

РЕЦЕНЗИЯ

№ ДР02401 от 29.06.2022г.

на методическую разработку «Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС» педагога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №189»
Великогло Анны Александровны

Возраст детей: старший дошкольный.

Цель: Формирование свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи:

- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- Развитие познавательных способностей, творческого воображения, мышления, коммуникативных навыков.

Формы реализации проекта: беседы, наблюдения, досуговая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая деятельность, продуктивная деятельность.

Методический материал «Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС», представленный на рецензирование педагогом Великогло Анной Александровной, предназначен для педагогов дошкольного образования, осваивающих метод проектов в работе со старшими дошкольниками и родителей воспитанников.

Автор поставил перед собой цель-формирование свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Рецензируемый проект представляет собой интересный опыт с большим количеством увлекательных методов и форм работы с детьми по данной теме, которые показаны в предстоящей деятельности на примере реализованного исследовательского проекта, представленного на муниципальном уровне ребёнком подготовительной группы.

В своей статье педагог подробно описывает этапы работы, и на конкретных примерах показывает решение поставленных задач. Материал изложен последовательно и четко. В работу включен пример проекта по экспериментальной деятельности. Автор методической разработки продемонстрировал научный подход к обозначенной проблеме, знание методов проектирования, умение работать с научной литературой, проводить экспериментальное исследование, обрабатывать полученные результаты и делать выводы.

Данная статья содержит актуальный, познавательный и увлекательный материал, который может быть рекомендован для использования педагогам дошкольных образовательных организаций в практической работе с детьми.

Рецензент Тищенко Н.С. педагог в.к.к.

Тищенко Н.С.



(подпись)



Ссылка на материал: https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Рецензия_Великогло_А._А.pdf

Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ Эл №ФС77 – 80685
г. Москва

Проектная деятельность дошкольников в условиях реализации ФГОС

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос, как можно привлечь дошкольников к проектной деятельности. Показаны виды и этапы проектов. Проектная деятельность способствует активизации самостоятельной познавательной деятельности детей, развитию их творческих способностей, умению наблюдать, слушать, анализировать, осваивать окружающую действительность и всесторонне изучать ее. Данная статья будет полезна родителям дошкольников, педагогам дошкольных организаций.

Ключевые слова: дошкольное образование, проектная деятельность, метод проектов, виды проектов, этапы реализации проекта.

Современное дошкольное образование испытывает существенные позитивные изменения, связанные с активным проникновением научно-технического прогресса во все сферы общественной жизни. Это требует от воспитателя использовать в своей работе самые эффективные средства обучения и воспитания детей на основе современных методов и интегрированных технологий.

Одним из наиболее ярких, развивающих, познавательных методов для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это вызвано тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности является универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целенаправленность и результативность. Проектная деятельность сочетается

с игрой, является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка.

Метод проектов включает в себя несколько этапов и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

В практике дошкольных организаций в последние годы активно применяется метод проектов. Основа этого метода - самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. Под проектом понимается специально организованная взрослым и выполняемая детьми совокупность действий, завершающийся созданием творческих работ. В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует его личностному развитию.

В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам: по виду и этапам, по составу участников, по срокам реализации.

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

-исследовательские - предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания;

-информационные - дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.;

-творческие - не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр.

Этапы проектной деятельности:

1. Выбор темы. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей «трёх вопросов»: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать?

2. Реализация проекта. Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

3. Презентация. Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности

4. Рефлексия. Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности.

Другими признаками классификации являются:

- состав участников: групповой, групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный;
- срок реализации: краткосрочный – до 1 месяца; средней продолжительности – до 3 месяцев; долгосрочный – до 1 года.

Рассмотрим организацию работы воспитателя по реализации исследовательского проекта.

Исследовательский проект предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания, носит индивидуальный характер. Реализация проекта занимает около месяца и включает в себя четыре этапа.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. На этом этапе можно выделить несколько возможных стратегий поведения педагога. Первая из них заключается в том, что педагог создает одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и в итоге формулируется общий исследовательский вопрос. Так, вопрос о том, откуда берется то или иное явление природы, может обсуждаться всей группой. Вторая стратегия предполагает внимательное наблюдение за деятельностью детей и выявление сферы интересов каждого ребенка. Затем создается особая ситуация, которая помогает ребенку сформулировать исследовательскую задачу. Третья стратегия связана с привлечением родителей, которые совместно с ребенком формулируют исследовательскую задачу для проекта. Со временем дети начинают самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, исходя из понимания реальных ситуаций, в которых они оказываются.

