

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
Структурное подразделение «Семицветик»**



**Программа коррекционно-развивающей работы
по профилактике акустической дисграфии
у старших дошкольников с ОВЗ
(срок реализации Программы 2 года)**

Составитель: Егорова Анастасия Викторовна
учитель-логопед
I квалификационная категория

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников с ОВЗ	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3. Нормативно-правовая документация	7
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, значимые для разработки и реализации программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи	11
2.2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по профилактике акустической дисграфии	12
2.3. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы	12
2.4. Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда	15
2.5. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ	15
2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	19
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
3.1. Формы образовательной деятельности	22
3.2. Нетрадиционные методы работы по профилактике акустической дисграфии	22
3.3. Основные этапы и направления коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии	24
3.4. Организация мониторинга эффективности коррекции нарушений речевого развития детей	25
Литература	31
Приложения	

Пояснительная записка

В последние годы значительно возросло количество детей с дисграфическими нарушениями в начальной школе. Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Письмо, как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.

Актуальностью проблемы является раннее выявление, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфии) у детей в дошкольном возрасте, используя в полной мере потенциал сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции. Намного легче предупредить заболевание, чем лечить его. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья являются группой риска для появления дисграфии в школьном возрасте. Предупреждение нарушений письма – одно из приоритетных направлений деятельности учителя - логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения.

При незрелости различных отделов головного мозга ребёнка, письмо может страдать. В зависимости от того, какой участок головного мозга не сформирован, проявляются разные формы трудностей письма. Это приводит к дисграфии. Дисграфия – специфическое и стойкое нарушение процесса письма, обусловленное сбоями функционирования анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо.

В настоящее время в логопедии выделяют пять видов дисграфии:

1. Акустическая - проблемы связаны с фонемным распознаванием, слабой дифференцированностью слухового восприятия звуков речи, слов, например, путает звуки [С] и [Ш].
2. Артикуляционно - акустическая – связанная с неправильным произношением звуков, труба - «тлуба».
3. Аграмматическая – недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, ребёнок путает падежные окончания, не согласовывает слова по родам и числам «воздушная шарик», пропускает части предложений, неправильно использует предлоги и союзы.

4. Оптическая – несформированность зрительно - пространственного воображения, зеркальное написание, смешение букв с похожими, например, Ж и Х, добавление лишних букв.

5. Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза - недоразвитие анализа предложений на слова; слогового анализа и синтеза, навыков звуко - буквенного анализа.

Все названные виды дисграфии в различных сочетаниях могут присутствовать у одного ребёнка. Эти случаи относят к смешанной дисграфии.

Без специально организованной коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте у большинства детей данной категории обязательно возникнут характерные нарушения письменной речи.

Важность данной проблемы привела к изучению работы ведущих специалистов в области коррекционной педагогики, коллег - логопедов, учителей, занимающихся проблемами дисграфии и вопросами раннего обучения грамоте. Обобщив свой личный педагогический опыт, опыт коллег, разработали программу по профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, имеющих предпосылки к нарушению письменной речи.

Новизна опыта состоит в комбинировании традиционных и альтернативных (нетрадиционных) методов коррекционного воздействия по профилактике акустической дисграфии, а именно использования песочной терапии, способствующей нормализации фонетической стороны речи, коррекции вторичных нарушений и оптимизации процесса коррекции речи в целом.

Программа коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников с ОВЗ составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, Сан Пин.

Продолжительность реализации Программы 2 года.

Возраст детей

Программа коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии в объёме 68 часов. Рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В данной программе представлен и систематизирован опыт коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии через систему поэтапного формирования фонетической стороны речи по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам чтения и письма.

Адресная направленность опыт работы адресована учителям-логопедам, воспитателям дошкольных учреждений, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития в компенсирующих группах.

1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников с ОВЗ

Целью данной программы является создание условий для построения коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития для формирования и развития речевых навыков, которые в наибольшей степени влияют на обучение письму и чтению через традиционные и нетрадиционные методы с помощью различных игр и упражнений.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Теоретически изучить и обосновать проблему предупреждения дисграфии у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2. Выявить уровень сформированности устной речи у детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития дошкольного возраста.

3. Разработать систему коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии, способствующей более эффективному развитию речевых способностей в процессе работы с детьми.

4. Проверить разработанную систему занятий по предупреждению и коррекции акустической дисграфии посредством традиционных и нетрадиционных технологий.

Для детей:

Коррекционно-образовательные:

1. Знакомить детей со звуками и буквами родного языка.
2. Формировать понятия о гласных, согласных звуках: твёрдых-мягких, звонких-глухих.
3. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза.
4. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.
5. Создавать условия для профилактики письменной речи.
6. Совершенствовать навыки печатания.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие.
2. Развивать зрительное внимание и восприятие, память, мышление.
3. Развивать тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

Создавать условия для воспитания доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1 Поддержка разнообразия детства.
- 2 Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3 Позитивная социализация ребёнка.
- 4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ и обучающихся.
- 5 Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6 Сотрудничество МДОУ с семьёй.
- 7 Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3 Нормативно-правовая документация

Нормативно-правовую основу для разработки Программы по профилактике дисграфии у старших дошкольников с ОВЗ составляют:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Декларация прав ребёнка;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.04.2021 N Р-77 "О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г.

- [Устав](#) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой»

- [Основная образовательная программа](#) МДОУ «Детский сад Стрежевой»

- [Адаптированная основная образовательная программа](#) дошкольного образования детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад Стрежевой»

- [Адаптированная основная образовательная программа](#) дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад Стрежевой»

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, значимые для разработки и реализации Программы

Контингент обучающихся в компенсирующей группе это дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня) и дети с задержкой психического развития. Для подготовки таких детей к обучению письменной речи необходимы

систематические занятия по формированию устной речи в течение двух лет. На основании этого Программа предназначена для детей старшего возраста 5-7 лет.

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

Данная Программа рассчитана на пребывание ребёнка в группе компенсирующей направленности с третьим уровнем речевого развития.

На III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной

органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, ещё более усиливают внутригрупповые различия.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
 - осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеть предпосылками овладения грамотой: навыками печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- умеет строить простые распространённые предложения разных моделей, владеть навыками их объединения в рассказ.

2.1 Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание деятельности определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

2.2. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по профилактике акустической дисграфии

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда СП «Семицветик», направленной на профилактику акустической дисграфии базируется на:

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад Стрежевой»;

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад Стрежевой»;

- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Нищева Н.В.

2.3. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

Программа рассчитана на два года обучения - старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности. Направлена на профилактику акустической дисграфии у детей 5-7 лет с ОНР III уровня и задержкой

психического развития. План - программа предусматривает 34 занятия с детьми, исключая время индивидуальных обследований в сентябре и мае. Продолжительность занятий 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

Учебный год в группе компенсирующей направленности 5-7 лет для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1, 2 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце 2-ой недели сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы.

С 3 недели сентября начинаются занятия с детьми групп компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы группы компенсирующей направленности в начале учебного года. Третья и четвертая недели мая – диагностическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-логопедического процесса.

Второе заседание психолого-медико-педагогическое консилиума проводится в середине учебного года для обсуждения промежуточной диагностики. Третье заседание психолого-медико-педагогического консилиума проводится конце учебного года с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Форма организации занятий по профилактике акустической дисграфии в группе компенсирующей направленности детей 5-7-го года жизни: подгрупповые занятия (с подгруппами не более 6 детей).

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгруппы может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребёнка.

Программа предусматривает индивидуальное консультирование родителей один раз в неделю во вторую половину дня. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности устанавливаются зимние каникулы. Если на этот период, выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводятся только индивидуальные занятия.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи III уровня и задержкой психического развития, даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, приведены методические рекомендации по осуществлению работы с родителями и педагогами.

К Программе прилагается перспективный план по формированию фонетической стороны речи с темами и задачами, (Приложение 1) картотека игр и упражнений (Приложение 2) по проведению коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи III уровня и задержкой психического развития по профилактике акустической дисграфии.

Методика диагностики речевого развития дошкольников (Речевая карта Нищева Н.В.); (Приложение 3)

Методика коррекционно-развивающей работы направлена на формирование:

- фонетико-фонематических процессов
- познавательных процессов
- связной речи
- психомоторных процессов

Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах коррекционно-педагогической деятельности-методическое объединение по речевому развитию, прилагается план методического объединения; (Приложение 4)

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение – что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Каждый период имеет свои задачи, учитывающие возраст, опыт обучения детей. Процесс работы над содержанием строится с постепенным усложнением. Необходимо учитывать и тот факт, что в рамках только занятий по подготовке к обучению грамоте невозможно отработать весь комплекс решаемых задач, например, в течение недели. Поэтому работа над ними продолжается и в других организационных формах (индивидуальных занятиях логопеда, занятиях других специалистов и воспитателей, совместной деятельности с детьми, методическими рекомендациями для родителей).

2.4. Организация предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в подгруппе детей, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечивать самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете имеется достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. (см. Приложение 5 Паспорт логопедического кабинета, Приложение 6 Предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда)

2.5. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя и воспитателя, специалистов ДОУ.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в компенсирующей группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, мы включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед.

Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет руководитель физического воспитания при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатель осуществляет:

- фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

Руководитель физического воспитания

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители (законные представители) обеспечивают:

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, прежде всего, зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям.

Логопед указывает последовательность работы над произношением, последовательность усвоения букв, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет имена детей, коррекции развития которых воспитатели в данных отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Вся индивидуальная-коррекционная работа с детьми по заданию учитель-логопеда прописывается в журнале «Взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей»

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Логопед планирует индивидуальную работу воспитателя с детьми (2-3 ребенка в день) по тем разделам программы, при усвоении которых они испытывают наибольшие затруднения, прежде всего по автоматизации и дифференциации звуков, запоминанию букв, звуковому анализу и синтезу слов.

Для воспитателей компенсирующих групп и общеобразовательных (профилактические меры по работе с дисграфией не будут лишними в работе с любыми дошкольниками) создана обучающая презентация «Система работы

педагога по подготовке к обучению грамоте 5-6, 6-7 лет: от теории к практике», представлена на методическом объединении по речевому развитию в СП «Семицветик» (Приложение 7), офлайн консультация «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста с ЗПР приёмами запоминания зрительного образа букв» (Приложение 8)

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей (законных представителей).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель сотрудничества – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
2. повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
3. формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
4. помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
5. привлечь родителей к участию в коррекционном процессе;

Взаимосвязь детского сада с семьей осуществляется путем создания в учреждении условий, имитирующих домашние, привлечения к образовательно-воспитательному процессу родителей. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей при помощи методических рекомендаций. Они получают задания в устной форме, на карточках либо в специальных тетрадах. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, закрепляют навыки скорректированного звукопроизношения.

Иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами, темами по подготовке к обучению грамоте, и требованиями программы. Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Подобранный материал, направленный на устранение речевых нарушений и выстраивание коррекционного процесса в домашних условиях, включают:

- ✓ артикуляционную гимнастику
- ✓ дыхательную гимнастику
- ✓ задания по закреплению правильного звукопроизношения
- ✓ работу над слоговой структурой слова
- ✓ пальчиковую гимнастику, задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки ребенка к письму
- ✓ задания по развитию фонетико-фонематических представлений, элементы обучения грамоте.

Формы взаимодействия логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:

- дни открытых дверей; (Приложение 9)
- консультации – практикумы для освоения методов и приемов артикуляционной гимнастики;
- родительские собрания;
- праздники и развлечения;
- подготовка и оформление стендовой информации в группе; (Приложение 10)

- видеоконсультации (Приложение 11)
- памятки (Приложение 9)

3.1 Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте проводится согласно расписанию образовательной деятельности группы один раз в неделю. В течении недели изученная тема закрепляется с воспитателями в группе в разные режимные моменты и учителем-логопедом на индивидуальных занятиях. Продолжительность занятий в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Занятия проводятся по подгруппам, группы формируются в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребёнка.

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

3.2 Нетрадиционные методы работы по профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников

Для успешной реализации требований, изложенных в ФГОС, мы должны обеспечить разностороннее развитие детей с учётом их возраста и индивидуальных особенностей, а для достижения этих целей необходимо сформировать чистую, грамматически правильную, выразительную речь. Навык красивой, правильной, грамотной речи легче формировать в игровых ситуациях.

Основной формой обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, является коррекционная деятельность, где осуществляется развитие языковой системы, с помощью традиционных и нетрадиционных методов и технологий.

Один из нетрадиционных методов обучения – это здоровьесберегающая технология Пескотерапия (песочная терапия) – это современной арт-терапии и арт-педагогике, включающий систему игр с песком, которые дают возможность ребёнку быть самим собой, раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, обеспечить социальную успешность.

Коррекционно-образовательная цель песочной терапии – развитие связной речи, лексико-грамматических представлений; помощь в изучении букв, освоении навыков чтения и письма; развития графомоторных навыков. Игры с песком – это естественная и доступная для каждого ребёнка форма деятельности. Приёмы песочной терапии помогают любой традиционной методике по коррекции речи стать более интересной, увлекательной и более продуктивной.

Для организации этого вида деятельности необходимы: световой стол с подсветкой и бортиками, морской или белый песок, фигурки – миниатюры, наборы тематических картинок по изучаемым и автоматизируемым звукам, камушки «марблс», трубочки, совок и щётка.

Действие песочной терапии комплексное:

1. При игре с песком развиваются нервные окончания ладоней, подушечки пальцев. Развивается моторика, головной мозг получает устойчивые сигналы нервных рецепторов, которые отвечают за познание, воспоминания, речь и анализ.

2. Песок – сыпучий материал, а потому ребёнок творит из него практически подсознательно, рассыпая и собирая его именно так, как «берёт рука». То, что делается подсознательно, запоминается лучше всего.

3. Включение игр с песком позволяют детям быть более спокойными, уравновешенными, более самостоятельными.

Как и в любых играх, в играх с песком тоже есть правила безопасной игры за песочным столом, которые обязательно нужно проговаривать детям: нельзя кидаться песком, нельзя высыпать песок из песочного стола, нельзя брать песок в рот и обсыпать им других детей, играть с песком за столом только сухими руками.

Игры с песком по коррекции акустической дисграфии:

- развивают умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- формируют зрительно-пространственные представления через работу с буква схожими по оптическому признаку;
- развивают навыки языкового анализа и синтеза;
- совершенствуют фонематический слух и восприятие.

Система коррекционной работы включает в себя следующие направления:

- 1.Формирование умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки.
- 2.Различение схожих букв на основе приёма рисования на песке.
- 3.Формирование умения выделять в слове первый звук и соотносить его с нужной буквой.
- 4.Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
- 5.Автоматизация поставленных звуков.
- 6.Формирование умения чтения слогов и слов с пройденной буквой.
- 7.Формирование умения печатания букв, слогов, слов.

Для решения поставленных задач по данным направлениям разработан ряд игровых упражнений.

(Приложение 12)

Опыт работы применения игр в коррекции образовательного процесса по профилактике акустической дисграфии показал, что использование песочной терапии даёт положительные результаты. У детей возрастает интерес к занятиям, активизируется словарный запас, улучшается фонетическая сторона речи, развивается зрительная память и мелкая моторика, улучшается эмоциональное состояние детей в целом.

Поэтому мы стали применять не только игры и упражнения с песком, а еще и разрабатывать занятия с использованием песочной терапии. (Приложение 13)

Песочная терапия является незаменимым методом в профилактике речевых нарушений у дошкольников и сохранения и укрепления здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности коррекционно-образовательного процесса. Только здоровый ребёнок может стать успешной личностью.

(Приложение 14)

3.3. Основные этапы и направления коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития

Коррекционно-логопедическая работа традиционно проводится в три этапа.

- 1.Подготовительный.
- 2.Основной.
- 3.Заключительный.

