

# РЕЦЕНЗИЯ

№ ДР00700 от 29.01.2022г.

на проект по познавательно – творческой деятельности «Зимушка – зима» педагога МБДОУ детский сад №34 Краснодарского края, Крымского района, хутора Павловский  
**Андриенко Валентины Викторовны**

**Возраст детей:** 6-7 года.

**Участники:** дети подготовительной группы, родители, воспитатель.

**Цель:** Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Зимушка – зима!»

**Задачи.**

**Обучающие:**

- Учить устанавливать связь между живой и неживой природой( погода- состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать вывод

**Развивающие:**

- Развивать любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников

**Воспитательные:**

- Уточнять и расширять знания о жизни диких животных зимой (заяц, лиса, медведь, волк).

**Формы реализации проекта:** беседы, наблюдения, досуговая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность детей, чтение художественной литературы.

Представленный на рецензию проект по познавательно – творческой деятельности «Зимушка – зима» предназначен для педагогов дошкольного образования, осваивающих метод проектов в работе со старшими дошкольниками.

Автор поставил перед собой цель- сформировать знания о живой и неживой природе зимой. Рецензируемый проект представляет собой интересный опыт с большим количеством увлекательных методов и форм работы с детьми по данной теме, которые представлены в плане предстоящей деятельности.

В своем проекте педагог подробно описывает этапы работы, и на конкретных примерах показывает решение поставленных задач. Материал изложен последовательно и четко. В работу включены конспекты мероприятий, в том числе, по экспериментальной деятельности, и фотографии детей. Автор представил работу по пяти направлениям развития ребенка, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Данная разработка знакомит воспитанников группы с окружающим миром, способствуя развитию воображения, мышления, внимания. Благодаря экспериментированию ребята сравнивают, сопоставляют, делают выводы.

Автор творчески подходит к организации детской деятельности, используя соответствующие возрасту методы, приемы, материалы.

Положительной оценки заслуживает вовлечение родителей в мероприятия, включенные в проект. Они стали активнее принимать участие в жизни детского сада.

Данный проект может быть рекомендован к использованию педагогами дошкольного образования в работе с детьми.

**Рецензент руководитель оргкомитета**

Тищенко Н.С.



(подпись)



**Ссылка на материал:** [https://www.дошколятароссии.пф/gallery/Рецензия\\_Андриенко\\_В.\\_В\(1\).pdf](https://www.дошколятароссии.пф/gallery/Рецензия_Андриенко_В._В(1).pdf)

Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»  
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ Эл №ФС77 – 80685 г. Москва

## Паспорт проекта

**Тип проекта:** Познавательный – творческий.

**Продолжительность:**

(Декабрь, январь, февраль.)

**Участники:** Дети подготовительной группы, родители, воспитатель.

**Актуальность:**

Научить детей видеть красоту окружающего мира и совершенствовать технические стороны изобразительной деятельности. Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

**Цель:**

- Дать знания о живой и неживой природе зимой. -
- Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. -
- Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Зимушка – зима!»

**Задачи проекта:**

- Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную деятельность. - Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветра, идет снег, метут метели), свойства снега (белый, хрустящий, холодный, липкий, пушистый).
- Уточнять и расширять знания о жизни диких животных зимой (заяц, лиса, медведь, волк). - Расширять представление о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
- Учить устанавливать связь между живой и неживой природой (погода- состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы .
- Развивать любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников. - Вызвать положительные эмоции, чувства восхищения природой.
- Развивать коммуникативные навыки, память, творческие способности, внимание.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

- повышение познавательной активности.
- усвоение необходимых знаний по теме «Зима».
- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.
- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом.

## **Формы реализации проекта:**

- Беседы
- Наблюдения
- Досуговая деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Игровая деятельность
- Продуктивная деятельность детей
- Чтение художественной литературы

## **Этапы реализации проекта:**

### **Первый этап «подготовительный»**

- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Создание развивающей среды.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Разработка мероприятий.
- Разработка и накопление методических материалов.

### **Второй этап «основной – практический»**

- Проведение бесед
- Художественный труд
- Словесные игры
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой
- Чтение художественной литературы.

### **Третий этап «заключительный»**

- Принять участие в акции «Открытка для врача»
- Обработка результатов по реализации проекта
- Выставка детских работ « Зимушка- зима»
- Выставка поделок « Зимняя сказка»
- Новогодний утренник « Новогодняя сказка»

### **Работа с родителями:**

- Изготовления поделок «Зимняя сказка»
- Конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка»
- Оформление папки- передвижки для родителей «Безопасная зима»
- Помощь в оформлении группы к Новому году.

## **План работы с детьми по осуществлению проекта**

**«Зимушка-зима!»**

Образовательные области

Формы работы с детьми

---

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром:

Беседы

«Почему мне нравится зима»

«Зимние забавы»

«Как звери в лесу зимуют»

«Как человек помогает птицам и животным зимой»

«Осторожно, зимние травмы»

Конструирование и Ручной труд:

«Снеговик», «Ёлочки».

