цвета? 3. Б-3. Какой формы? 4. Б-4. Какого размера? 5. Б-8. Составные части 6. Б-30. Из чего сделано? 7. Б-10. Применение, назначение, польза. 8. Б-11. В каком уходе нуждается? 9. Б-12. Сравни по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи.		
• - лопата и авторучка, * - шприц и нож, → - компьютер и книга		

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу о профессиях со словами игры «Описываем».

«Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу об инструментах со словами игры «Описываем».

«Играем»:

1. «Волшебные очки». Рассмотрите сюжетную картину Г- 20 и назови...

<ul style="list-style-type: none"> • - все предметы, название которых состоит из 1) 2 слогов; 2) 3 слогов; 3) 1 слога. 	<ul style="list-style-type: none"> * - сосчитай, сколько профессий начинается с 1) гласного звука; 2) с твёрдого согласного; 3) с мягкого согласного. 	<ul style="list-style-type: none"> → - придумай и нарисуй ещё по 1 инструменту для каждой профессии.
---	--	---

2. «Слушай – выполняй». (✓) - пауза для обдумывания, повторения и выполнения команды.

<ul style="list-style-type: none"> • - правой ладонью поймай левый локоть (взрослый расставляет локти в стороны) (✓), левой рукой дотронься до правого плеча (взрослый ставит на плечи) (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> * - сделай 2 шага вперёд, руки поставь к плечам (взрослый приседает, поднимая руки вверх) (✓), правую ногу поставь на пятку, левую руку на пояс (взрослый встает на носки и ставит руки на пояс) (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> → - левым большим пальцем дотронься до правого мизинца и сделай 2 шага вправо (взрослый сжимает руки в кулаки и делает шаг назад) (✓), правую руку к плечу, шаг влево (взрослый подпрыгивает) (✓).
---	---	--

3. «Комок» Расправляем «комок» с помощью:

- - ребра ладони двух рук, со стороны указательного пальчика (пальчики плотно прижаты друг к другу и неподвижны).
- * - кончиков пальцев (пальчики плотно прижаты друг к другу и неподвижны).
- - ребра ладони двух рук, со стороны мизинца (пальчики плотно прижаты друг к другу и неподвижны).

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Подходит – не подходит, потому что...»

<i>Название профессий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повар, учит (не подходит, потому что не название профессии, а слово-действие) воспитатель; * электрик, почта, часовщик; → маляр, аптека, плотник. 		
<i>Инструменты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • лопата, нож, художник; * рубанок, расчёска, батон; → дрель, забинтованный, шприц. 	<i>Слово-действие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • строить, строитель, шить; * стричь, стеклить, продавец; → компьютер, инженер, фотографировать

7. «Лишний, потому что...» (А-25)

- - Врач (1), шприц, градусник. * - Учитель, овощи (3), осень (2), овощной (1), овощевод.
- Отвёртка, молоток, строитель (1). - Повар, воспитатель, школа (2), шофёр (3), лето (1).
- - Утро (1), парикмахер (2), ножницы, расчёска, фен (3).
- Овощевод (3), животновод, врач (2), село (1), доярка.
- Отвёртка (3), грузовик, экскаватор, столяр (2), слесарный (1), самолёт (4).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2)

- нож - ножи – ножей. * острый нож – острые ножи – острых ножей;
- мой острый нож – наши острые ножи – наших острых ножей.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай». Играем со словами:

- - пила, мастер; * - инструмент, профессия; → - бухгалтер, обучение.

10. «Сосчитай-ка». (В-8)

• - 1, 2, 3, 4, 5 + «мой»	* - 1, 3, 5 + признак	→ - 1, 3, 5 + признак + «мой»/ 2 признака
Мой врач, моя швея, моё лекарство	Добрый воспитатель, строгая учительница, интересная профессия	Мой умелый плотник, новые острые грабли, моя садовая лейка

- 1 мой врач, 2 моих врача, 3 моих врача 5 моих врачей.
1 моя швея, 2 мои швей, 3 мои швей, 4 мои швей, 5 моих швей.
- * - 1 знающий врач, 3 знающих врача, 5 знающих врачей.
1 молодая швея, 3 молодые швей, 5 молодых швей.
- - 1 мой знающий врач, 3 моих знающих врача, 5 моих знающих врачей.
1 молодая умелая швея, 3 молодые умелые швей, 5 молодых умелых швей.

11. «Слова-родственники». (В-9).

- Слова-корни: • - мастер, часы; * - профессия, ремонт; → - библиотека, камень.

12. «Какой, ещё, самый». (В-1).

- Учитель молодой, а ученик самый...(молодой).
Лопата острая, а нож самый...(острый).
У ученика кисть широкая, а у маляра самая...(широкая).
- * Учитель молодой, а студент ещё...(моложе).

Лопата острая, а ножницы ещё...(острее).

У ученика кисть широкая, а у художника ещё...(шире).

→ Учитель молодой, студент ещё...(моложе), а ученик самый...(молодой).

Лопата острая, ножницы ещё...(острее), а нож самый...(острый).

У ученика кисть широкая, у художника ещё...(шире), а у маляра самая...(широкая).

13. «Путаница».

• Экскаватор управляет экскаваторщиком.

* Моя папа работать шофёр.

Ножницами маляр красит стену.

Лесник беречь животные и деревья в лес.

→ Мой тётя работать врач детский поликлиника в.

Я помогать папа делать кухонный мебель.

Распутай слова, убрав лишний слог: Мапаляр, учитель, шведая, шорофёр, подавар

14. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» + «Семья». (В- 5.1). Играем со словами словаря.

молоток	пила	сверло	инструменты
папин	папина	папино	папины

15. «Поём» Учим букву «Ш».

16. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - в, под, у	* , → - над, перед, за
---------------	------------------------

17. «К слову символ подбери»

• Работа, спасать, в, трудиться, необходимый, внимательный, на	лекарство,	* Строгать, умелый, перед, знающий, клещи, под, фотографировать, мастер	→ Сочинять, каменщик, образованный, за, профессия, обслуживать, терпеливый
--	------------	---	--

18. «Моделируем»

• Столяр сделал новый деревянный табурет. Врач забинтовал порезанную руку бинтом.	* Фен, ножницы, расчёски готовит парикмахер перед работой. Музыкант играл красивую песню по нотам.	→ Спасатель с ребёнком спустился по стене горящего дома. Настойчивый, трудолюбивый ученик станет хорошим мастером.
---	--	--

19. «Составляем» Играем по набору

• - Ж - 9 с предлогом «в»	* , → - Ж - 8 с предлогом «перед»
---------------------------	-----------------------------------

20. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

«Сочиняем. Запоминаем»:

1.

• **Почтальон**

Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы?
Их приносит почтальон.
С толстой сумкой ходит он.

(В. Степанов)

• Чтоб здоровыми мы были,
Звуки все произносили,
Кто заботится о нас?
Логопеды - это раз,
Массажисты, медсестра
И, конечно, доктора.

(Н. Нищева)

→ **Всё для всех**

Каменщик строит жилища,
Платье - работа портного,
Но ведь портному работать

* **Каменщик**

В переулке дом растёт,
Стены каменщик кладёт.
С ним помощник – мастерок,
Мастерок – лопатка.
Будет дом построен в срок,
Прочной будет кладка.