Основные задачи и направления работы подготовительного этапа.

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

Основные задачи и направления работы основного этапа.

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

Основные задачи и направления работы заключительного этапа.

1. Закрепление полученных знаний.
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

Логопедические занятия должны базироваться на современных в логопедии требованиях:

- тема и цель занятия пронизывает все этапы работы;
- занятия максимально насыщены изучаемыми звуками, лексическим и грамматическим материалом;
- на занятиях сочетаются учебные и игровые методы работы;
- проводится систематическая работа по развитию памяти, мышления, внимания, восприятия;
- происходит постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи.

Параллельно должна вестись работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма.

3.4. Организация мониторинга эффективности коррекции нарушений речевого развития детей

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребёнка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки,

произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребёнка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добулварного периода. Диагностика проводится по логопедическому обследованию Нищевой Н.В. (Речевая карта Нищевой Н.В. см. Приложение 3)

Блоки диагностики при акустической дисграфии, на которые необходимо уделить особое внимание:

Методика проведения исследования:

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребёнка, с повторения ребёнком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребёнку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения за логопедом.

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б`], [п`], [м`], [в], [ф], [ф`], [в`], [д], [т], [н], [д`], [т`], [н`], [г], [к], [х], [г`], [к`], [х`], [й], [с], [з], [ц], [с`], [з`], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л`], [р], [р`]

Слова: самолёт, полотенце, сковорода, фотограф, мотоцикл, парашютист, погремушка.

Предложения: Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б`], [п`], [м`], [в], [ф], [ф`], [в`], [д], [т], [н], [д`], [т`], [н`], [г], [к], [х], [г`], [к`], [х`], [й], [с], [з], [ц], [с`], [з`], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л`], [р], [р`]

Слова: тротуар, градусник, экскаватор, фотоаппарат, виолончелист, регулировщик.

Предложения: Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Таблица №1

Оценка звукопроизношения	
3 балла	правильно произносит звук в любых речевых ситуациях
2 балла	изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован
1 балл	в любой позиции звук искажается или заменяется

Таблица №2

Оценка сформированности звуко-слоговой структуры слова и предложений	
3 балла	правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления
2 балла	искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)
1 балл	не воспроизводит

Состояние фонематического восприятия

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребёнка отражённо повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба	па-ба-па
да-та-да	та-да-та
га-ка-га	ка-га-ка
за-са-за	са-заса
та-тя-та	тя-та-тя

6 лет

са-ша-са	ша-са-ша
жа-ша-жа	ша-жа-ша
са-ца-са	ца-са-ца
ча-тя-ча	тя-ча-тя
ла-ля-ла	ля-ла-ля

Таблица № 3

Оценка состояния фонематического восприятия	
3 балла	точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
2 балла	неточно воспроизводит, заменяет, переставляет
0 баллов	не воспроизводит

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед исследует:

Выделение начального ударного из слов (акцентированно произносит начальный ударный гласный звук)

5 лет

Астра	арка
Осень	озеро
Улей	уши
Иглы	искры

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот суп
Сом лимон
Мох сок

Выделение начального согласного из слов.

6 лет

Мост банка
Пол тапки
Дом нос
Вода фартук
Кот год хлеб

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата
Дом дубы

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык вата
Дом банка

Таблица №4

Оценка состояния фонематического анализа и синтеза	
3 балл	правильно отвечает с первой попытки
2 балла	правильно отвечает со второй попытки
1 балл	отвечает неправильно

Проработав год по Программе коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников с ОВЗ была проведена итоговая диагностика ЗУН по фонетическому развитию. (см.таблицу №5)

Таблица №5 Мониторинг выполнения 1 год обучения

№	Ф.И. ребёнка	Формирование правильного произношения изолированно			Формирование правильного произношения в словах			Формирование правильного произношения в предложениях			Формирование фонематического восприятия			Формирование фонематического анализа и синтеза			Общий уровень усвоения		
		Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
1	А. Арсений	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
2	Б. Вера	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
3	Б. Екатерина	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
4	В. Богдан	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2
5	К. Ксения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
6	К. Алиса	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
7	К Михаил	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
8	К. Даниил	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9	П. Данил	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3
10	Ф. Рустам	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
11	Х. Артём	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
12	Шелудякова Ксения	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
Высокий уровень -3		0	0	25	0	0	25	0	0	25	0	0	41.7	0	0	25	0	0	25
Средний уровень-2		33,4	91,7	75	16,7	83,4	75	16,7	75	75	25	91,7	58,4	33,4	91,7	75	25	83,4	75
Низкий уровень-1		66,7	8,4	0	83,4	16,7	0	83,4	16,7	0	75	8,4	0	66,7	8,4	25	75	16,7	0

Из таблицы видно, что в начале учебного года в старшей группе «Одуванчик» компенсирующей направленности общий уровень усвоения Программы коррекционно-развивающей работы по профилактике акустической дисграфии у старших дошкольников на среднем уровне 3 ребёнка - 25%, на низком уровне 9 детей – 75%, в середине учебного года на среднем уровне 10 детей – 83,4 %, на низком уровне – 2 ребёнка – 16,7%, в конце учебного года на высоком уровне – 3 ребёнка – 25%, на среднем уровне – 9 детей – 75%. На начало года преобладал низкий уровень развития фонетической стороны речи 9 детей,

в конце года эти дети вышли на средний уровень 7 детей и три ребёнка на высокий уровень. На конец учебного года с низким уровнем развития нет детей. Дети научились проговаривать чётко шипящие группы звуков, многие сонорные звуки, с некоторыми детьми нужна еще работа по автоматизации сонорных звуков в словах и предложениях. Все дети научились выделять гласный звук в слове, соотносить его с нужной буквой. Повторять слоговые цепочки отражённо за логопедом. У некоторых детей есть затруднения в чтении слоговых таблиц, слиянием звуков. Также при выполнении звукового анализа и синтеза простых слов (типа кот, мак) пропускают гласный звук в словах. Поэтому мы продолжаем работать в данном направлении.

Литература

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Издательство: Детство - Пресс, 2021. 112с.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» (МДОУ «Детский сад Стрежевой») Согласовано Педагогической конференцией МДОУ «Детский сад Стрежевой» 29.08.2023 Протокол. Приказ МДОУ «Детский сад Стрежевой» от 30.08.2023 №75
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» (МДОУ «Детский сад Стрежевой») Согласовано Педагогической конференцией МДОУ «Детский сад Стрежевой» 29.08.2023 Протокол. Приказ МДОУ «Детский сад Стрежевой» от 30.08.2023 №75

4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода в старшей логогруппе\ О.С. Гомзяк» – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.- 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода в старшей логогруппе\ О.С. Гомзяк» – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.- 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода в старшей логогруппе\ О.С. Гомзяк» – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.- 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода в подготовительной логогруппе\ О.С. Гомзяк» – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.- 104 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода в подготовительной логогруппе\ О.С. Гомзяк» – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.- 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода в подготовительной логогруппе\ О.С. Гомзяк» – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.- 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Основы теории и практики \ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева». – Москва: Эксмо, 2018. – 288 с.: ил.
- 11.«Логопедия. Теория и практика\ [под ред.д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – изд.2-е, испр. И доп. -Москва: Эксмо, 2018.- 608 с.
- 12.Молчанова Е.Г. «300 игр для развития слухового внимания ребёнка» \ Е.г. Молчанова. - Ростов н\Д: Феникс, 2020. - 313 с. - (Библиотека логопеда).
- 13.Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-208 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)
- 14.Нищева Н.В. «Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-128 с, цв.ил.
- 15.Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа.» Изд. 2-е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 272 с.
- 16.Нищева Н.В. «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению».- 4-е изд., доп., перераб.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-136 с., цв.ил.
- 17.Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-32 с., цв.ил.
18. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. «Развивающие игры на песке.» - 2-е изд.- М.: Академический проект, 2021.- 335 с. (Психологические технологии).

19.Шакирова Е.В. «Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-48 с., цв.ил.

Приложение 1

Перспективный план работы по формированию фонетической стороны речи в старшей группе компенсирующей направленности

Неделя	Задачи
Тема:	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
Сентябрь 3 неделя	1.Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. 2.Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. 3.Развивать дыхание, голос. 4.Воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.
Тема:	Буква Аа и звук [А]
Октябрь 1 неделя	1. Учить чётко произносить и давать характеристику звуку [А]. 2. Учить выделять начальный ударный и безударный гласный звук [А]. 3. Развивать внимание и память. 4. Учить составлять простые нераспространённые предложения по картинкам с помощью вопросов.
Тема:	Буква Аа и звук [У]
2 неделя	1. Учить чётко произносить и давать характеристику звуку [У]. 2. Закреплять понятие гласный звук. 3. Учить выделять начальный ударный и безударный звук в слове.

	<p>4. Учить составлять простые нераспространённые предложения по картинкам с помощью вопросов.</p> <p>5. Учить звуковому анализу звукосочетаний АУ, УА</p>
Тема:	Звуки [А-У]
3 неделя	<p>1. Закреплять понятие «гласный звук».</p> <p>2. Закреплять умение выделять ударные звуки из потока звуков.</p> <p>3. Закреплять умение выделять звук в начале, в конце слова.</p> <p>4. Развивать внимание и память.</p>
Тема:	Буква Оо и звук [О]
4 неделя	<p>1. Учить чётко произносить и давать характеристику звуку [О].</p> <p>2. Закреплять понятие гласный звук.</p> <p>3. Учить выделять начальный ударный из слов.</p> <p>4. Учить составлять простые нераспространённые предложения по картинкам с помощью вопросов.</p> <p>5. Учить звуковому анализу звукосочетаний Ао, Оа, уО, Оу.</p>
Тема:	Буква Ии и звук [и]
Ноябрь 1 неделя	<p>1. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствовать навык чтения слияния гласных.</p> <p>2. Совершенствовать фонематические представления, воспитание мягкого голосначала на материале гласного звука и.</p> <p>3. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>4. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p>

2 неделя	Повторение и закрепление пройденного Звуки [А], [У], [О], [И]
	1.Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [У], [И]. 2.Формировать фонематические представления на материале звуков [А], [О], [У], [И]. 3.Закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). 4.Учить анализировать звуковой ряд из 2, 3 элементов.
Тема:	Буква Тт и звук [т]
3 неделя	1.Познакомить со звуком и буквой Т. Формировать умение находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. 2.Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.
	Повторение и закрепление пройденного.
4 неделя	1.Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. 2.Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 3.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.
5 неделя	Буква Пп и звук [п]
	1.Познакомить с буквой и звуком П. Формировать умение находить ее среди других букв алфавита, навыки чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.

	<p>2.Развивать речевую активность, фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, общей и тонкой моторики.</p> <p>3.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желание быть справедливыми.</p>
<p>Тема:</p> <p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>
	<p>1.Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания.</p> <p>3.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желание быть справедливыми.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Буква Нн и звук [н]</p>
	<p>1.Познакомить со звуком [н] и буквой Нн. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать понятие о предложении.</p> <p>2.Развивать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>
	<p>1.Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p>

	<p>2. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желание быть справедливыми.</p>
4 неделя	Буква Мм и звук [м]
	<p>1. Познакомить со звуком [м] и буквой Мм. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать представления о предложении.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>
Январь 2 неделя	Буква Мм и звук [м]
	<p>1. Познакомить со звуком [м] и буквой Мм. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать представления о предложении.</p> <p>2. Развивать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>
3 неделя	Повторение и закрепление пройденного.
	<p>1. Закреплять знания о пройденных буквах и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, фонематические процессы, навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания.</p>

	3.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желание быть справедливыми.
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного.
	1.Закреплять знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. 2.Развивать зрительное восприятие, фонематические процессы, навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания. 3.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желание быть справедливыми.
Февраль 1 неделя	Буква Кк и звук [к]
	1.Познакомить со звуком [к] и буквой Кк. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать представления о предложении. 2.Развивать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. 3.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, самостоятельности, ответственности.
2 неделя	Повторение и закрепление пройденного.
	1.Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. 2.Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания.

	3.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желание быть справедливыми.
3 неделя	Повторение и закрепление пройденного.
	1.Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. 2.Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания. 3.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желание быть справедливыми.
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного.
	1.Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. 2.Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко - буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания. 3.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желание быть справедливыми.
5 неделя	«Путешествие по сказке «Гуси - лебеди»
	Цель: развитие понимания речи, фонематического восприятия, элементарного звукового анализа и синтеза. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> 1. Развивать понимание речи, активизировать словарь: учить детей находить несоответствия в знакомой сказке и исправлять их; 2. Закреплять умение правильно согласовывать слова в предложении; 3. Закреплять умение выделять первый звук в слове; 4. Продолжать закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук»; 5. Продолжать формировать навык звукового анализа и синтеза слов. <u>Коррекционно-развивающие:</u>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать критическое мышление - умение находить несоответствие в тексте знакомой сказки; 2. Развивать психические процессы: слуховое внимание и память; 3. Развивать умение слышать и запоминать определённый звук, выделять его среди других, в слогах и словах; 4. Развивать умение запоминать и выполнять слуховую инструкцию. <p><u>Воспитательные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей культуре речевого общения: уметь выслушивать сверстника не перебивая, поднимать руку при желании ответить, учить приемам вежливо и тактично помогать друг другу; 2. Воспитывать интерес к сказкам.
Март	Буква Бб и звук [б]
1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [б], [бь], буквой Бб. Формирование понятий о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. 2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
2 неделя	Звуки [б], [бь].
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка различения звуков [б]-[бь]. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. 2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.
3 неделя	Буква Дд и звук [д].

3 неделя	<p>1.Ознакомление со звуками [д] и [дь], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>2.Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координация речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного.
	<p>1.Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>2.Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность.</p>
	Буква Гг и звук [г].
Апрель 1 неделя	<p>1.Ознакомление со звуками [г] и [гь] и буквой Гг. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).</p> <p>2.Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>
2 неделя	Повторение и закрепление пройденного.
	<p>1.Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>2.Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.</p>
3 неделя	Повторение и закрепление пройденного.

	<p>1.Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания.</p> <p>2.Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.</p>
4 неделя	Буква Фф звук [ф].
	<p>1.Ознакомление со звуками [ф], [фь] и буквой Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф.</p> <p>2.Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>
май 2 неделя	Буква Вв звук [в].
	<p>1.Ознакомление со звуками [в], [вь] и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф.</p> <p>2.Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>

Приложение 2

Перспективный план работы по формированию фонетической стороны речи в старшей группе компенсирующей направленности

Неделя	Задачи
Тема:	Повторение и закрепление пройденного материала

<p>4 неделя Сентябрь</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи: 1. Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. 2. Совершенствовать навыки печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: 1. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие. 2. Развивать тонкую и общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: 1. Создавать условия для формирования взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.</p>
<p>Тема:</p>	<p>Звук [Х]</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи: 1. Познакомить со звуками [х], [хь] и буквой Хх. 2. Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза. 3. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. 4. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: 1. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие. 2. Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: 5. Создавать условия для воспитания взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
<p>Тема:</p>	<p>Дифференциация звуков [Х] [К] [Г]</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Коррекционно-образовательные задачи: 1. Учить дифференцировать на слух звуки [Х] [К] [Г] в слогах, словах. 2. Закреплять понятие согласный звук.</p>

	<p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие. 2. Развивать мышление, тонкую и общую моторику. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для воспитания взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Тема:	Звук [Ы] и буква Ыы.
3 неделя	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуком [Ы] и буквой Ыы. 2. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. 2. Совершенствовать навыки чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой Ы. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие. 3. Развивать тонкую и общую моторику, координацию движений. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
Тема:	Звуки [с], [сь] и буква С с.
4 неделя	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить со звуками [с], [сь] и буквой Сс. 2. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. 3. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. 4. Профилактика нарушений письменной речи. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание и восприятие.