Цикл наблюдений:

- за изменениями зимней природы во время прогулок  
(за солнцем, небом, силой ветра, снегом)

- за красотой и богатством зимних красок

- за птицами

- за деревьями, растущими на территории детского сада

---

Художественно-  
эстетическое развитие

**Декоративное рисование:**

«Морозные узоры», « Зимний лес».

**Аппликация:**

« Открытка для врача», «Снегири на ветках».

**Пластилинография:**

«Друзья для снеговика»

**Чтение художественной литературы:**

М. Пришвин «Этажи леса»

В. Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью»

Г. Скребицкий «На лесной полянке»

---

В. Архангельский «Летят пушистые снежинки»

Э. Успенский «Проказы старухи зимы»

Н. Носов «На горке»

Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза».

Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка».

Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».

Загадки по теме «Зима»

### **Музыка**

Слушание музыкальных произведений:

«Времена года» П.И. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.

Пение:

«Ты сверкай огнями, елка!» Т.А. Тисленко

«Топ-топ-топ, чок - чок!» Е.Д.Гольцовой.

Новогодние хороводы, пение новогодние песен

### **Праздник**

Новогодний утренник «Новогодняя сказка»

---

Речевое развитие

### **Творческое рассказывание детей по темам:**

- «Приметы зимы»,
- «Кому нужна зима»,
- «Если бы не было зимой снега...».
- Рассматривание картин о зиме и составление по ним описательных рассказов

Словесные игры: «Какой, какая, какие?», «Как сказать по-другому?», «Скажи наоборот».

---

Социально-коммуникативное развитие

**Дидактические игры:** «Времена года», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Когда это бывает», «Одень куклу для прогулки зимой».

Настольно – печатные игры: «Времена года», «Лото – Елка», « Зимний лабиринт», пазлы «Зимние забавы»

**Трудовая деятельность:**

Заготовка корма для птиц, кормление птиц.

Помощь дворнику на участке.

**Беседы по ОБЖ:**

Беседа: «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»,

«Осторожно, гололед», «Что делать, чтобы не замерзнуть»

Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.

---

Физическое развитие

**Подвижные игры:**

«Два мороза», «Мороз, красный нос», «Затейники», «Снежки».

Зимние забавы: «Снайперы», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Кто быстрее»

**Народные игры:**

«Снежная баба», «Мороз»

---

Конспекты:

**1. «Зайкина избушка»**

Новогодняя сценка для детей 5 – 7 лет

Автор стихов и сценария Т. В. Бокач

**Действующие лица:**

Взрослые: Ведущий, Снегурочка.

Дети: Заяц, Лиса, Медвежонок, Ёжик, Белочки, Зайчики.

**Ведущий:**

На лесной опушке  
В лубяной избушке

Мирно жил Зайчишка,  
Беленький трусишка.

**Заяц (смотрит в окно) :**

На полянке снег метёт,  
Скоро праздник Новый год .  
Я готовился не зря,  
Ведь ко мне придут друзья.

*К домику крадёт Лиса, стучится в дверь.*

**Лиса:**

Зайка миленький,пусти,  
Мёрзнут хвост и ушки.  
Я заледенела вся  
От лапок до макушки!

**Заяц (приглашает в дом):**

Заходи, Лиса, скорей,  
Свои лапки отогрей.  
*Лиса садится у очага.*

**Лиса:**

Как тепло у твоей печки...  
Ой, забыла на крылечке  
Я в корзинке пирожок.  
Принеси его, дружок.  
*Зайка выбегает из избушки, Лиса закрывает дверь.*

**Лиса (из окошка):**

Обманула! Что ж, косой,  
Дом был твой, теперь он – мой!

*Заяц садится на скамеечку и плачет.*

*Прибегают 3 зайчика.*

**Первый зайка:**

Здравствуй, Заяц, не грусти.

Нас скорее в дом впусти.

**Заяц:**

Не могу, ведь там – Лиса!

**Второй зайка:**

Вот беда!

Вот чудеса!

**Третий зайка:**

Собирайтесь – ка в дорогу,

Приведём сюда подмогу.

*Зайчики убегают. Заяц грустит. Выбегают белочки.*

**Первая белочка:**

Зайка милый, не грусти.

Нас скорее в дом впусти.

**Заяц (печально) :**

Без дома я теперь, друзья,

Избушка занята моя.

**Вторая белочка:**

Никогда и нигде

Не бросим друга мы в беде.

**Третья белочка:**

Поспешим скорей в дорогу,

Приведём сюда подмогу.

*Белочки убегают.*

*Входят Ёжик и Медвежонок.*

**Медвежонок:**

Вот и Зайчик нас встречает.

Только что – то он скучает.