(В. Степанов)

Негде без тёплого кроват!
Каменщик был бы раздетым
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили

Фартук, и куртку, и брюки.
Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает.
Ну, а сапожник без хлеба

Много ль нашѣт, натачает?
Стало быть так и выходит:

Всѣ, что мы делаем нужно.
Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно!
(Ю. Тувим)

2. • Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук -
Тоже дело этих рук

(сапожник)

• Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпку в доску лезу
И по мне все - тук да тук!

(гвоздь)

* Его приходу
Каждый рад,
Когда на кухне
Водопад.

(водопроводчик)

* Деловой, мастеровой,
Стульчик делал он со мной:
Ни минуты не молчал,
Всѣ стучал, стучал, стучал.

(молоток)

→ Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или уложу в кровать,
Или разрешу гулять.

(градусник)

→ На что не взглянет этот глаз-
Все картинки передаст.

(фотоаппарат)

3. • У станка он дни и ночи,
Всѣ умеет, он-...
(рабочий) (№13, с. 19)

* Детских песенок куплеты
Сочиняют нам...
(поэты) (№13, с. 23)

→ Почерком быстрым исписан весь лист-
Очерк в газету строчит ...

(журналист) (№13, с. 23)

• Письма в дом приносит он,
Долгожданный ...
(почтальон) (№13,21)

* Сапогам хромым помощник,
Каблуки приѣѣт ...
(сапожник) (№13,23)

→ Сон и отдых позабыты,
Песню пишет ...

(композитор) (№13,22)

4. Принесли новые ножницы в парикмахерскую. Ножницы были блестящие и красивые, и все старые инструменты парикмахера завидовали им и боялись, что их быстро сменят на эти ножницы. Но...
Оставил папа ящик с инструментами на кухне. Понравилось им там и решили они остаться на кухне навсегда. Так как инструменты без дела портятся, стали они искать себе работу...

5. 1. Рассмотрите картину Г-20. Работайте с ней по алгоритму.

2. • Назовите ещё по 2 – 3 инструмента, подходящие к каждой профессии. * Как ты думаешь, есть ли только женские и только мужские профессии? → Какая профессия самая важная?

3. Почему в народе говорят: • Дело мастера боится. * Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
→ Работа мастера хвалит.

Тема 31. «День Победы»

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Война</u>, <u>мир</u>, <u>победа</u>, <u>армия</u>; <u>защитник</u>, <u>герой</u>, <u>враг</u>, солдат, командир; награда, памятник, <u>помощь</u>. * <u>Родина</u>, <u>праздник</u>, салют, парад, <u>наступление</u>, <u>сражение</u>, <u>поражение</u>, поздравление, забота; <u>воин</u>, боец, ветеран, победитель; граница, крепость; медаль, орден; оружие, огонь, рана. → <u>Противник</u>, <u>предатель</u>, <u>шпион</u>, доброволец, партизан; генерал, маршал, офицер; фронт, тыл; <u>мужество</u>, героизм, отвага, <u>бесстрашие</u>; <u>торжество</u>, вечный огонь, Отечество, <u>Отчизна</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Воевать</u>, <u>побеждать</u>, <u>защищать</u>, <u>помнить</u>, <u>поздравлять</u>. * <u>Наступать</u>, <u>сражаться</u>, <u>освобождать</u>, <u>завоевывать</u>, <u>драться</u>, награждать, благодарить. → <u>Чтить</u> (память), <u>славить</u>, <u>гордиться</u>, салютовать, желать. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Старый</u>, <u>страшный</u>, <u>смелый</u>, <u>сильный</u>, <u>военный</u>. * <u>Храбрый</u>, боевой, раненый, <u>вечный</u>. → <u>Великий</u>, отечественный, <u>праздничный</u>, торжественный, <u>отважный</u>, доблестный. Наречия: <u>Радостно</u>, <u>бесстрашно</u>, отчаянно, <u>вечно</u>

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. **«Описываем».** Беседуем о героизме и мужестве защитников Отечества в годы Великой Отечественной Войны и о событиях военных лет по плану:

1. Даты ВОВ.6 начало (22 июня 1941 г.) и конец (9 мая 1945).
2. Кто и как защищал свою Родину от врагов.
3. Основные события военных лет (оборона Брестской крепости, отступление вражеских войск от Москвы, блокада Ленинграда, партизанское движение на Беларуси)
4. Почему сейчас нужно уважать ветеранов, помогать им.

2. **«Кто? Что? Что делает? Какой?».** Заполняем таблицу.

- - праздник, герой; * - салют, парад; ➔ крепость, партизан.

Кто?	Что делает?	Какой? (какая? какое?)
Враг	Нападает, убивает, уничтожает, захватывает, мучает, выслеживает, разрушает, пытается, убегает, отступает.	Злой, жестокий, хитрый, коварный, ненавистный, умный, страшный, лживый, трусливый, побеждённый.

«Играем»:

1. **«Выполняй, пожалуйста».** (✓) - пауза для обдумывания, повторения, выполнения команды

<ul style="list-style-type: none"> • - покажи, пожалуйста, как летит большой орёл над горами (✓), а маленький воробей над домом (✓), покажи, в какой корзине нужно нести еду слону (✓), покажи, в какой корзине нужно нести еду кошке, пожалуйста (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> * - наклонись к правой ноге и дотронься до неё двумя руками (✓), поставь левую ногу на носок, а правой рукой дотронься, пожалуйста, до левого локтя (✓), выполни всё наоборот, пожалуйста (✓), ещё раз сделай наоборот (✓). 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ - левым большим пальчиком дотронься до правого указательного, голову наклони вперёд, сделай шаг вперёд (✓), пожалуйста, выполни предыдущее задание (✓).
---	---	--

2. **«Каталочка».** Пальцами левой руки катаем карандаш по кисти правой руки по 10-15 раз:

- - все пальцы по порядку, начиная с большого;
- * - все пальцы по порядку от мизинца к большому, без остановок при смене движения;
- ➔ - пальцы в очерёдности: 1, 3, 5, 4, 2.

3. **«Скажи наоборот».** Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

4. **«Скажи по-другому».** Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. **«Подходит – не подходит, потому что...»**

<i>Военная техника</i>	<ul style="list-style-type: none"> • самолёт, пилот (не подходит, потому что не военная техника, а военная профессия), самокат (не подходит, потому что не военная техника, а транспорт для детей). * танкист, танк, табурет; ➔ оружие, пистолет, офицер 	<i>Слова-признаки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • военный, офицер, солдатский; * храбрый, мужество, бесстрашный; ➔ герой, героический, город.
<i>Слова-действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • стрелять, защищать, война; * солдат, наступать, победа. ➔ салютовать, фейерверк, память 		

6. **«Лишний, потому что...»** (А-31)

- - Солдат (1), танк, самолёт. * - Вспоминать (2), дарить, награждать, танкист (1).
- Салют (1), воин, офицер. - Смелый, отважный, офицерский (3), солдат (1), молодой (2).
- ➔ - Ветеран (3), боевой (1), автомат, танк (4), пистолет, весна (2).
- Стреляет (4), наступает, атакует, война (1), рисует (3), думает (2).
- Победитель (4), артиллерист, пограничник, танковый (1), парашют (3), май (2).

7. **«У меня – у нас – нет».** (В-2). Играем со словами словаря.

- ветеран – ветераны – ветеранов;
- * знакомый ветеран – знакомые ветераны – знакомых ветеранов;
- ➔ мой знакомый ветеран – наши знакомые ветераны – наших знакомых ветеранов.

8. **«Слово изменяй, на вопросы отвечай».** Играем со словами:

- - мир, армия; * - ветеран, орден; ➔ - торжество, победитель.