	<p>2. Развивать мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: 1. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, ответственность.</p>
Тема:	Повторение и закрепление пройденного.
Ноябрь 1 неделя	<p>Коррекционно-образовательные задачи: 1. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 2. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 3. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: 1. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: 1. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
2 неделя	Звуки [з], [зь] и буква Зз.
	<p>Коррекционно-образовательные задачи: 1. Ознакомление со звуками [з], [зь] и буквой Зз. 2. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. 3. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. 4. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: 1. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи: 1. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.</p>
Тема:	Звук [ш] и буква Шш.

3 неделя	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуком [ш] и буквой Шш. 2.Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 3.Совершенствование навыка чтения слогов, предложений с новой буквой Шш. 4.Профилактика нарушений письменной речи. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>1.Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>3.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>
	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>
4 неделя	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 2. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 3. Профилактика нарушений письменной речи. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>1.Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.</p>
5 неделя	<p>Звук [ж] и буква Жж.</p>

	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с буквой Жж и звуком [ж]. 2.Формировать умение находить ее среди других букв алфавита, формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. 3.Совершенствование навыка слогового анализа слов. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать речевую активность, фонематические представления. 2.Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания. 3.Развивать общую и тонкую моторику. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желание быть справедливыми.
<p>Тема: Декабрь 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Различение звуков [ш] - [ж], [з] - [ж] в словах.</p>
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить различать звуки [ш] - [ж], [з] - [ж] в словах. 2.Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 3.Совершенствовать навыки звукового анализа слов. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать фонематические процессы, зрительное внимание и восприятие, мышление, артикуляционную и тонкую моторику. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создавать условия для формирования навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желание быть справедливыми.

2 неделя	Буква Ы и звук [ы]
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить со звуком [ы] и буквой Ы. 2.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 3. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.
3 неделя	Звук [с], [сь] и буква Сс.
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление со звуками [с], [сь] и буквой Сс. 2. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. 3.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 4. Профилактика нарушений письменной речи. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного.

	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 2.Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 3.Профилактика нарушений письменной речи. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать фонематические представления, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное внимание, речевой слух, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.
<p>Январь 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звук [э] и буква Ээ.</p>
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ. 2.Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. 3.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 4.Совершенствование навыка печатания. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
<p>3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Звук [j] и буква Йй.</p>
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление со звуком [j] и буквой Йй.

	<p>2.Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй.</p> <p>3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>4.Совершенствование навыка печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>1.Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
4 неделя	<p>Звук [е] и буква Ее.</p>
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <p>1.Ознакомление со звуком [е] и буквой Ее.</p> <p>2.Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее.</p> <p>3.Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>4.Совершенствование навыка конструирования и печатания.</p> <p>5Профилактика нарушения письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>1.Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1.Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>

Февраль 1 неделя	Звук [ё] и буква Ёё.
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со звуком [ё] и буквой Ёё. 2. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. 3. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. 4. Совершенствование навыка конструирования и печатания. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
2 неделя	Звук [ю] и буква Юю.
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Юю. 2. Формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой Юю. 3. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. 4. Совершенствовать навыки конструирования и печатания. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p>

	<p>1. Развивать фонематическое восприятие, зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости.</p> <p>2. Развивать тонкую и общую моторику, координацию движений, творческое воображение, подражательность.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
3 неделя	Звук [я] и буква Яя.
	<p>Коррекционно -образовательные задачи:</p> <p>1. Ознакомление с буквой Яя.</p> <p>2. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя.</p> <p>3. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>4. Формирование навыка анализа предложения с предлогом.</p> <p>5. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>1. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>3. Развитие тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>4. Развитие творческого воображения, подражательности.</p> <p>Коррекционно -воспитательные задачи:</p> <p>1. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>
4 неделя	Повторение изученного и пройденного материала.
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <p>1. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p>

	<p>2. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. 3. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. 4. Совершенствование навыков конструирования и печатания.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>1. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. 2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости. 3. Развитие Тонкой и общей моторики, координации движений. 4. Развитие творческого воображения, подражательности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p align="center">Буква Цц и звук [ц].</p>
	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <p>1. Познакомить с буквой Цц и звуком [ц]. 2. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. 3. Закреплять представления о твёрдости, мягкости, глухости, звонкости согласных. 4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. 5. Совершенствовать навыки конструирования и печатания.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Развивать зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости 3. Развивать тонкую и общую моторику, координацию движений. 4. Развивать творческое воображение, подражательность.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p>

	1. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.
2 неделя	Буква Чч и звук [ч].
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Чч и звуком [Ч]. 2. Формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. 3. Закреплять представления о твёрдости- мягкости, глухости-звонкости согласных. 4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. 5. Совершенствовать навыки конструирования и печатания. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Развивать зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости. 3. Развивать тонкую и общую моторику, координацию движений. 4. Развивать творческое воображение, подражательность. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность.
3 неделя	Буква Щщ и звук [щ].
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Щщ и звуком [щ]. 1. Формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. 2. Закреплять представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных. 3. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза. 4. Совершенствовать навыки конструирования и печатания. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематические представления: дифференцировать звуки [ш], [щ]. 2. Развивать зрительный гнозис, конструктивный праксис, навыки ориентировки на плоскости. 3. Развивать тонкую и общую моторику, координацию движений. 4. Развивать творческое воображение. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала.
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений с пройденными буквами. 2. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). 2. Развивать общую моторику, координацию движений, творческое воображение. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, творческое воображение.</p>
Апрель 1 неделя	Буква Лл и звук [л].
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Лл и звуками [л], [ль]. 2. Формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. 3. Закреплять представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных. 4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. 5. Совершенствовать навыки конструирования и печатания.

	<p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематические представления (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). 2. Развивать общую моторику, ловкость и подвижность. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1.Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
2 неделя	Буква Рр и звук [р].
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Рр и звуками [р], [рь]. 2. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. 3. Закреплять представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных. 4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 5. Совершенствовать навыки конструирования и печатания. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематические представления (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). 2. Развивать общую моторику, координацию движений, ловкости и подвижности. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1.Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>
	Повторение и закрепление пройденного материала.
3 неделя	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. 2. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематические представления (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок). 2. Развивать фонематический слух (дифференциация звуков [р]-[л] и [р`]-[л`]- [j] в словах). 3. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1.Создавать условия для воспитания взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, творческого воображения.</p>
4 неделя	Буква Ъ.
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ъ. 2. Формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. 4. Совершенствовать навыки конструирования печатания. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематические представления. 2. Развивать общую моторику, координацию движений, ловкость и подвижность. <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1.Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность.</p>
Май 1 неделя	Буква Ъ.
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с буквой Ъ. 2. Формировать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. 3. Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа. 4. Совершенствовать навыки конструирования и печатания. <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематические представления.

	<p>2. Развивать общую моторику, координацию движений, ловкости и подвижности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность.</p>
Май 2 неделя	Повторение и закрепление пройденного материала.
	<p>Коррекционно-образовательные задачи:</p> <p>1. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>2. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи:</p> <p>1. Развивать фонематические представления (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове).</p> <p>2. Развивать общую моторику, координацию движений, творческое воображение.</p> <p>Коррекционно-воспитательные задачи:</p> <p>1. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, творческое воображение.</p>

Приложение 2

Картотека игр и упражнений по профилактике акустической дисграфии с детьми старшего дошкольного возраста

Игры на развитие фонематического восприятия:

«Чудесный сундучок»

Цель: упражнять детей в умении угадывать предмет по первому и последнему звуку в слове, а также в умении называть первый и последний звуки слова.

Оборудование: непрозрачный мешочек из плотного материала; предметные картинки.

Содержание игры: учитель – логопед называет обобщающее слово, далее – первый и последний звуки этого слова. Если ребёнок угадывает слово, учитель-логопед достаёт картинку из мешочка. Пример: «Это мебель. Первый звук в слове «с», последний – «л». (Стол).

Вариант: игра «Загадай слово» (для детей, которые владеют операцией обобщения и могут назвать первый и последний звуки в слове): ребёнок достаёт из мешочка картинку, не показывает её, а загадывает по тому же принципу.

Игру можно проводить с группой детей, с подгруппой, индивидуально.

«Звуковая цепочка»

Цель: закреплять умение называть первый и последний звуки слова, а также подбирать картинки на заданный звук в слове.

Оборудование: предметные картинки, подобранные таким образом, чтобы из них можно было составить звуковую цепочку; коробка или конверт для картинок.

Содержание игры: учитель – логопед кладёт перед ребёнком картинку, например, «мак» и предлагает назвать последний звук этого слова (следит за тем, чтобы ребёнок чётко произносил звук: «к»); далее взрослый просит найти ту картинку, на которой название изображённого предмета начинается с этого же звука (кот). Игра продолжается до тех пор, пока на столе будет лежать несколько картинок, где каждое последующее слово начинается с того звука, каким заканчивается предыдущее слово. Учитель-логопед обращает внимание ребёнка на то, что у него получилась «цепочка», но не настоящая, а «волшебная», звуковая.

Игру можно проводить с подгруппой детей, индивидуально.

Звуки заблудились»

Цель: упражнять в различении звонких и глухих согласных звуков в словах.

Оборудование: парные картинки, на которых названия изображённых предметов отличаются одним звуком («с»-«з», «б»-«п», «д»-«т» и т.д.); конверт для картинок.

Содержание: учитель – логопед читает двусстишия, намеренно допуская смысловую ошибку. Ребёнок находит ошибку, исправляет её.

«с» - «з»

Лиза пробовала зуб,
Заболел у Лизы суп.

«п» - «б»

Возле дома стоят почки,
На ветвях набухли бочки.

«т» - «д»

Маляр покрасил том,
Стоял на полке дом.

Игра проводится индивидуально.

«Составь слово»

Цель: упражнять в умении синтезировать звуки в слово (игра проводится с детьми, которые умеют быстро называть первый звук в слове).

Оборудование: предметные картинки, подобранные таким образом, чтобы из первых звуков названий изображённых на них предметов можно было составить другое слово.

Содержание игры: учитель – логопед раскладывает перед ребёнком картинки (3-4) и просит назвать первые звуки каждого слова. Далее объясняет, что, соединив эти звуки, можно получить новое слово. Логопед просит ребёнка назвать это слово.

Игра проводится как с подгруппой, так и индивидуально.

Игры на развитие звукового анализа и синтеза:

На первом этапе ребёнок использует вспомогательные средства и символы звука.

1. Выдели звук

"Наковальня" ("Кузница", "Ложкари", "Барабанщики")

Для выделения звонких звуков используется металлический молоток (палочка, ложка, другой предмет), а для глухих согласных - деревянный. Дети стучат соответствующим молотком по ходу проговаривания звуков, слогов слов, фраз, показа картинок, чтения текста, стихотворения.

"Украсим ёлочку"

На ёлку-фланелеграф прикрепляются "ёлочные игрушки" (символы звуков), если произнесён заданный звук в названии этой игрушки.

"Следопыт"

Найти на сюжетной картинке предметы на заданный звук, назвать их и отметить фишкой.

"Поприветствуй звук"

Подними флажок и помаши им, если услышишь заданный звук. «

"Сломанный телевизор "

У телевизора пропал звук. По губам нужно определить произнесённый звук и показать символ звука.

"Хлопочки"

Детям предлагается отхлопывать каждый услышанный заданный звук.

"Топотушки"

Топнуть каждый раз, когда услышишь заданный звук.

"Шифровальщик "

Дети рисуют рядом с картинкой символ заданного звука, который есть в слове.

"Сигнальщик"

Дети показывают соответствующий заданному звуку сигнал ("звуковые сигналы").

"Комарики "

Дети "становятся" комарами и произносят звук З, если услышат его в слове.

"Паутина "

Соедини линиями все картинки, в названии которых есть заданный звук.

"Вертолина "

На нескольких кругах, соединённых в центре, наклеены картинки на разные звуки. Поворачивая круги, совмещают их по радиусу так, чтобы картинки, в названиях которых есть заданный звук, оказались в ряд от центра.

"Подарки "

Нужно выбрать в подарок картинку (игрушку, натуральный предмет), в названии которой есть заданный звук.

"Что лишнее?"

Среди картинок (предметов, игрушек, рисунков) нужно выбрать те, в названии которых нет заданного звука и назвать (убрать, зачеркнуть, прикрыть) их.

"Карнавал насекомых "

На карнавал приходят те насекомые, в названии которых есть заданные звуки. Первыми на танец приглашаются насекомые со звуком [К] в названии (дети манипулируют с игрушками - насекомыми).

"Звуковые кружочки "

- а) поднять тот графический символ гласного звука, который обозначает произносимый логопедом звук;
- б) поднять тот графический символ гласного звука, который обозначает беззвучно артикулируемый логопедом звук;
- в) произнести гласный звук, соответствующий данному графическому символу звука;
- г) составить из графических символов гласных звуков схему звукокомплекса типа:
- как кричат заблудившиеся в лесу: АУ;

- как звали ослика в сказке про Вини - Пуха: Иа;

- как плачет ребёнок: УА.

"Песенки звуков"

Дети слушают сказку о том, как звуки «ходили» друг к другу в гости и пели песенки, здороваясь друг с другом. Первым здоровался звук - гость, затем - хозяин (положить рядом с одним графическим символом гласного звука второй).

Например, звук [А] пришёл в гости к звуку [И], получилась песенка: - АИ.

"Нарисуй звук "

Рядом с картинкой, изображающей лицо при произнесении гласного звука, нужно нарисовать соответствующий графический символ гласного звука.

"Измени слово"

Детям предлагается изменить предложенное слово путём замены одного гласного звука другим, который обозначен графическим символом.

Например, в слове бык заменить звук [Ы] на звук [А], который был обозначен большим красным крутом (БАК).

"Подбери слово"

Показать символ гласного звука. Дети придумывают с этим звуком слово.

"Звуковая линейка"

На звуковую линейку нужно положить графический символ заданного звука, определив его место в слове (начало, середина, конец).

"Волшебные слова "

На карточке нарисована картинка и два графических символа гласных звуков. Первый зачёркнут. Дети должны заменить в слове гласный звук на тот, который обозначен рядом

(дуб - зуб).

2. Определи место звука в слове

Ребёнку предъявляется и называется предмет или его изображение (силуэт, картинка, рисунок, контур) и предлагается указать место заданного звука в слове (начало, середина, конец) словами или отметить на звуковой линейке для определения места звука в слове фишкой (символом звука).

Звуковые линейки могут быть разные:

- Полоска, разделённая на три части разного цвета, обозначающие части слова (начало, середина, конец). Дети кладут фишку на начало, середину или конец полоски.

- Три полоски, на которых изображено по три предмета, два из которых одинаковые, а третий - другой. Он обозначает заданный звук в определённой части слова. Ребёнок показывает нужную полоску после называния слова.

Например, игра "Петушки". На полосках нарисованы по две ёлочки и по одному петуху на разных частях полосок. Дети определяют место звука [К] в словах: куры, цыплёнок, утка и показывают соответствующую полоску.

- На схематичном изображении слова, отметить место звука в слове соответствующей фишкой.

- Верёвка с тремя узлами, завязанными в её начале, середине, конце. Нужно положить фишку на часть верёвки, соответствующую месту звука в слове.

3. Сосчитай заданные звуки.

Можно загибать пальцы, откладывать предметы или фишки, рисовать предметы или значки, обозначающие заданный звук.

«Счетовод»

Ребёнок откладывает на счётах столько косточек, сколько услышал заданных звуков.

"Бантики"

Завяжи столько бантиков, сколько заданных звуков ты услышал.

"Аквариум"

Помести в аквариум столько рыбок, сколько заданных звуков я произнесла.

"Кляксы"

Капни краской столько раз, сколько заданных звуков ты услышал.

"Ромашка"

Оторви у ромашки столько лепестков, сколько заданных звуков я назвала.

