

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского
муниципального района республики Татарстан**

**Проект по ранней профориентации дошкольников
«Город профессий»**



**Автор: педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Кирюшкина Наталья Сергеевна**

**Бугульма
2022г.**

Содержание.

I. Введение.	Стр. 3
II. Основная часть.	Стр. 6
1. Этапы реализации проекта.	Стр. 6
2. Условия реализации проекта.	Стр. 15
3. Результативность проекта.	Стр. 15
4. Перспективное планирование.	Стр. 17
5. Диагностика результативности проекта.	Стр. 18
III. Заключение.	Стр. 24
IV. Список использованной литературы.	Стр. 25

I. ВВЕДЕНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс и актуальный в современном мире. Целью ранней (детской) профориентации является приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители).

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию речи.

Человек в своей жизни постоянно сталкивается с проблемой выбора. Скоро и детям предстоит окунуться в этот взрослый мир и выбрать своё место в нём. Выбор профессии – один из важнейших шагов в жизни человека. Времена меняются, жизнь требует новых профессий. Сделать правильный выбор очень сложно, потому что это на всю жизнь. Особенно сложно сделать этот выбор в молодом возрасте, когда ещё нет за плечами богатого жизненного опыта, когда недостаточно информации для принятия этого жизненно важного решения. Как найти ту единственную, свою, чтобы ей служить и приносит пользу людям и обществу. Времени на выбор будет отпущено совсем немного, поэтому присматриваться к разным профессиям нужно уже сейчас.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Новизна проекта заключается в разработке современной комплексной системы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, состоящей из:

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных центров сюжетно – ролевых игр (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным организатором в играх и в выборе деятельности);
- использования авторских интерактивных дидактических игр, направленных на раннюю профориентацию детей;
- социального партнерства детей и взрослых (в процессе составления совместного рассказа о профессии родителей и экскурсионной деятельности).

Целевая группа проекта: дети подготовительной к школе группы, 6-7 лет, родители воспитанников.

Вид проекта: информационный.

Тип проекта: средней продолжительности.

Сроки реализации проекта: 4 месяца (с 01.09.2019. – 31.12.2019г.)

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный (с 01.09.2019г. по 30.09.2019г.)

2.Основной (с 01.10.2019г. по 30.11.2019г.)

3.Заключительный (с 01.12.2019г. по 31.12.2019г.)

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Познакомить детей с разнообразием профессий родителей и важности труда в любой профессиональной деятельности, привлечь родителей к профессиональной ориентации детей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- ❖ Обогащать представления детей о профессиях родителей;
- ❖ Дать обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий;
- ❖ Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;
- ❖ Показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей;
- ❖ Обогащать словарный запас;
- ❖ Развивать социально – коммуникативные навыки;
- ❖ Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании;
- ❖ Формировать чувство уважения к труду взрослых и бережное отношение к его результатам, желание оказывать помощь.

Целевая группа проекта: дети подготовительной к школе группы, 6-7 лет, родители воспитанников.

Вид проекта: информационный.

Тип проекта: средней продолжительности.

Сроки реализации проекта: 4 месяца (с 01.09.2019. – 31.12.2019г.)

Этапы реализации проекта

1.Подготовительный (с 01.09.2019г. по 30.10.2019г.)

2.Основной (с 01.11.2019г. по 30.11.2019г.)

3.Заключительный (с 01.12.2019г. по 31.12.2019г.)

ДАННЫЙ ПРОЕКТ ИМЕЛ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.

Дети смогли расширить и систематизировать свои знания о различных профессиях, познакомиться с разнообразием профессий родителей и важности труда в любой профессиональной деятельности.

Педагоги в ходе подготовки и реализации проекта дополнили свою педагогическую копилку интересным практическим материалом по теме

профориентации старших дошкольников для дальнейшего профессионального развития.

Родители получили бесценный опыт совместной деятельности со своими детьми во время подготовки сообщения о своей профессии, а так же лучше узнали интересы своих детей. Данная работа способствовала развитию взаимопонимания между детьми и родителями и гармонизации внутрисемейных отношений.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

ДЛЯ ДЕТЕЙ:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых.
- сформируется чувство уважения к людям разных профессий;
- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- успешное взаимодействие со своими детьми, активизация партнерской деятельности детей и родителей при выполнении совместного сообщения о работе родителей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с детьми и педагогами.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- повышение своего педагогического мастерства и квалификационных компетенций.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 ЭТАП ПРОЕКТА - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Планирование проекта.

