

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 52 г. Гулькевичи муниципального образования  
Гулькевичский район

Конспект НОД  
в подготовительной группе  
«Культурное наследие малочисленных народов Сахалина».

Составила: Питиримова Н.Г., воспитатель МАДОУ №52  
г.Гулькевичи, Краснодарский край

2022 г.

Цель: познакомить детей с историей, народными традициями, культурой другого края, способствующих развитию этнотолерантности в детях.

Задачи: Познакомить с обычаями, традициями коренных народов севера.

- развивать любознательность и интерес к особенностям жизни народов Сахалина;

- побуждать детей изучать жизнь и быт других народностей проживающих на территории РФ.

- воспитывать уважение к малым народам, проживающим на островной земле нашей страны; приобщить детей к таланту и мастерству предков и бережному отношению ко всему тому, что они создали и оставили нам.

- активизировать словарь детей (род, родичи, орудия промысла, поселения, путина, ритуальный обряд, духи, жертвоприношение, поверье, обряд). Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы, воспитывать культуру речевого общения.

- Помочь детям понять смысл и значение исторической и духовной ценности музейных предметов.

Материал: Карта Российской Федерации, презентация «Обычаи и традиции коренных народов Сахалинской области», музыка народов Севера. Мультимедийная доска.

Ход НОД:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. В нашем краеведческом музее сегодня открывается выставка, которая называется «Малочисленные народы Сахалина». Давайте отправимся на выставку, где познакомимся с историей далёкого острова Сахалин, с его северной частью, на которой живут коренные малочисленные народы острова?

Дети: Давайте.

Вбегает Незнайка: Ой, подождите меня, а вы куда?

Дети: Мы идем в музей на экскурсию.

Незнайка: А зачем?

Дети: Хотим узнать, что это за остров и почему называются коренными народами.

Незнайка: А я ничего не знаю про Сахалин, можно мне с вами, я тоже хочу в музей.

Воспитатель: Возьмем Незнайку?

Дети: Да.

Воспитатель: Прежде чем мы отправимся, давайте вспомним правила поведения в музее. Незнайка, запоминай их.

Дети: Ничего не трогаем, смотрим глазами, ведём себя спокойно, внимательно слушаем экскурсовода.

Воспитатель: Сегодня я буду вашим экскурсоводом, а вы моими гостями. Любое путешествие начинается с карты, вот и у нас с вами есть карта. Давайте на неё посмотрим. (рассматривают карту РФ)

Воспитатель: Наша страна самая большая в мире, чтобы пересечь её от края до края надо ехать на поезде почти 9 дней. А там за проливом есть остров Сахалин, остров, похожий на рыбу. Найдите его на карте. (дети находят и показывают его).

Воспитатель: Правильно, молодцы! Сахалин – край многонациональный.

Проживает там много разных народностей: русские, украинцы, корейцы и много других, а также нивхи, айны, эвенки, уильта (ороки) и нанайцы.

Но по какой – то причине нивхов, айнов, эвенков, уильтов (ороки) и нанайцев называют малыми народами.

Воспитатель: Ребята, а вы догадываетесь почему? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, потому что численность этих народов очень маленькая. Несмотря на их малочисленность (чуть больше 300 000 человек), им удалось сохранить традиции и обычаи предков. Каждый из них отличается своей уникальной историей, языком и традициями.

Нивхи (раньше их называли гиляками) — самый древний коренной народ Сахалина.

А что значит коренной народ? Народ, который обитал на этих землях ещё до прихода туда переселенцев из других мест. Нивхи обитают на берегах этого острова с давних времен.

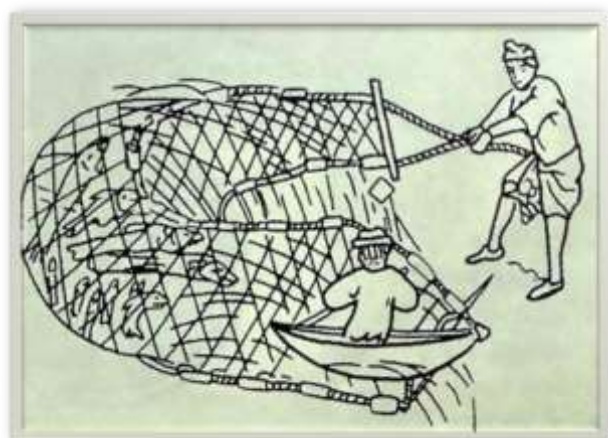
Воспитатель: Нивхи в переводе означает «человек». Жили они небольшими группами. В каждом нивхском жилище жили члены одного рода. В семье жили родители и их сыновья, престарелые родичи или сироты. Жили они все дружно, помогая и заботясь, друг о друге. Хозяйство велось сообща: имелись общие орудия промысла, нарты, собаки, жилые и хозяйственные строения. Слайд 1.