"Цифры и звуки"

Покажи такую цифру, которая соответствует количеству произнесённых заданных звуков.

"Ёжик"

Нарисуй ёжику столько иголок, сколько звуков [И] ты услышал.

"Городим забор для звука [И]"

У домика, в котором "живёт" звук [И], выкладывать столько палочек (кирпичиков, полосок), сколько было произнесено звуков [И]. „ «

"Собираем пирамидку "

Надень на пирамидку столько колец, сколько заданных звуков ты услышал.

"Снегопад"

Нарисуй столько снежинок, сколько звуков [Ж] я произнесла.

"Строим башню" Построить башню из столько кубиков, сколько заданных звуков было услышано.

4. Сосчитай количество звуков (в звукосочетании, слогe, слове)

"Звуки на ладошке"

Согнуть (разогнуть) столько пальцев; надеть на пальцы столько колпачков (напалечников, игрушек из пальчикового театра); коснуться большим пальцем указательного столько раз,

сколько звуков в слове услышал.

"Звуковые дорожки "

Нарисовать столько символов звука (точек, значков, геометрических фигур); положить

столько предметов, сколько звуков в слове услышал.

"Раскрась "

Раскрасить столько предметов (мячей, шаров, геометрических фигур и т.п.), сколько звуков было услышано в слове.

"Звуковая линейка"

На раздвижной звуковой линейке открой столько окошечек, сколько звуков услышал в слове.

"Секретное послание "

Постучать по столу столько раз, сколько звуков в слоге, слове.

"Построй мост "

Положи столько "брёвен" (палочки), сколько звуков в слове. Чей мост длиннее?

"Гвоздика" Сколько звуков в слове, столько лепестков в гвоздике.

"Дождик"

Сколько звуков в слове, столько капель дождя упало из тучки (нарисовать)

5. Подбери картинку (предмет) с заданным количеством звуков

"Найди предмет (картинку) "

По определённому количеству открытых окошечек на раздвижной звуковой линейке, подбираются предметы (картинки), в названии которых соответствующее количество звуков.

"Гирлянда"

Вывешен ряд флажков (вырезанных гирляндой предметов). В соответствии с их количеством подбирается картинка (предмет) с таким же количеством звуков в названии.

«Рыболов»

Магнитной удочкой нужно поймать рыбок, на которых наклеены картинки, имеющие в названии заданное количество звуков.

"Покупки"

В магазине покупают предметы, в названии которых заданное количество звуков.

"Мыльные пузыри "

Выдуть мыльные пузыри, сосчитать их количество, придумать (подобрать картинки, предметы) с таким же количеством звуков.

"Звуковой кубик"

На гранях кубика написаны цифры от 3 до 8 (нарисовано от 3 до 8 кружков). Ребёнок бросает кубик. В соответствии с выпавшей цифрой (количеством кружков) нужно подобрать предмет (картинку) с таким же количеством звуков в названии.

"Парочки "

К данной картинке (предмету) нужно подобрать другую, с таким же количеством звуков в названии.

"Кто больше?"

На сюжетной картинке (среди предметов или предметных картинок) нужно найти как можно больше слов с заданным количеством звуков.

"Засекреченные слова"

По звуковой схеме слова нужно подобрать картинки (предметы) с заданным количеством звуков в названии.

"Подбери шифр"

К названию картинки (предмета) нужно подобрать соответствующую звуковую схему слова.

"Зашифруй слово"

Рядом с картинкой (предметом) выкладывается или рисуется звуковая схема слова.

Второй этап — формирование действия звукового анализа в речевом плане

Исключается опора на материализацию действия. Слово называется, определяются первый, второй, третий и так далее звуки, уточняется их количество. Все задания выполняются в речевом плане.

"Звуки - непоседы "

Какой звук убежал? Например, крот - кот; коты - кот.

"Цепочка слов"

Логопед начинает, а дети продолжают подбирать и называть слова на последний звук предыдущего слова.

"Добавь звук"

Дети добавляют звук в начало или конец слова, чтобы получилось новое слово.

Например, шар - шарф; уха - муха.

"Подбери словечко "

Дети подбирают слова на заданный звук.

"Путаника" ("Незнайкины ошибки", "Звук заблудился", "Чудеса", "Озорные звуки", "Небылицы ")

Дети находят ошибки в звучании слов при проговаривании логопедом фразы, стихотворения, текста.

Например,

- Цветёт душистая лапа (липа).

-Дым (дом) на улице стоит, Дом (дым) из труб его валит.

-Незнайка очень торопился написать письмо своим друзьям. Вот что у него получилось:

"На клумбе выросли козы (розы). Днём на розах распустились батоны (бутоны). Я сорвал цветы и поставил их в вату (вазу).

Потом я пошёл в магазин и купил батоны (батоны) к чаю.

"Замени звук" ("Ты - волшебник")

В предложенных словах замените один звук другим, чтобы получилось новое слово. Вот так: норка - корка; палка - полка, палка - галка.

"Какой звук заблудился?"

Дети слушают стихотворение и называют слова, в которых один звук заменён на другой.

Например, - На болоте нет дорог.

Я по кошкам (кочкам) - скок да скок!

"Рассмеши царевну - несмеяну"

Измени заданное слово так, чтобы стало смешно.

Например, в стихотворении: - Синее море перед нами,

Летают чайки над волнами, измени слово чайки (майки) и прочитай его.

На третьем этапе ребёнок выделяет звук из собственной речи по представлению

Все задания по отбору картинок или игрушек на заданный звук выполняются молча.

"Молчанка"

Отбери картинки на заданный звук. Отбери картинки, в названии которых 3, 4 звука.

"Сосчитай "

Подними цифру, соответствующую количеству звуков в названии предмета. Определи место звука в слове и обозначь его на звуковой линейке фишкой.

"Фантазёры "

Закрой глаза и представь себе предмет, название которого начинается с заданного звука.

Приложение 3

Речевая карта обследования речи

СХЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО И ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Дата рождения

Адрес

мама

папа

Национальный язык

двуязычие

Решением ТПМПК от

протокол №

принят в группу компенсирующей (комбинированной) направленности с заключением:

Дата заполнения речевой карты

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Исследование зрительного восприятия

различение цвета, умение соотносить цвета

4 года		5 лет		6 лет	
красный	желтый	красный	оранжевый	красный	оранжевый
синий	зеленый	желтый	зеленый	желтый	зеленый

белый	черный	голубой	синий	голубой	синий
		белый	розовый	фиолетовый	розовый
		черный		коричневый	серый
				белый	черный

восприятие формы

4 года		5 лет		6 лет		
круг	квадрат	круг	квадрат	круг	квадрат	
овал	треугольник	овал	треугольник	овал	треугольник	
шар	куб	прямоугольник		прямоугольник	многоугольник	
		шар	куб	шар	куб	цилиндр

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

ориентировка в пространстве

4 года		5 лет		6 лет	
вверху	внизу	вверху	внизу	вверху	внизу
впереди	сзади	впереди	сзади	впереди	сзади
		слева	справа	слева	справа
				слева внизу	справа вверху
				слева вверху	справа внизу

ориентировка в схеме собственного тела

4 года		5 лет		6 лет	
правая рука	левая рука	правый глаз	левый глаз	правой рукой - левый глаз	
правая нога	левая нога	правое ухо	левое ухо	левой рукой – правое ухо	

складывание картинок из частей

4 года	5 лет	6 лет
2-4 части	4 – 6 частей	6 – 8 частей

складывание фигур из палочек по образцу

4 года	5 лет	6 лет

«стульчик» (4)	«домик» (6)	«елочка» (6)
«кроватька» (4)	«елочка» (6)	«дерево» (6)
«лесенка» (5)	«лесенка» (7)	«лодочка»

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

состояние ручной моторики, кинестетическая основа движений

4 года	5 лет	6 лет
«кольцо» правая рука левая рука	«зайчик» правая рука левая рука две руки	«коза» (указ и мизинец) правая рука левая рука две руки «крестик» (указ и средний) правая рука левая рука две руки

кинестическая основа движений

4 года	5 лет	6 лет
поочередное загибание пальцев кулак-ладонь	«Игра на рояле» (в.р.) Кулак-ребро-ладонь (в.р.)	«Игра на рояле» правая левая Кулак-ребро-ладонь правая левая

манипуляции с предметами

4 года	5 лет	6 лет
заст.растег пуговицы перекл. предм.из одной руки в другую	заст.растег пуговицы завяз. разв. шнурки	заст.растег пуговицы завяз. разв. шнурки ножницами прямой разрез косой разрез вырезать фигуры

Состояние артикуляционной моторики

(наличие, отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

4 года	5 лет	6 лет
открыть-закрыть рот	открыть-закрыть рот	открыть-закрыть рот
улыбка	подвигать ниж.челюстью	подвигать ниж.челюстью
трубочка	улыбка	улыбка
лопата	трубочка	трубочка
жало	улыбка-трубочка	улыбка-трубочка
качели	лопата	поднять верх.губу
маятник	жало	опустить ниж.губу
зевок	лопата-жало	лопата
	качели	жало
	маятник	лопата-жало
	зевок	качели маятник
	лошадка	чашечка
		вкусное варенье
		зевок

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестый)

Твердое небо

Мягкое небо

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)

Состояние звукопроизношения

4 года

б	п	м	в	ф	д	т	н	г	к	х	й	

с	з	ц	сь	зь	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь

5 лет

б	п	м	в	ф	д	т	н	г	к	х	й	
с	з	ц	сь	зь	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь

6 лет

б	п	м	в	ф	д	т	н	г	к	х	й	
с	з	ц	сь	зь	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь

Другие звуки

Примечание

Звуко-слоговая структура слова

4 года		5 лет		6 лет	
кот	вода	самолет	полотенце	тротуар	градусник
стук	мост	сковорода		фотоаппарат	экскаватор
спина	банка	фотограф		виолончелист	регулировщик
фантик	тропинка	мотоцикл		Виолончелист укладывает инструмент в футляр.	

	парашютист погремушка Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.	Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.
--	--	--

Фонематическое восприятие

4 года	5 лет	6 лет
2 слога (п, б, т, д, к, г)	3 слога(б. п, д, т, г, к, с-ш, з-ж, т-ть. ш-ж)	3 слога,(с-ш, ч-т, щ-ч, л-ль)
кот-кит дом-дым мышка-мишка уточка-удочка	почка-бочка том-дом трава-дрова коса-коза уши-ужи сова-софа	пашня-башня катушка-кадушка крот-грот мышка-мошка
коса-коза кочка-кошка миска-мишка малина -Марина	суп-зуб челка-щелка рожки-ложки галка-галька	собор-забор касса-каша сук-жук лук-люк

Фонематический анализ и синтез

4 года	5 лет	6 лет
выделение звука Р из слов	выделение начального ударного гласного из слов	выделение конечного согласного
		выделение начального согласного
		определение последовательности звуков в слове
		определение кол-ва звуков в слове

3 звука 4 звука 5 звуков

Экспрессивная речь

Номинативный словарь

4 года	5 лет	6 лет
Игрушки	Мебель	Ягоды
Посуда	Овощи	Дикие животные
Одежда	Фрукты	Домашние животные
Обувь	Транспорт	Птицы

Обобщение

Части тела и части предметов

4 года	5 лет	6 лет

Предикативный словарь

4 года	5 лет	6 лет

Атрибутивный словарь

Цвет

4 года	5 лет	6 лет

Форма

4 года	5 лет	6 лет

Антонимы

4 года	5 лет	6 лет

Словоизменение

Существительное в единственном и множественном числе (по аналогии)

4 года	5 лет	6 лет

Существительные в косвенных падежах (по картинкам)

4 года	5 лет	6 лет

Существительные в родительном падеже (по картинкам)

4 года	5 лет	6 лет

Согласование прилагательных с существительными ед. числа (по картинкам)

4 года	5 лет	6 лет

Предложно-падежные конструкции (по картинкам) Предлоги

4 года	5 лет	6 лет

Числительные 2 и 5 с существительными (по картинкам)

4 года	5 лет	6 лет

Словообразование

Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)

4 года	5 лет	6 лет

Названия детенышей животных

4 года	5 лет	6 лет
--------	-------	-------

--	--	--

Относительные прилагательные

4 года	5 лет	6 лет
-		

Притяжательные прилагательные

4 года	5 лет	6 лет
-	-	

Приставочные глаголы (по картинкам)

4 года	5 лет	6 лет
-	-	

Глаголы совершенного вида (по картинкам)

4 года	5 лет	6 лет
-	-	

Связная речь

4 года	пересказ «Котенок»
5 лет	пересказ «Рыбалка»
6 лет	серия картин

План работы методического объединения по речевому развитию

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад городского округа Стрежевой»
Структурное подразделение «Семицветик»**

**План работы
методического объединения
по речевому развитию
учителей-логопедов и воспитателей
компенсирующих групп
на 2024-2025 учебный год**

Составила: учитель-логопед
I квалификационной категории
Егорова А.В.

г.Стрежевой 2024

Методическая тема: «Эффективные инновационные и традиционные формы работы с дошкольниками по подготовке к обучению грамоте»

Цель: повышение качества педагогической работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития -звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте; организация пространства для стимулирования обмена опытом и развитие рефлексии.

Задачи:

- внедрять эффективные технологии и разработки, традиционные формы работы в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям учителей-логопедов и воспитателей через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- создавать условия для представления практических результатов деятельности учителей-логопедов и воспитателей через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой, воспитанием детей в образовательных учреждениях;
- создавать обстановку для коллективного творчества педагогов;

Приоритеты:

1. Информационно-методическое обеспечение.
2. Ознакомление с новыми коррекционно-развивающими технологиями.
3. Обмен опытом работы.
4. Оказание помощи в овладении инновационными методами практической работы.

Методический продукт:

1. Методические материалы по теме МО.
2. Картотека картинок и дидактических материалов.
3. Видео и фотоматериалы, иллюстрирующие опыт работы.
4. Выставки, буклеты, памятки и т.д.

Основные формы деятельности:

- организационные и методические совещания;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- очная методическая помощь.