2. Изучение материала по программе для детского сада по возрастной группе.

3. Подбор художественной литературы, дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, дидактические и настольно-печатные игры), информации для родителей.

4. Планирование работы с родителями «Профессии наших родителей».

На первом этапе реализации проекта «Город профессий» дети познакомились с профессиями взрослых через авторские интерактивные дидактические игры «Кто что делает?», «К какой профессии относятся предметы», чтение художественной литературы и игры с куклами разных профессий: повар, учитель, журналист, стюардесса, пчеловод, химик – лаборант, художник, водолаз, маляр...





В чем цель детской профориентационной литературы? Нет, не в том, чтобы подобрать ребенку будущую профессию и не направить его по кратчайшему пути к получению нужных профессиональных навыков. Детям интересен реальный мир: настоящие поезда, живые звери и птицы, устройство приборов. И книги о профессиях удовлетворяют их любопытство: они показывают ребенку настоящий взрослый мир в понятной для него форме. Детские книги открывают читателю огромный мир профессий, в одной из которых ребенок обязательно найдет себя в будущем. Они рассказывают, что люди, нашедшие свое призвание, по-

настоящему счастливы. А еще, конечно, они позволяют весело и с пользой провести семейный вечер и дают темы для разговора по душам.

- «Город добрых дел» Р. Скарри
- «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях)
- «А что у вас?» С. Михалков
- «Кем быть?» В. Маяковский
- «Строители» Б. Заходер
- «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков
- «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари
- «Доктор Айболит» К. Чуковский
- «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов.

На данном этапе были организованы различные экскурсии:

Экскурсия в медицинский кабинет детского сада и знакомство с профессией «медицинская сестра»;



Экскурсия в прачечную детского сада и знакомство с профессией «машинист по стирке белья»;



Экскурсия на кухню детского сада и знакомство с профессией «повар»;



Экскурсия в магазин и знакомство с профессией «продавец»;



Экскурсия в пожарную часть и знакомство с профессией «пожарный»;



Экскурсия в театр. Знакомство с тайнами театра и закулисья, а так же профессиями «артист», «костюмер», «гример»;



Экскурсия в школу и знакомство с профессией «учитель».



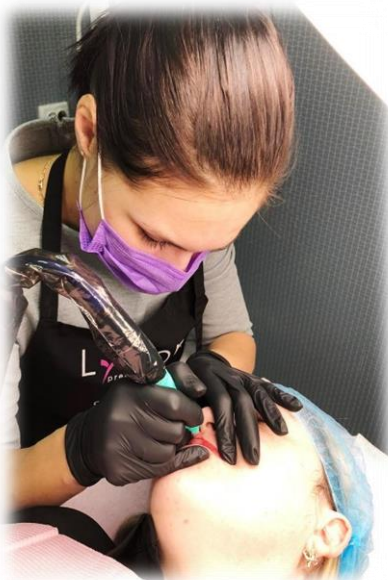
2 ЭТАП ПРОЕКТА – ОСНОВНОЙ

Первый шаг к профориентации – это знакомство с профессиями в семье. Ребенок узнает, кем работают родители и близкие родственники. Уже в раннем детстве он чувствует, как родители относятся к своей профессиональной деятельности: нравится работа или нет, насколько охотно папа и мама идут на работу.

Из этих впечатлений у дошкольника складывается общее представление о профессиональной деятельности взрослых.

Поэтому дадим совет родителям: вы на собственном примере можете показать ребенку, как это хорошо — работать и реализовать себя в профессии. Можно рассказывать и показывать будущему профессионалу, что работа приносит пользу окружающим и самому человеку.

В ходе второго этапа проекта «Город профессий» дети познакомились с профессиями своих родителей. На данном этапе нам активно помогали родители наших воспитанников. Для реализации данного этапа мы попросили родителей сфотографировать себя на своем рабочем месте и совместно с ребенком подготовить небольшое сообщение о своей профессии.





3 ЭТАП ПРОЕКТА – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Третий этап нашего проекта стал заключительным. Дети выбрали понравившиеся им профессии и реализовывали свои «профессиональные мечты» в центрах сюжетно – ролевых игр.

Никита и Богдан решили стать пожарными. По их словам «пожарные – это храбрые и отважные люди, настоящие мужчины, которые спасают жизни не только людей, но и все живое».