## Слайд 1. Селение нивхов.



Основной их деятельностью было рыболовство и морские зверобойные промыслы. В течение года мужчины ловили мелкую и среднюю рыбу — корюшку, горбушу, кету, осетра, а в начале осени ходили на нерпу, сивуча или кита. Женщины собирали и заготавливали ягоды, орехи и лекарственные травы, воспитывали детей.

## Слайд 2.



Нивхи, как и другие северные народы, молятся богу Курну, с духами же общаются шаманы — с помощью ритуальных танцев, песен и игрой на бубне. Обряды обычно проводят на берегу моря, в горах или рядом с селениями. Древние обряды народов Сахалина зачаровывают красотой и сложностью.

## Слайды 3



«Кормление духа воды» - древний обряд кормления духа–хозяина моря. Это традиционный праздник, который проводят накануне главной путины года - лососевой. Ритуальный обряд проводят уважаемые люди - старейшины из числа коренных народов Севера. Они бросают в воду из корытца разные кушанья, упрашивая «хозяина воды» пригнать в сети как можно больше рыбы. Также в воду бросают «инау» с просьбой об удаче в промысле.

Слайд 4



Традиционная кухня этого народа состоит в основном из рыбы. Самое известное блюдо, которое готовят и сегодня — вяленая рыба «юкола». Ее едят просто так или добавляют в суп. Из рыбьей кожи варят студень — мос. Подают блюдо в качестве десерта.

Слайд 5.



Воспитатель: Другие самые малочисленные коренные народы Сахалинской области – это ороки (уильта)- от слова олень. Ороки, так же как и нивхи занимались охотой, рыболовством, сбором ягод и оленеводством. Олень был для них транспортным животным, источником пищи и сырьём для изготовления одежды и обуви.

Рыболовство, оленеводство, сбор дикорастущих растений и в настоящее время часто являются основными источниками пищи и доходов для многих представителей коренных малочисленных народов Севера Сахалина.

Слайд 6.



Воспитатель: Чем же занимаются народы Севера? Кто мне подскажет? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, ребята, среди северных народов есть и охотники, и рыболовы и оленеводы. (после соответствующего ответа, воспитатель вывешивает изображение на доску (олень, охотник, рыба)

Ороки поклоняются богу Хадау — творцу Земли. Народ начал ходить в церковь, крестить детей, хранить дома иконы. Но при этом они продолжают почитать духов-

хозяев рек, зверей, сопок, тайги, духов-покровителей. К этим духам обращаются с просьбами о здоровье, благополучии, успешной охоте. У шамана, помимо других погремушек, был бронзовый диск-зеркало (толи). Народ верил, что этот аксессуар отражал стрелы злых духов.

Слайд 7.



Традиционная кухня этого народа состоит из мяса рыбы и животных в сыром, вяленом, мороженом, вареном или копченом виде. Также ороки едят ягоды, растения, орехи и морскую капусту. На зиму заготавливают оленину, мясо морских зверей.

Часто ороки ходят в лес за диким луком и чесноком, съедобными травами, собирают чернику, голубику, морошку, шиповник, шикшу, бруснику, кедровые орехи, которые потом добавляют в рыбный паштет.

Слайд 8.



Воспитатель: Чем питаются народы севера? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте познакомимся с ещё одним народом севера Сахалина. Это нанайцы: «на» означает «земля», а «най» — «человек», поэтому самоназвание переводится как «человек земли».

Этот народ верил, что в тайге, на небе, земле и в воде живут духи, которые влияют на судьбы и жизни людей. Нанайцы изготавливали фигурки духов, которые использовали в религиозных обрядах. Чтобы уберечь себя от злых духов, народ использовал различные амулеты и украшения.

Также у нанайцев существовал культ огня — в каждом доме ежедневно «кормили» огонь очага, а в тайге — огонь костра. В каждом доме хранили фигурку духа-покровителя семейного очага — нанайцы верили, что он оберегал здоровье семьи и помогал при охоте.

Слайд 9.





Кухня нанайцев не особо отличается от кухни других северных народов — они едят мясо, рыба, крупы, бобовые и картофель. Из ягод любят голубику, клюкву, бруснику — из них готовят отвары, соки, добавляют в салаты.