Планирование деятельности методического объединения на 2024 - 2025 учебный год

№	Тема. Направление деятельности	Форма работы	Содержание деятельности	Срок исполнения	Место проведения
1.	Аналитическая деятельность. Цель: выявить проблемы в области речевого развития.	Сбор информации	Создание базы данных путём анализа пособий, по которым работают воспитатели, проведение бесед, в чем испытывают трудности педагоги, анализ диагностических карт детей на наборе в компенсирующую группу за предыдущие годы. Ответственный: Егорова А.В.	Октябрь 2024	МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик»
2.	Заседание МО №1 Тема: «Планирование работы на 2024/2025 учебный год»	Доклад, обсуждение, внесение дополнений в план работы МО, назначение ответственных лиц.	1. Теоретическая часть: ознакомление с планом работы МО воспитателей и учителей-логопедов. 2. Практическая часть: распределение тем МО, ответственных лиц. 3. Домашнее задание воспитателям: написать перспективный план по изучаемым звукам в 2024-2025 году. (срок до 20 ноября) Ответственный по проведению теоретической и практической части, проверке перспективных планов: Егорова А.В.	Октябрь 2024	МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик»
2.	Заседание МО №2 Тема: «Система работы педагога по подготовке к обучению грамоте детей 3-4 лет, 4-5 лет, от теории к практике» Цель: организация эффективной работы воспитателей общеобразовательных групп, актуализация знаний и обмен	Доклад, презентация, практикум, мастер-класс.	1. Теоретическая часть: «Алгоритм работы по развитию фонематического слуха детей второй младшей и средней групп» 2. Практическая часть: «Приёмы активизации речевой деятельности детей» разбор занятий.	Ноябрь 2024	МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик»

	опытом использования традиционных и нетрадиционных форм работы в области речевое развитие.		<p>Ответственный: Егорова А.В.</p> <p>3. Домашнее задание для воспитателей-снять фрагмент занятия, игры, упражнения, как знакомят детей с новым звуком или закрепляют его в образовательном процессе, оформить игру.</p> <p>5. Подведение итогов.</p> <p>6. Рефлексия</p>		
3.	<p>Заседание МО № 3</p> <p>Тема: «Система работы педагога по подготовке к обучению грамоте детей старшего возраста, от теории к практике»»</p> <p>Цель: организация эффективной работы воспитателей общеобразовательных, компенсирующих групп МО учителей-логопедов, актуализация знаний и обмен опытом.</p>	<p>Доклад, презентация, памятка, показ игр, круглый стол.</p>	<p>1. Теоретическая часть: «Этапы работы по обучению грамоте детей старшего возраста в детском саду» Памятка «Звуковой анализ слов»</p> <p>2. Практическая часть: «Использование игр при развитии фонематического слуха и восприятия».</p> <p>Ответственные: Мухина И.В., Гаврилова А.Ф.</p> <p>3. Домашнее задание – записать и оформить по две игры по знакомству с новым звуком, закрепление его на практике, дифференциация звуков.</p> <p>3. Подведение итогов.</p> <p>4. Рефлексия.</p>	Декабрь 2024	МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик»
5.	<p>Заседание МО № 4</p> <p>Семинар-практикум по теме: «Игры для развития добукварного периода дошкольников». 2-я младшая «Колокольчик», средние группы «Ягодка», «Незабудка».</p>	<p>Практикум, обсуждение, показ</p>	<p>1. Практическая часть: использование традиционных и инновационных методов и приемов в работе воспитателей. Обзор видео воспитателей с играми, обсуждение.</p> <p>2. Обзор картотеки учителей-логопедов по изучаемым звукам.</p>	Январь 2025	МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик»

	Цель: организация эффективной работы воспитателей, учителей-логопедов, актуализация знаний и обмен опытом.		3. Домашнее задание – пополнить картотеку картинок на изучаемые звуки в 2024 - 2025 учебном году. Ответственный по проверке: Митрофанова Т.М. - создать карту проверки до 1 февраля совместно с Беца.М.П. (март пишет отчёт) 3. Подведение итогов.		
6.	Заседание РМО № 5 «Семинар-практикум по теме: «Игры для развития обучения грамоте старших дошкольников». Старшие группы «Василёк», «Фиалка», подготовительные группы «Одуванчик», «Ромашка». Цель: организация эффективной работы воспитателей, учителей-логопедов, актуализация знаний и обмен опытом. »	Консультация, презентация, практикум, обсуждение, показ	1. Теоретическая часть: «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста приёмами запоминания зрительного образа букв». 2. Практическая часть: использование традиционных и инновационных методов и приемов в работе воспитателей. Обзор видео воспитателей с играми, обсуждение. Обмен опытом. 3. Обзор картотеки учителей-логопедов по изучаемым звукам. 4. Домашнее задание – пополнить картотеку картинок на изучаемые звуки в 2024 - 2025 учебном году. Ответственный по проверке: Беца М.П. (до 1 апреля пишет отчёт) 5. Подведение итогов.	Февраль	МДОУ «Детский сад Стрежевой» СП «Семицветик»

7.	Анализ результатов и рефлексия Цель: написание итогового отчёта за учебный год МО.	1. Анализ работы МО за 2024 - 2025 учебный год - написание итогового отчёта МО. Ответственный: Егорова А.В.	Май 2025	
8.	Внеплановые мероприятия		в течение года	

Руководитель МО учителей-логопедов и воспитателей _____ Егорова А.В., учитель – логопед.
Секретарь _____ Байдакова Н.Н.

Приложение 5

Паспорт логопедического кабинета

Дата открытия 01.09.2023г.

Учитель-логопед: Егорова А.В.

Контингент детей по состоянию здоровья:

дети с тяжёлыми нарушениями речи,

Дети с задержкой психического развития.

Паспорт кабинета

Основными **целями** логопедического кабинета являются:

1. Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Диагностика речевого развития с целью социальной адаптации и коррекционного обучения.
3. Консультативная работа, пропаганда логопедических знаний.

Задачи коррекционного обучения:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонетического восприятия).
3. Обучение элементам грамоты и подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.
4. Развитие и совершенствование навыков связной речи.

Основное назначение логопедического кабинета:

- создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

1. Предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами.
2. Научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса.

3. Наличие логопедической документации.

4. Информативный блок для специалистов, воспитателей компенсирующих групп и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с Программой, которая реализуется в образовательном учреждении. Развивающая среда кабинета создавалась на основе принципов построения предметного пространства.

Доступность: игровой материал, дидактические пособия расположены на нижних полках и тумбах, материал и документация дефектолога – на верхних закрытых полках.

Здоровьесберегающие: достаточное естественное освещение и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация. На окнах кабинета имеются шторы, позволяющие защитить глаза воспитанников от прямых солнечных лучей во вторую половину дня. Стены кабинета имеют светлый свет, цвет мебели естественных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся, детские столы отодвигаются, зеркало по мере необходимости задвигается шторами: пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны в зависимости от возраста детей, задач обучения.

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Учебная зона – по подготовке к освоению грамоты и развитию лексико-грамматических категорий. Это пространство оборудовано:

А) четырьмя детскими столами, стульями, соответствующими росту детей.

Б) демонстрационная зона представлена в виде магнитной доски, многофункциональным панно «Поляна звуков», мольберта.

В) зона дидактического сопровождения представлена открытыми полками, в которых размещено занимательное игровое обеспечение для занятий (дидактические игры, лото, кубики, игрушки), оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики, массажные мячики)

Г) зона с зеркалом для индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения. Здесь располагается стол для индивидуальной работы с ребёнком с большим зеркалом; набор стерильных логопедических зондов и зонд заменителей. Дидактический и раздаточный материал по автоматизации и дифференциации звуков.

Д) зона по развитию мелкой моторик: раздаточный и дидактический материал на развитие мелкой моторики – разрезные картинки, картотека пальчиковых игр, шнуровки, мозаика, шарики су - джок.

2. Зона отдыха: ковёр, песочный планшет, тактильная черепаха.

3. Зона методических материалов и пособий.

Она представлена полками и книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- диагностическая зона (специализированный инструментарий в соответствии с методическими требованиями к проведению логопедического обследования детей);

- коррекционно-развивающая зона (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал);
- консультативная зона (рабочее место для проведения консультаций);
- методическая зона (пособия, программы, документация специалиста).

4. Рабочий стол учителя-логопеда.

5. Информативная зона для педагогов и родителей расположена на стенде в приёмной группы, а также на стенде в коридоре рядом с кабинетом логопеда.

Организация предметно-пространственной среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Эта среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

1. Материально-техническая база

Оборудование кабинета:

Столы детские – 4 шт.

Зеркало – 1 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стулья детские – 10 шт.

Стулья взрослые – 2 шт.

Шкаф книжный – 2 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

2. Методическое оснащение кабинета

2.1. Диагностические материалы

1. Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи. Для самых маленьких. М.: РОСМЭН, 2014.
2. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. М.: РОСМЭН, 2019.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
4. Гаврина С.Е. Тесты для определения развития ребёнка. Сенсорика. Физическое развитие. Издательство «Экзамен», 2016.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Москва «Владос», 2011.
6. Косинова Е. Логопедические тесты. М.: Олисс-эксмо, 2007.
7. Мазанова Е.В. Обследование речи детей с 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ.
8. Новосёлова Ю.И. Альбом для диагностики речевого развития и состояния высших психических функций у детей дошкольного возраста.
9. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

10. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2014.

2.2. Программно-методическое обеспечение.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» (МДОУ «Детский сад Стрежевой») Согласовано Педагогической конференцией МДОУ «Детский сад Стрежевой» 29.08.2023 Протокол. Приказ МДОУ «Детский сад Стрежевой» от 30.08.2023 №75

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» (МДОУ «Детский сад Стрежевой») Согласовано Педагогической конференцией МДОУ «Детский сад Стрежевой» 29.08.2023 Протокол. Приказ МДОУ «Детский сад Стрежевой» от 30.08.2023 №75

3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020.

2.3. Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий.

1. Формирование правильного звукопроизношения:

1.1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

1.2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Задуем свечку», «Мыльные пузыри», «Аэробол».

1.3. Артикуляционные гимнастики – О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Картотека карточек по артикуляционной гимнастике.

1.4. Дидактические пособия для автоматизации звуков: - «Звуковые кубики».

1.5. Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков:

- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь. Учим звуки С- Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Съ. Издательство ТЦ Сфера.

- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь. Для детей 5-7 лет. Учим звуки Р-Рь. Издательство ТЦ Сфера.

- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь. Для детей 5-7 лет. Учим звуки Р-Рь, Л-Ль. Издательство ТЦ Сфера.

- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь. Для детей 5-7 лет. Учим звуки Р-Рь, Ч-Щ. Издательство ТЦ Сфера.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь. Для детей 5-7 лет. Учим звуки Ш-Ж. Издательство ТЦ Сфера.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь. Для детей 5-7 лет. Учим звуки Л-Ль. Издательство ТЦ Сфера.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя тетрадь. Для детей 5-7 лет. Учим звуки С-Сь. Издательство ТЦ Сфера.
- Буйко В. Учимся говорить красиво. Речевые зарядки, чистоговорки 3-7 лет. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
- Егорова О.В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. Звуки ППь, ББь. М.: Издательство «Гном», 2019.
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука ЧЩ в игровых упражнениях.
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. М.: Издательство ГНОМ, 2019.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Ггь, ККь, ХХь. Дидактический материал. М.: Издательство ГНОМ, 2018.
- Насонова Т.Р., О.В. Бурлакина Автоматизируем звук Ш играем и рисуем. Приключения Шунтика и Шунечки. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. 2011.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Ш и Ж. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки Л и Ль. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.

- Чекунова Н.Ю. Уроки логопеда. Закрепляем дома звук Ш. Бирск, 2013.

- Чекунова Н.Ю. Уроки логопеда. Закрепляем дома звук Ж. Бирск, 2013.

2. Логопедическое лото:

- Учим звук Ш

- Учим звук Ж

- Учим звук Р и Рь

- Учим звук С и Съ

- Учим звук Л и Ль.

3. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

4. Черенкова М.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.

5. Небольшие игрушки по изучаемым темам, счётный материал.

6. Папки по лексическим темам с лексико-грамматическим материалом.

7. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. №1-4. Н.Э. Теремкова.

8. Развивающая игра. Правильно называем предлоги. В мире слов 1.

9. Электовикторина с ручкой. М.А. Жукова. Азбука и счёт.

10. Логико Малыш. Развитие речи. Прилагательные.

11. Логико Малыш. Развитие речи. Глаголы.

12. Кубики с буквами для составления слов.

13. Звучащие игрушки (бубен, дудочка, колокольчик, ложки, погремушки).

14. Магнитная азбука.

15. Таблицы для обучения чтению: слоговые таблицы.

2. Моторное и конструктивное развитие.

- 2.1. Трафареты по лексическим темам.
- 2.2. Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам.
- 2.3. Деревянные и пластмассовые пирамидки.
- 2.4. Счётные палочки.
- 2.5. Картотека пальчиковых игр.
- 2.6. Дидактическая игра «Ёжик».
- 2.7. Живой песок.
- 2.8. Мозайка.
- 2.9. Весёлые шнуровки.
- 2.10. Набор бусин из дерева «Фрукты и формы».
- 2.11. Роликовый массажёр.
- 2.12. Массажный шарик Су-джок.
- 2.13. Конструкторы.

3. Развитие психических процессов.

3.1 Дидактические пособия на развитие внимания:

- Гордиенко Н. Развиваем внимание 4-5 лет. Издательство «Экзамен», 2016.
- Кагарлицкая Г.С. «Что за чем и почему?» Комалект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. М.: Генезис, 2020.
- Дидактические игры: «Найди отличия», «Что изменилось», «Найди два одинаковых предмета».

3.2. Дидактические игры на развитие памяти:

- «Найди пару» «Времена года», Малыш и мама, Зоопутаница.

3.3 Дидактические игры на развитие мышления:

- «Четвёртый лишний», закономерности, Лото ассоциации, Времена года, Части суток, Уютный домик, Серия игр Логико Малыш с планшетом, «Чья мама, чей малыш?», «Учим время».

3.4 Развивающие игры по ФЭМП:

- «Числовые домики», «Математическое лото».

2.4. Учебно-методическая литература

1. Агранович З.Е. Времена года. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2020.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. «Детство-Пресс», 2001.
4. Акименко В.М. Логопедический массаж. Ростов\н\Д.: Феникс, 2019.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Москва Издательство Гном, 2012.
6. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики с 2 до 7 лет. ООО Издательство «Детство - Пресс».
7. Божедомова Ю. Говори! Самоучитель по постановке речи у неговорящих детей. Издательская группа «Весь», 2020.
8. Баряева Л.Б. Я – говорю! Дрофа.
9. Безрукова О.А. Картинки для фонетических упражнений. М.: Русская речь, 2011.
10. Бунина В. Говорилки для молчунов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2021.
11. Гордиенко Н.И. Развиваем внимание 4-5 лет. М.: Издательство «Экзамен», 2016.
12. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: АРКТИ, 2018.

13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. «Эксмо», 2018.
14. Канесева И.Г. Артикуляционная, зрительная и пальчиковая гимнастика с примерными конспектами индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Издательство «Владос», 2019.
15. Климонтович Е. Учимся говорить фразами. Издательство «Теревиноф»
16. Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019.
17. Косинова Е. Логопедический букварь Уникальная методика развития речи. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2020.
18. Косинова Е. Пишем вместе с логопедом. «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2021.
19. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2020.
20. Корсакова Ю. Руководство по запуску речи ребёнка ООО «Феникс», 2020.
21. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. «Литера», 2020.
22. Молчанова Е. 300 игр для развития слухового внимания ребёнка, Ростов-на-Дону, Феникс, 2020.
23. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика- Синтез 2010.
24. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика- Синтез, 2008.
25. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. 6-7 лет. М.: Мозаика, Синтез. 2011.
26. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика- Синтез 2007.

27. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Детство-Пресс, 2018.
28. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016.
29. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Детство-Пресс, 2020.
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Детство-Пресс, 2017.
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Детство-Пресс, 2008.
32. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Детство-Пресс, 2020.
33. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Часть 1. М.: «Издательство Гном и Д», 2010.
34. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Часть 2. М.: «Издательство Гном и Д», 2010.
35. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Часть 3. М.: «Издательство Гном и Д», 2010.
36. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6. Издательство «Корона - Принт», 2004.
37. Решётко М. 100 игр для развития запуска речи. Ростов-на-Дону «Феникс». 2020
38. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. «Учитель».
39. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. «Учитель».
40. Светлова И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша. М.: «Эксмо», 2015.
41. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. М.: ТЦ Сфера, 2010.
42. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: Владос, 2020.
43. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2019.
44. Стребелева Е.А. Особые дети вариативные формы коррекционно-педагогической помощи. М.: «Логомаг», 2013.

45. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», 2018.
46. Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. ООО «Гном».
47. Черенкова М.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.

2.5. Демонстрационный и раздаточный материал

1. Папки с наглядным материалом по лексическим темам.
2. Кассы букв, цифр, слогов.
3. Счётный материал.
4. Демонстрационные плакаты (домашние животные).
5. Азбука на магнитах.
6. Наборы карточек по лексическим темам.
7. Разрезные картинки: картинки-половинки.
8. Магнитный театр.
9. Конструкторы.
10. Магнитная мозаика.
11. Доски Сегена (вкладыши).
12. Трафареты, шнуровки.
13. Развивающие игры.
14. Тетради на печатной основе.
15. Альбомы для вклеивания картинок.

2.6 Документация.

1. Журнал учёта посещаемости компенсирующих занятий с воспитанниками.

