

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №24
муниципального образования
Тимашевский район**

**«Модель психолого-педагогического сопровождения
детей раннего возраста как механизм повышения
эффективности функционирования
Службы ранней помощи на базе
дошкольной образовательной организации»**



г. Тимашевск 2022г.

УДК 373.24
ББК 74.14
74.100

В методическом пособии представлены материалы из опыта работы муниципальной инновационной площадки по теме «Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста как механизм повышения эффективности функционирования Службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации». Педагогами разработаны практические материалы, рекомендации, сценарии и конспекты совместных занятий с детьми и родителями, направленные на выявления отклонений у детей раннего возраста, планирование индивидуальных мер коррекции и профилактики, рекомендации по созданию условий полноценного развития всех сторон психики ребенка, содействию оптимальному развитию детей, сопровождению и поддержке семей.

Реализация представленных материалов позволяет повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов, обеспечить психолого-педагогическое содействие созданию здоровой среды в семьях и дошкольных образовательных учреждениях; в вопросах раннего развития, воспитания и здоровья. Данные материалы будут полезны для педагогов-психологов, дефектологов, педагогов, специалистов консультационных пунктов на базе ДОО.

Авторы и составители:

Окунева Г.А., старший воспитатель МБДОУ д/с № 24

В рамках модернизации современной системы образования в образовательных учреждениях особенно актуальна проблема создания необходимых условий для формирования и самореализации каждого ребенка. В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка.

На базе МБДОУ д/с № 24 с 2016 года успешно действует и реализует поставленные задачи с воспитанниками и их родителями Служба ранней помощи. В ходе работы учреждения в работе Службы ранней помощи были определены наиболее актуальные направления деятельности в работе с детьми раннего возраста:

- оказание психолого - педагогической помощи родителям детей, не посещающих дошкольные образовательные организации. Психолого- педагогическая помощь направлена на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание наиболее благоприятных условий для гармоничного физического, психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка для раннего выявления возможных рисков возникновения патологий;
- создание единого информационно-мотивационного поля для активного включения родителей в образовательный процесс.

В результате слаженной работы педагогического коллектива появилась идея создания инновационного проекта **«Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста как механизм повышения эффективности функционирования Службы ранней помощи на базе дошкольной образовательной организации».**

Проект успешно защищен на научно методическом совете, детский сад получил статус муниципальной инновационной площадки. В ДОО издали приказ о создании творческой группы по оказанию психолого-педагогической

помощи родителям дошкольников, не посещающих дошкольные образовательные организации, в которую вошли: старший воспитатель, педагог - психолог, учитель-логопед, педагоги младших групп; разработали положение о творческой группе, составили план работы, включающий в себя три модуля: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми. Служба успешно действует и реализует поставленные задачи с воспитанниками и их родителями. Поиск путей организации комплексной помощи детям раннего возраста отражен в дидактических и методических разработках педагогов. Разработаны методические средства и приемы, направленные на развитие познавательной активности детей, профилактику речевых нарушений, развитие мелкой моторики рук.

Цель инновационного проекта: создание эффективной модели психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста на базе Службы ранней помощи дошкольной образовательной организации.

Задачи, решаемые в рамках инновационной деятельности:

1. Создать и внедрить модель консультационного сопровождения детей от 1 года до 3 лет на базе ДОО в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) без взимания платы;
2. Разработать и апробировать алгоритм построения модели межотраслевого сетевого взаимодействия в целях осуществления комплексного сопровождения детей от 1 года до 3 лет, включающего в себя спектр (психологическая, педагогическая помощь) квалифицированной помощи семьям, имеющим детей;

Перспективы реализации проекта:

1. Эффективная модель консультационного сопровождения детей от 1 года до 3 лет обеспечит расширение охвата детей раннего возраста вариативными формами дошкольного образования в станице Медведовской;

2. Модель межотраслевого сетевого взаимодействия является сама по себе инновационной и позволяет оказывать всестороннюю помощь семьям, имеющим детей в возрасте от 1 года до трех лет;

3. Функционирование МБДОУ д/с № 24 в качестве ресурсного методического центра по вопросам организации пунктов комплексной поддержки семей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 3 лет на базе Службы ранней помощи, открытых в ДОО Тимашевского района.