9. **«Есть – было – будет»** (В-4).

- * цветы (рассада) (букет ветерану)

бой	(наступление врага)	(отступление врага)
→ победа	(война)	(праздник)
праздник	(подготовка к празднику)	(вспоминание о празднике)

10. «Сосчитай-ка» (В-8).

• - 1, 2, 3, 4, 5 + «мой»	* - 1, 3, 5 + признак	→ - 1, 3, 5 + признак + «мой»/ 2 признака
Мой защитник, моя победа, мой огонь	Храбрый генерал, заслуженная медаль, бесстрашный герой	Моя долгожданная победа, хитрый коварный нарушитель, радостное счастливое торжество

11. «Слова – родственники». (В-9).

- - победа, герой; * - бой, стрелять; → - защита, война.

12. «Как – ещё». (В-1).

- , *, → Бой длится долго, а война ещё... (дольше).
 В мирное время защищать страну трудно, а во время войны ещё... (труднее).
 Солдат целится быстро, а снайпер ещё... (быстрее).

13. «Путаница».

- День Победы – важная праздник * Дедушка Петин воевать война на
 Война приносит горе люди. Получать он награды много.
 → Мы смотреть парад ветераны День в Победы
 Дарить ветераны дети цветы подарки и.

14. «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» + «Семья». (В-5.2). (со словами, подходящими по смыслу)

медаль	орден	поздравление	награды
дедушкина	дедушкин	дедушкино	дедушкины

15. «Сложенные слова»

- долго + ждать, орден + носить; *, → военный + полевой, обязанность, море, воздух.

16. «Поём». Учим буквы «Й», «Е», «Ё», «Я», «Ю».

17. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - на, в, под	* , → - над, под, за, между, перед
----------------	------------------------------------

18. «К слову символ подбери»

• Помнить, под, военный, победа, поздравлять, герой, смелый	* Забота, освобождать, около, боевой, благодарить, вечный, победитель, ветеран	→ Гордиться, фронт, партизан, великий, между, салютовать, отважный
---	--	--

19. «Моделируем»

• Праздничный парад открыла колонна ветеранов. На тёмном небе засверкали яркие огни праздничного салюта.	* Блестят медали, ордена на груди у ветеранов. Первый удар врага приняли защитники Брестской крепости.	→ В белорусских лесах, на болотах, на железной дороге партизаны помогали армии уничтожать жестокого врага. В каждом городе горит Вечный огонь – символ бессмертного подвига народа.
--	--	---

20. «Составляем». Играем по набору Ж - 9 с предлогами

• - над	* - перед, с	→ - с, к
---------	--------------	----------

Таблицы:

1. Солдат, танк, самолёт.
2. Салют, воин, офицер.
3. Вспоминать, дарить, награждать, танкист.
4. Смелый, отважный, офицерский, солдат, молодой.

5. Ветеран, боевой, автомат, танк, пистолет, весна.
6. Стреляет, наступает, атакует, война, рисует, думает.
7. Победитель, артиллерист, пограничник, танковый, парашют, май.

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Мой дедушка

На груди у дедушки -
Ордена, медали.
Их на фронте дедушке
За отвагу дали.
Приглашён мой дедушка
В гости в детский сад.
Принимает дедушка
Праздничный парад.

(Ю. Капотов)

*** Победа**

Победой кончилась война,
Те годы позади.
Горят медали ордена
У многих на груди.
Кто носит орден боевой
За подвиги в бою,
А кто - за подвиг трудовой
В своём родном краю.

(С. Михалков)

→ Девятое мая

Рады родители,
Дети и деды
Гордому празднику
Нашей Победы.
В день этот радостный
Мира и света
Солнцем весенним
Земля обогрета.
Праздничным утром
Никто не забыл
Цветы положить
У солдатских могил.

(Г. Виеру)

**2. • Не трактор, а с гусеницами,
Не крепость, а с башней,
Не ружьё, а с дулом.**

(танк)

*Без плавников, среди глубин
Железный плавает дельфин.

(подводная лодка)

→ В чужую страну засылается он,

Все ваши секреты узнает

...

(шпион)

3. • Все солдаты встали в ряд,
Начинается...

(парад).

* Много бед несёт она,
Злая, страшная...

(война).

→ Грянул гром, весёлый гром,
Засверкало всё кругом!
Рвутся в небо неустанно
Разноцветные фонтаны,
Брызги света всюду льют!
Это праздничный ...

(салют) (№8,244)

4. Слушал Петя рассказы дедушки-фронтовика о войне. И очень мечтал сам кого-нибудь спасти, защищать. Однажды, играя во дворе, увидел Петя плачущего малыша ..

Прочитал Серёжа в книге, что служебные собаки помогали людям на войне. И вот на День рождения подарили Серёже щенка ...

5. 1. Рассмотрите картины Г-23 (23.1 – 23.3), выложите их по порядку. Работайте с ними по алгоритму. Составьте рассказ по ним.

2. • Как ты думаешь, какими были солдаты, победившие в войне?

* Что, на твой взгляд, нужно делать, чтобы стать хорошим защитником Родины?

→ Объясни выражение: «Миру-мир».

3. Почему так говорят: • Умелый боец – везде молодец! * Важна смелость, да нужна умелость.

→ Кто за правое дело стоит – тот всегда победит.

Тема 32. «Поздняя весна. Цветы»

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none">Ромашка, сирень, черёмуха, колокольчик, мак, одуванчик, ландыш, подснежник, тюльпан, роза, кактус; венок, букет; растение, семена; поляна, луг, лес, клумба, сад; цветок, лист, стебель, корень.* Василёк, клевер, незабудка, мать-и-мачеха, лютик, гвоздика, пион, астра, лилия, фиалка, лепесток, бутон; рассада, лужайка.→ Маргаритка, календула, нарцисс, жасмин, алоэ; саженцы, черенок; нектар, пыльца, благоухание, аромат; оранжерея, палисадник, цветочный сад.	<ul style="list-style-type: none">Сажать, поливать, расти, цвести, пахнуть, нюхать, срывать, срезать, дарить.* Распускаться, выбирать, составлять, плести, охранять.→ Полоть, рыхлить, опрыскивать, увядать, уничтожать.	<ul style="list-style-type: none">Комнатный, садовый, лесной, летний, весенний, высокий, колючий, пахучий.* Полевой, луговой, озёрный, ранний, мелкий, душистый, яркий, нежный, влажный, рыхлый, цветочный.→ Лекарственный, целебный, алый, пёстрый, разноцветный, хрупкий, пышный, редкий, морозостойкий, теплолюбивый, многолетний, однолетний, ароматный, ядовитый.Наречия: Прекрасно, приятно, свежо, заботливо, терпеливо, бережно.

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Описываем растения по пунктам плана описания.

• - колокольчик, ландыш, тюльпан	* — василёк, клевер, пион	→ — нарцисс, астра, ромашка.
1. Б-1. Что это? Название растения (обращаем внимание ребёнка на то, что оно живое)		
2. Б-23. Обобщение: садовое или дикорастущее; разновидность растения. (хвойное или лиственное; многолетнее, однолетнее; ядовитое, лекарственное и т.п.)		
3. Б-2. Какого цвета.		
4. Б-4. Какого размера.		
5. Б-8. Составные части: где находится у растения, её цвет, форма, размер, назначение.		
6. Б-9. Место роста.		
7. Б- Способ размножения растения (семена, черенки); этапы роста; сезонные изменения.		
8. Б-10. Применение, польза.		
9. Б-11. В каком уходе нуждается.		
10. Б-12. Сравни цветы по пунктам плана: а) чем отличаются; б) чем похожи.		
• - ромашка и кактус; * гладиолус и незабудка; → - роза и нарцисс.		