**Заяц:**



Как, друзья, мне не грустить?  
Вас хотел я угостить,  
Пригласить на хоровод,  
Встретить с вами Новый год.  
Но коварная Лисица  
Не даёт нам веселиться!

**Ёжик:**

Знаю я, кто нам поможет,  
Проучить Лисицу сможет!

*Ёжик и медвежонок убегают.*

*Под музыку в зал входит Снегурочка, подходит к Зайцу.*

**Снегурочка:**

О твоей беде, Зайчишка ,  
Рассказали мне друзья.  
Не теряя ни минуты,  
Тот же час собралась в путь.  
Где Лисица, где плутовка?  
Если только захочу,  
Взмахну волшебной палочкой  
И в сосульку превращу!

*Из домика выходит напуганная Лиса.*

**Лиса:**

Зайка, Снегурочка, простите,  
Не ругайте, не браните,  
Ведь сегодня Новый год,  
Весел весь лесной народ!  
Обижать всех перестану,  
Я хорошей, доброй стану.

**Снегурочка:**

Ну, коль так, тебя прощаем,  
К нам на праздник приглашаем.  
Становитесь в хоровод,  
Вместе встретим Новый год!

**Дружный хоровод**

## 2. "Дикие животные Зимой"

Цель:

систематизировать знания детей о жизни диких животных зимой.

Задачи:

- расширять и углублять представления детей о зиме и диких животных;
- упражнять в узнавании и назывании диких животных;
- продолжать работу над развитием словарного запаса;
- упражнять детей в подборе прилагательных к существительным;
- продолжать совершенствовать диалогическую форму речи;
- продолжать формировать эмоциональный настрой детей;
- развивать интерес детей к жизни диких животных,
- воспитывать бережное отношение к природе.

### Ход занятия

-Здравствуйте, ребята! Послушайте стихотворение:

«Мама! глянь-ка из окошка -

Знать, вчера недаром кошка

Умывала нос:

Грязи нет, весь двор одело,

Посветлело, побелело -

Видно, есть мороз.

Не колючий, светло-синий

По ветвям развешен иней -

Погляди хоть ты!

Словно кто-то тороватый

Свежей, белой, пухлой ватой

Все убрал кусты».

-Ребята, какое время года описал Фет?

(ответы детей)

-Подберите к слову зима признаки, подставляя вопрос «какая?».

**Зима** какая? (*морозная, холодная, белая, снежная, суровая*).

- Ребята, мы с вами уже говорили о том, как меняется природа зимой, говорили о приметах зимы. Но ведь животные - это тоже часть природы. Значит, и с ними тоже происходят перемены.

-Вы не видите, но узнаете, если отгадаете загадки:

Проворная зверушка

Живёт в дупле-избушке.

У рыженькой малышки

В дупле грибы и шишки.

*(Белка)*

**Белка:** зимой меняет цвет шубки для того, чтобы ей легче было прятаться от своих врагов, например ястреба и куницы. Зимой деревья стоят без листьев, и на фоне темно-серых ветвей и стволов серая беличья шубка менее заметна, чем, если бы она была рыжей. Цепкие лапки белки помогают легко передвигаться по деревьям, а хвост, как руль, помогает управлять движением.

Кроме того, что беличья шубка меняет цвет, она еще становится и более теплой. А в самые сильные морозы белка спит в своем жилище, дупле. Оно тоже подготовлено для зимы: еще осенью белочка натаскала туда опавших листьев, сухого мха, так что в дупле сухо, тепло и мягко. Белочка - большая хлопотунья и труженица. К зиме она подготовила не только теплое дупло, но и припасы, которыми белка питается всю зиму. Летом и осенью она собирает орешки и желуди, сушит грибы и все это хранит в специальных кладовках - в пустых дуплах, под мхом, у старых пеньков. А еще она собирает еловые и сосновые шишки и питается их семенами. Так что голодать белочке зимой не приходится.

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора.

*(Заяц)*

**Заяц:** как и белка, меняет цвет шубки к зиме. Летом он серого цвета, а к зиме постепенно белеет: сначала становится белым хвост, потом задние лапы, и только потом белеют спинка и бока. Зайцу помогают его быстрые ноги. Задние лапы у него очень сильные, заяц ими отталкивается и делает большие прыжки, убегая от своих врагов - лисы и волка. У зайца нет отдельной норки. Зимним днем он обычно спит в снежной ямке или, зарывшись в сугроб, а ночью выходит еду добывать: обгладывать кору упавших деревьев. Заяц питается корой деревьев, ветками, листьями.

Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало –

Нет ни дыма, ни пожара.