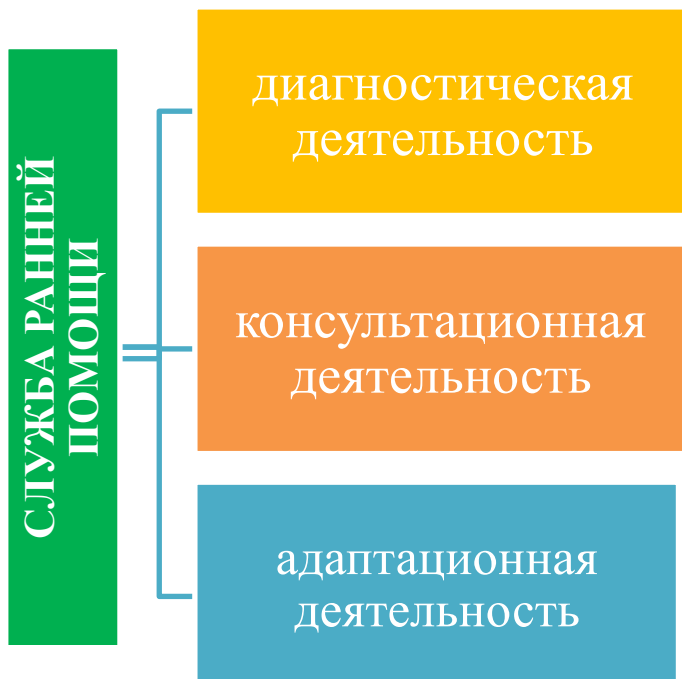
Основу модели психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста на базе службы ранней помощи составляет передовой педагогический опыт и научный подход. Данная модель включает три направления: диагностическая деятельность, консультационная деятельность, адаптационная деятельность.

За два года работы Службу ранней помощи посетили 14 семей с детьми от 6 месяцев до 3 лет, не посещающих ДООУ. Им была оказана комплексная, психолого-педагогическая помощь. Родителям даны рекомендации по организации системы сопровождения в рамках семейного микросоциума и организации коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми в условиях семьи.

Исходя из запросов и заявленных проблем семей, были запланированы и проведены следующие консультации: организационное собрание «Давайте познакомимся!» с родителями детей, не посещающих ДООУ; Родительский лекторий «Нужен ли ребенку детский сад?»; Круглый стол с родителями «Подготовка ребенка к детскому саду: условие успешной адаптации»; Консультации для родителей: «Что должны знать родители, прежде чем отдать ребенка в детский сад»; «Как надо вести себя родителям в период кризиса 1 года и 3-х лет»; «Как помочь эмоциональному ребенку: о средствах арт - терапии»; «Профилактика тревожности»; «Методы и способы предотвращения агрессивного поведения у детей раннего возраста»; Мастер-класс: «Игры на развитие мелкой

моторики рук»; Дискуссия «Этапы развития речи»;

Модель психолого-педагогического сопровождения детей от 1 года до 3 лет в Службе ранней помощи ДОО



Диагностическая деятельность представляет собой оценку индивидуального развития детей, которая в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлена в двух формах диагностики — педагогической и психологической. Содержание психологической помощи родителям и детям зависит от степени обоснованности жалоб родителей. В случае необоснованности жалоб родителей, обусловленных их психологической неграмотностью, имеет место информирование и разъяснение. При искаженном

родительском отношении к собственному ребенку ведется психокоррекционная работа по изменению родительского отношения. При выявлении психопатологии родителей организуется направление в соответствующее лечебное учреждение. В случае обоснованности жалоб родителей проводится информирование родителей, даются рекомендации и направление ребенка к соответствующему специалисту. Также оказывается помощь для приспособления родителей к особенностям ребенка, ведется психокоррекционная работа с родителями по нормализации их общения с ребенком.

Консультационная деятельность медико-психологического сопровождения детей раннего возраста включает в себя оказание консультационных услуг специалистами ДОО и участниками методической сети родителям детей в возрасте от 1 года до 3 лет. В рамках модели консультативная деятельность рассматривает довольно разнообразный перечень запросов, которые могут возникнуть у получателей услуг. Родители смогут получить не только психологическую консультацию, но и логопедическую и медицинскую.

Содержание консультационной помощи может включать информацию:

- о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте;
- об индивидуальных особенностях развития ребенка;
- о задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком;
- информацию об услугах, оказываемых детям раннего возраста специалистами Службы ранней помощи и консультационного центра;

Консультации могут быть разовые и регулярные, проводиться в группах и индивидуально. Наиболее часто в практике работы Службы ранней помощи востребованы следующие виды консультирования: возрастнопсихологическое, поведенческое, семейное. Мы также

предполагаем, что логопедическое и психологическое консультирование будут пользоваться высоким спросом среди родительской общественности.

Адаптационная деятельность - это комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребёнка раннего возраста, развитии его возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребёнка с педагогами Службы ранней помощи или консультационного центра.

Главной целью адаптационной деятельности является подготовка ребенка к посещению детского сада на постоянной основе в группе полного дня. Помимо этого, адаптационная деятельность решает стратегически важную государственную задачу охвата детей от 2 мес до 3 лет вариативными формами дошкольного образования. Содержание развивающей работы определяется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Адаптационная деятельность может быть применима как к здоровым детям раннего возраста, не получающим услуги дошкольного образования в образовательной организации, так и к детям с особыми образовательными потребностями (требования ФГОС ДО).

