

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26  
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

*Краткосрочный проект «Волшебный мир  
экспериментов».*

*Автор: воспитатель Погорелова Оксана Васильевна*

*Группа: разновозрастная группа раннего возраста № 4 муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 26 станицы Павловской.*

*Название: «Волшебный мир экспериментов».*

*Руководитель: Погорелова Оксана Васильевна*

*Название организации: МКДОУ детский сад № 26*

*Место и сроки проведения: МКДОУ детский сад №26, 11 апреля 2022 –  
22 апреля 2022 года*

2022 год

## Оглавление

<b>ПАСПОРТ ПРОЕКТА .....</b>	<b>3</b>
<b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА .....</b>	<b>6</b>
<b>I этап Подготовительный .....</b>	<b>6</b>
<b>II Основной этап. Работа с детьми.....</b>	<b>6</b>
<b>III Завершающий этап.....</b>	<b>6</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>8</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>14</b>

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Автор проекта:** Погорелова Оксана Васильевна

**Тип проекта:** краткосрочный, исследовательско – творческий.

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники разновозрастной группы раннего возраста.

**Актуальность проекта:** дети всегда такие разные: серьезные и грустные, веселые и задумчивые, шалуны и непоседы. Но все они, без исключения, маленькие вундеркинды – первооткрыватели. Работая с детьми раннего возраста, я вижу, какой это любознательный, пытливым народ. До сих пор еще существуют стереотипы восприятия возможностей детей раннего возраста. Считается, что эти дети маленькие, неумелые, их внимание очень трудно собрать и, главное, удержать. Опираясь на научные данные педагога психолога, Иванова и собственный опыт, мы утверждаем, что ранний возраст- самый благоприятный для развития ребенка и особенно его познавательной активности, а потому предлагаем, детское игровое экспериментирование как один из ключевых методов умственного развития ребенка начиная с двухлетнего возраста. Опыты и эксперименты в раннем возрасте становятся для ребёнка самой увлекательной игрой, тогда мы сможем вырастить новое, в своих поисках и находках поколение. В своей теории педагог, психолог Николай Николаевич Поддьяков доказал, что именно - экспериментирование является одним из ведущих видов деятельности у маленьких детей.

**Цель проекта:** развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами, создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

**Задачи проекта:**

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к

- практическому экспериментированию с объектами;
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи;
  - развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности;
  - развивать умение детей решать проблемные задачи - учить объяснять наблюдаемое.

**Ожидаемый результат:** расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;

-развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

Продукт проектной деятельности: альбом «Опыты по экологии», картотека опытов.

## **ВВЕДЕНИЕ**

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Окружающий мир ребёнка состоит из реальных объектов и предметов. Ребенок познаёт мир, постоянно исследуя его и экспериментируя с его объектами. При этом используются все сенсорные анализаторы – вкус, обоняние, осязание, зрение, слух. Ребёнок на чувственном уровне постигает элементарные законы, управляющие предметами. Новое всегда потрясает и восхищает, радует и удивляет. Чем больше в жизни ребёнка будет игр-экспериментов, тем шире и разнообразнее будет его эмоциональный мир. Наша задача- поддержать доброе познавательное отношение малыша к миру, помочь ему познать этот огромный, наполненный интересными вещами и явлениями мир!

Предоставьте ему возможность прочувствовать и пережить происходящие события. Мышление ребёнка раннего возраста наглядно-действенное. Играя, он постоянно производит какие-то действия: трогает, ощупывает, нюхает,

стучит и прислушивается. Ребёнок усваивает знания при условии многократного повторения. Изучение материала проходит от простого к сложному. Мир, окружающий ребёнка, - это яркие краски (зелёная листва, голубое небо, разноцветный луг, разнообразные звуки (пение птиц, жужжание пчёл, стрекотание кузнечиков, удивительные запахи. Надо постараться помочь малышу открыть этот прекрасный мир, научить его любить природу. Это возможно, если приобщать человека к природе с самого раннего детства, помогая получать яркие, эмоциональные, живые впечатления и достоверные представления о нём. Малыш с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Никогда в дальнейшем не будет такой новизны впечатлений, такой остроты чувств, как в раннем детстве. Игры с природным материалом обладают терапевтическим эффектом – они нормализуют деятельность ребёнка: возбудимого успокаивают, заторможенного – активизируют. Игры - опыты можно проводить с объектами неживой природы – водой, льдом, снегом, камешками, песком.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### **I этап. Подготовительный.**

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Пополнить развивающую среду:
3. Подбор литературы по теме.
4. Создание экспериментальной лаборатории в группе;
5. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.
6. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.
7. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.

