

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 167»**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ  
С РОДИТЕЛЯМИ  
«МОЯ СЕМЬЯ» (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)**

**Старший воспитатель  
Раимова Л.А.  
e-mail: [Ludasik4@mail.ru](mailto:Ludasik4@mail.ru)**

Краснодар, 2024



**Успех в учении — это тропинка,  
ведущая к тому уголку детского сердца,  
в котором горит огонек желания быть  
хорошим.**

**В. Сухомлинский**

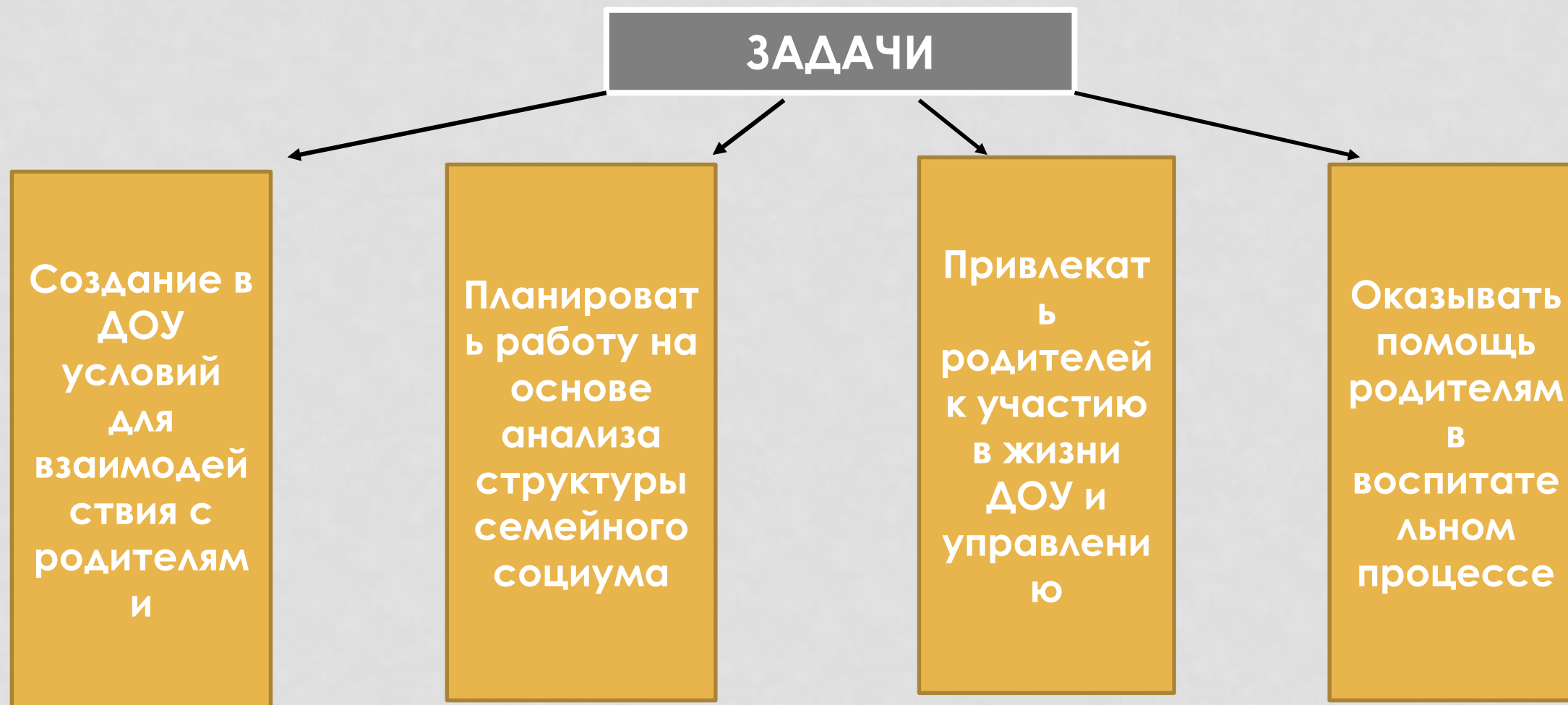
Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе, накормят, сводят погулять. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. И перед педагогами встаёт вопрос: Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса?

## ЦЕЛИ взаимодействия:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

# Модель взаимодействия ДОО и родителей для успешного развития личности ребёнка



# Направления работы с родителями

```
graph TD; A[Направления работы с родителями] --> B[Оказание помощи семье в воспитании]; A --> C[Вовлечение семьи в образовательный процесс]; A --> D[Культурно-просветительная работа]; A --> E[Создание условий для реализации развития личности ребёнка];
```

Оказание  
помощи  
семье в  
воспита  
нии

Вовлечен  
ие  
семьи в  
образов  
ательный  
процесс

Культурн  
о-  
просвети  
тельная  
работа

Создани  
е  
условий  
для  
реализац  
ии  
развития  
личности  
ребёнка

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. **Просветительская** – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
2. **Консультативная** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. **Коммуникативная** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.