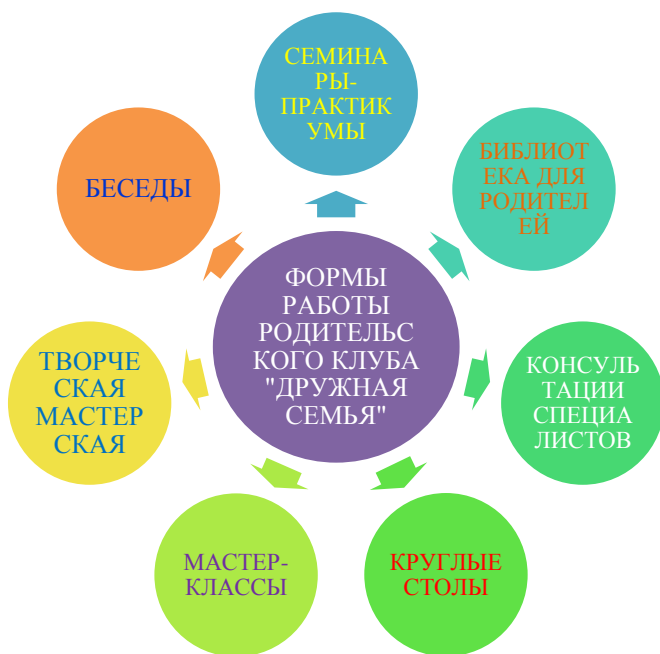
Актуальность разработки и внедрения консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию связана, прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам: укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения нарушений в организации питания детей, различных режимных моментов, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми.

В ДОУ в Службе ранней помощи работает детско-родительский клуб «Дружная семья».

Цель работы клуба - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Деятельность детско-родительского клуба осуществляется в различных формах:

- групповые и подгрупповые мероприятия для всех родителей (законных представителей);
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);
- совместные детско-родительские встречи: занятия, игровые упражнения, досуговые и спортивные мероприятия.



Работа клуба предусматривает 9 мероприятий в год (одна встреча в месяц). Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждая встреча для родителей рассчитана на 40-60 минут.

Работа клуба организована по нескольким этапам:

- подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.

- организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий.

План работы детско-родительского клуба «Дружная семья»

п/п	Темы встреч	Форма проведения	Сроки
1	«Родитель — это звучит гордо»	Беседа	Сентябрь
2	«Адаптируемся вместе»	Практикум	Октябрь
3	«Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»	Консультация	Ноябрь
4	«Правила жизни моего ребенка»	Тренинг	Декабрь
5	«Использование нестандартного оборудования в развитии мелкой моторики дошкольников»	Мастер-класс для родителей	Январь
6	«Секреты психологического	Тренинг	Февраль

	здоровья»		
7	«Игры и упражнения с детьми раннего возраста на развитие эмоций»	Круглый стол	Март
8	«Детские страхи» / «В царстве упрямства и капризов» или «Кризис 3 – летнего возраста»	Консультация	Апрель
9	Итог (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	Педсовет	Май

Результаты сотрудничества в родительском клубе для родителей:

- родители чувствуют себя «успешными родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение детей и приобретают все новые умения;
- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей раннего возраста, возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие и уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплачивается коллектив группы (детский и родительский).

Результаты сотрудничества в родительском клубе для детей:

- присутствие и участие родителей на занятиях, в совместной деятельности в клубе доставляет детям

удовольствие, гармонизирует детско-родительские отношения;

-знакомство с другими взрослыми на встречах в клубе расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания;

-дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей и родителей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта.

Результаты сотрудничества в родительском клубе для педагогов:

-педагоги получают практическую возможность увидеть, как мамы и папы влияют на своих детей, как их мотивируют, помогают детям решать разного рода задачи, что дает почву для корректировки дальнейшей работы с детьми в едином русле с родителями;

-происходит более тесное общение между родителями, сплачивается родительский коллектив группы;

-возможность использования увлечений, талантов и интересов родителей в жизни группы и ДОУ.



Анкета для родителей

Уважаемые родители!

С целью организации эффективного взаимодействия со специалистами Службы ранней помощи МБДОУ д/с № 24 по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

1. Кто заполняет анкету? ФИО полностью

Мама: _____

Папа: _____

другой член семьи _____

2. Возраст ребенка (полный) _____

3. С кем живет ребенок? (состав семьи)

4. Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

5. Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка?

6. Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения?

7. Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

8. Нравится ли вашему ребенку:

рисовать;

заниматься физической культурой;

петь, музицировать;

слушать рассказы, сказки;

выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми;

играть вместе с другими детьми;
убирать игрушки;
ходить на прогулку;
наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.
9. Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие?

Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки?

10. Вы играете вместе с ребенком?

11. В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?

12. Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие?

13. Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни? _____

14. Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что?

15. Как часто вы наказываете ребенка? За что?

16. Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать?

17. Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят? _____

18. Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие?

19. Вы считаете своего ребенка способным?

20. Какие именно способности он проявляет?

21. Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома?

22. Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка?

23. Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации, вы хотели бы получить (нужное подчеркните):

Воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, другого специалиста (указать)

24. Какие темы консультаций Вас интересуют, укажите пожалуйста!

Укажите адрес электронной почты или телефон для дальнейшего сотрудничества.

Занятие 1. РОДИТЕЛЬ — ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО

Цель: познакомиться с родителями, привлечь их внимание к проблемам детско-родительских отношений; установить партнерские отношения в вопросах воспитания и развития детей через работу клуба.