2. «Кто? Что? Что делает? Какой?». Заполняем таблицу о цветах со словами игры «Описываем».

Что?	Что делает?	Какой? (какая? какое?)
Подснежник	Растёт, появляется, зацветает, вянет, радуется, прорастает, пробивается, раскрывается, отцветает, выглядывает.	Ранний, нежный, первый, долгожданный, морозоустойчивый, цветущий, редкий, многолетний, исчезающий, лесной, яркий

«Играем»:

1. «Геометрическая мозанка». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения.

• - найди <i>большой красный квадрат, овал зелёного цвета, маленький зелёный прямоугольник</i>	* - выбирай фигуру <i>средней величины круглой формы зелёного цвета. Найди фигуру такого же размера и такого же цвета; другой формы, такого же размера.</i>	→ <i>Собери «бусы» по условиям таблицы, сравнивая фигуры с прямоугольником зелёного цвета. среднего размера.</i>
--	---	--

условия	1	2	3	4	5	6	7
форма	+	-	-	-	+	+	-
цвет	-	+	-	+	+	+	-
размер	-	-	-	+	-	+	-

2. «Адрес назови». Если «Поле чудес» расположено так, что правый нижний квадрат синий, назови:

- - цвет и адрес квадрата, расположенного: 1) слева от красного, находящегося в 1-ом ряду (зелёный, 1 ряд 3 столбик); 2) внизу под голубым, находящимся в 3-ем ряду (коричневый - 4 ряд 3 столбик).
- * - цвета и адреса всех квадратов, находящихся на дорожке: 1) сверху вниз от красного квадрата, находящегося во 2 ряду на 2 столбике (зелёный – 3 ряд 2 столбик, фиолетовый – 4 ряд 4 столбик, голубой – 5 ряд 5 столбик);
- - цвета и адреса всех квадратов по диагонали, сверху вниз слева - направо от квадрата, находящегося в 3 ряду на 2 столбике (зелёный) (коричневый – 4 ряд 3 столбик, зелёный - 5 ряд 4 столбик).

3. «Пальчиковая акробатика».

«Ножницы» (вертикальные). Руки ребёнка в воздухе, пальцы «прилепляются» друг к другу в определённой последовательности и «режут» по 5-10 раз:	<p>1) (1) + (2, 3, 4, 5) (1, 2) + (3, 4, 5) (1, 2, 3) + (4, 5) (1, 2, 3, 4) + (5)</p> <p>2) в обратном порядке.</p> <p>• - на одной руке; * - на двух руках одновременно; → - на двух руках одновременно и в разной – наоборот.</p>
--	---

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Одним словом назови, продолжи ряд».

подснежник, ландыш... это...	<p>• - цветы; * - лесные цветы; → - лесные первоцветы.</p>
---------------------------------	--

гладиолус, георгин... - это...	• - цветы; * - садовые цветы; → - осенние садовые цветы.	алоэ, кактус... - это...	• - цветы; * - растения; → - комнатные цветы.
--------------------------------	--	--------------------------	---

7. «Лишний, потому что...» (А-32)

- - Жасмин, ландыш (1), сирень.
- * - Весна (1), подснежник, колокольчик, комар (2).
- Алоэ, кактус, ромашка (1).
- Рассада (1), семя (3), стебель, корень, пион (2).
- - Вазон (3), цветочод (1), цветник (4), луг, поле, календула (2).
- Расцветать, распускаться, май (1), пересаживать (2), отцветать (3)
- Садовод, цветник (4), цветочод, цвести (1), бутерброд (3), май (2).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Игруем со словами словаря.

- незабудка – незабудки – незабудок;
- * нежная незабудка – нежные незабудки – нежных незабудок;
- моя нежная незабудка – наши нежные незабудки – наших нежных незабудок.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай». Игруем со словами:

- – цветок, клумба;
- * – василёк, растение;
- – оранжерея, одуванчик.

10. «Потому что».

• 1. Цветок на клумбе живёт дольше, чем цветок в вазе, потому что... 2. Нельзя рвать полевые цветы, потому что...	* 1. Осенью нужно хорошо укрыть клумбы, потому что... 2. Комнатные растения нужно подкармливать, потому что...	→ 1. Лекарственные растения нужно собирать в определённое время, потому что... 2. Многие растения Беларуси занесены в «Красную книгу», потому что...
--	---	---

11. «Сосчитай-ка». (В-8).

• - 1, 2, 3, 4, 5 + «мой»	* - 1, 3, 5 + признак	→ - 1, 3, 5 + признак + «мой»/ 2 признака
Мой колокольчик, моя сирень, мой тюльпан	Алая гвоздика, жёлтый лютик, пахучий клевер	Нежная розовая маргаритка, моя весенняя мать-и-мачеха, осенняя белоснежная хризантема.

12. «Слова-родственники». (В-9).

Слова-корни: • – цвет, роза; * – луг, семя; → – красота, рост.

13. «Путаница».

- Ромашка села на бабочку.
Муравей взлетел с одуванчика
- * Розы и огурцы – садовые цветы.
По краю болота росли красивые пионы.
- Ландыш красивая осенняя цветок.
Лекарственные все травы уничтожить надо.

Распутай слова, убрав из них лишний слог: пикаон, рокамашка, рогаза, бумекет, цветаток
Распутай слова, изменив порядок букв в них: акм, ниоп, азор

14. «Поём». Учим букву «Ч».

15. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - под, у, на	* , → - от, на, к, в, с
----------------	-------------------------

16. «К слову символ подбери»

• Пахучий, в, цвести, стебель, поливать, клумба, лесной, у	* Распускаться, от, рассада, охранять, луговой, бутон, душистый	→ Теплолюбивый, на, черенок, полоть, аромат, между, лекарственный, увядать
--	---	--

17. «Моделируем»

• Под окном распустились пахучие цветы черёмухи. Яркие жёлтые головки	* Около звонкого быстрого ручья цветут нежные голубые незабудки. Из цветов жасмина, пионов, гвоздик	→ На новой клумбе у бордовых пионов появились крупные бутоны. Дети в детском саду ухаживали за
---	---	--

одуванчиков Машу.	радовали	Гриша составил нарядный букет.	цветами рыхлят землю, поливают, выдёргивают сорняки.
----------------------	----------	--------------------------------	--

18. «Составляем». Играем по набору Ж - 9 с предлогами

• - под	* - над, с	→ - под, за
---------	------------	-------------

19. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

Таблицы:

1. Жасмин, ландыш, сирень.
2. Алоэ, кактус, ромашка.
3. Весна, подснежник, колокольчик, комар.
4. Рассада, семя, стебель, корень, пион
5. Вазон, цветовод, цветник, луг, поле, календула.
6. Расцветать, распускаться, май, пересаживать, отцветать
7. Садовод, цветник, цветовод, цвести, бутерброд, май.

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • **Одуванчик**

Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт, нарядится
В беленькое платьице,
Лёгкое, воздушное,
Ветерку послушное.

(И. Токмакова)

• **Василёк**

Василёк цветёт всё лето
Ярким цветом, синим цветом.
Знает каждый из ребят:
Он- реки и неба брат.