Традиционная одежда северных народов изготавливалась из рыбьей и тюленьей кожи, собачьих шкур, привозных тканей. Нивхский костюм состоял из халата с поясом, штанов, ноговиц, головного убора, обуви. Важными дополнениями к одежде были нарукавники, наушники, нагрудники, которые одевали для тепла, рукавицы, различные подвески к поясу халата. По покрою женские, мужские, детские халаты не различались. Халаты были как одеждой для дома, так и верхней одеждой. Женские халаты, а также зимние были более длинными.

Летом они носили халаты, которые имели покрой кимоно (слайд 10), нарядные халаты шились из яркой дорогой ткани, их вышивали орнаментами (слайд 11). Они передавались по наследству от матери к дочери и хранились женщинами как большая ценность.

Слайд 10.



Слайд 11.



Зимнюю одежду и обувь шили из оленьей шкуры, из тюленьей и украшали орнаментами из рыбьей кожи. Верхней зимней одеждой служили и собачьи шубы длиной до колен без воротника и капюшона. Шуба в талии перетягивалась поясом. Это не только утепляло одежду, но и делало ее удобной при физической работе. К поясу подвешивали ножи, кисет, трутницу с кремнем и огнивом, шило, другие необходимые предметы на промысле или в дороге. Старики нередко носили на поясе различные обереги: кабаньей зуб или клык, кусочек рога оленя.

Слайд 12.



Воспитатель: Из чего шили одежду и обувь? Какими качествами она должна обладать?  
(ответы детей)

Далеко за пределами Сахалинской области известны изделия мастеров вышивки и меховой аппликации. В бытовой и духовной культуре коренные народы сохраняют как современные, так и древние обычаи и традиции. Слайд 13,14.



Воспитатель: У каждого народа есть своя национальная музыка и танцы, в которых они передавали движениями окружающую природу и быт: восход солнца, полёт чаек над морем, лов рыбы и т.д.

Давайте мы сейчас немного разомнёмся и потанцуем под национальную музыку народов Севера и постараемся движениями изобразить их жизнь у моря.

Проводится физминутка.

Воспитатель: Нивхи и другие народы не только трудились, они ещё умели здорово веселиться. Традиционные развлечения – национальные праздники (кормление воды, медвежий праздник). Медвежий праздник - комплекс обрядов, связанных с культом медведя. Обряды сопровождаются игрой на музыкальных инструментах, ритуальными и развлекательными плясками, пением. Самым важным для многих народов Сахалина был культ медведя (особое отношение, поклонение, служение ему). Поэтому многие амулеты выполнялись в образе медведя. Некоторые из них столетиями хранились в семьях. В честь него устраивался большой родовой праздник.

Слайд 15.



На национальных праздниках всегда проводятся весёлые состязания и подвижные игры.

Слайд 16,17





Такие праздники позволяют сохранить этнический фольклор, передать знания и навыки молодым, рассказать гостям праздника о своей истории и культуре.

Культура каждого народа значима для всех людей и должна сохраняться вне зависимости от того, велик или мал этот народ по численности.

Исчезновение даже малого элемента уникальной культуры этих народов - потеря, которую восполнить невозможно.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы познакомились с коренными народами Сахалина, их традициями, обычаями, которые они чтят и сохраняют. Скажите, а у русских людей есть свои традиции? Какие русские народные праздники мы празднуем? (масленица, проводы зимы, пасха).

Воспитатель: Ребята, понравилась вам наша экскурсия?

Дети: Да.

Незнайка: Спасибо большое, мне очень понравилась экскурсия. А можно я ещё приду на следующую экскурсию?

Воспитатель и дети: Конечно, можно, мы тебя будем ждать.

## Литература:

1. Суляндзига Р.В., Кудряшова Д.А., Суляндзига П.В. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Обзор современного положения. М,2003. 142 с.
2. Сайт «Дети Севера» <http://www.school3poronaisk.ru/index.html>
3. Сайт Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. [ru.wikipedia.org > wiki/Народы Севера](http://ru.wikipedia.org/wiki/Народы_Севера)
4. Феоктистова Т. Г., Шитякова Н. П. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников. Программа для дошкольных образовательных учреждений.
5. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.
7. Кочешкова Е.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе этнокультурного развития.
8. Роон Т. П. Коренные народы / [Т. П. Роон; отв. Ред. М. М. Прокофьев]. – Южно-Сахалинск, 2010. - С. 25.
9. Соловьева О. Ф. Современные праздники коренных малочисленных народов Сахалина // Вестник Сахалинского музея. - 2013. - № 20. - С. 80-86