Задачи: создать благоприятный эмоциональный настрой родителей, дать информацию о работе Клуба; познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям (на основе нормативно-правовой базы); помочь родителям сформировать демократический стиль взаимоотношений с детьми через знакомство с типами семейного воспитания; ознакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики города.

Подготовка: оформление плакатов с высказываниями известных педагогов, анкетирование родителей «Стиль семейного воспитания», изготовление приглашений,

памятки «10 заповедей родителей», изучение нормативно-правовой базы.

Образец приглашения:

Уважаемые _____

Клуб «Дружная семья» предлагает Вам уникальное путешествие в страну «Счастливой семьи», где Вы узнаете:

1. Права, обязанности и функции родителей.
2. Какой тип семейного воспитания характерен для Вашей семьи и как он влияет на развитие ребенка.
3. О работе координационного Совета по семейной политике в городе.

Ждем Вас МБДОУ д/с № 24

Ход занятия

Перед началом занятия родителям предлагается игра-знакомство «История имени», цель которой познакомить родителей друг с другом, создать эмоционально-положительный настрой.

1. «История имени».

Участники по очереди рассказывают, каким образом они получили свое имя и что оно означает. Можно также рассказать о своей фамилии.

2. Обращение к родителям

Создание родительского клуба представляет собой попытку передать родителям опыт осмысленного отношения к детям. Здесь будет осуществлена практика совместного участия в психологическом и нравственном становлении тех, кто от нас зависит, практика извлечения уроков из обыденной жизни.

Этот клуб создан для тех, кто любит детей, любит их не издалека, не любуется ими, как живой занимательной игрушкой, а любит деятельной любовью. Это клуб для любящих родителей, отдающих сердце и душу воспитанию детей.

Наши дети — это наши надежды и будущее, это наше бессмертие. Имея детей, мы не умрем бесследно: наши дети продолжат нас в будущем.

Однако дети — это не только наша радость и счастье, но и наша боль и тревога. Ведь нужно не только родить ребенка, но и воспитать его настоящим, прекрасным человеком. А это дело длительное и сложное.

Ребенок не может стать личностью в изоляции от людей, ему нужно научиться быть человеком в общении с людьми, в первую очередь с родителями!

Многие родители воспитывают своих детей так, как принято в ближайшем окружении, как воспитывали их самих, как делают их знакомые, соседи. Такая самостоятельность зачастую заканчивается печально.

У волка вырастают только волки, у тигра — тигры, у змеи-змеи, а вот у человека в результате неправильного воспитания может вырасти и волк, и тигр, и змея в человеческом облике.

Мы надеемся, что наш клуб поможет родителям приобрести нужные знания о психологии ребенка, об основных правилах воспитания детей. Мы поможем вам научиться видеть и находить верное решение возникшей проблемы в тех или иных обстоятельствах.

Мы надеемся, что посещение клуба «Дружная семья» будет не только полезным, но и интересным. Многие родители узнают много нового о самих себе.

3. «Крупницы мудрости».

Знаменитый педагог В. А. Сухомлинский говорил (психолог обращает внимание на плакаты в зале. «Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от того в решающей

степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

«Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой... Человек оставляет себя прежде всего в человеке.

В этом высшее счастье и смысл жизни.

Если ты хочешь остаться в сердце человеческом — воспитывай своих детей».

1) Знакомство родителей с типами семейного воспитания.

«Наседки». При таких родителях дом подобен ухоженному курятнику. Папы и мамы выказывают беспредельную любовь и заботу о своих чадах. Они то и дело звонят с работы, проверяя, благополучно ли разогрет суп, понравился ли десерт, сколько раз покушал. Они беспокоятся о каждой мелочи, привносят в жизнь ребенка постоянную суету и ощущение назойливой опеки. Чаще всего от такой опеки страдают единственные и младшие дети. Как с этим бороться? Развивать в ребенке самостоятельность и делать это не «разово», а изо дня в день.

«Экспериментаторы». Придерживаются принципа «ты все должен делать сам», ссылаясь при этом на расхожий довод: «А вот я в твои годы...», стремясь подготовить своих отроков встретить все превратности судьбы. Такие родители как бы экспериментируют на них, взваливая на их не окрепшие плечики непосильный груз взрослых забот, отчего те чувствуют себя скорее подавленными, чем самостоятельными. Перевоспитать таких мам нелегко. Такие дети чувствуют себя лишенными родительской любви. В дальнейшем перегрузка скажется на физическом и психическом состоянии ребенка.

«Мечтатели». Эти родители видят в своем ребенке будущего Ньютона, Софью Ковалевскую или пытаются вылепить из него свою точную копию. Всю свою жизнь и жизнь ребенка они подчиняют этой цели, пытаясь пресечь

любое другое отклонение или увлечение сына или дочери. Таким образом, родители ломают волю ребенка, ребенок может стать посредственностью в выбранной ими для него роли.

«Неудачники». У таких родителей ностальгия по тому времени, когда дети были маленькими, послушными. Они постоянно вспоминают прошлое, считают себя неудачниками и прогнозируют, что их детей ждет такая же заурядная участь.

«Преуспевающие». Антипод родителей-неудачников — тип занятых бизнесменов, добивающихся своих целей.