(В. Степанов)

Золотые лепестки,
Хрупкий стебелёк.
Распустился у реки
Солнечный цветок.
Только тучка набежала,
Сжались лепесточки.
На зелёных стебельках
Круглые комочки.

(Н.Нищева)

* **Ландыш**

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется: его задень –
Он тихо зазвенит.
И этот звон услышат луг,
И птицы, и цветы.
Давай послушаем,
А вдруг услышим – я и ты?

(Е.Серова)

Тюльпаны, ромашки и лилии.
Надеюсь, их любишь и ты,
Они очень нежные, милые.
А вспомни-ка ландыш, жасмин,
Сирень и черёмуху белую.
В траве колокольчик один
Вдруг поднял головку несмелую ...
Любые цветы хороши
И даже простые подснежники.
Их рвать никогда не спеши -
Они очень хрупкие, нежные!

(Л. Г. Парамонова)

*Мать -и-мачеха

→ Мне нравятся очень цветы -

2. • Стоят в лугах сестрички,
Золотые глазки, белые реснички.
(ромашка)
- Кто пчеле подарит мёд?
Кто на солнышке цветёт?
(цветок)
- * На зелёном шнурочке
Белые звоночки.
(ландыш)
- * На моём окошке
Поселился ёжик.
Всё глядит в окошко,
А ходить не может.
Где же его лапки?
Где у него рожица?
Может он без шапки
От мороза съёжился?
(кактус)
- Сок цветочный пчёлка пьёт,
Из него готовит мёд
(нектар)
- Пчёлка кружится недаром-
Шарики полны нектаром;
А коровушка пройдёт,
Травку сочную сжуёт.
(клевер)
3. • В пышный белый сарафанчик
Нарядился ...
(одуванчик) (№13, с.114)
- Море трав, цветов вокруг,
Как ковёр, пестреет ...
(луг) (№13, с. 99)
- *Бутон - для красы,
шпы - для угрозы.
Цветка не найти красивее ...
(розы)(№13,115)
- На клумбе цветочной
Он чемпион -
Пышный, душистый,
Яркий ...
(пион)(№13, с.114)
- * Как зовут меня, скажи,
Часто прячусь я во ржи,
Скромный, полевой цветок,
Синеглазый ...
(василёк) (№ 16 с. 28)
- Алый цветочек свернулся в
кулак-
Стал погремушкой высохший ...
(мак) (№13,115)
4. Хорошее время года – Весна, красивое, яркое. Решили все животные уговорить Весну остаться ещё на один сезон ...
«Я такая великолепная, очаровательная!» - любовалась собой роза, растущая в центре клумбы. - Я всем нравлюсь, меня первую возьмут в букет!». Но всё оказалось совсем не так ...

5. 1. Рассмотрите 3 картины весны из серии «Месяцы года» (Г-9). Выберите картину поздней весны и работайте с ней по алгоритму.

2. • Как ты думаешь, почему в лесу не растут гладиолусы, розы и пионы?

* Можно ли вырывать цветы и лесные травы с корнем. Почему?

→ Что значит, если растение занесено в «Красную книгу».

3. Почему так говорят: • Незабудка неприметна, мала, а всякому мила.

* У ландыша красивые цветы, да ядовиты плоды.

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
<ul style="list-style-type: none"> Учитель, ученик, школьник, директор; школа, класс, парта, доска; урок, перемена, звонок; книга, тетрадь, карандаш, ручка, пенал, альбом, краски, кисточка, клей, картон, ножницы. * Библиотекарь, уборщица; библиотека, раздевалка, спортзал, столовая; рюкзак, фломастер, мел, указка, ластик, пластилин. → Завуч, психолог, выпускник; учебник; кабинет; каникулы. 	<ul style="list-style-type: none"> Учить, писать, считать, читать, <u>рассказывать</u>, слушать, <u>смотреть</u>, проверять, <u>хвалить</u>, <u>помогать</u>, <u>дружить</u>, выполнять. * <u>Объяснять</u>, показывать, <u>встречать</u>, задавать, <u>радоваться</u>, беречь. → <u>Обучать</u>, <u>узнавать</u>, <u>интересоваться</u>, <u>знакомиться</u>, <u>сообщать</u>, <u>трудиться</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Первый</u>, <u>чистый</u>, <u>новый</u>, <u>дружный</u>, <u>любимый</u>, <u>умный</u>, <u>добрый</u>. * <u>Аккуратный</u>, <u>опрятный</u>, <u>старательный</u>, <u>подвижный</u>, <u>внимательный</u>, <u>знакомый</u>, <u>интересный</u>, <u>необычный</u>. → <u>Учебный</u>, <u>строгий</u>, <u>справедливый</u>, <u>требовательный</u>, <u>познавательный</u>, <u>увлекательный</u>, <u>знающий</u>. Наречия: <u>Занимательно</u>, <u>старательно</u>, <u>внимательно</u>, <u>строго</u>, <u>справедливо</u>, <u>прилежно</u>, <u>радостно</u>.

→ Красна роза в цвету, а человек - в работе.

Тема 33. «Школа. Профессии»

«Словарь»:

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем». Беседем с детьми о школе по пунктам плана описания:

- | |
|---|
| <p>1. Б-1. Что это? (школа).
 2. Б-24. Где она расположена.
 3. Б-8. Составные части школы: указываем различные службы школы, их назначение.
 4. Б-34. Название профессий людей, работающих в школе.
 5. Б-43. Режим работы школы:
 а) младших классов; б) средней и старшей школы; в) учителей.
 6. Б-37. Чему учат в школе.
 7. Б-10. Сравни <i>детский сад</i> и <i>школу</i> по пунктам плана: а) чем отличаются; б) что общего.
 Обращаем внимание детей на то, что главное в подготовке к школе является не наличие школьных принадлежностей (портфеля, тетрадей), а наличие определённых знаний и умений, т.е. уметь внимательно слушать, выполнять задание до конца и т.д.</p> |
|---|

2. «Кто? Что? Что делает? Какой?». Заполняем таблицу о школьных принадлежностях.

- - тетрадь, карандаш; * - книга, ластик; ➔ ранец, пенал.

Что?	Что делает? (юг)	Какой? (-ая, -ое, -ие)
Указка	Лежит, висит, показывает, стареет, тускнеет, гнётся, выгорает, ломается, служит.	Учительская, длинная, пластмассовая, новая, синяя, дорогая, нужная, гладкая, блестящая, гибкая.

«Играем»:

1. «Волшебные очки».

<ul style="list-style-type: none"> • - Из всех предметов, окружающих тебя, назови только те, которые нужны будут тебе в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> * - Назови предметы, которые тебе пригодятся на уроке 1) математики; 2) рисования; 3) труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ - Перечисли школьные принадлежности, название которых 1) состоит из 3-х слогов; 2) начинается с гласного звука; 3) имеет 2-ой ударный слог.
---	--	---

2. «Слушай – выполняй». (✓) - пауза для обдумывания, повторения и выполнения команды.

<ul style="list-style-type: none"> • - сделай шаг вправо и присядь, подняв правую руку вверх (взрослый делает 2 шага назад и наклоняется влево) (✓); 	<ul style="list-style-type: none"> * - правым мизинцем дотронься до левой брови, левым указательным пальцем до правого локтя (взрослый кладёт ладони на локти и наклоняется вправо) (✓); 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ - правой ладонью поймай левую пятку, а левым средним пальцем дотронься до правого уха (взрослый приседает, вытягивая руки вперёд) (✓).
---	---	--

3. «Комок». Расправляем «комок» с помощью двух пальцев одной руки:

- - 1-го и 2-го (остальные пальцы сжаты в кулачок)
 - * - 2-го и 3-го (остальные пальцы сжаты в кулачок)
 - ➔ - 4-го и 5-го (остальные пальцы сжаты в кулачок)
- Попробуйте 3 и 4, вдруг получится!