Вероника мечтает стать парикмахером – стилистом. Она говорит, что «эта профессия делает людей красивыми, опрятными, модными и счастливыми, а ей очень нравится делать людей счастливыми и дарить им улыбки».



Дима и Риана интересуются наукой и решили быть химиками. Они считают профессия «химик» самая важная, так как в будущем Дима и Риана мечтают создать «волшебную таблетку от всех болезней на Земле».



Маше в будущем хочет быть продавцом – кассиром. Ей нравится предлагать покупателям те товары, за которыми они пришли в магазин и продавать людям то, что им необходимо.



Клим, как папа, хочет стать инспектором дорожного движения. Он утверждает, что профессия «инспектора» самая главная на дороге, и она «помогает ловить нарушителей на дорогах».



Вадиму нравится помогать людям, и он хочет быть врачом, чтобы знать, как лечить людей, когда они заболеют.



Виктор хочет стать слесарем – ремонтником и помогать людям ремонтировать машины. А еще у него есть мечта: «создать машину – вездеход на солнечных батарейках».



Дима решил стать пчеловодом. По его словам пчеловод – очень важная и нужная профессия. Мед лечит от многих болезней и из него можно сделать много полезных лекарств.



Лиза и Софья увлеклись профессией повара, им очень нравится помогать своим мамам готовить вкусные блюда и угощать ими своих близких, родственников и друзей.



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Для реализации данного проекта развивающая предметно-пространственная среда была наполнена в соответствии с темой проекта «Город профессий», реализуемой в группе.

Была создана необходимая содержательная насыщенность предметно-пространственной среды, обеспечивающая реализацию проекта в различных видах детской деятельности:

- мобильные центры различных сюжетно-ролевых игр;
- уголок экспериментирования;
- куклы разных профессий (повар, учитель, журналист, стюардесса, пчеловод, химик – лаборант, художник, водолаз, маляр);
- авторские интерактивные дидактические игры «Кто что делает?», «К какой профессии относятся предметы»;
- подборка художественной литературы, загадок, альбомов и иллюстраций на тему профессий и труда взрослых.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Данный проект получил 1 место в Бугульминском муниципальном конкурсе творческих работ «Мир в радуге профессий», посвященном «Году рабочих профессий в Республике Татарстан»



Так же интерактивные дидактические игры «Кто что делает?», «К какой профессии относятся предметы», которые являются частью проекта, получили 3 место на муниципальном этапе II Республиканского конкурса творческих работ для учащихся, воспитателей и педагогов образовательных организаций, посвященного 100-летию образования ТАССР «Рабочей профессией славится мой Татарстан!» в номинации «Тесты. Всем профессии нужны – все профессии важны»



Проект получил диплом I степени на I Республиканском конкурсе «Дошкольник в мире профессий», в номинации «Моя педагогическая находка». Елабужского института (филиал) ФГАОУ ВО КФУ кафедра теории и методики дошкольного образования МКУ «Управление образованием Менделеевского муниципального района» Республики Татарстан.



Так же проект занял 2 место на зональном конкурсе методических разработок «Лучший проект профориентационной деятельности» в номинации «Первые шаги в мире профессий». Управления дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Диплом II степени.



ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь	
1 неделя	1. Планирование проекта. 2. Изучение материала по программе для детского сада по возрастной группе. 3. Подбор художественной литературы, дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, дидактические и настольно-печатные игры), информации для родителей.
2 неделя	1. Экскурсия в школу и знакомство с профессией «учитель». 2. Чтение «А что у вас?» С. Михалков.
3 неделя	3. Интерактивная дидактическая игра «Кто что делает?»

4 неделя	1.Экскурсия в театр. Знакомство с тайнами театра и закулисья, а так же профессиями «артист», «костюмер», «гример». 2.Чтение «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков. 3.Интерактивная дидактическая игра «К какой профессии относятся предметы».
Октябрь	
1 неделя	1.Экскурсия в медицинский кабинет детского сада и знакомство с профессией «медицинская сестра». 2.Чтение «Доктор Айболит» К. Чуковский. 3.Интерактивная дидактическая игра «Кто что делает?»
2 неделя	1.Экскурсия в прачечную детского сада и знакомство с профессией «машинист по стирке белья». 2.Экскурсия на кухню детского сада и знакомство с профессией «повар». 3.Чтение «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари.
3 неделя	1.Экскурсия в пожарную часть и знакомство с профессией «пожарный». 2.Чтение «Город добрых дел» Р. Скарри. 3.Интерактивная дидактическая игра «К какой профессии относятся предметы».
4 неделя	1.Экскурсия в магазин и знакомство с профессией «продавец» 2.Чтение «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях).
Ноябрь	
1 неделя	1.Чтение «Строители» Б. Заходер. 2.Вечерний круг «Профессия моих родителей».
2 неделя	1.Чтение «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов. 2.Вечерний круг «Профессия моих родителей».
3 неделя	1.Чтение «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов. 2.Вечерний круг «Профессия моих родителей».
4 неделя	1.Чтение «Кем быть?» В. Маяковский. 2.Вечерний круг «Профессия моих родителей».
Декабрь	
1 неделя	Игры в центре сюжетно – ролевых игр.
2 неделя	Игры в центре сюжетно – ролевых игр.
3 неделя	Игры в центре сюжетно – ролевых игр.
4 неделя	Подведение итогов проекта.

У. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Для измерения эффективности реализуемого проекта были выбраны следующие диагностические методики:

1. Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Критерии	Показатели	Средства
----------	------------	----------

Когнитивный	Знание о видах труда	Знание о профессиях	Тестирование
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности	Отношение к труду, к профессиям, желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение, методика неоконченных предложений
Деятельностно-практический	Проявление трудолюбие	Активность, добросовестность, ответственность	Наблюдение, анализ продуктов трудовой деятельности

Характеристика уровней сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Высокий уровень (15 баллов и более для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет) – у воспитанников имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Воспитанники активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие в НОД. Дети активны, ответственны, помогают друг другу в процессе труда.

Средний уровень (10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет) – воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

Низкий уровень (9 баллов и менее для детей 3-5 лет; 12 баллов и менее для детей 5-7 лет) – воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

2. Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди, представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оборудование: 14 картинок с профессиями для детей 3-5 лет; 16 картинок с профессиями для детей 5-7 лет.

Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр (1 балл)

Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб (1 балл)
- в. Сеет зерно

Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор (1 балл)

Представитель, какой профессии, лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар (1 балл)

Высокий уровень – 15 и более баллов для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет

Средний уровень – 10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет

Низкий уровень – 9 и менее баллов для детей 3-5 лет; 12 и менее для детей 5-7 лет

3. Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Критерии:

Характер представлений о труде взрослых.

Отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда. Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся больше всего?

Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

В диагностике принимало участие 25 детей. Для выявления эффективности проводимой работы диагностика была проведена перед реализацией проекта и после и после его окончания.

Перед началом проведения проекта были получены следующие результаты:

1. Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Высокий уровень 5 детей, что составляет 20%

Средний уровень 12 детей, что составляет 48%

Низкий уровень 8 детей, что составляет 32%

2. Тест «Знаешь ли ты профессии?»

Высокий уровень 7 детей, что составляет 28%

Средний уровень 13 детей, что составляет 52%

Низкий уровень 5 детей, что составляет 20%

3. Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Высокий уровень 4 ребенка, что составляет 16%