У них есть все для комфортно обустроенной жизни, кроме времени на своих детей. Они редко разговаривают со своими детьми по душам, не играют с ними, перепоручают их нянькам, бабушкам. Они даже не догадываются, что во всем изобилии игрушек, одежды и сладостей их ребенок абсолютно несчастен.

1. Знакомство родителей с результатами анкетирования по изучению стиля воспитания в семье (обсуждение «+» и «—» каждого стиля).

2. Десять заповедей родителей (раздается как памятка):

3. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, помоги ему стать собой!

4. Не думай, что ребенок твой: он Божий.

5. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь.

6. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.

7. Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, его ноша может быть тяжела не меньше твоей.

8. Не унижай!

9. Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, а мучь, если можешь, но не делаешь.

10. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если сделано не все.

Р. Умей любить чужого ребенка, не делай чужому того, чего не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.

10. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным. Общайся с ним, радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

4. Нормативно-правовая база семьи (знакомство с Законом «Об образовании РФ», Семейным кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка).



Занятие 2. АДАПТИРУЕМСЯ ВМЕСТЕ

Цель: рассказать об особенностях первых дней пребывания ребенка в детском саду; научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребенком в период адаптации; изучить индивидуальные особенности

детей, поступающих в ДОО (на основе анкетирования); способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.

Участники: родители детей раннего возраста, воспитатель группы, педагог-психолог, заведующая.

Подготовка: за две недели до собрания родителям предлагается заполнить бланк анкеты «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» (см. Приложение к занятию); изготавливаются для игровых групп таблички: «Дети», «Администрация ДОО», «Родители», «Эксперты»; психолог обрабатывает и анализирует результаты анкетирования родителей; для каждого родителя готовятся три жетона разных цветов в форме яблока — красный, зеленый, желтый. На доске прикрепляется плакат с изображением «дерева успеха».

Ход занятия

1. Вступительное слово старшего воспитателя на тему «Особенности пребывания ребенка в условиях ДОО» (режим, сетка занятий, специфика данного образовательного учреждения).
2. Выступление психолога.
3. Результаты анкетирования;
4. Лекция на тему «Особенности адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО».

Адаптация — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Наиболее сложная перестройка организма происходит на начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушению здоровья, поведения и психики.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить постепенный переход ребенка из семьи в ДОО, требуется поддержка родителей.

Как примут ребенка в детском коллективе? Какие отношения сложатся у него со сверстниками? Насколько быстро он привыкнет, адаптируется в новой среде? Привычные родительские волнения и тревоги... От того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависят и течение адаптационного периода (который может продолжаться иногда и полгода), и его дальнейшее развитие. Эмоциональная привязанность к матери формируется с момента рождения и пронизывает все раннее детство ребенка. По мере взросления малыша она может несколько видоизменяться, в зависимости от расширения круга общения. Поэтому важно, чтобы любой новый опыт (например, общение с другими детьми и взрослыми, пребывание в незнакомом месте, игра с новыми игрушками) ребенок раннего возраста постигал вместе с мамой, что поможет ему удостовериться в безопасности данного опыта.

Существует определенная последовательность формирования психологической автономности ребенка от мамы в условиях детского сада.



1-й этап «Мы играем только вместе». В первое время, когда ребенок еще настороженно относится к детскому

саду, мама является его проводником и защитником. Она побуждает его включаться во все виды деятельности и сама активно играет вместе с ним во все игры. На данном этапе ребенок и мама — одно целое.

2-й этап «Я играю сам, но ты будь рядом». Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет для него никакой опасности. Игры и игрушки вызывают у него острый интерес. Любознательность и активность побуждают его ненадолго отлучаться от мамы для игры. При этом малыш иногда недалеко уходит от мамы, постоянно возвращается к ней, ищет ее взглядом, подходит за эмоциональной «подпиткой». Здесь важно маме, отпуская ребенка, одновременно следить за его безопасностью, своевременно откликаться на его призывы. Сначала проявления самостоятельности очень недолговременны, но постепенно малыш все дальше отходит от мамы, добровольно принимает участие в играх с педагогом, другими детьми и чужими мамами.



3-й этап «Иди, я немного поиграю один». Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять самостоятельность в игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо взаимодействует с педагогом, ориентируется в обстановке группы. У него появились любимые игрушки, он запомнил и выполняет простейшие правила. Когда наступает такой момент, маме можно предложить подождать ребенка в приемной. Главный момент в этой ситуации: мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго отлучится. Важно привлечь внимание ребенка на возвращение мамы, но то, что мама его не обманула, она действительно отлучилась только на какое-то время и вернулась к нему. Постепенно время отсутствия можно увеличить.



4-й этап «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя». Собираясь в детский сад, ребенок уже знает, что он будет находиться в группе один, и заранее на это согласен.

Малыш легко ориентируется в группе, активно вступает во взаимодействие с педагогом, детьми, при необходимости обращается за помощью.

Именно этот этап является завершающим в процессе становления психологической автономности ребенка.

Длительность адаптации во многом зависит от поведения родителей. Как же облегчить крохе процесс адаптации?