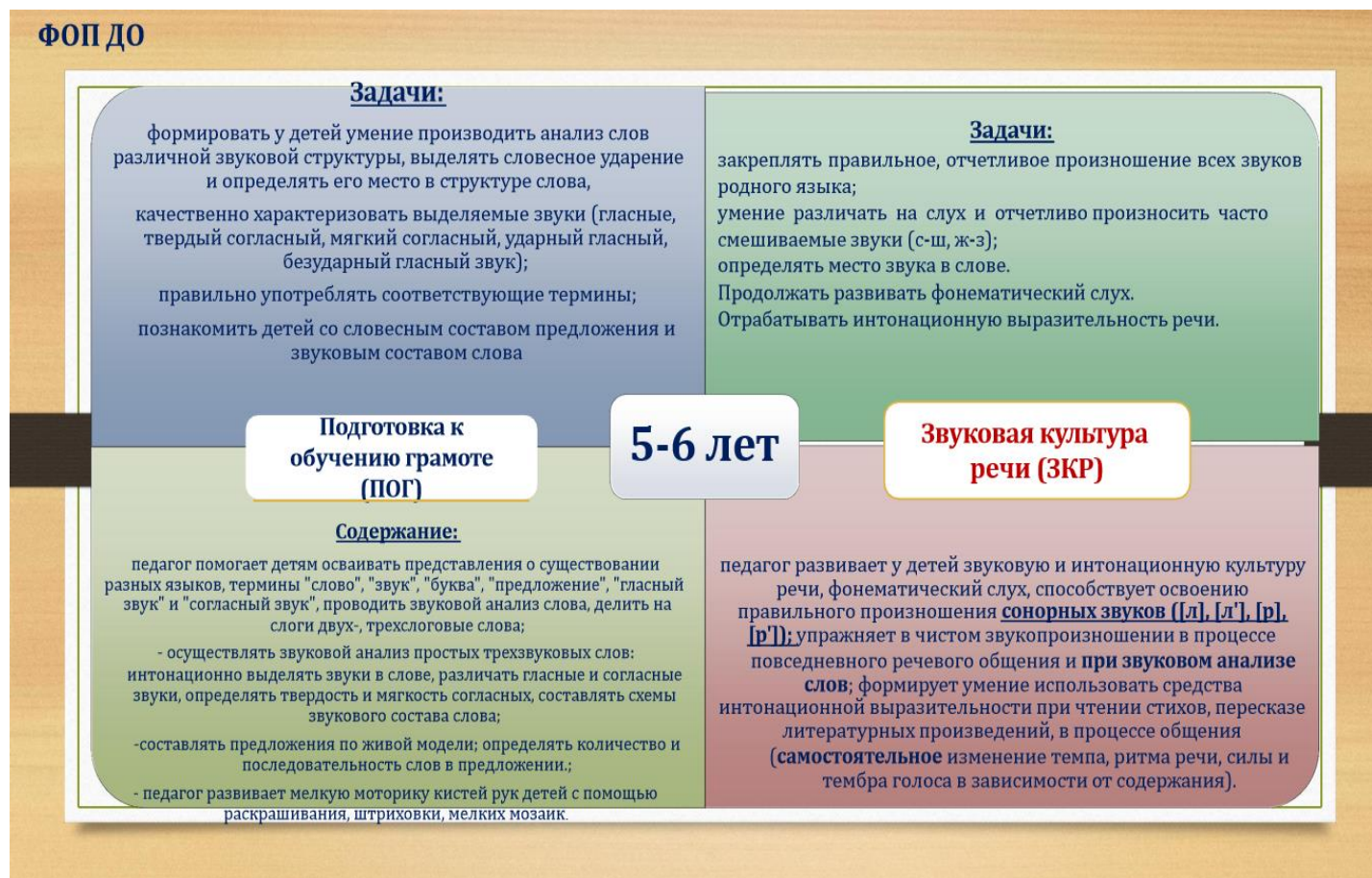
2. Речевые карты обследования устной речи на каждого воспитанника.
3. Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год.
4. Календарный тематический план учителя-логопеда.
5. Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и для развития графических навыков ведущей руки.
6. Циклограмма работы учителя-логопеда.
7. График работы учителя-логопеда.
8. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.
9. Журнал учёта индивидуальных консультаций родителей воспитанников.
10. Журнал учёта коррекционной индивидуальной работы с детьми.

Приложение 6

Предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда



Фрагменты презентации «Система работы педагога по подготовке к обучению грамоте 5-6, 6-7 лет: от теории к практике»



«Точки опоры»

Основные этапы работы:

- Развитие звуко-буквенного анализа.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование первоначальных навыков чтения.
 - Подготовка руки ребенка к письму.

Формирование у детей умения производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.

Алгоритм работы педагога в старшей группе

1. Схема звукового слова: *ау*.
2. Анализ слов из трех звуков: *мак, сыр, дом, кит, кот, шар, лук, жук, дым, нос, рак*
3. Анализ слов из 4 звуков:
пила, луна, рыба, лиса, сани, мыло, гуси, бусы
4. Выделяется ударный слог.
5. К концу учебного года анализ слов из 5 звуков: *слива, замок, мишка, мушка*

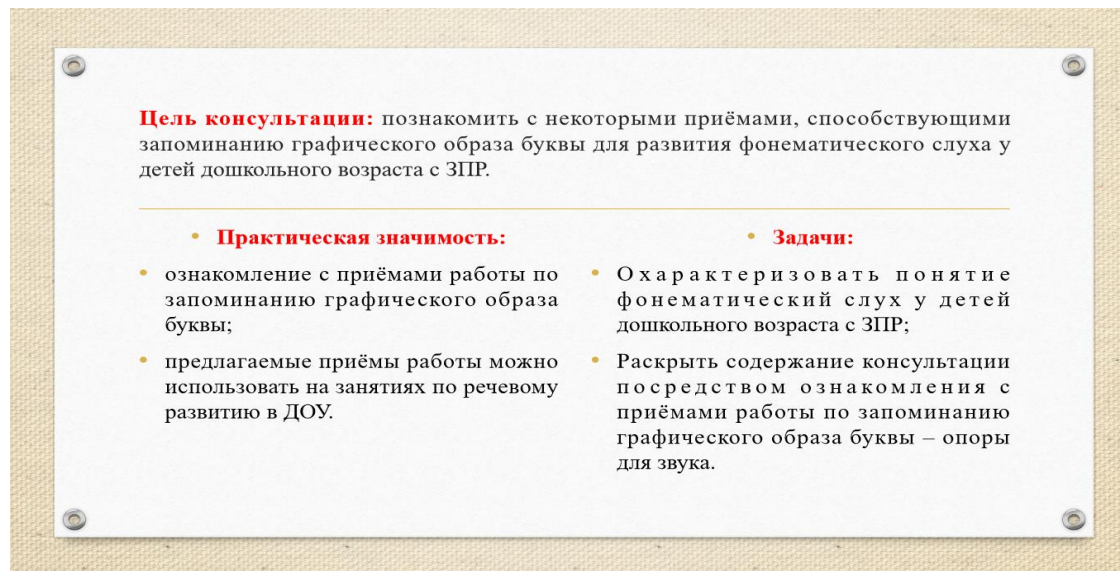
В каждом слове есть ударение, есть ударные и безударные гласные. Определение места ударения в слове с помощью схемы. Сначала используйте слова короткие, потом увеличивайте длину



Прием «Живые модели»

Ссылка на презентацию «Система работы педагога по подготовке к обучению грамоте 5-6, 6-7 лет: от теории к практике» <https://disk.yandex.ru/d/oS8fUKoCTozWfQ>

Фрагменты онлайн-консультации для педагогов «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста с ЗПР приёмами запоминания зрительного образа букв»



Цель консультации: познакомить с некоторыми приёмами, способствующими запоминанию графического образа буквы для развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста с ЗПР.

• **Практическая значимость:**

- ознакомление с приёмами работы по запоминанию графического образа буквы;
- предлагаемые приёмы работы можно использовать на занятиях по речевому развитию в ДОУ.

• **Задачи:**

- Охарактеризовать понятие фонематический слух у детей дошкольного возраста с ЗПР;
- Раскрыть содержание консультации посредством ознакомления с приёмами работы по запоминанию графического образа буквы – опоры для звука.

Работа по формированию фонематического слуха с детьми с ЗПР

Работа по формированию фонематического слуха с детьми с ЗПР требует подкрепления звучащего слова, звука – зрительным образом, а именно демонстрацией игрушки, картинки, изображающий предмет, звук;

демонстрацией действия или картинки, изображающей это действие.

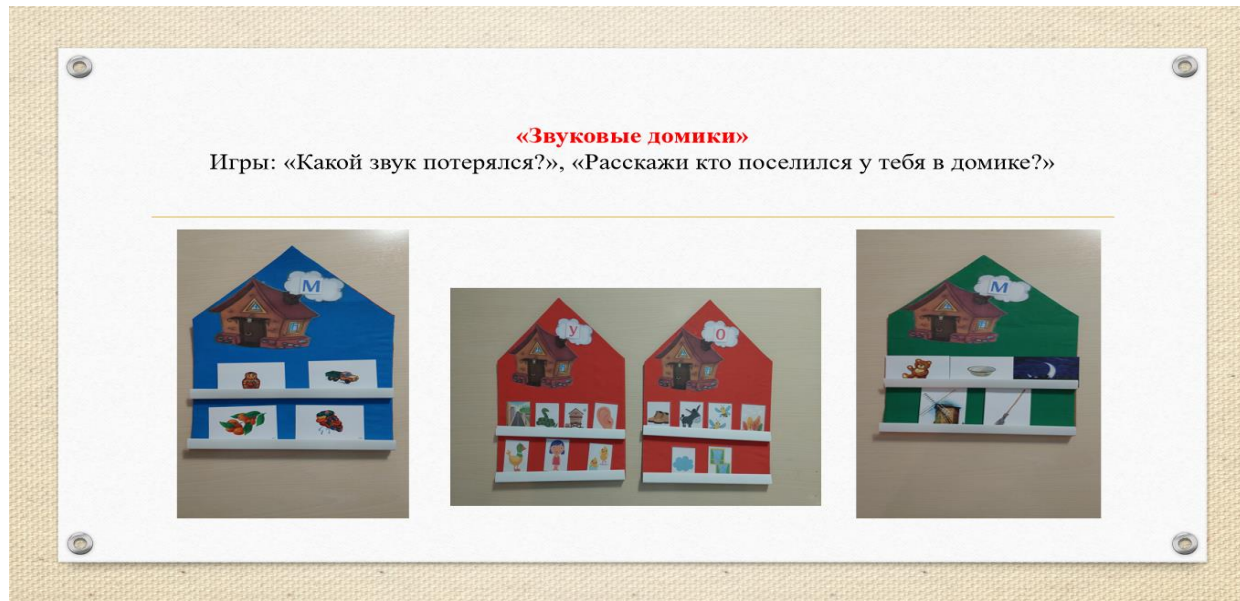


Приёмы работы по запоминанию графического образа буквы - опоры для звука

• 1. Работа в альбоме.

- Вся работа по изучению звуков и букв начинается со знакомством с гласными звуками. Заводим альбом формата А4. Куда вклеиваем картинки на изученный звук. Каждый раз проговариваем слова утрированно произнося изучаемый звук. Внизу прописываем букву, соотносим пальцем картинку и букву. Так ребёнок с о временем поймёт, что у каждого слова есть символическое обозначение.





Ссылка на онлайн консультацию

«Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста с ЗПР приёмами запоминания зрительного образа букв» https://disk.yandex.ru/i/sXAb-frR3_odwA

Приложение 9

**Мастер-класс для родителей
«Подготовка к обучению грамоте детей
с ТНР старшего
дошкольного возраста»**

Ход мастер – класса:

1. Вступительная часть:

Ритуал «Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое! *показываем круг руками*

Здравствуй, небо голубое! *показываем овал небо руками*

Здравствуй, вольный ветерок! *Раскачиваем кисти рук из стороны в сторону*

Мы живём в одном краю. *Взялись за руки.*

Всех я вас приветствую. *Помахали рукой.*

2. Объявление темы и цели мастер - класса:

Логопед: уважаемые родители, мы рады приветствовать Вас на мастер -классе «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». Я хочу познакомить Вас с упражнениями и играми для овладения навыками чтения и письма, в которые мы играем с детьми на обучении грамоте. В данные игры и упражнения можно играть дома.

3.Игра «Чудесный мешочек». Данная игра учит выделять первый звук в слове и соотносить данный звук с образом буквы. Дети достают игрушки из мешочка, называют первый звук правильно, находят на столах соответствующую букву и садятся на это место с родителями.

4.Определение.

Звуковой анализ – определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков по качественным характеристикам.

5.Беседа:

- Что такое звуки?

- (Звуки мы произносим, слышим).

- Какие бывают звуки?

- (Гласные, согласные, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие).

- Что значит гласный звук?

- (Гласные звуки поются и тянутся).

- Что значит согласный звук?

-(Не поётся и не тянется, воздуху мешают выходить изо рта губы, зубы, язык).

6.Звуковой анализ.

Объяснение. На столах у вас лежат кружки, это обозначение звука. Красные кружки — это гласные звуки, синие кружки — это согласные звуки, зелёные кружки — это мягкие согласные звуки.

- Сначала я произнесу а, потом б. Что получилось?

- (Аб).

- Выложите из кружков звуковую схему слова.

- Какой будет первый кружок?

- (Красный)

- Почему?

- (Гласный)

- Какой будет второй кружок?

- (Синий)

- Почему?

- (Согласный)

- Назовите по порядку первый звук.

- (А)

- Второй звук?

- (Б).

- Выложите звуковую схему слова кит.

- Какой будет первый звук?

- (кь)
- Кружок какого цвета нам нужен?
- (Зелёный)
- Почему?
- Согласный, мягкий, глухой.
- Назовите второй звук?
- (и)
- Какого цвета кружок?
- (Красный)
- Почему?
- (Гласный звук)
- Назовите третий звук в слове китт
- (т)
- Какой кружок выложим?
- (Синий)
- Почему?
- (Согласный, твёрдый, глухой)
- Сколько звуков в слове кит?
- (3)
- Сколько гласных звуков?
- (один)
- Сколько согласных звуков?

- (два)

- Сколько в слове слогов?

- (Один)

- Молодцы, давайте, выложим звуковую схему слова пума.

Дети с родителями сами выкладывают звуковую схему слова.

- Проверяем.

- (Первый звук П – синий кружок, согласный, твёрдый, глухой)

- (Второй звук у – кружок красный, гласный звук)

- (Третий звук м кружок синий, согласный, твёрдый, звонкий)

- (Четвёртый звук а - кружок красный, гласный)

- Молодцы, вы справились с заданием, скажите, а сколько в слове пума звуков?

- (4)

- Сколько гласных звуков?

-(два)

- Сколько согласных звуков?

- (два)

- Сколько в слове слогов, прохлопайте.

- (Два слога)

- Как это можно проверить?

- (Посмотреть сколько в слове гласных, столько и слогов)

- Правильно, сколько в слове гласных, столько и слогов, это знает каждый из учеников.

7.Схема предложения.

Объяснение.

Предложение – группа слов, которые выражают законченную мысль.

- Посмотрите на картинку и придумайте предложение.

- (Пума сидит на песке).

- А сейчас давайте выложим схему этого предложения.

- Все слова в предложении мы обозначаем полосками, длинные слова – длинными полосками, короткие слова короткими полосками, в начале предложения нам понадобится полоска с длинной трубой.

- Почему?

- (Первое слово в предложении пишется с большой буквы)

- А какие слова ещё пишутся с большой буквы?

- (Имена людей, клички животных, названия городов).

- Назовите по порядку слова.

