

Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе

по ФЭМП

Тема: «Путешествие в страну математики».

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цели: Обобщение знаний полученных на предыдущих занятиях по формированию элементарных математических представлений

Программные задачи:

Образовательные: Закреплять представления детей о геометрических фигурах: умение различать и сравнивать по свойствам (по цвету, форме) такие геометрические фигуры как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать мыслительные операции. Формировать навыки вычислительной деятельности.

Развивающие: : развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, навыки самооценки.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Методы и приемы: Беседа, дидактические игры, речевые игры.

Материалы и оборудование: Мольберт, вагоны поезда, карточки с геометрическими фигурами, соты, карточки с примерами, маркеры, карточки для графического диктанта, простой карандаш.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель с детьми входит в зал.

Воспитатель.

«Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Воспитатель.

Давайте поздороваемся с гостями.

Дети:

- Доброе утро!(воспитатель накидывает на плечи накидку)

Математика: Я царица математика мне нужна ваша помощь. В моем царстве случился переполох. Произошли ужасные вещи. Жители моей страны очень напуганы и я прошу вас чтобы вы помогли нам.

Математика: Ну что ребята вы нам можете?

Дети: Да

Математика: Тогда я приглашаю вас в увлекательное путешествие по моей стране «Математике». Вы хотите там побывать?

Дети: Да

Математика: Вокруг себя повернитесь и в стране математике окажитесь

Математика: Вот мы и оказались в стране математике.

Математика: Ребята, чтобы справиться со всеми трудностями вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными. идем дальше

Здесь у меня живет Тетушка Сова, она очень умная. Тетушка Сова предлагает вам отгадать загадки. И если вы сможете разгадать, она нас пропустит нас дальше (Воспитатель задает вопросы ребята отвечают, каждый ребенок находит ответ на доске)

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

- Сколько хвостов у двух котов? (2)

- Сколько углов у треугольника?

- У какой фигуры нет углов?

- У какой фигуры все стороны равны?

- Сколько пальцев на одной руке, а на двух?

- Что бывает раньше утро или вечер?

- Сколько дней в одной неделе?

Математика: Молодцы, вы справились с этим заданием, можем отправляться дальше.

(Дети с воспитателем подходят к столу, на котором расположены вагоны с цифрами.)

Математика: Ребята посмотрите в моей стране есть математический поезд, но кто то перепутал в нем вагоны.

Математика: Посмотрите на стол, на нем лежат разноцветные вагончики.

Вагончики непростые в них живут цифры, но они забыли свои названия и все перепутались. Помогите пожалуйста распределить вагоны в правильной последовательности.

Математика: Попрошу я всех ребят построить вагоны быстро вряд. (Дети выкладывают цифровой ряд из вагонов с изображением цифр от 1-10)

- Ребята давайте посчитаем сколько вагонов у математического поезда и за одно узнаем правильно ли вы расставили вагоны.

(Дети считают вагоны)

Математика: Молодцы, все цифры вы вернули на свои места. Если вы будете также быстро и четко выполнять задания, то поможете мне навести порядок в моем королевстве.

Математика: А давай те с вами поиграем с вагончиками. (Воспитатель задает вопросы)

- Какая цифра в ряду наименьшая?

- Какая цифра в ряду наибольшая?

- Каким по порядку стоит голубой вагон? (третьим)

- Вагон, какого цвета стоит четвертым? (красный вагон)

- Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым? (вторым)

- Какого цвета 7 вагон ? (красного)

- Какого цвета вагон правее красного? (желтого)

- Назовите соседей цифры: 7, 3, 9, 4.

Математика: Хвалит детей.

Математика: Ребята следующее испытание будет проходить за столом

Математика: Посмотрите, нас уже ждет мальчик Пион, он житель моей страны «Долины головоломок» (предлагает детям присесть за столы.) Посмотрите какой он грустный, давайте спросим, что у него случилось (Мальчик говорит, что он не может собрать узор)

Математика: Ребята нам надо помочь Пиону собрать узоры по схемам «Соты»

Математика: Будьте внимательны. Молодцы, вы справились и помогли Пиону собрать узоры по схемам.

Математика: Отложите соты в сторону.

Пион благодарит детей и спрашивает знают ли они геометрические фигуры

Дети: да, знаем

Математика: Давайте вспомним какие геометрические фигуры мы с вами знаем

Дети: называют фигуры

(Перед вами лежат карточки.

Пион просит ему помочь и убрать лишнюю фигуру с улиц

Математика: Какая геометрическая фигура лишняя? Обоснуйте (таблицы с геометрическими фигурами)

А) квадрат, треугольник, круг, прямоугольник

Б) круг, овал, треугольник

В) 2-3 фигуры желтые, одна- оранжевая...

Математика: Ребята я предлагаю вам отдохнуть.

Физминутка

Математика: Ребята отдохнули, а теперь я предлагаю вам пройти к столу и побывать в гостях у феи цифр Розочки. У нее есть карточки, но она не знает, что с ними делать.

Посмотрите внимательно, что нужно сделать с карточками?

Дети: решить «Примеры»

Математика: Возьмите по маркеру и решите примеры

Математика: А теперь поменяйтесь своей карточкой с товарищем слева, и проверьте, правильно ли он решил. Если нет то помогите другу и исправьте допущенную ошибку.

Математика: Молодцы, вы хорошо считаете.

Математика: Прежде чем мы приступим к заданию, давайте вспомним упражнение для пальцев рук.

Пальчиковая гимнастика

Математика: У Розочки, есть еще какая то схема и ей нужно пройти по схеме. Возьмите пожалуйста листочек в клеточку и простой карандаш. Все готовы?

Дети: да

Графический диктант.

Математика: Молодцы, вы справились и помогли мне навести порядок в моей стране

Математика: Вы помогли навести порядок в моей стране и я хочу вам подарить математический кубик.

Математика: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в страну Математики. Мы с вами все дружно выполнили и справились со всеми заданиями и теперь в моем царстве Математики снова все стало на свои места.

А теперь вам пора возвращаться, давайте встанем. Вокруг себя повернитесь и в детском саду окажитесь!

Рефлексия

Понравилось вам наше путешествие? (Ответы детей).

Что вам было особенно легко, что показалось трудным?

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу.

Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет смайлик, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет бабочку.

Дети делают свой выбор.