*(Лиса)*



**Лиса:** к зиме тоже готовится. Зимой на ее лапках отрастает густая шерсть, чтоб не холодно было ступать по снегу. Ходит лиса как в валенках. Длинный хвост служит лисе рулем, помогающим круто изменить направление бега во время охоты. От врагов лиса ловко прячется, убегает, кусается. Белый кончик хвоста мамы-лисицы является ориентиром для лисят в ночное время. Видя его, как маячок, они безошибочно следуют за ней. Зимой в трескучие морозы хвост служит лисе теплым пушистым одеялом и мягкой подушкой. Она сворачивается колечком в своей норе, укрывает хвостом лапки и лежит, уткнувшись мордочкой в нежный мех. Тепло и уютно. Питается лиса мелкими грызунами, птицами.

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.  
(Лось)

**Лось** : самый крупный родственник оленя. Длина его тела достигает до 3 метров. Рога лося служат для обороны от хищников на ногах. От врага лось отбивается копытами, лягается, стремительно и быстро убегает, почуяв опасность. Копыта помогают ему передвигаться по заснеженному лесу, как на лыжах, он не проваливается. Лоси спят в рыхлом снегу. Питается лось травой, ветками, корой деревьев, мухоморами.

Любит груши и мёд,  
Сладкоежку слывёт.  
А ещё могу сказать,  
Очень любит он поспать.  
(Медведь)

**Медведь** : свою берлогу старательно и умело готовит: устилает опавшими листьями, мягкой душистой хвоей, сухим мхом. Как только с неба полетят снежинки, мишка укладывается в свою постель. Снежное одеяло прикроет сверху берлогу, в жилище станет тепло. Сон его будет длиться до самой весны. Своих врагов медведь грызет зубами, давит лапами. Любит полакомиться медом, орехами, желудями, насекомыми, рыбой.

Сердитый недотрога  
Живёт в глуши лесной,  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной.  
(Ёж)



**Еж:** от врагов защищается иголками: сворачивается в клубок, выставляет свои иголки во все стороны, колется. Еж тоже делает на зиму запасы. Когда наступают холода, он забирается в свой теплый и уютный домик и крепко спит до весны. Белый снежок покрывалом укрывает норку, никто ежа не найдет и не потревожит. Может быть, приснится ежику, как он бродит летом по лесу, ловит червей, жуков, юрких ящериц, ядовитых змей, мышей и лягушек.

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

*(Волк)*

**Волк:**

хоть и не меняет свою шубу как белка и заяц, но утепляет ее. К зиме волчья шерсть становится гуще и длиннее. Это волкам необходимо, ведь они спят прямо на снегу, закрыв хвостом нос и лапы. Спят обычно днем, а ночью охотятся. А вот волки зимой сбиваются в стаи и ходят цепочкой, друг за другом, в поисках добычи - так охотиться легче. В волчьей стае есть вожак – это сильный, умный, опытный волк. Всей стаей волки охотятся на оленей, лосей, кабанов, мелких грызунов. А в сильные морозы, когда все звери спрятались, волки могут подходить к жилищам людей. Могут утащить поросенка, овечку, напасть на телят. А днем прячутся в своем логове.

**Игра «Кто, где живет?»**

(Воспитатель бросает детям мяч, тому кто словил мяч, задает вопрос)

У зайчат дом..... *Под кустом*

У лисят дом.....*Нора под пеньком.*

У волчат дом.....*Логово.*

У медвежат дом.....*Берлога.*

У бельчат дом.....*Дупло.*

У ежат дом.....*Гнездо в норке.*

У лосят дом..... *В рыхлом снегу.*

-Ребята, а по какой причине мог проснуться зимой медведь? Он ведь обычно спит в берлоге! (Зуб разболелся, сон плохой приснился, очень пить захотел)

А кто еще спит всю зиму? (Еж)

### **Физкультминутка « Мишка »**

Толай, мишка,  
(топаем ногами)

Хлопай, мишка  
(хлопаем в ладоши)

Приседай со мной, братишка,  
(приседаем)

Лапы вверх, вперед и вниз,  
(движения руками)

Улыбайся и садись.

А рядом зайчика сидит.

Зайка беленький сидит  
(сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши зайки)

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,  
(дрожим стоя)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,  
(прыжки на месте)

Кто - то зайку напугал,

Зайка - прыг и убежал.

Это был свирепый волк.

Ходит-бродит серый волк

*(идут по кругу)*

И зубами щёлк да щёлк

*(стучат зубками)*

Шёрстка как щетинка,

*(опустились на пол, изогнули спинки)*

Вздыбилась на спинке.

Повстречалась мне лиса

*(скрестить руки)*

Любопытные глаза,

*(прищурить глаза)*

Притаилась за пеньком

*(присесть)*

Ярко-рыжим огоньком,

И спокойно наблюдает:

*(ладонь к бровям)*

Кто в её лесу гуляет!

-Согрелись? А теперь поиграем.