- (Первое слово пума полоска длинная с трубой)

- (Второе слово сидит полоска длинная)

- (Третье слово на полоска короткая)

- (Четвёртое слово песке полоска длинная)

- Что поставим в конце предложения?

(Точку)

- Сколько слов в предложении?

(В предложении четыре слова)

- Сколько длинных слов?

- (четыре)

- Сколько коротких слов?

(одно)

8. Игра «Буквоед»

Демонстрация презентации

- Посмотрите на картинки, я произнесу слово без первого звука, а вы назовите слово правильно и скажите какой звук пропал.

- Абочка

- (Бабочка, пропал звук б)

- Апки

- (Утбол)

- (Футбол, пропал звук ф)

- Олубь

- (Голубь, пропал звук г)

- Молодцы! А теперь наоборот, я произнесу слово без последнего звука, а вы назовите слово правильно и скажите какой звук пропал.

- Колобо

- (Колобок, пропал звук к)

- Сала

- (Салат, пропал звук т)

- Каба

- (Кабан, пропал звук н)

- Шка

- (Шкаф, пропал звук ф)

- Молодцы!

9. Игра «Зашифрованное слово»

- Рассмотрите внимательно буквы на карточках и постарайтесь составить из них слова. Разделимся на две команды, команда родителей и детей. (Дети и родители по очереди отгадывают зашифрованные слова, затем учитель - логопед переворачивает карточку, на обратной стороне наклеена картинка правильного ответа) (На мольберте прикрепляются командам заработанные фишки, затем подсчитываются баллы).

10. Рефлексия

- Уважаемые родители наш мастер-класс подошёл к концу, а теперь давайте поделимся своими впечатлениями, что полезного и нового для себя вы узнали?

- Будете ли вы использовать данные игры и упражнения дома?

- Так же для вас я подготовила памятку по выполнению звукового анализа слов.

11. Ритуал прощания.

Мы отзанимались, нам пора играть, нужно на прощанье ручкой помахать!

Приложение 1

Консультация учителя - логопеда

«Звуковой анализ слов»

Нас окружает мир, полный разных удивительных звуков. Всё, что мы слышим и всё, что произносим, — это звуки. Очень важно, чтобы ребёнок ориентировался в звуковом строе речи. Это необходимо для обучения чтению, грамотному письму в школе, для изучения родного языка.

Звуковой анализ — это:

- определение порядка звуков в слове;

- выделение отдельных звуков;

- различение звуков по их качественным характеристикам (гласный – согласный, твёрдый - мягкий).

Во время занятий ребёнок вслушивается в слова и звуки, определяет место звука в слове, различает на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, подбирает слова на заданный звук.

Затем дети знакомятся с материализованными моделями слов (схемами). Здесь они учатся выделять все звуки в слове по порядку и моделировать слова.

В процессе обучения дети последовательно овладевают анализом всё более сложных по структуре слов. Они учатся вслушиваться в звуки речи, различать ударные и безударные гласные, сравнивать слова по звуковым моделям, находить сходство и различие.

Условные обозначения для схематического выполнения звукового анализа слов:



(синий) – твёрдый согласный звук.



(зелёный) – мягкий согласный звук.



(красный) – гласный звук.

Запомните!

Всегда мягкие звуки: [ч'], [щ'], [й'].

Всегда твёрдые звуки: [ш], [ж], [ц].

Буквы Ъ, Ь звуков не обозначают.

Образец звуковой схемы слова

МАК



КОНЬ



Порядок выполнения звукового анализа

1. Этот цветок называется мак. Повтори это слово.
2. Ммаак – скажи, как я. Какой первый звук в этом слове? Он гласный или согласный? (Согласный). Возьми жетон, который обозначает согласный звук и, и положи его под картинкой.
3. Мааак – скажи, как я. Какой звук слышишь после [м]? Какой это звук? (Гласный). Возьми жетон, который обозначает гласный звук, и положи его после [м].
4. Маккк (подчёркнуто артикулируется звук [к]) – какой последний звук в этом слове? (Согласный). Он гласный или согласный? Возьми жетон, который обозначает согласный звук и положи его после звука [а].
5. Назови все звуки в слове *мак* по порядку.
6. Где находится звук [а] - в начале, в конце или в середине слова?
7. Какой первый звук в слове мак? А какой в этом слове последний звук?
8. Назови гласный звук в слове.
9. Назови согласные звуки в слове.
10. Сколько всего звуков в слове мак?

Игра «Звукоед - буквоед»

Цель: формирование речи дошкольников.

Образовательные задачи: учить находить потерянный звук в начале и конце слов; учить выделять в словах первый и последний звук.

Развивающие задачи: развивать фонематическое представление, слуховое внимание.

Воспитательные задачи: воспитывать инициативность.

Ход игры:

звучат слова сначала с пропущенным первым звуком, дети отгадывают какой звук пропал, называют этот звук и называют целиком слово, затем на слайде появляются картинки, отгадывают 4 слова, затем 4 слова аналогично с пропущенными буквами в конце слова.

Описание слайдовой презентации к игре «Звукоед - буквоед»



На первом слайде представлено название игры.



На втором слайде сначала звучит абочка, дети отгадывают какой звук пропал, называют его б и называют слово целиком (бабочка), появляется картинка бабочки, затем звучит апки, дети отгадывают какой звук пропал - т и называют слово полностью (тапки), появляется картинка тапок, далее звучит утбол, дети отгадывают какой звук пропал - ф, называют слово полностью, появляется картинка футбола, звучит слово олубь, дети отгадывают, что пропал звук г, называют слово голубь, появляется картинка голубя.



На третьем слайде звучит колобо, дети отгадывают какой звук пропал в конце слова, называют слово полностью, колобок, появляется картинка колобка. Далее звучит сала, дети отгадывают, что в конце слова пропал звук т, называют слово полностью салат, появляется картинка салата, далее звучит каба, дети определяют, что в слове пропал звук н, называют слово полностью кабан, появляется картинка кабана, далее звучит шка, дети определяют, что в слове пропал звук ф, называют слово полностью шкаф, появляется картинка шкафа.

Приложение 10

Консультация для родителей

«Профилактика нарушений устной и письменной речи»

Целью написания консультации является повышение уровня компетентности родителей в вопросах профилактики нарушений устной и письменной речи.

Исходя из намеченной цели, решаются следующие **задачи**:

- просвещение родителей будущих первоклассников и привлечение их к активному самостоятельному участию в вопросах профилактики нарушений устной и письменной речи детей;
- знакомство с доступными приемами предупреждения нарушений письма,
- формирование представлений о популярной литературе по подготовке ребенка к школе.

Путь профилактики нарушений письменной речи будущего первоклассника должен быть основным в решении данной проблемы и осуществляться не только силами специалистов, но и в семье.

Родителям важно понять, что легче предупредить специфические ошибки в письме заранее, чем потом устранять с помощью коррекционных занятий.

В дошкольном возрасте можно выделить ряд предпосылок, которые в дальнейшем могут привести к нарушениям письменной речи – **дисграфии**:

- *недостаточная сформированность слуховой дифференциации акустически близких звуков может в дальнейшем привести к акустической дисграфии, поэтому при нормальном речевом развитии ребенок должен различать «на слух» все звуки речи;*
- *дефектное произношение звуков речи и их звуковые замены могут в дальнейшем привести к артикуляционно-акустической дисграфии;*

- недостаточная сформированность простых видов фонематического анализа слов является предпосылкой дисграфии на основе несформированности языкового анализа и синтеза;
- несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа, и синтеза может в дальнейшем привести к оптической дисграфии;
- недостаточная сформированность мелкой моторики пальцев рук будущего первоклассника будет влиять на темп письма и почерк, а также появлению специфических ошибок на фоне общей усталости руки.

Вышеперечисленные предпосылки учитывались при составлении рекомендаций, т.к. работа по профилактике нарушений речи должна осуществляться в комплексе по различным направлениям.

Рекомендации для родителей.

Развитие фонематических процессов и коррекция нарушений звукопроизношения.

1. К моменту поступления в школу ребенок должен правильно произносить все звуки речи родного языка и не путать их между собой в речевом потоке. Перед школой необходимо проконсультироваться с логопедом.
2. Если ваш ребенок говорит, по вашему мнению, абсолютно «чисто», не мешает, все-таки, обратиться к логопеду и проверить так ли это на самом деле.
3. Работу по устранению дефектов звукопроизношения должен проводить только специалист. Самостоятельное вмешательство родителей в процесс коррекции звукопроизношения может привести к отрицательному результату.
4. Обратите внимание на сформированность слоговой структуры речи у вашего ребенка. К шести годам ребенок безошибочно, не переставляя и пропуская слоги, должен произносить слова типа: милиционер, экскаватор, велосипедист и т.д.
5. Формируйте у ребенка способность к различению на слух всех звуков речи, - это поможет в дальнейшем избежать трудностей в овладении письменной речью.
6. Развитию фонематических процессов помогут упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и по дороге в детский сад, на прогулке, в магазине и т.д.:

Упражнения:

- Произнесите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши (поднять руку), когда услышит заданный звук. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [Р]». Так можно «играть» с любым звуком речи.
- Попросите вспомнить и назвать предметы, окружающие ребенка (на улице, в комнате, магазине, детском саду), начинающиеся на звук [Ш] (или любой другой звук).
- Предложите самостоятельно придумать 5-7 слов, начинающихся на заданный звук.

- Попросите вспомнить и назвать учебные принадлежности (продукты из магазина, домашних или диких животных и т.д.), в названиях которых «спрятался» звук [С] (или любой другой).
- Произнесите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши (поднять руку) когда услышит мягкий согласный звук в начале слова (Например: лента, лапка, моль, мир, мяч, лужа, ремонт, рама, кошка, кедр, санки, сено, и т.д.); в конце слова (моль, укол, якорь, забор, огонь, вагон и т.д.); в середине слова (малина, коляска, корабль, вареный, косилка, косынка).
- Предложите ребенку самостоятельно придумать слова, начинающиеся: на мягкие и твердые согласные звуки; звонкие и глухие согласные.

К моменту поступления в школу у ребенка должны быть сформированы процессы языкового анализа и синтеза, которые являются важной операцией при последующем обучении ребенка.

Развитию навыков языкового анализа и синтеза помогут следующие задания, выполнение которых не требует специальных условий и могут происходить, например, на прогулке:

1. Сосчитай, сколько слов в предложениях: «Мама моет посуду.», «Петя пьет вкусный сок.», «Папа едет на работу.». Назови первое и последнее слово в предложении.
2. Самостоятельно придумай предложение, в котором будет два, три слова и т.д.
3. Придумай предложение с маленьким словом «на» (так можно придумывать с любым предлогом), например: «Ваза стоит на столе.»
4. Придумай предложение с первым словом "веселый" (или любым другим), постепенно добавляя слова связанные между собой по смыслу. Например: «Веселый...», «Веселый кот...», «Веселый кот прыгнул...», «Веселый кот прыгнул на...», «Веселый кот прыгнул на диван.»
5. Составь как можно больше слов, используя буквы заданного слова. Например: метрополитен, велосипедист, экскаватор и др. Можно использовать любые длинные слова.
6. Доскажи слог, чтобы получилось слово. Например: ма-ли-(на), ка-ран-(даш), кар-тош-(ка) и др.
7. Сосчитай сколько слогов в словах. Пример: слон, дом, кран, пень (слова с одним слогом); каша, лето, сумка, урок, сырок (слова с двумя слогами); малина, картина, цыпленок (слова с тремя слогами).
8. Назови первый звук в словах. (Произносим слова с первым гласным звуком: утка, аист, указка, апельсин, игла, обруч и т.д.; с первым согласным звуком: кошка, шуба, зонт, лента и т.д.)
9. Назови последний звук в словах. В 8 и 9 задании родители обращают внимание на то, что ребенок должен произнести именно звук, а не букву.

- 10.«Угадай слово». Родители предлагают ребенку угадать слово, которое они произносят по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу. Например: [с] - [л] –[о] –[н].
- 11.«Где спрятался звук?». Ребенок должен определить приблизительное место звука в слове: в начале, середине, конце. Например: «Где спрятался звук [С] в слове «санки» (в начале), в слове «миска» (в середине), в слове «нос» (в конце)».
- 12.«Рассыпушки». Ребенку предлагается собрать слова из букв, которые «рассыпались», т.е. поменялись местами. Такое задание не обязательно выполнять дома, сидя за столом; интереснее разгадывать слова, написанные во время прогулки палочкой на песке или земле. Можно загадывать слова из 3, 4 и 5-ти букв. Например: а р к (рак), и а л с (лиса), с о т л (стол), о к ш к а (кошка).

Развитие зрительно-пространственных представлений.

Упражнения:

1. «Найди спрятанное». Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.».
2. Попросите ребенка показать различные части тела: правый глаз, левую руку и т.д. Усложните задание попросив показать левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д. Такой вид упражнений помогает сформировать умение ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.
3. На улице можно предложить ребенку рассмотреть окружающие предметы и назвать их расположение относительно друг друга. Например: «Машина стоит около дома.», «Автобус едет справа от девочки.», «Цветы растут слева от дерева.» и т.д.
4. «Графический диктант по клеточкам». Рисунки графических диктантов можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе. Это задание помогает не только развивать зрительно-пространственную ориентировку, но и готовит руку к письму.
5. Предложите ребенку сложить по образцу какой либо предмет из сборного конструктора или кубиков.
6. «Найди отличия в картинках». Такие задания можно встретить в детских журналах.
7. «Чего не хватает?» . На рисунке изображены предметы, у которых художник не нарисовал какой-либо детали. Ребенок должен определить чего не хватает и дорисовать. Материалы к игре можно найти в специальной литературе и в детских журналах.
8. «Что изменилось?» Разложите перед ребенком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось?

Развитие мелкой моторики.

Виды заданий:

Важным условием полноценного овладения ребенком навыками письма является достаточная степень развития мелкой моторики пальцев рук. Известно, что упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют речевое развитие ребенка, активизируя отделы коры головного мозга. Можно использовать следующие виды заданий:

1. «Пальчиковые игры». Такие игры можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе. Пример игры:

«Апельсин»

Начиная с мизинца загибать попеременно все пальцы:

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Это долька для кота,

Это долька для ежа,

Это долька для улитки,

Это долька для чижа,

Ну, а волку – кожура.

2. Штриховка орнаментов, геометрических фигур, различных картинок.
3. Раскрашивание изображений и рисование.
4. Собираание мелкого конструктора и мозаики.
5. Выполнение аппликаций из бумаги и природного материала.
6. Вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных.
7. Лепка из пластилина и глины.
8. Завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды.
9. Выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы. Этот вид задания можно выполнять на улице, выкладывая фигуры из камешков, веточек или листиков.
10. Вышивание.

Советы логопеда

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка.
Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, должны соответствовать возрасту.

2. При общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните
3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно - ласкательными суффиксами - всё это тормозит речевое развитие.
4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребёнком, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».

Приложение 11

Консультация для родителей «Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста»

Ссылка на видеоконсультацию <https://disk.yandex.ru/i/TQy3yw-juq2CXw>

Приложение 12

Картотека упражнений и игр с песком для профилактики акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Упражнения на автоматизацию поставленных звуков

«Сильный мотор» - произносить звук [р], проводя указательным пальцем дорожку по песку. Вариант этого упражнения – рисовать на песке букву Р, произнося одновременно звук [р]. Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

«Слабый моторчик» - произносить звук [р] мягкий, проводя мизинцем дорожку по песку.

«Горочка» - набрать в руку песок и произносить звук [с], насыпая горку. Вариант этого упражнения – выбрать из лежащих или наполовину закопанных в песок игрушек игрушку со звуком [с] и, набрав песок произносить этот звук, засыпая ее.

«Дорожка» - «прошагивать» или продвигать пальчиками по заданным дорожкам (зигзаг, волна, спираль, геометрические фигуры), произнося автоматизируемый звук.