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Подходит – не подходит, потому что...»

<i>Школьные принадлежности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • пенал, печенье (не подходит, потому что не школьная принадлежность, а продукт питания), Петя (не подходит, потому что не школьные принадлежности, а имя мальчика). * альбомный лист, лиса, линейка; ➔ автомобиль, автомат, авторучка. 		
<i>Название профессий школьных работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ученик, учитель, удочка; * повар, библиотекарь, спортзал; ➔ швея, директор, завуч. 	<i>Части школы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • класс, урок, коридор; * бассейн, столовая, парта; ➔ парикмахерская, медпункт, гардероб

7. «Лишний, потому что...» (А-33)

- - Учитель (1), учить, объяснять. * - Урок (2), ученик, объясняет(1), учитель.
- Библиотека (1), ученик, директор. - Учебник, тетрадь (3), букварь, перемена (2), записывать (1).

- - Урок (1), ученик (2), класс, библиотека, столовая (4), школа (3).
- Записывать, вскапывать (2), утро (1), рисовать, диктовать (3).
- Столовая (4), спортивный зал, директор (2), класс, урок (1), компот (3).

8. «У меня – у нас – нет». Играем со словами словаря (В-2).

- учебник – учебники – учебников;
- * интересный учебник – интересные учебники – интересных учебников;
- мой интересный учебник – наши интересные учебники – наших интересных учебников.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай» Играем со словами:

- – школа, ученик; * – библиотека, учитель; → – учение, завуч.

10. «Есть – было – будет». (В-4).

- * первоклассник (дошкольник) (выпускник)
- старательное выполнение задания (задание) (отличная оценка)
- выполнение домашней работы (объяснение учителя) (прочные знания)

11. «Сосчитай-ка». (В 8).

• - 1, 2, 3, 4, 5 + «мой»	* - 1, 3, 5 + признак	→ - 1, 3, 5 + признак + «мой»/ 2 признака
Мой урок, моя школа, мой фломастер	Старательный ученик, опрятная тетрадь, необычный ластик	Мой новый пенал, серьёзный торжественный выпускник, увлекательное развивающее мероприятие

12. «Слова-родственники». (В-9).

- Слова-корни: • – школа, учить; * – класс, урок; → – писать, счёт.

13. «Какой, ещё, самый» (В-1).

- Дошкольник старательный, а отличник самый... (старательный).
Класс большой, а спортивный зал самый... (большой).
Перемена длинная, а школьный день самый... (длинный).
- * Дошкольник старательный, а школьник ещё... (старательнее).
Класс большой, а столовая ещё... (больше).
Перемена длинная, а урок ещё... (длиннее).
- Дошкольник старательный, школьник ещё... (старательнее), а отличник самый... (старательный).
Класс большой, столовая ещё... (больше), а спортивный зал самый... (большой).
Перемена длинная, урок ещё... (длиннее), а школьный день самый... (длинный).

14. «Путаница».

- Ученик учит учителя. * Перемена гораздо длиннее урока.
- Школьник пошёл в столовую выбирать книги. Задача решать ученицу.
- Петя любит читать, считать и пишет.
- На урок математика учиться читать дети.

15. «Поём». Учим букву «Ц».

16. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| • - с, под, у, над | * , → - в, перед, из, около |
|--------------------|-----------------------------|

17. «К слову символ подбери»

• Учить, с, перемена, дружный, проверять, над, добрый, урок	* Спортзал, перед, объяснять, рюкзак, старательный, задавать, опрятный	→ Каникулы, в, сообщать, учебный, знающий, около, узнавать, кабинет
---	--	---

18. «Моделируем»

• Первого сентября дети идут в школу. В школе первоклассников учат читать, писать, считать	* Ученики берут интересные книги в школьной библиотеке. Дети детского сада ходили на экскурсию в музыкальную школу.	→ На торжественной линейке выпускники школы дарили сувениры первоклассникам.
--	---	--

19. «Составляем». Играем по набору Ж - 9 с предложениями

• в	* - в, на	→ - у, около
-----	-----------	--------------

20. «Загадываем». Играем со словами игры «Описываем».

Таблицы:

1. Учитель, учить, объяснять.
2. Библиотека, ученик, директор.
3. Урок, ученик, объясняет, учитель.
4. Учебник, тетрадь, букварь, перемена, записывать.
5. Урок, ученик, класс, библиотека, столовая, школа.
6. Записывать, вскапывать, утро, рисовать, диктовать.
7. Столовая, спортивный зал, директор, класс, урок, компот.

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • В школу осенью пойду.

Там друзей себе найду,
Научусь писать, читать,
Быстро. Правильно считать.
Я таким учёным буду!
Но свой садик не забуду.

(Н. Нищева)

→ В школу
Листья жёлтые летят,
День стоит весёлый,

Провожает детский сад,
Ребятишек в школу.
Отцвели сады у нас,

* Семь ночей и дней в неделе,
Семь вещей у нас в портфеле.
Промокашка и тетрадь,
Ручка есть, чтобы писать,
И резинка, чтобы пятна
Убирала аккуратно.
И пенал, и карандаш,
И букварь - приятель наш.

(С. Маршак)

Улетают птицы.
-Вы идёте в первый раз
В первый класс учиться.

Куклы грустные сидят
На пустой террасе.
Наш весёлый детский
сад

Вспоминайте в классе.
Вспоминайте огород,
Речку в дальнем поле...
Мы ведь тоже через год

Будем с вами в школе.

(З. Александрова)

2. • Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.
(мел)
- Здесь дети учатся читать,
Писать и цифры складывать,
Законы мира изучать,
Теории доказывать.
(школа)

- * С виду чёрные, кривые,
От рождения немые.
А как только встанут в ряд,
Сразу вдруг заговорят.
(буквы)
- * Посмотри: на полках в ряд
Книжки разные стоят
И зовут в страну чудес
Обо всём прочтёшь ты здесь.
(библиотека)

- Это что тут за зверёк
Ходит вдоль и поперёк?
В краске выпачканный нос,
Деревянные длинный хвост.
(кисточка)
- Сговорились две ноги
Делать дуги и круги.
(циркуль)

3. • Кто шагает с сумкой книг
Утром в школу ...
(ученик) (№8, с. 275)
- Кто альбом раскрасит наш?
Ну конечно...
(альбом) (№16 с.79)
- Слиплись пальцы у детей-
В руки им попался ...
(клей)(№13,77)

- * Портфель у меня не велик и не мал:
Лежат в нём задачник, букварь и ...
(пенал) (№8, с. 204)
- * В первом классе я узнал:
Дом для ручек звать ...
(пенал)(№13,77)
- * Быть должны всегда в порядке
Твои школьные...
(тетрадки) (№16 с.79)

- До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!
Да нельзя, я - школьный...
(ранец) (№3 с. 35)
- Все уроки на неделю знаем мы
заранее,
Для того-то и висят в школе ...
(расписание)(№13,78)

4. Как-то старая добрая азбука услышала разговор двух тетрадок. Одна тетрадка - старательной девочки Маши, а другая - лентяя Феде...
Долго служил ранец своему хозяину и продырявился. Решили его заменить. Но старый ранец так любил носить в школу учебные принадлежности, что придумал ...