### **Игра «Четвертый лишний»**

Воспитатель называет четыре слова , дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор:

– волк, белка, лиса ,кошка

-еж, комар, олень, белка

- лиса, медведь, заяц, дятел



-бельчонок, лисенок, медведица, зайчонок

### Игра «Хвосты»

Предложить детям встать вокруг стола, на котором разложены картинки изображениями вниз. Каждому ребёнку воспитатель даёт картинку с изображением хвоста (волчьего, лисьего, заячьего и т.д.) Хвосты могут повторяться и изображения животных тоже.

- Жили разные животные в лесу. Однажды сорока разнесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Переверните картинки изображениями вверх и найдите тот хвост, который вам подходит. Затем воспитатель поочерёдно спрашивает:

- Ты кто? (я медведь). У тебя какой хвост? (у меня медвежий хвост). Почему ты решил (а), что это медвежий хвост? (он маленький, короткий, округлый). А почему у медведя именно такой хвост, что было бы, если бы у него был хвост, как у лисицы? (мысли, аргументы детей).



### Рефлексия.

-Ребята, что нового вы сегодня узнали о диких животных?

*(ответы детей)*

-Что вам больше всего запомнилось?

## Конспект занятия по коллективной аппликации с элементами лепки в подготовительной группе

### 3. «Снегири на ветках».

Цель:

- учить детей передавать в аппликации образ снегиря, его характерные особенности.

Задачи:

-развивать у детей творческие способности и эстетическое восприятие, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира;

-продолжать учить детей аккуратно складывать и наклеивать детали, пользоваться клеем и ножницами;

-Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.

Оборудование:  
иллюстрации с изображением снегирей; изображение с пустой кормушкой, снегирь; образец, выполненный воспитателем.

Ход занятия:

- Скажите, ребята, какое сейчас время года?

- А каких птиц зимой на улице мы можем увидеть?

- Как одним словом можно назвать птиц, которые остались зимовать с нами?

- Молодцы! А теперь, угадайте загадку. Разгадав ее, вы узнаете, кого мы сегодня будем мастерить:

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это...

(Снегири)



Сегодня к кормушке прилетел снегирь. Стал он клевать зернышки. Клевал, клевал и, вдруг ему стало скучно. Он один, а ему так бы хотелось завести себе друзей, таких же снегирей. Поможем ему? Давайте сделаем снегирей!

Но прежде чем начать работу, давайте разомнем наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**

Сколько птиц к кормушке нашей  
*(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)*

Прилетело? Мы расскажем.  
*(Хлопки)*

Две синицы, воробей,  
*(На каждое название птицы загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

Шесть щеглов и голубей

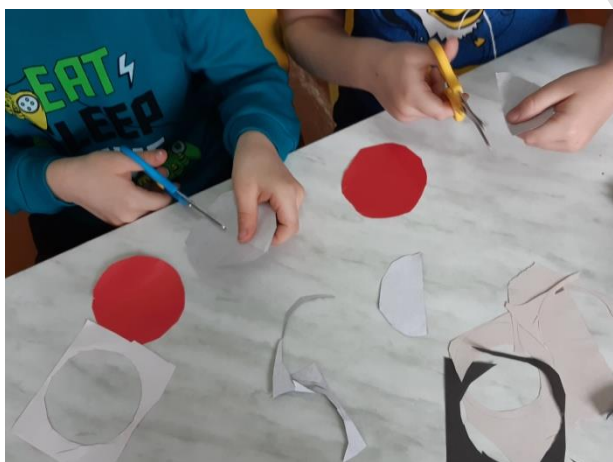
Всем хватило зернышек.  
*(«Крошат зернышки» всеми пальчиками.)*

Вместе с детьми рассмотреть все детали, уточнить последовательность и приемы выполнения работы.

### **Физкультминутка «Птички»**

Мы кормушку смастерили.  
Мы столовую открыли.  
Воробей, снегирь - сосед,  
Будет вам зимой обед!  
В гости в первый день недели  
Две синицы прилетели,  
А во вторник - снегири,  
Ярче утренней зари!  
Три вороны были в среду  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краев -  
Десять жадных воробьев.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог  
Прилетело семь сорок

#### **Практическая часть.**





– Вы замечательно сегодня поработали, очень старались и у всех получились чудесные снегири.

-В заключении, я хочу вам рассказать *стихотворение И.Белякова*  
**«О чем ты думаешь, снегирь?»**

Ах, до чего мороз сердит!  
Кругом снежок, снежок...  
Снегирь на веточке сидит,  
Снегирь пылает и горит,  
Как маленький флажок.  
И сад,  
И роща, и пустырь...  
Все в тихом зимнем сне.  
— О чем ты думаешь, снегирь?



## Конспект занятия по пластилинографии в подготовительной группе "Друзья для снеговика".

### Цель и Задачи:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года;
- Осваивать способ создания знакомого образа посредством пластилинографии;
- Учить детей равномерно разминать шарик пальцами от центра к краям, сохраняя округлую форму;
- Закреплять навыки раскатывания, сплющивания;
- Стимулировать интерес к экспериментированию в работе; включать в оформление работы «бросовый» материал для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте;
- Испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво сделанной поделки, реализации конструктивного замысла.