Средний уровень 11 детей, что составляет 44%

Низкий уровень 10 детей, что составляет 40%

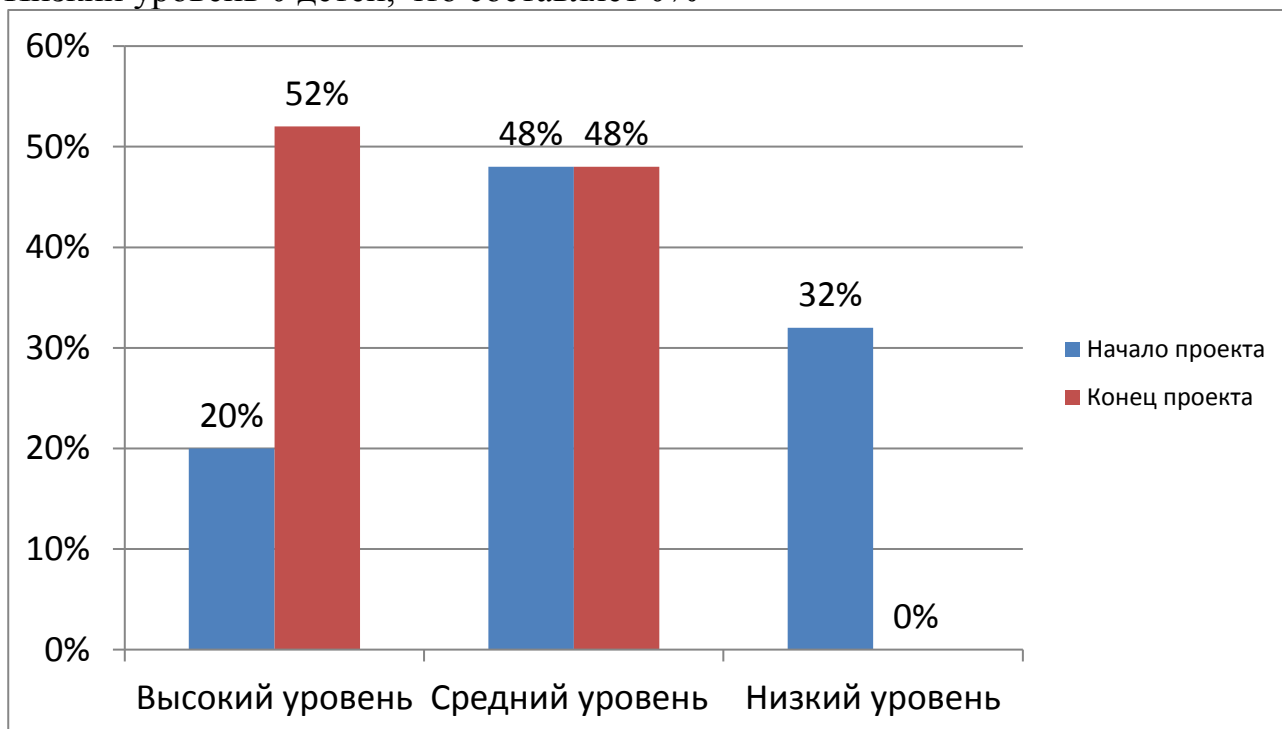
По завершению проекта были получены следующие результаты:

1. Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Высокий уровень 13 детей, что составляет 52%

Средний уровень 12 детей, что составляет 48%

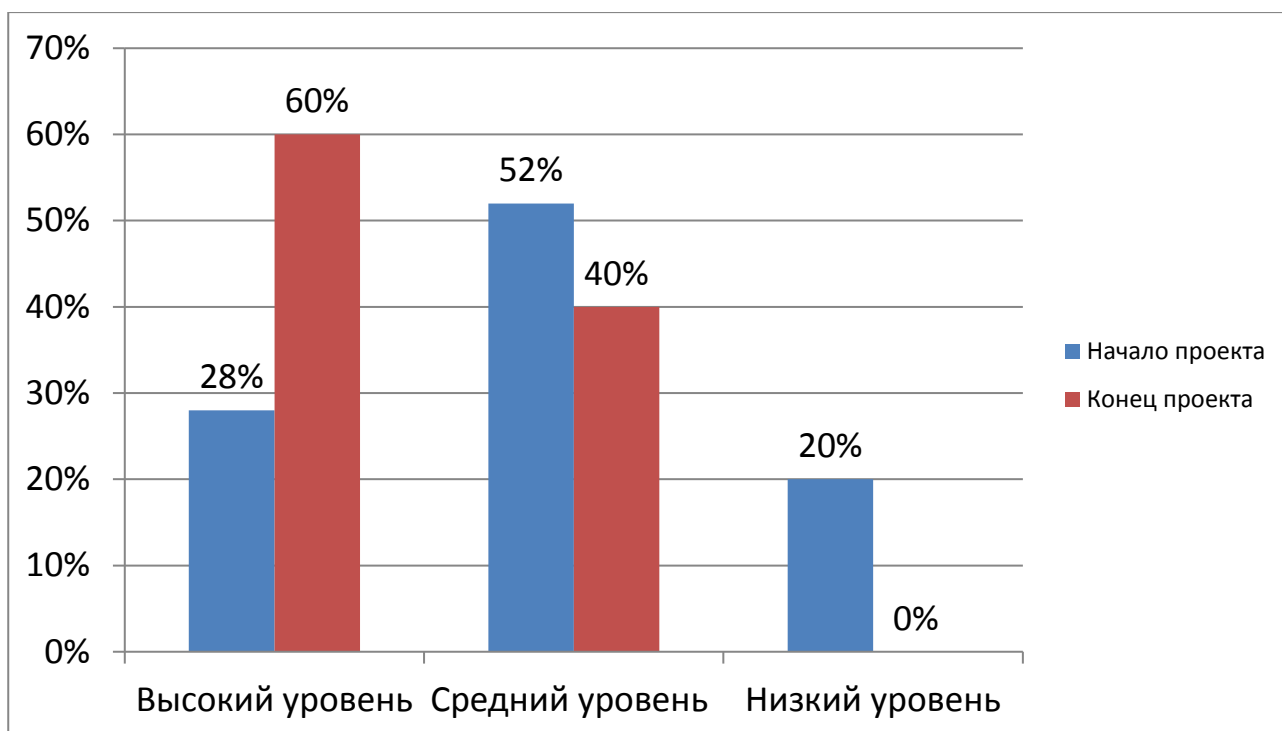
Низкий уровень 0 детей, что составляет 0%