**Форма** – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

**Формы работы** делятся на – активные и пассивные, на групповые и индивидуальные, а также на:

**Метод** (от греч. Methodos – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

**Методы работы:** наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none"><li>● Родительские собрания</li><li>● Групповые и общесадовские конференции</li><li>● Индивидуальные консультации педагога</li><li>● Посещения на дому</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Родительские тренинги</li><li>● Дискуссии</li><li>● Психологические разминки</li><li>● Круглые столы</li><li>● Устные журналы</li><li>● Практикумы</li><li>● Родительские вечера</li><li>● Родительские чтения</li><li>● Родительские ринги</li></ul>

# Многообразие форм и активных методов общения с родителями

## Популярные формы общения

Круглый стол  
Дискуссионная встреча  
Вечер вопросов и ответов  
Родительская конференция  
Консультация  
Педагогическая «гостиная»  
Образовательно-игровой тренинг  
Практикумы в форме деловой игры и пр.  
Досуговые формы общения детей и взрослых  
Библиотека семейного чтения  
Визуальные средства общения  
День открытых дверей  
Акции с участием детей и взрослых.

## Активные методы общения

Анкетирование  
Тестирование  
Интервьюирование  
Дискуссионные вопросы  
Игровые задания для домашнего общения  
Открытые просмотры детской деятельности  
Анализ результатов творческой деятельности детей  
Анализ результатов творческой деятельности родителей  
Просмотр видео  
Прослушивание аудиозаписи

## Методы развития рефлексии

Анализ педагогических ситуаций  
Решение проблемных педагогических задач  
Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей  
Рисуночные задания  
Игровое моделирование способов родительского поведения  
Игровые задания и упражнения  
Двигательные упражнения

## Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

## **Причинами сложностей организации проведения мероприятий являются:**

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;**
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;**
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями.**

**Формы познавательной деятельности** — это общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и т.д. Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно. Воспитатель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, а родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

**Формы трудовой деятельности** — оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, посадка аллеи в связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, создание библиотеки и т.п.

**Формы досуга** — подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, КВН; различных клубов и др.

**Формы активизации** — дискуссии, диалоги, обсуждение ситуаций, решение кроссвордов, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и др.

**Наглядные формы:** библиотеки и папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации для родителей и детей, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты, Уголки для родителей и др.



**Виды родительских собраний:** организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые.

**Конференция** – форма педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить, закрепить знания о воспитании детей.

Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, по обмену опытом, конференции отцов или матерей. Они требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовим выставки работ детей, книги для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Тема конференции всегда конкретная, например: «Праздники в семье и семейный досуг», «Игра в жизни ребенка».

### **Практикум.**

Это форма выработки у родителей педагогических умений по эффективному решению всевозможных педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и детского сада и т. д.

### **Открытые занятия.**

Обычно проводятся для того, чтобы ознакомить родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями педагогов.



### **Педагогическая дискуссия.**

Одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Ее особенность в том, что она позволяет вовлечь в обсуждение проблемы всех присутствующих, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Главный принцип – уважение к позиции и мнению каждого участника. Темой может служить любая спорная проблема семейного воспитания, например: «Умеете ли вы любить своего ребенка?».

### **Ролевые игры.**

Это коллективная творческая деятельность по изучению уровня сформированности педагогических умений у родителей. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из детского сада» и т. д.

Методика ролевой игры предусматривает: определить тему, назначить состав участников, распределить роли между ними, предварительно обсудить возможные позиции и варианты поведения участников игры.

### **Индивидуальные тематические консультации.**

Педагог в решении той или иной проблемы часто может получить помощь непосредственно от родителей, этим не следует пренебрегать.

Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Консультации полезны и для педагога и для родителя. Обе стороны, обменявшись информацией, возможно придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

### **Посещение семьи.**

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями.

Посещение семей, проведение так называемых «домашних собраний» – не такое уж легкое дело, как иногда кажется. Здесь есть свои плюсы и минусы.

### **Переписка с родителями.**

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в саду, поздравления родителей, советы, пожелания в воспитании детей.

# Формы взаимодействия с семьёй



# Нетрадиционные и интерактивные формы взаимодействия с семьёй

Сайт детского сада и группы

Видеотека презентаций, консультаций и НОД с детьми

Совместные прогулки и экскурсии

Семейные выставки

Фотовыставки

Мастер-классы родителей

Выпуски семейных газет и плакатов

Участие родителей в ролях на праздниках, досугах

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**