### Оборудование:

Картон голубого (синего) цвета с нарисованным контуром снеговика, размер 11x18 см; набор пластилина, салфетка для рук, доска для лепки; игрушка Снеговик, аудиозаписи детских песен о зиме, конфеты (леденцы) по количеству детей.

### Ход занятия

-Ребята, к нам на занятие пожаловал гость. А чтобы его узнать, нужно загадку отгадать:

Мы слепили снежный ком,  
Шляпу сделали на нем,  
Нос приделали, и в миг  
Получился...(Снеговик)

*Появляется Снеговик ( образец)*

-Чтобы наш Снеговик не заскучал, давайте поиграем с ним в снежки.

### **Пальчиковая гимнастика: «Снежки»**

Раз, два, три, четыре, пять  
*(загибаем пальчики по одному)*

во двор пошли гулять.

*(«идем» по столу указательным и средним пальчиками)*

Бабу снежную лепили,

*(«лепим» комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили,

*(крошащие движение всеми пальчиками)*

С горки мы потом катались ,

*(проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*

А еще в снегу валялись.

*(кладем ладошки на стол то одной стороной, то другой)*

Все в снегу домой пришли.

*(отряхиваем ладошки)*

Съели суп и спать легли.

*(движение воображаемой ложкой, руки под щеки)*

Мы

Дети приступают к выполнению работы. Обратить их внимание на правильную посадку за столами. Во время выполнения работы детьми звучат различные песни про зиму в аудиозаписи.

В процессе работы напомнить о необходимости салфеткой вытирать руки при переходе к работе с другим цветом пластилина.



### Физкультминутка «Лепим мы Снеговика»

Раз –рука, два- рука

*(дети вытягивают одну руку, затем – другую)*

Лепим мы снеговика

*(имитируют лепку снежков)*

Мы катаем снежный ком-

*(ладонями делают круговые движения по бедрам)*

Вот такой,

*(показывают величину кома меньше)*

А наверх поставим мы

*(поглаживают руками щечки)*

Маленький комочек

*(соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком)*

Вот и вышел снеговик

*(ставят руки в бока, повороты влево – вправо)*

Очень милый толстячок!

Снег метлою разметая,

Шагает наш снеговичок .

*(шагаем на всей стопе, подняв нос кверху)*



Нос морковку задирает  
(активный вдох через нос)  
снежинки раздувает.  
(продолжительный выдох ртом)

И

хорошие снеговики у вас получились.  
думаете, нашему снеговiku понравятся новые друзья?  
(детей)

-Какие  
– Как вы  
( Ответы

-Ребята, возьмите на столе веселый смайлик и положите его возле своего Снеговика, кому занятие понравилось. Кому занятие не понравилось, положите грустный смайлик. Кто любит заниматься пластилинографией, возьмите смайлик с сердечком и вынесите его к доске и положите возле моего веселого Снеговика.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

### «Зимующие птицы»

#### Цель:

обобщение знаний о зимующих птицах, их особенностях;  
Формирование бережного отношения к птицам, желание помогать в трудное для них время.

-Расширение и

-

#### Задачи:

- Уточнять и расширять знание детей о зимующих птицах;
- Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»;
- Развивать умение составлять описательные рассказы по мнемосхеме о зимующих птицах;
- Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой;
- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им зимой;
- Совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия;
- Воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему.

#### Ход занятия

- Ребята какое сейчас время года? *(ответы детей)*
- Какие зимние месяцы вы знаете?  
*(декабрь, январь, февраль)*
- А сейчас я вам загадаю загадку и вы поймёте о чем мы сегодня будем говорить.

Различаемся мы цветом,  
Встретишь нас зимой и летом,  
Если крыльями взмахнем,  
Будем в небе голубом  
Каркать, петь и ворковать.  
Нас зимою подкормите...  
Дети, кто мы? Назовите.

*(Птицы)*

#### **Знакомство с зимующими птицами.**

- Посмотрите какая бойкая стайка поселилась на дереве. Птички в этой стайке разные. Все эти птицы собрались вместе еще осенью. Стайкой им легче прокормиться . Найдет одна птичка корм, на ее голос спешат другие. Обшарит стайка дерево и снег под ним, соберет все, что можно- попрятавшихся насекомых, семена и плоды – и летят дальше.



Ребята, сегодня мы будем говорить о зимующих птицах. Мы будем отгадывать загадки про них, слушать их голоса, вспомним, чем они питаются, а также научимся рассказывать про птиц.

- А сейчас вспомним названия зимующих птиц. Я буду загадывать вам загадки, ну а вы постарайтесь их отгадать.

*(По мере называния птиц к доске подходит ребенок и показывает птицу, о которой идет речь)*

Найдешь ее в своем дворе,  
Она на радость детворе,  
Ты обижать ее не смей,  
Эта птичка...