* Постарайтесь научить малыша самостоятельно знакомиться с другими детьми при помощи замечательных фраз: «А как тебя зовут? Можно с тобой поиграть?» и т. п.

- Учите, как правильно постоять за себя, делиться, но знать, что свое, а что — чужое, как меняться и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть ябедой.

- Отправляясь первый раз в сад, напоминайте себе, что вы его сами выбрали, поэтому с ребенком здесь ничего плохого не случится. Если вы не будете скрывать от крохи волнения, то ему передастся напряженное состояние.

- Дома спокойно объясните малышу, что там он, как все дети, останется один, что вы непременно заберете его после обеда, сна и т. д.

- Придя в детский сад, осмотрите раздевалку, покажите малышу шкафчик. Пока ребенок осваивается, не тормозите его, не позволяйте чужим людям подшучивать и стыдить кроху, готового заплакать («Ай-ай-ай, как не красиво, как не стыдно и т. п.).

- Вместе загляните в группу — обычно внимание малыша сразу захватывает множество игрушек, и он на какое-то время забывает о маме. Подумайте: может вам стоит исчезнуть именно в этот момент?

- Пообещав ребенку забрать его в определенное время, лучше подстрахуйтесь и придите раньше. Опоздание к условленному сроку — самое худшее, что может быть в этот период.

- Забирая малыша, не забудьте расспросить воспитателя о поведении и эмоциональном состоянии

крохи. Посоветуйтесь об оптимальном графике дальнейшего посещения. Доверяйте опыту и чутью воспитателей, прислушивайтесь к их рекомендациям.

3. Воспитатель, который выполняет на собрании роль ведущего, объясняет правила игры. Каждая группа (состав формируется по желанию родителей) получает табличку («Дети», «Администрация», «Воспитатель», «Родители») и в соответствии с

полученным названием выполняет определенную роль в игре.

В роли эксперта — педагог-психолог.

Проводится разминка (5 мин), в ходе которой родителям необходимо согласно своей роли продолжить начало следующего предложения: «Чтобы обеспечить легкую адаптацию, надо...».

Каждая группа сдает экспертам лист с подготовленным предложением.

— На первом этапе игры ведущий предлагает группам определить проблемы, осложняющие процесс адаптации малыша к условиям детского сада (продолжительность этапа — 15 мин).

• Группа экспертов докладывает о результатах разминки.

— На втором этапе каждой группе предлагается из выявленных проблем адаптации детей раннего возраста выделить самые важные и попытаться наметить пути ее решения (продолжительность этапа -10 мин).

Каждая группа рассказывает о результатах своей деятельности по выполнению 1-й 2-го задания.

— На 3-м этапе каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический, фантастический) решения главной проблемы адаптации ребенка в условиях ДОО с точки зрения родителей (продолжительность 10 мин).

1. Представители групп предлагают эти способы.

2. Самооценка участников игры, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: «Работая с группой, я понял(а), что...».

Решение собрания

- Родительский комитет совместно с психологом обобщают предложения участников деловой игры, предлагается учесть эти предложения при разработке плана воспитательной работы и планировании деятельности родительского комитета.

- При принятии решения каждому родителю выдаются три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха». Цвет жетона обозначает следующее:

а) красный — считаю, что данная игра позволит моему ребенку успешно адаптироваться;

б) желтый — у меня существуют некоторые сомнения;

в) зеленый — жалею, что участвовал) в собрании;

— В конце собрания родителям выдаются памятки.

Памятка для родителей детей раннего возраста

- Приучайте к детскому саду постепенно! (Несколько дней стоит находиться рядом с ребенком в детском саду в течение нескольких часов, а затем забирать его домой.)

- Бели беспокойная мама прощается с ребенком несколько раз подряд с обеспокоенным видом, то у него возникает мысль: «Она беспокоится, значит, со мной может случиться что-то ужасное, лучше я не отпущу ее от себя». В итоге заканчивается все истерикой.

- Если ребенок отказывается идти в детский сад, Вы должны проявить твердость и объяснить, что следует идти в детский сад так же, как родители ходят на работу.

- Если ребенок с трудом расстается с матерью, то стоит некоторое время отцу приводить в детский сад ребенка.

- Если ваш малыш в первые дни устает от новых впечатлений, приходит домой измученным и нервным, то

посоветуйтесь с воспитателем или психологом, или сократите время его пребывания в детском саду, или оставляйте дома 1-2 раза в неделю.

• Помните! В каком бы возрасте ребенок ни поступал в детский сад, безболезненная адаптация может быть обеспечена только подготовленностью к новым условиям! После собрания психолог и воспитатель анализируют активность участия родителей в игре, их заинтересованность в обсуждении проблем адаптации ребенка в ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ

Анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»

Ф. И. ребенка _____ группа _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- Бодрое — 3 балла;
- раздражительное, неустойчивое — 2 балла;
- подавленное — 1 балл.

2. Как ваш ребенок засыпает?

- Быстро (до 10 мин) — 3 балла;
- медленно — 2 балла;
- спокойно — 3 балла;
- беспокойно — 2 балла.

3. Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- Дополнительное воздействие — 1 балл;
- без воздействия — 3 балла.

4. Какова продолжительность сна?

- 2 часа — 3 балла;
- менее 1 часа — 1 балл.

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- Хороший — 4 балла;
- избирательный — 3 балла;

- неустойчивый — 2 балла;
 - плохой — 1 балл.
6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
- Положительно — 3 балла;
 - отрицательно — 1 балл;
 - просится на горшок — 3 балла;
 - не просится, но бывает сухой — 2 балла;
 - не просится и ходит мокрый — 1 балл.
7. Если у Вашего ребенка отрицательные привычки?
- Сосет пустышку, палец или др. — 1 балл;
 - нет — 3 балла.
8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?
- Да — 3 балла;
 - нет — 1 балл;
 - иногда — 2 балла.
9. Проявляет ли интерес к действиям взрослого?
- Да — 3 балла;
 - нет — 1 балл;
 - иногда — 2 балла.
10. Как Ваш ребенок играет?
- Умеет играть самостоятельно — 3 балла;
 - не всегда — 2 балла;
 - не играет сам — 1 балл.
11. Взаимоотношение с взрослыми:
- легко идет на контакт — 3 балла;
 - избирательно — 2 балла;
 - трудно — 1 балл.
12. Взаимоотношение с детьми:
- легко идет на контакт — 3 балла;
 - избирательно — 2 балла;
 - трудно — 1 балл.
13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:
- да — 3 балла;
 - нет — 1 балл;

- иногда — 2 балла.
14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?
- Есть — 3 балла;
 - не всегда — 2 балла;
 - нет — 1 балл.
15. Есть ли опыт разлуки с близкими?
- Перенес разлуку легко — 3 балла;
 - тяжело — 1 балл.
16. Есть ли аффективная привязанность к какому-либо из взрослых?
- Есть — 1 балл;
 - нет — 3 балла.
- 5-40 баллов — ребенок готов к поступлению в ДООУ;
 39-24 балла — условно готов;
 23-16 баллов — не готов к поступлению в ДООУ.



Занятие 3. РОЛЬ МАТЕРИ И ОТЦА В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Цель: содействовать осознанию родителей своей роли в развитии ребенка раннего возраста для формирования взаимного доверия и эмоционального благополучия семьи.

Задачи: раскрыть особенности влияния родителей на психическое развитие детей раннего возраста; определить разницу отцовского и материнского воспитания; помочь родителям лучше понять своего ребенка; выработать эффективные навыки взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Ход занятия

1. Вступительное слово.

Сегодня мы собрались с вами поговорить о самом дорогом, что есть у нас, — о наших детях. Поступление малыша в детский сад — это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем дается легко. Эмоциональное состояние маленького человека и его отношение к миру имеют огромное значение в психическом развитии ребенка. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования навыков поведения. Они влияют на установление социальных связей сначала со взрослыми, а затем и сверстниками, на поддержание и развитие интереса ко всему, что происходит вокруг. Ведущая роль в жизнедеятельности ребенка принадлежит взрослому, а значит, именно мы можем повлиять на его благополучное эмоциональное развитие. Для этого между нами взрослыми: и педагогами, и родителями — должны установиться дружеские, теплые взаимоотношения. И в этом нам поможет игра.

Игра «Давайте познакомимся». Важнейшей характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. Поэтому роль родителей в эмоциональном состоянии ребенка огромна. Чем же отличается материнская психология от отцовской? В чем разница

между
материнс
ким и
отцовски
м
воспитан
ием? О
природе
материнс
кого
поведени
я,
заложенн
ого



природой, существуют споры. Однако с эволюционной точки зрения функция матери состоит в обеспечении адекватной заботы о потомстве. Плюс к этому добавляются социокультурные обязанности: воспитание, развитие и прочее. У матери с ребенком более тесная эмоциональная связь изначально с момента рождения ребенка (кормление грудью, физический уход). Материнская забота обеспечивает возможность принятия, отцовская же забота побуждает к отдаче. И то и другое необходимо для развития личности. Отцовская любовь по сравнению с материнской — любовь требовательная, условная любовь, которую он должен заслужить. Отцовская любовь не является врожденной, а формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Для того чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным социальным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений успешности. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение, отец видит в мальчике продолжателя рода, поэтому выполняет как бы функцию социального контроля и

является носителем требований и санкций. Если мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, то отец проторяет ему путь к человеческому обществу. Отец является источником знаний о мире, труде, технике, способствует формированию социально-полезных целей и идеалов.

Психологами были получены данные, свидетельствующие о том, что у детей, растущих без отца, получают большее развитие гуманитарные способности. Авторитарный отец оказывает положительное влияние на умственные характеристики детей, а авторитарная мать — отрицательное. Поведение родителей играет важную роль в развитии самооценки ребенка. Если родители относятся с уважением к ребенку, любят его, принимают его таким, какой он есть, то и ребенок чувствует собственную ценность, значимость. В то время как холодные, безразличные или враждебные отношения приводят к обратному эффекту.

Методика «Ладонка» (изучение межличностных связей в семье).