5. 1. Рассмотрите картину Г-24. Соедини точки. Узнай, что это за предмет. Для чего он нужен? Работай с картиной по алгоритму.
2. • Почему в ранец не надо класть мяч, куклу и т.д. * Можно ли играть с игрушками, когда идёт урок?
→ Как ты думаешь, что значит быть готовым к школе?
3. Почему так говорят: • Без терпенья нет ученья. * Ученье – мать умения. → Ученику - удача, учителю – радость.

Тема 34. «Времена года. Лето».

«Словарь»:

Слова-предметы	Слова-действия	Слова-признаки:
----------------	----------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Зима, весна</u>; ветерок, гроза, радуга, роса; запах, цветы, ягода, гриб, хлеб, урожай. *<u>Утро, день</u>: <u>жара, засуха</u>, осадки, ливень, гром, град, молния; заря, <u>закат</u>; сенокос, коса, грабли, косилка, зерно; рыбалка, рыбак; купание, загар. → Год, сезон, месяц, сутки, июнь, июль, август; <u>зной</u>, солнцепёк, <u>прохлада</u>; отпуск, <u>отдых</u>, поход, пляж; жатва, созревание, сноп, косец, хлеботор. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Греть</u>, купаться, загорать, <u>ловить</u>, пахнуть, <u>созревать</u>, собирать. *<u>Пригревать</u>, лить, <u>сверкать</u>, блестеть, <u>расцветать</u>, сохнуть, <u>вянуть</u>, косить, сушить, сгребать, сеять, убирать → <u>Путешествовать</u>, <u>отдыхать</u>, припекать, <u>нырять</u>, гроыхать, наливаясь, колоситься, молотить, жать, <u>благоухать</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Летний, солнечный, дождливый, сухой</u>, грибной, ягодный. *<u>Жаркий, прохладный, утренний, ночной, чистый, ясный, облачный</u>, красочный, прекрасный, <u>душистый</u>, щедрый, урожайный, пышный, цветущий, <u>свежий</u>. → <u>Знойный, погожий</u>, лучистый, <u>ласковый, влажный</u>. Наречия: <u>Рано, поздно, жарко, облачно, красочно, ярко, ароматно, прекрасно.</u>
---	--	--

«Наблюдаем. Рассказываем»:

1. «Описываем», «Загадываем». Описываем лето по плану.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Б-1. Что это? (название времени года). Указать, что это не предмет, а время. 2. Б-13. Погода: небо, солнце, ветер, осадки. 3. Б-14. На небе, на земле, на воде: какие изменения происходят. 4. Б-15. Растения: как изменяются деревья, кусты, трава, цветы. 5. Б-16. Животные: изменения в поведении (на примере медведя, зайца, белки) 6. Б-17. Насекомые: как изменяется поведение. 7. Б-18. Птицы: изменения в поведении (на примере ласточки, снегиря, голубя). 8. Б-19. Сезонная одежда, 9. Б-20. Сезонная обувь. 10. Б-21. Сезонные работы: а) в сельском хозяйстве, б) в городе; 11. Б-21. Сезонные игры детей на улице. 12. Б-12. Сравни приметы лета с приметами других времён года: а) чем отличаются; б) чем похожи.

2. «Кто/что? Что делает? Какой?». Составляем таблицу с выделенными словами игры «Описываем».

Что?	Что делает? (ют)	Какой? (-ая, -ое, -ие)
Ветер	Дует, сдувает, шевелит, обдувает, ласкает, веет, раскачивает, сбрасывает, приподнимает, выметает, охлаждает	Летний, свежий, тёплый, слабый, ласковый, нежный, лёгкий, приятный, долгожданный, шаловливый.

«Играем»:

1. «Геометрическая мозанка». (✓) - пауза для обдумывания инструкции, её выполнения.

<ul style="list-style-type: none"> • Найди 1) <u>треугольник</u> <u>красного</u> цвета <u>среднего</u> размера, 2) <u>зелёный</u>, <u>средней</u> величины <u>прямоугольник</u>, 3) <u>красный</u> <u>большой</u> <u>круг</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> * Найди <u>красный квадрат</u> <u>среднего</u> размера. Выбери фигуру такой же величины, но другого цвета; такого же цвета, такого же размера, но другой формы; фигуру «наоборот», т.е. другого цвета, другой формы и другого размера. 	<ul style="list-style-type: none"> → Собери «бусы» по условиям таблицы, сравнивая фигуры с красным маленьким квадратом.
---	--	--

условия	1	2	3	4	5	6	7
форма	-	+	-	+	+	-	-
цвет	-	-	-	+	-	-	+
размер	+	-	-	+	+	-	+

2. «По адресу найди».

- - Расположи «Поле чудес» так, чтобы средний квадрат 1-го ряда был фиолетовым. Найди и назови самую короткую дорожку от этого квадрата до среднего квадрата 5-го ряда (серый). (2-ой ряд 3-ий столбик – синий, 3-ий ряд 3-ий столбик – голубой, 4-ый ряд 3-ий столбик – зелёный)
- * - 1) Если у «Поля чудес» верхний квадрат красный, а квадрат 1-го ряда 2-го столбика оранжевый, пройди по диагональной дорожке вниз, которая начинается с верхнего красного квадрата (2-ой ряд 2-столбик - фиолетовый, 3-ий ряд 3 столбик - голубой, 4 ряд 4 столбик - жёлтый, 5 ряд 5 столбик – коричневый)

2) Если у «Поля чудес» нижний правый квадрат синий, начало дорожки такое: 3-ий ряд 3 столбик - голубой, пройди по диагонали верх влево (2-ой ряд 2 столбик - красный, 1-ый ряд 1-ый столбик - желтый).

→- Положи «Поле чудес» так, чтобы правый нижний квадрат был красным. Найди и назови самую короткую дорожку между 2-мя квадратами: 1) 4-ый ряд 2 столбик (красный) и 1-ый ряд 5-ый столбик (синий) (3-ий ряд 3-ий столбик – голубой, 4-ый ряд 2 столбик – серый); 2) 2-ой ряд 1-ый столбик (красный) и 5-ый ряд 4-ый столбик (оранжевый) (3-ий ряд 2-ой столбик – оранжевый, 4 ряд 3 столбик – зелёный).

3. «Пальчик на прогулку». (✓) - пауза для повторения инструкции, её выполнения.

• - 1) на двух руках указательный и большой (✓) – на прогулку; 2) на левой - мизинец и указательный, на правой – средний и большой (✓) – на прогулку.	* - 1) на двух руках – мизинец и безымянный (✓) – на прогулку; 2) на двух руках – указательный и безымянный (✓)– на прогулку;	→ - 1) на левой – указательный и большой, на правой – средний и безымянный (✓) – на прогулку; 2) на левой – средний, указательный, большой, на правой – указательный и мизинец (✓) – на прогулку; 3) все пальчики на двух руках на прогулку и громко похлопали в ладоши
---	---	---

4. «Скажи наоборот». Играем со всеми подчёркнутыми словами словаря.

5. «Скажи по-другому». Играем со всеми выделенными словами словаря.

6. «Одним словом назови, продолжи ряд».