*(воробей)*

Спинкою зеленовата  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика.

*(Синица)*

- Ребята, посмотрите какая необыкновенная окраска перьев у синицы. Кажется, что птичка надела желтую блузку с черным галстуком и зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Это оседлая птица. Синицы строят гнезда в дуплах деревьев, в норах, под отставшей корой старых деревьев и среди коряг. Живут они стайками по 10 – 15 шт.

В красной шапке ходит он  
Дуб долбит как долотом.  
*(Дятел)*

Ребята, познакомьтесь с необыкновенно красивой птицей - дятлом. Крылья, брюшко и крылья у него черные. На голове красное пятнышко словно шапочка. У него крепкий клюв и длинный язычок. Дятел извлекает из-под коры жуков – короедов, вот почему дятла зовут лесным доктором. С наступлением весны у дятла в дупле появляется потомство: крошечные слепые птенцы.

Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это...  
*(снегири).*

- У снегиря, важного и гордого, ярко-красная грудка, черная шапочка, белые полосы на крыльях. Когда снегирь взлетает с ветки, кажется, на солнце вспыхивают два

зеркальца. Но такими щеголями выглядят только папы – снегири. Снегири – мамы гораздо скромнее. У птиц это вообще заведено. Грудка у них не красная, а серовато-бурая. Шапочка не такая бархатистая, и зеркальца на крыльях поменьше. Все снегири неутомимые путешественники: всю осень и зиму они проводят в странствиях, перелетают с дерева на дерево, ищут ягоды рябины, бузины, ясеня, клена т. д.

Окраской – серовата,  
Повадкой – воровата,  
Крикунья хриповатая –  
Известная персона  
Кто она?

*(Ворона)*

Непоседа пестрая  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.

*(Сорока)*

По – разному называют сороку: сорока - белобока, сорока - воровка, стрекотуха. Вот сколько прозвищ у одной птицы. Как она выглядит? Голова, хвост, крылья – черные, а бока белые. Отсюда и прозвище белобока. Летая по лесу, сорока издает звук, похожий на стрекот – вот и зовут ее стрекотухой.

Неспроста получила сорока прозвище “воровка”- любит она все блестящее. Несет в гнездо яркие бусинки, проволочку, пуговицы.

С наступлением осени сороки собираются в стаи Ягоды рябины, облепихи – излюбленное лакомство сорок. На юг сороки не улетают, а в зимние холода перебираются поближе к людям.

Посмотрите на балкон:  
Он с утра воркует тут.  
Эта птица - почтальон,  
Пролетит любой маршрут.  
Днем слепая, ночью зряча.  
Мышей ловит, а не кот.

*(Голубь.)*

-Скажите, какие это птицы?

*(ответы детей)*

-Правильно, зимующие.

-А как вы думаете, почему они так называются – зимующие?

*(ответы детей).*

-Как вы думаете, почему зимующие птицы не улетают в теплые края?

*(ответы детей)*

-А чем питаются птицы зимой?

*(ответы детей)*

### **Игра « Птицы в кормушке»**

- Сейчас мы с вами поиграем. Представьте, что вы птицы. Возьмите изображение понравившейся вам птички. (дети берут картинку с изображением птицы). Я буду читать стихотворение, та птица, которая услышит о себе «прилетает» на «кормушку»:

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

А в четверг со всех краев

Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей,

Голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог

Налетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Было общее веселье.

- Ребята, среда обитания птиц – это воздух. Но они живут и на земле. Гнезда птицы выют всегда или на земле, или на деревьях. Птицы, в отличие от животных, покрыты перьями. И поэтому их называют пернатые. Одни птицы с наступлением холодов улетают в теплые края, их называют перелетными. Те птицы, которые остаются с нами зимовать называются зимующими.

- У снегиря, важного и гордого, ярко-красная грудка, черная шапочка, белые полосы на крыльях. Когда снегирь взлетает с ветки, кажется, на солнце вспыхивают два зеркала. Но такими щеголями выглядят только папы – снегيري. Снегири – мамы

гораздо скромнее. У птиц это вообще заведено. Грудка у них не красная, а серовато-бурая. Шапочка не такая бархатистая, и зеркальца на крыльях поменьше. Все снегири неутомимые путешественники: всю осень и зиму они проводят в странствиях, перелетают с дерева на дерево, ищут ягоды рябины, бузины, ясеня, клена т. д.

### **Физкультминутка «Синичка»**

### **Дидактическая игра «Птичья столовая»**

-Ребята, подойдите к столу с кормом, выберите только то, что едят птицы. (на столе стоят баночки с различным кормом для птиц. Среди них конфеты, хлеб)

### **Конспект прогулки в подготовительной группе**

#### *«Снеговик у нас в гостях»*

Наблюдение « За сезонными изменениями»

Цель:

Создание условий для закрепления признаков зимы посредством проведения прогулки.