«Совпадение» - логопед закапывает в песок игрушки с автоматизируемым звуком так, чтобы игрушка на песке обозначалась невысоким холмиком/ затем предлагает ребенку вспомнить игрушки, в названии которых есть данный звук. Ребенок, называет игрушку, и раскапывает песок. Если происходит совпадение выкопанной игрушки с названной ребенком, то он получает возможность поиграть с этой игрушкой

На дно песочницы подкладывается картинка, поверхность стекла засыпается песком. Одним, двумя или тремя пальцами (кисточкой) сдвигается песок с картинки и проговаривается ребенком необходимый звук: С-С-С-С.

На дно песочницы подкладывается картинка со звуковой дорожкой «Песенка комара».....

Логопедом обмечается старт звуковой дорожки. Далее ребенок продолжает своим пальцем дорисовывать дорожку в произвольной форме пропевая «Песенку комарика»: 3-3-3....

Можно использовать приём «Рука в руке», а в дальнейшем ребенок выполняет задание самостоятельно.

- На дно песочницы подкладывается карточка с буквой. Задание: «Возьми в кулачок песок и насыпь его по контуру произнося при этом звук: «с-с-с-с».

- Рисуем гласные буква на красном фоне разными способами (камушки, пуговицы, фасоль)

- На дно песочницы подкладывается карточка с буквой или другим необходимым контуром. Гребенкой на стекле формируются волны, чтобы просвечивалась буква.

Прорисовывается контур буквы пальцем ребенка или кистью для рисования.

Можно выложить букву или контур на карточке цветными камушками, пробками.

Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия.

«Спрячь ручки» - прятать руки в песок, услышав заданный звук (сначала среди звуков, затем среди слогов, затем среди слов).

«Подарки Соне и Мише» - песочница делится перегородкой на две части. Ребенок дарит предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками девочкам (Соне со звуком «С» или Маше со звуком «Ш»).

«Мой город» - подбирать из набора предметов и игрушек только те, в названии которых есть заданный звук и строить город.

«Выложи бусы» - ребенок выкладывает на песке бусы из цветных камешков (красные, синие, зеленые) в зависимости от того, какой звук он услышал в слове.

«Клад» - логопед закапывает в песок зеленые, синие, красные камешки. Ребенок достает камешек и в зависимости от цвета камешка называет слова на данный звук (гласный, согласный твердый, согласный мягкий).

«Водолаз» - со дна песочницы с пеклом, ребенок достает, называет и откладывает разные игрушки, предметы с дифференцируемыми звуками.

«Два моря» - коробка с песком делится перегородкой на две части. Ребенок опускает предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками в разные моря (например, «в море С» и «море Ш»).

«Два города» - под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки или защищенные картинки с дифференцируемыми звуками. Ребенок откапывает их и раскладывает на две группы.

Игры и упражнения на формирование слоговой структуры слова.

«Следы на песке» - сделать следов на песке (ладонями, пальчиками) столько, сколько частей в слове и посчитать.

«Гора» - ссыпать из кулачка столько кучек «гор», сколько частей в слове и посчитать.

«Полоски» - ребенок чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово.

«Исправь ошибку» - логопед чертит на песке ошибочное количество полосок. Ребенок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишнюю полоску.

«Раздели слово на слоги» - ребенок печатает на песке заданное (или самостоятельно подобранное слово) и вертикальными полосками делит его на слоги.

«Художник» - логопед произносит слово, а ребенок рисует на песке столько кругов, (квадратов, треугольников и т.д.), или выкладывает камушками, сколько слогов в слове.

Обучение грамоте.

«Найди буквы и назови» - логопед прячет в песок пластмассовые буквы. Ребенок должен найти и назвать все буквы. Эту игру можно усложнять, давая инструкции типа: - «в правом верхнем углу», «в левом нижнем углу».

«Назови слово» - ребенок достает спрятанную логопедом букву и называет слово, начинающееся на этот звук.

«Прочитай, напиши слово» - логопед пишет слово на песке. Ребенок читает. Затем меняются ролями.

«Буква потерялась» - ребенок 7 лет «пишет» на песке слово (с одним слогом), пропустив первую, последнюю букву или букву в середине слова. Логопед угадывает задуманное и написанное ребенком слово.

«Добавь деталь» - логопед «пишет на песке букву упустив один элемент. Ребенок добавляет недостающий элемент буквы и называет ее.

«Волшебник» - ребенок лепит букву из песка, сгребая его ребрами ладоней, а затем превращает ее в другую (например, букву А превращает в букву Л)

- Найди спрятанные в песке буквы и составь из них слоги, слово.

- Можно писать слова на песке печатными и письменными буквами, сначала пальчиком, потом палочкой, держа ее как ручку. Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге.

Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.

- При изучении темы "Ударение" обучающийся произносит написанное на песке слово, интонационно выделяет ударный звук. Держа в руке "Волшебную палочку", он дотрагивается до буквы палочкой и оставляет над ней след ударения.

Приложение 13

Конспект индивидуально-коррекционного занятия с использованием песочной терапии для детей старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности с ТНР на тему: «Автоматизация звука [Р]»

Это индивидуально - коррекционное занятие, проводится с одним ребёнком, состоит из нескольких этапов. Последовательно представлены основные этапы, которые логически взаимосвязаны. На каждом этапе решались определённые задачи.

- 1. Предварительная работа.** Его цель создание условий к предстоящей деятельности. Включает в себя групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по освоению поставленных задач. Занятия проводит учитель - логопед. Рекомендации по отработке отработанных навыков проводят воспитатели группы. Включение родителей в коррекционно - развивающий процесс.
- 2. Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.** Цель - организация детской деятельности детей; решение образовательных задач, закрепление полученных навыков; развитие навыков сотрудничества.
- 3. Подведение итогов.** Цель: подведение итогов усвоение полученных навыков через практическую деятельность.

Тема: «Автоматизация звука [р]»

Цель занятия: автоматизация звука [Р] в слогах, словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать правильное произношение звука [Р];
2. Уточнять акустический и артикуляционный уклад звука [Р];
3. Автоматизировать звук [Р] в изолированном виде, в слогах, словах и предложениях.
4. Продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными.
5. Продолжать формировать представление о грамматическом понятии - предложение.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику;
2. Развивать плавный и длительный выдох;
3. Развивать фонематический слух;
4. Учить определять место звука в слове – в начале, в середине, в конце слова.

Воспитывающие:

1. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия;
2. Формировать положительное отношение к занятиям.
3. Воспитывать усидчивость, умение чётко выполнять поставленное задание.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Правильно произносить звук [Р] в слогах, словах, предложениях;
- Различать на слух гласные и согласные звуки, определять место звука в слове, определять наличие или отсутствие звука [Р] в словах;
- Читать прямые и обратные слоги с буквой Р;
- Составлять предложения.

Личностные: уметь взаимодействовать с педагогом, знать правила поведения на занятии.

Метапредметные: уметь применять знания, полученные на занятиях обучение грамоте (место нахождения звука, чтение слоговых таблиц), развитие лексико-грамматических категорий (подбор обобщающего слова).

Методы, применяемые при организации образовательной деятельности:

- **Наглядные:** показ картинок.
- **Словесные:** указания, объяснения, задания, похвала.
- **Практические:** игровые упражнения, показ чтения слоговых прямых и обратных.
- **Игровые** занятие проходит в форме игры.
- **Обучение через создание проблемных ситуаций** – создание проблемной ситуации в начале занятия.

Технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии** - технология песочной терапии - развивает воображение, мелкую моторику, речь, снимает напряжение, развивает концентрацию внимания. Проведение упражнения «Умные дорожки» на двигательную активность.

- **Личностно-ориентированного обучения** – действия ребёнка в деятельности поддерживаются в зависимости от способностей.

Активные формы обучения: проблемное и развивающее обучение, коррекционно-развивающее.

Формы организации: индивидуальная.

Виды деятельности: игровая, продуктивная.

Оборудование: карточки с артикуляционной гимнастикой, песочный световой планшет, игрушки троллей - 4, бумажный цветок, картинки со словами для определения наличия или отсутствия звука [Р] в слове, картинки со словами для определения звука [Р] в начале, середине, конце слова, картинки с изображением фруктов в названии которых находится звук [Р], деревянные шаблоны (гранат, трактор, ракета, перец).

Ход занятия

Орг.момент (Приветствие ребенка) Здравствуй....

Сообщение темы занятия: сегодня на занятии мы будем учиться выговаривать звук [р]. Для начала мы сделаем артикуляционную гимнастику.

Артикуляционная гимнастика:

Ребёнок выполняет вместе с логопедом пред зеркалом.

1. *Упражнение «Качели»*

На качели я сажусь, вверх и вниз

На них несусь.

- Поднимаем язычок вверх - широкий.

2. *Упражнение «Вкусное варенье»*

Очень вкусное варенье дали нам

На день рождение.

Банку целую я съел, но наестся не успел.

3. *Упражнение «Барабан»*

- Бум, бум, бам, бам, - у меня есть барабан.

Я в него весь день стучу

Барабаню, что хочу.

- Открываем рот широко, язычком ударяем о бугорки за верхними зубами.

-ДДДДД

4. *Упражнение «Лошадка»*

Звонко цокают подковы

Пыль стоит столбом

На лошадке скачет Вова

Рады все кругом.

- Давай поскачем на лошадке.

5. Упражнение «Грибок»

Широкая шляпка

И крепкая ножка

Хороший грибок положу я в лукошко.

- Давай мы сделаем грибок (присасывай язычок к нёбу – держим под счёт до 10).

6. Упражнение «Чашечка»

- Высовывай язык, как лопату, загибаем края, кончик – широкий язычок. (Держим под счёт до 10).

Актуализация знаний

Логопед: - Сегодня к нам пришла Роза – кто это?

- (тролль розового цвета из мультика)

- Розочка пришла за помощью из волшебной страны, у неё украли цветок счастья и радости. Поможем его найти. Поставим Розу – она будет за нами наблюдать. Цветок нужно не просто найти, нужно выполнить очень сложные задания. Ты готов?

- (Да)

- А путешествовать мы отправляемся на красной машине – выполнять различные задания. Нарисуй гараж для машины – в правом верхнем углу, а теперь путь для машины в гараж, заводи мотор

(Р-Р-Р)

- Машина заехала в гараж. Нарисуй дорогу из гаража в левый верхний угол.

(Ребёнок рисует путь)

- А теперь заводи мотор, поехали в левый верхний угол.

- (PPP)

- Откуда выехала машина?

- (Машина выехала из гаража)

Вот мы и приехали к первому заданию.

Первое задание «Автоматизация слогов»

- Когда ты заводил мотор, какой звук ты слышал?

-(Р)

- Нарисуй слева букву, которая обозначает звук [Р].

Ребёнок рисует пальцем на песке букву Р.

- Какая это буква?

- (Р)

- А теперь я нарисую буквы справа, а ты их назови.

Логопед рисует буквы гласные А, О, У, И. Ребёнок называет.

- Какие буквы я нарисовала?

(Гласные)

- Почему?

(Их можно пропеть)

- А [Р] это гласный или согласный звук?

(Согласный)

- Почему? (его нельзя пропеть и протянуть, встречает преграду на своём пути в виде язычка).

- Давай прочитаем, что мы написали. Соединяй линией от гласной к согласной и читай.

(АР, УР, ОР, ИР)

- Теперь наоборот – ребёнок справа рисует букву р, логопед слева рисует гласные буквы.

Ребенок соединяет согласную букву с гласными буквами, проговаривает, что получилось.

(РА, РУ, РО, РИ)

- Разравнием песок. И поедет наша машина из левого верхнего угла в левый нижний угол. Рисуй дорогу.

Ребенок рисует дорогу.

- Заводи мотор.

(RRRR)

- Доехала наша машина к следующему заданию.

Второе задание

- Чтобы выполнить это задание тебе нужно закрыть глаза. А я быстро приготовлю это задание.

Ребёнок закрывает глаза, логопед в это время готовит картинки, присыпает их песком. – 4 картинки.

Дыхательная гимнастика.

- У меня есть две трубочки, чтобы это задание выполнить нужно сдуть песочек и определить в каких словах есть звук – эти картинки будешь отдавать Розе, складывать в стопочку сюда, а в каких нет звука [Р], оставляй на планшете.

Упражнение «Определи звук [Р] в слове»

Ребёнок называет слова, если есть звук [Р] убирает в стопочку, а если нет звука [Р] в слове оставляет на песочке.

(Рыба, ракета, сыр – есть звук [Р], кошка – остаётся лежать на песке, там нет звука [Р])

- Молодец, ты справился с этим заданием.

Динамическая пауза Физ.минутка

Игра «Умные дорожки»

Ребёнок прыгает по дорожкам двумя ногами, загибая при этом на руках пальцы, изображенные на карточках, произнося слоги, расположенные рядом с дорожками (РА, РО, РУ, АР, ОР, ИР)

Третье задание

Упражнение «Вкладыши»

- На песке образовались непонятные контуры. Что это – назови.

(Это гранат)

- Какой он?

(гранат красный)

(это перец

- Какой он?

(перец красный)

- (Это трактор)

- Какой он?

(трактор красный)

- Это ракета.

- Ракета какая?

(Ракета красная)

- А сейчас я тебе покажу, что изображено, а ты определи, правильно ли ты определил.

Ребёнок соотносит картинку с вкладышем.

- Разравниваем песок.

Четвёртое задание.

Упражнение «Где находится звук»

- К нам в гости пришёл тролль. Его зовут Рома, он принёс много карточек.

Логопед выкладывает карточки на песке.

- И он просит меня нарисовать такие схемы. (схема слова начало слова, середина и конец слова).

- Тебе нужно определить, где находится звук на этих картинках в словах – в начале слова, в середине или в конце слова.

- Ты берёшь картинку, произносишь слово и определяешь куда же эту картинку отнести.

(это топор – в этом слове звук Р слышится в конце слова)

(слова для работы – шар, топор, помидор, рак, робот, радуга, горох, сорока)

- Разравниваем песок. Наша машина поехала в правый нижний угол. Рисуи дорогу. Заводи мотор.

(PPP)

- Мы приехали к следующему заданию.

Практическая работа

Пятое задание «Автоматизация звука [Р] в предложениях»

- Наша машина отправляется в левый нижний угол. Рисуи дорогу в левый нижний угол, заводи мотор.

(PPP)

- Мы приехали к следующему заданию. К нам пришли два тролля - Рая и Ира. (выставляются фигурки троллей). Они хотят поиграть с тобой в игру. Назови троллям картинки. Что это?

(гранат, персик, груша)

- Как можно назвать это одним словом?

(фрукты)

- Где растут фрукты?

(на дереве в саду)

- Сейчас будем играть с тобой с Раей и Ирой. Рая будет продавать, а Ира покупать. Что продаёт Ира?

(Ира продаёт Рае грушу)

- А Рая что сделала?

(Рая купила у Иры грушу)

- Что продаёт Ира?

(Рая продаёт Ире персик)

- А Ира что сделала?

(Ира купила у Раи персик)

- Что теперь продаёт Ира?

(Ира продаёт Рае гранат)

- А Рая что сделала?

(Рая купила у Иры гранат)

- Что продавали и покупали тролли?

(Тролли продавали и покупали фрукты)

- Молодец! Ты справился с этим заданием. А сейчас построй гору из песка. Наша машина едет к горе. Заводи мотор.

(PPP)

- Машина приехала к горе, а за горой был спрятан цветок радости и счастья. Как этот цветок называется?

(Роза)

Итог занятия

Рефлексия

- Какой сегодня учились выговаривать звук?

(Р)

- Что тебе понравилось на занятии?

По результатам наблюдений во время занятия и выполненных практических заданий – педагог отслеживает усвоил ли воспитанник предложенный материал и принимает решение о дальнейшей траектории развития ребёнка.

Приложение 14

Фотографии с непосредственного коррекционно-образовательного процесса