ливень, грибной дождь ...- это...	• - осадки; *, → - осадки тёплого времени года.
июнь, июль...- это...	• - название месяцев; * - название летних месяцев; → - название летних месяцев по порядку
зелёное, жаркое...- это...	• - слова-признаки; *, → - слова-признаки о лете.

7. «Лишний, потому что...».

- - Лето, весенний (1), осень.
- * - Утро (3), май, дождь (2), июнь, бабочка (1).
- Дождь, ветер, дует (1).
- Сарафан, дуб (2), платье, сандалии (3), мороженое (1).
- - Юг (3), загорает (1), июль, август, вечер (4), кузнечик (2).
- Подорожник (4), бабочка, стрекоза, земляника (3), зреет (1), июнь (2).
- Заяц (3), роса, ливень, ветка (2), пушистая (1), радуга (4).

8. «У меня – у нас – нет». (В-2). Играем со словами словаря.

- день – дни – дней; * тёплый день – тёплые дни – тёплых дней;
- мой тёплый день – наши тёплые дни – наших тёплых дней.

9. «Слово изменяй, на вопросы отвечай» Играем со словами:

- – год, весна; * – лето, ветер; → – осадки, зелень.

10. «Потому что».

• 1. Нельзя ловить и уничтожать насекомых, потому что... 2. Дети не должны купаться в водоёмах без присмотра взрослых, потому что...	* 1. В полдень нельзя загорать на солнышке, потому что... 2. Летом всегда нужно носить головной убор, потому что...	→ 1. В жаркий день нельзя пить холодную воду, потому что... 2. Купаясь, нельзя долго находиться в холодной воде, потому что...
---	--	---

11. «Сосчитай-ка».(В-8).

• - 1, 2, 3, 4, 5 + «мой»	* - 1, 3, 5 + признак	→- 1, 3, 5 + признак + «мой»/ 2 признака
Моё лето, моя розинка, мой веночек	Солнечное утро, ночной ветерок, алая заря	Дождливая прохладная пора, моё жаркое лето, высокий душистый стог

12. «Слова-родственники». (В-9).

- Слова-корни: • – зима, месяц; * – осень, неделя; → – лето, время.

13. «Путаница».

- В году 10 месяцев.
- * С 1 июня начинается учебный год, и все дети идут в школу.

→ Лето я люблю кататься на лыжах.
Озеро прыгать в весело и мальчики купаться.

14. «Поём». Учим буквы «Щ».

15. «К символу слово подбери». Символы – слово-предмет, слово-действие, слово-признак и символ предлогов

• - на, в, под, над	* , → - за, перед, около, от, под
---------------------	-----------------------------------

16. «К слову символ подбери»

• Радуга, под. дождливый, греть, ягодный, собирать, роса	* Осадки, за, облачный, красочный, молния, сверкать, пригревать	→ Отдыхать, у, лучистый, сутки, знойный, припекать, сезон, влажный
--	---	--

17. «Моделируем»

• Нежный ласковый летний ветерок качает высокие травинки. Лена собирала в лесу землянику, чернику, малину.	* На заре летнего утра Петя с папой пошёл на рыбалку. Дети загорали, плескались на берегу лесного озера.	→ На сенокосе Дима с папой сгребает сено в стога. Современные комбайны на золотистых полях Беларуси собирают богатый урожай спелого зерна.
--	--	--

18. «Составляем». Играем по набору Ж - 9 с предлогами

• - под	* - в, под	→ - между, на
---------	------------	---------------

Таблицы:

1. Лето, весенний, осень.
2. Дождь, ветер, дует.
3. Утро, май, дождь, июнь, бабочка.
4. Сарафан, дуб, платье, сандалии, мороженое.
5. Юг, загорает, июль, август, вечер, кузнечик.
6. Подорожник, бабочка, стрекоза, земляника, зреет, июнь.
7. Заяц, роса, ливень, ветка, пушистая, радуга.

«Сочиняем. Запоминаем»:

1. • Радуга

В небе гром, гроза
Закрывай глаза!
Дождь прошёл,
Трава блестит,
В небе радуга стоит.

(С. Маршак)

*Лето

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло
И, куда ни глянешь,
Всё кругом светло.
Яркие цветы,
Золотом облиты

Тёмные листья.
Дремлет лес: ни звука,
Лист не шелестит,
Только жаворонок
В воздухе звенит.

(И. Суриков)

→ Хорошая погода

День сегодня хмурый.
Ветер морщит воду..
- Мама нарисуй мне
Хорошую погоду!
- Что ж я нарисую?
Какое время года?
Осень ли? Весну ли?
Ведь она, погода,

И зимой и летом
Хороша бывает...
Нарисуй такую,
Дочка отвечает, -
Чтобы было жарко,
Чтобы дети в парке
Листья собирали.
Речку голубую,
Чтоб в реке купаться,

Горку ледяную,
Чтоб с горы кататься,
И ещё зелёную
Травку - поваляться! -
Нарисуй мне розу,
Лимонад и пряник,
Дедушку Мороза,
Солнышко и праздник..
И меня, пригожую,

На меня похожую,
В трусиках с горошками,
В валенках с калошками...
Нарисуй погоду мне,
Нарисуй хорошую!
(А. Ахундов)

2. • Через поля, через луга
Встала нарядная дуга.

(радуга)

• Раскалённая стрела
Дуб свалила у села.

(молния)

• Нашумела, нагрелела,
Всё промыла и ушла,
И сады, и огороды
Всей округи полила.

(гроза)

* Ежегодно приходят к нам в гости:
Один седой, другой молодой,
Третий скачет,
А четвёртый плачет

(времена года)

* Хлещет, хлещет по кустам,
Бьёт без промаху.
Всю малину исхлестал,
Всю черёмуху.
Ну, зачем так сильно лить,
На бок яблоню клонить?

(ливень)

→ Кто мне скажет,
Кто мне скажет,
Что уносят люди с пляжа?
Не в карманах.
Не в корзинах -
На руках, ногах и спинах!
(загар)

→ Жаркий, знойный, душный день,
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов.
Дни его - вершина лета.
Что, скажи, за месяц это?
(июль)

3. • Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника,
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчёлки на цветке...
Как зовётся время это?
Угадать нетрудно!...

(лето)(№1, с. 215,)

• Утром в ранние часы
Травы в капельках ...
(росы)(№13,97)

*Тучи бродят над двором -
Скоро мы услышим ...

(гром)(№13, с. 100)

→ Плавать в речке можно Юле
В жарком месяце...
(июле) (№13, с. 101)

→ Щуки, окуни, судак-
Нам улов принёс ... (рыбак)
(№13,20)

4. Рассыпались дни-листочки календаря. Перепутались и решили не искать своих мест. Сложились, как получилось, не по порядку. И вот из-за этого в природе такая путаница вышла: ...

Поссорилось лето с дождём: «Что это ты, дождь, мне погоду портишь? Люди не будут меня ждать и любить из-за тебя!». Обиделся дождь и ...

5. 1. Выложи картины серии «Времена года» (Г- 6), начиная с осени, по порядку; подбери к ним картины из серии «Месяцы года» (Г-9).

2. • Какое время года ты любишь больше? Почему? * Бывает ли у природы плохая погода? → Всегда ли подчиняется смена времён года в природе датам календаря? Стоит ли менять календарь с учётом погоды?

3. Почему так говорят:

• У года 12 месяцев, да никто ни с кем наперегонки не бегают, все друг за другом ходят.

* Всякому времени – своя забота. → Красна зима снегом, весна – посевом, лето – теплом, осень – добром.