Задачи:

- систематизировать представления детей о характерных признаках зимы;
- создать условия для поисковой - исследовательской деятельности;
- создать условия для побуждения детей к речевой активности;
- способствовать развитию наблюдательности, воспитанию любознательности и любви к родной природе;
- создать условия, для организации двигательной деятельности.

### **Ход прогулки**

Тройка, тройка прилетела,  
Скакуны в той тройке белы,  
А в санях сидит царица,  
Белокоса, белолица,  
Как махнула рукавом,  
Все покрылось серебром...

- Ребята, о каком времени года загадка?

*(о зиме)*

- А вы любите зиму? Почему?

- Назовите зимние месяца

*(декабрь, январь и февраль)*

-Что значит «снегопад»?

- Найдите, на нашем участке, приметы зимы?

*(снег, мороз, метель)*

- Почему снег бывает рыхлый?

*(Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха).*

### **Подвижна игра «Два Мороза»**

*Описание игры:*

Игра проходит на двух площадках.

На противоположных сторонах площадки отмечены «школа» и «дом». Выбираются два Мороза – водящие, а остальные ребята располагаются за линией дома в одну шеренгу. Посередине площадки – на улице – стоят два Мороза. Морозы обращаются к детям:

– Мы два брата молодые,

– Два Мороза удалые.

– Я Мороз - Красный Нос,

– Я Мороз - Синий Нос.

– Кто из вас решится

– В путь-дороженьку пуститься?

Дети (хором).

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!

После этих слов ребята бегут из дома в школу. Морозы останавливают -замораживают ребят. Игра повторяется 3-4 раза.

### **Трудовая деятельность**

- Ребята, как вы думаете, чья это морковка?

*(нос-снеговика)*

- Что же делать?

*(слепить снеговика)*

Дети лепят снеговика, украшают атрибутами (морковь, ведро).

## **Конспект экспериментальной деятельности в подготовительной группе.**

### **«Опыты со снегом»**

#### **Цели:**

- Уточнить и расширить знания детей о свойствах снега;
- Углублять понимание причин изменений пластичности снега;
- Формировать представление о снеге как строительном материале для детских игровых построек на участке.
- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать,
- развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- Развитие внимания, зрительной чувствительности;
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий;
- Развивать мышление, любознательность;
- Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.

#### **Ход занятия**

- Ребята, как на улице хорошо! Посмотрите, какая кругом красота! Настоящая зимняя сказка!

Все вокруг белым бело,

Заморожено окно,

Засыпает все и всех

Белый и пушистый ...

(Ответы детей. «Снег!»)

- А сейчас вместе с вами проведем опыт-эксперимент со снегом.

#### **Опыт №1**

**«Почему красится снег?»**



Снежный ком имеет пористую структуру, похожую на губку. В этих возможностях снежка можно легко убедиться, положив его в подкрашенную воду. Снежный ком окрасится моментально, впитав в себя часть воды



**Опыт 2**

## «Почему чернеет и дурно пахнет снег?»

Чёрным снег становится из – за сажи, которая появляется как продукт горения бутана из зажигалки. А пахнет снег горелой пластмассой опять же из – за компонентов зажигалки, а не снега.



### Опыт 3

#### «Почему не тает снег от огня?»

1. Секрет в теплоёмкости снега. С верхних слоёв тепло уходит внутрь. И пока весь комочек не достигнет определённой температуры, он целиком не растает.
2. Секрет в том, что от пламени он всё же постепенно тает, но вода, частично испаряется, а частично поглощается снежным комочком из-за его пористой структуры.

**Результаты проектной деятельности:**

- Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
- Знакомы с произведениями поэтов, писателей на тему зимы;
- Имеют представление о природе родного края;
- Владеют расширенным словарным запасом;
- Выставка творческих работ детей;
- Выставка семейных работ « Новогодняя игрушка»;
- Выставка семейных работ «Зимняя сказка»;
- Знакомы с правилами безопасного поведения зимой;
- Разработаны рекомендации для родителей;
- Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

#### **Выводы:**

Каждый ребенок участвовал в проекте с желанием, проявляя инициативу. У детей появились высказывания : « нужно помогать птицам в холодное время года» , « нужно помогать взрослым», « нужно соблюдать правила безопасности на горке, прогулке зимой», « зима –веселое время года». Больше всего в проекте детям понравилась продуктивная и исследовательская деятельность. По окончании проекта дети могут самостоятельно устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Расширились знания детей о природе зимой. Укрепились детско – родительские отношения. Родители стали активнее принимать участие в жизни детского сада. Все с удовольствием приняли участие в Новогоднем утреннике. Родители совместно с детьми, с удовольствием приняли участие в конкурсах :  
-на лучшую Новогоднюю игрушку для елочке  
-в изготовлении поделки « Зимняя сказка».