**II Основной этап. Работа с детьми:** беседа – знакомство с правилами поведения в песочнице; беседа «Удивительный песок». Опыты и экспериментирование. Музыкальная релаксация «Шум песка»; прослушивание песни «Пирожки»; чтение потешки «Здесь нельзя песком кидаться», разучивание пальчиковой игры «Тесто». Рассказывание сказки «Репка». Игры с песком на прогулке. Совершенствование предметно-развивающей среды. Создание картотеки опытов и экспериментов с песком.

**Работа с родителями:** консультации для родителей. «Этот волшебный песок», памятка «Играем дома в песочнице», памятка «Рецепт волшебного песка» (изготовление кинетического песка). Рекомендовать родителям во время прогулок проводить наблюдение за интересными объектами, явлениями в природе. Ставить вопросы и вместе искать на них ответы, делать выводы. Давать детям больше самостоятельности в своих суждениях.

### **III. Завершающий этап:**

Презентация результатов проекта;

Обобщение материалов проекта.

**Заключение:** экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и не живой природы. В

процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей.

В ходе экспериментирования и выполнения различных опытов расширились представления о физических свойствах окружающего мира (свойства веществ, виды физических явлений); у детей появился интерес к исследованию неживой природы, появилось стремление к получению новых знаний. Развивается умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками (наличие общей цели, задачи).

В группе создан уголок по экспериментированию, где дети самостоятельно могут брать те или иные предметы для игр – экспериментов. Сформирована картотека игр – экспериментов.

Таким образом, детское экспериментирование, как метод в педагогической практике, является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

## Приложение

**Тема: познакомить со свойствами воды – текучестью.**

**Эксперимент 1.** Воспитатель переливает воду из одного места при помощи лейки на водяную мельницу. Дети наблюдают и отмечают, что вода из лейки перетекает в таз прокручивая мельницу. Почему так происходит. Вывод. Правильно. Вода жидкая, она может течь.



### **Эксперимент 2.**

Воспитатель в ёмкость с водой кладёт предметы разной формы, величины и свойств (бумажный кораблик, резиновая уточка). Утонут ли эти предметы в воде? Проверим. Воспитатель опускает поочередно в воду предметы. Дети наблюдают и отмечают, что предметы не тонут.

Вывод. Вода удерживает предметы на поверхности так как они легкие.





### Эксперимент 3.

Воспитатель в ёмкость с водой кладёт предметы разной формы, величины и свойств (камни, пластмассовые кубики). Утонут ли эти предметы в воде? Проверим. Воспитатель опускает поочередно в воду предметы. Дети наблюдают и отмечают, что предмет который был тяжелым – утонул, а кубик оказался легким он не тонет.

Вывод. Вода удерживает на поверхности кубик, а камень оказалась на дне, так как он тяжелый.





#### Эксперимент 4 «Делаем пену».

Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот. А теперь опустите конец трубочки в банку с водой и дуйте в мыльную воду. Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.



### Эксперимент 5 «Разноцветная вода».

Цель: уточнить знания детей о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде (подкрашенная вода не прозрачная.)

Воспитатель демонстрирует стакан с водой. Что у меня налито в этом стаканчике? А что это? Посмотрите, я взяла и добавила немного синей краски в воду. Что вы видите? Какая стала вода? (так же поступаю с желтой, красной, зелёный.) Давайте посмотрим через эту воду, видно ли нам друг друга?

Вывод. Подкрашенная вода не прозрачная



### Эксперимент 6 «Разноцветный лед».





**Тема: песок. Цель: познакомить детей со свойствами песка.**



## Эксперимент 2 «Сравнение круп».



## Эксперименты с водой и шипучей бомбочкой.

Познакомить детей с веществами: шипучей бомбочкой, правилами безопасности пользования этими веществами. Объяснить, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества. Активизировать интерес детей к опытной деятельности вызывать у детей желание получать знания и самим делать новые опыты.

Этот комочек бросаем в воду и смотрим, как они начинают шипеть и пузыриться, и постепенно окрашивать воду.





### Эксперименты с воздухом.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т. И. Гризик, Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. – М: «Просвещение», 2015 г., 208 с.
2. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова, Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. – М: «Учитель», 2019 г., 333с.3. Л. В. Рыжова, Методика детского экспериментирования. – СПб: «Детство – Пресс», 2017, 208 с.