На втором этапе ребенок приступает к реализации проекта, то есть отвечает на поставленный вопрос. Старшие дошкольники могут вместе с родителями искать информацию в энциклопедиях, интернете, телевизионной передаче и т.д.

Результаты исследовательского проекта заносятся в специальный альбом, который помогает ребенку зафиксировать этапы своей работы и результаты исследования. Опираясь на альбом, ребенок легко запомнит ход выполнения проекта и постепенно освоит алгоритм поиска ответа на любой вопрос.

Без помощи родителей ребенку не обойтись, так как он не сможет самостоятельно оформить альбом и сделать записи. Но родители должны помнить о том, что автором проекта

является ребенок, поэтому они должны выполнять вспомогательную функцию, следуя замыслу ребенка и наблюдая за тем, чтобы он полноценно реализовал каждый этап оформления проекта.

Третий этап-презентация проекта. Он имеет большую значимость для социального развития ребенка: рассказывая взрослым и сверстникам о выполнении важного дела, дошкольник получает опыт реализации познавательной инициативы. Родители обязательно должны присутствовать на презентации. В случае необходимости они могут помочь ребенку подготовить рассказ о проделанной работе.

Четвертый этап. После презентации работа с проектом не заканчивается. Педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, полученных в ходе работы над проектами.

Исследовательские проекты не только обогащают дошкольников знаниями и стимулируют их познавательную активность, но и влияют на содержание игр детей. Исследовательские проекты могут помочь ребенку справиться со сложными ситуациями, которые встречаются в его жизни.

Таким образом, воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он - основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы

Покажем на примере реализованного исследовательского проекта, представленного на муниципальном уровне ребенком подготовительной группы.

Тема: Загадка ледяной пещеры

Введение

Однажды вечером мы всей семьей смотрели фильм про альпинистов и меня заинтересовали ледяные пещеры. Папа сказал, что он был в похожей пещере и видел сосульки с него высотой. Я стал задавать много вопросов о том, как появляются сосульки, и мы с родителями стали искать информацию в сети Интернет.

После того, как я узнал о сосульках много всего, мне захотелось вырастить сосульку в домашних условиях. Так начался наш небольшой семейный эксперимент.

Целью моей работы является выращивание ледяных сосулек в домашних условиях с помощью морозильной камеры.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

-изучить условия возникновения сосулек с использованием различных источников информации;

-провести опыты самостоятельного выращивания сосульки;

-проанализировать особенности искусственного образования сосулек.

1. Основные сведения о сосульках

Сосулька — ледяной сталактит (реже — висячая наледь), который образуется у краёв нависающих предметов, на скальных выступах, береговых обрывах, проводах, ветвях деревьев и т. д., а также в подземных полостях горных пород при послойном намораживании медленно стекающей или капающей воды.

Сосульки обычно имеют конусообразную форму с вершиной диаметром несколько миллиметров внизу. Строение сосулек сходно со строением градин. Встречаются и сосульки сложной формы, с периодически повторяющимися рёбрами.

Сосульки образуются при низких температурах, обычно — несколько градусов ниже нуля, и при поступлении воды. Вода может, например, стекать с крыши дома, где снег тает под воздействием солнечных лучей или тепла с чердачных помещений. Талая вода под

воздействием силы тяжести стекает вниз, и, благодаря холодному окружающему воздуху, замерзает. Вследствие такого намерзания воды размер сосульки увеличивается. При прекращении поступления талой воды рост сосульки останавливается, а при температуре выше нуля происходит уменьшение размеров и массы сосульки за счёт таяния.

Почему они растут преимущественно в длину, а не в ширину? Дело в том, что вода очень тонким слоем стекает сверху вниз по уже образовавшейся ледяной «заготовке», остывая с каждым пройденным сантиметром. В результате самые лучшие условия для перехода воды из жидкого состояния в твёрдое создаются на кончике сосульки.

Вроде всё просто, да? Тогда почему одни сосульки гладкие, словно замёрзшая вытянувшаяся капля воды, а другие имеют чётко выраженную ребристую поверхность? Или почему существуют сосульки в форме почти идеального конуса, но попадаются и совсем непонятной формы, больше похожие на какой-нибудь перевернутый вверх ногами кактус? Вот здесь и кроются главные секреты.