2. Тест «Знаешь ли ты профессии?»

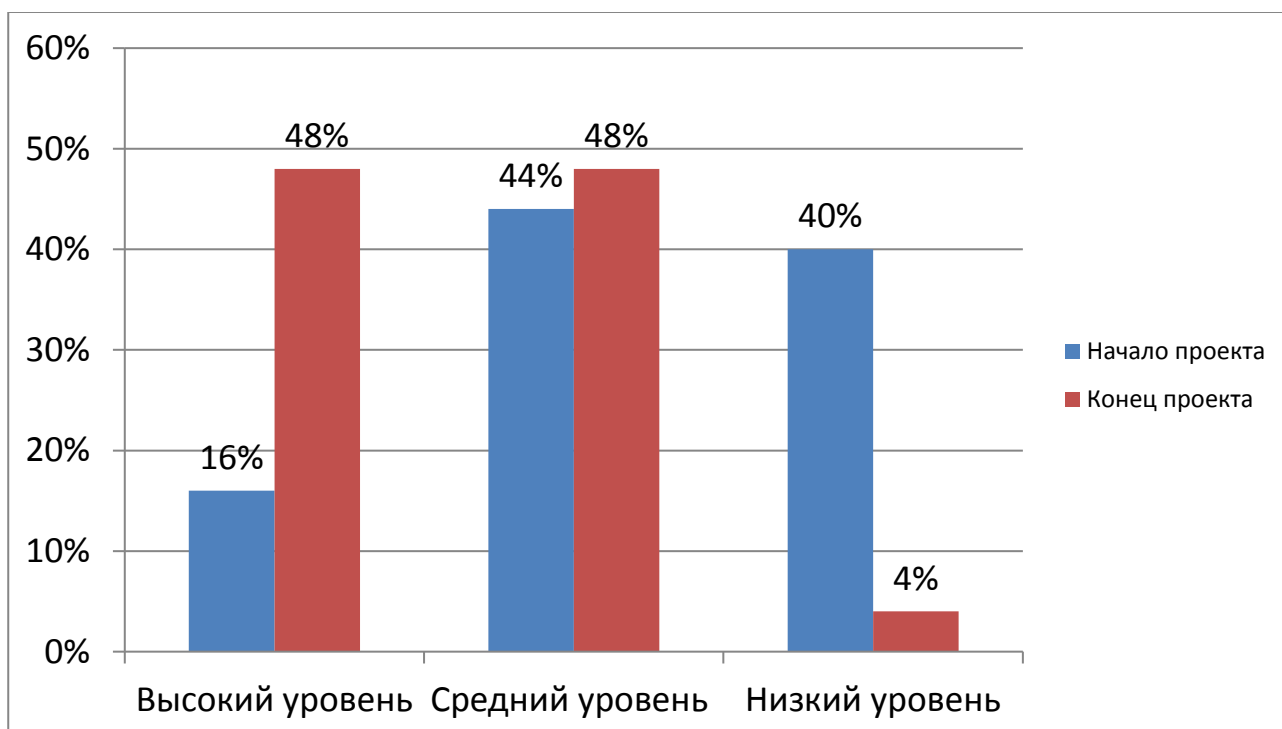
Высокий уровень 15 детей, что составляет 60%

Средний уровень 10 детей, что составляет 40%
Низкий уровень 0 детей, что составляет 0%



3. Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»

Высокий уровень 12 ребенка, что составляет 48%
Средний уровень 12 детей, что составляет 48%
Низкий уровень 1 ребенок, что составляет 4%



III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проекта свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. - Балашов: Изд-во "Николаев". 2004. - С. 52.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Р н/Д, 1996. - С.506.
4. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС / Л.В. Куцакова. - Мозаика-Синтез, 2017г. - С. 128.
5. Пасечников, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие/ Т.В. Пасечников. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – С. 45.