Логично предположить, что форма сосульки зависит от условий, в которых она растёт, например, идеальная форма получается при идеальных условиях, а если сосульку обдувает ветер, солнце то светит, то скрывается за тучами, вырастет она кривая и косая. А вот и нет! Многочисленные эксперименты по выращиванию сосулек в искусственных условиях, когда исследователи контролировали все параметры, какие только можно, показали: форма сосульки практически не зависит ни от скорости поступления воды, ни от ветра, ни от колебаний температуры. Даже наоборот, если сосулька растёт при идеальном штиле, то у неё намного больше шансов раздвоиться, в то время как для правильной формы всё-таки нужен небольшой ветерок. На степень же ребристости влияет совсем другой параметр.

Оказалось, что если для выращивания сосульки брать чистую дистиллированную воду, то сосулька вырастает ровная и гладкая. Если же взять воду, что называется, из-под крана, то на поверхности сосульки появляются чётко выраженные рёбра, и чем больше в воде растворено солей, тем рёбра крупнее. Даже незначительных примесей, попадающих в талый снег из грязного городского воздуха или из материалов крыши, достаточно для образования рёбер на «натуральных» сосульках. Так что по форме сосульки можно на глаз определить чистоту воды: гладкая — значит, вода чистая, почти дистиллированная, а если форма ребристая — то в воде уже что-то растворено.

2. Самые необычные сосульки

1. Природа украсила мыс Вятлина ледяными скульптурами. Ледяные сталактиты свисают со скал на Вятлина на Русском острове. Длинные сосульки, украшающие мыс, нередко попадают в кадр фотографов, которые приезжают полюбоваться творением природы.

2. Пинежские пещеры — царство ледяных замков. На территории заповедника находятся уникальные карстовые (горные) пещеры. Природа сама их создала несколько тысяч лет назад — в период позднего оледенения. Вода застыла, превратившись в белоснежные лабиринты, гроты, сталактиты и фигурные сосульки. Это настоящее царство ледяных замков, подземных рек и водопадов.

3. Самые большие сосульки каждую зиму образуются при замерзании водопадов и таких мест на Земле огромное множество. На некоторые альпинисты даже совершают головокружительные подъемы. Так например, Канадский альпинист поднялся по сосулькам, длина которых составляет более 20 метров.

3. Выращивание сосульки

На мой вопрос родителям: «А можем ли мы в домашних условиях вырастить сосульку?». Папа сразу же придумал конструкцию и указал одно единственное холодное место в доме, это морозильная камера холодильника.

Приспособление для выращивания сосульки состояло из:

- пластиковой бутылки с вырезанным в ней окошком,
- воронки пластиковой,
- комочка ваты,
- пластиковой трубочки.

Замысел нашего эксперимента был в следующем. Воронка крепилась на горлышко бутылки с помощью пластилина. В отверстие воронки вставили небольшой комочек ваты, чтобы вода просачивалась капельно. В воронку наливалось небольшое количество теплой воды, которая остывала в холодильнике и капая из воронки застывала в виде сосульки.

Далее необходимо было добавить горячей воды в воронку, которая растапливала образовавшийся лед и продолжала стекать по сосулке, увеличивая ее в размерах. Это действие необходимо было повторить несколько раз.

В итоге у нас образовалась сосулька длиной 2 см.

4. Анализ результатов наблюдений

Таким образом, мои опыты по выращиванию ледяных сосулек продолжались два дня. Должен заметить, что работа эта очень кропотливая. Требуется соблюдение определённых правил выращивания и аккуратности при проведении опытов.

Форма сосульки на протяжении эксперимента менялась. Объясняется это различием при стекании воды. Я убедился, что не существует стандартной формы их образования.

Также я обратил внимание, что выращенная в опыте сосулька, была непрозрачной, а молочно-белой. Этот факт можно объяснить условиями наращивания сосульки. Замораживание воды происходило очень быстро в морозильной камере при температуре -16°C , следовательно, растворённые в воде газы и соли не были удалены. Для опытов я использовал жёсткую воду из крана, которую предварительно кипятил. Но кипячение полностью не устраняет жёсткость воды.

Заключение

Таким образом, в ходе своей работы я узнал много нового о сосульках, условиях и особенностях их образования. А также освоил навыки проведения собственного исследования. Мне очень понравилось проводить опыты, анализировать результаты и делать выводы. В будущем я планирую продолжить исследовательскую деятельность.

Таким образом, проектная деятельность в дошкольной организации даёт ребёнку возможность: экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в социуме.

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. Мозаика – Синтез (М), 2016.
2. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Патронова И. Проектный метод/ И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.8
4. <https://www.nkj.ru/archive/articles/35334/> (Наука и жизнь, Что мы ещё не знаем о сосульках?)