Несмотря на то, что практически все родители любят своих детей, между ними существуют различия в том, насколько часто и открыто выражают это чувство и насколько им свойственны холодность и враждебность (которые иногда даже способны вытеснить теплое, сердечное отношение к ребенку). Для нашей культуры нехарактерно внешнее проявление любви, нежности отца к ребенку. Редко увидишь на прогулке папу за руку с сыном, чаще они идут рядом и даже не разговаривают, как будто папа просто сопровождает ребенка.

Удивиться, восхититься сооружением кубиков, рисунком, умением танцевать, рассказать стихотворение — все это несвойственно для большинства современных отцов.

В наши дни любовь родителей к ребенку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо

больше даже самой привлекательной игрушки малышу нужны внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов, дел, увлечений, досуга. На втором году жизни становится очевидным, что поощрение взрослого приобретает роль стимула для развития действий ребенка. Доброжелательность, обращение к ребенку по имени, констатация его действия, сопровождаемая похвалой, будут способствовать тому, чтобы действие повторялось чаще, интенсивнее. Порицание и запрет следует высказывать мягко, доброжелательно; недопустимы порицания личности ребенка — их можно адресовать лишь отдельным его действиям. Так следует говорить не «ты плохой (я)», а «ты плохо сделал (а)».

Еще одна негативная черта нашей традиции воспитания - преобладание порицания над похвалой. Многие папы думают, что воспитывать — значит делать замечания, запрещать, наказывать, и именно в этом видят свою родительскую функцию. В результате к 4—5 годам у ребенка складывается представление об отце как о человеке, который ожидает от него «неправильного», «плохого» поведения (в отличие от матери), низко оценивает не только тот или иной его конкретный поступок, но и его личность в целом. В дальнейшем это представление распространяется на других людей, ребенок становится неуверенным в себе, ожидает от окружающих негативных оценок своих способностей и умений.

Особенно неблагоприятен для развития Я-концепции авторитарный стиль воспитания, характерной чертой которого является стремление к безапелляционности в суждениях и ясности во всякой ситуации. Поэтому любое наказание, любое требование к ребенку не содержат в себе даже намека на готовность принять его, помочь ему или убедить. Такие отцы могут временами искренне считать, что их ребенок плох целиком, без всяких оговорок. В

результате у малыша с первых лет жизни растет уверенность в том, что его не принимают, не одобряют, и в конечном счете он приходит к убеждению в своей малоценности и ненужности.

2. Тест «Какой Вы родитель?»

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком оказывает существенное влияние на его развитие. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой ты у меня молодец.
2. Ты способный, у тебя все получится.
3. Ты невыносим.
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой помощник.
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять.
8. Какой ты сообразительный.
9. Чтобы я больше не видела твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай.
14. Меня не интересуется, что ты хочешь.

Если Вы употребляете выражения 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, то начислите себе 1 балл.

Если Вы употребляете выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то начислите себе 2 балла.

Посчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов. Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов. Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов. Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребенком.

Игра с мячом «Добрые слова» (родители поочередно называют ласковые слова или фразы, которые они используют, поощряя ребенка).



3. «Социальное развитие ребенка в семье, или Выходной с малышом» (консультация).

Как известно, понедельник — день тяжелый. В детских садах эта простая истина, к сожалению, находит подтверждение каждую неделю. После выходных дней дети приходят сонные, капризные, часто плачут. Скучают по маме, их трудно заинтересовать игрушками, занятиями, разговором. В группах раннего возраста это особенно заметно. Маленьким детям еще слишком трудно переключаться с организованной и стабильной жизни детского учреждения на неупорядоченную, как правило, жизнь семьи; двухдневный срок ощущается ими, как гораздо более длительный период, чем это привыкли

чувствовать мы, взрослые? В результате появляется тот самый «тяжелый понедельник». Кроме того, не всем детям удастся адаптироваться к условиям детского сада за один день. Есть малыши, которых «отдых выбивает из колеи» до середины недели.

Очень многое зависит от того, как организованы выходные, насколько учитываются возрастные особенности ребенка и его потребности. В эти дни родителям приходится решать сразу несколько задач. Во-первых, им нужно успеть переделать все свои «взрослые» дела, накопившиеся за неделю. Во-вторых, они должны вовремя накормить и уложить спать ребенка, погулять и поиграть с ним — словом, соблюдать привычный для малыша режим дня, который, к сожалению, совсем не совпадает с планами родителей, и далеко не во всех семьях взрослые пытаются перестроить свои планы в интересах ребенка. Как проходит выходной день в семье с трехлетним ребенком? Утром малыш просыпается, как правило, раньше родителей (многие дети 2-3 лет продолжают по младенческой привычке просыпаться очень рано — иногда в 5-6 часов утра). Сонная, раздраженная мама сначала пытается уговорить его «еще капельку поспать», но безрезультатно. Папа спит. Мама все-таки встает, и начинаются утренние хлопоты: она одевает, умывает, кормит ребенка, моет посуду, готовит завтрак и обед для взрослых, может включить стиральную машину или пылесос... Папа спит.

После завтрака ребенка отправляют или к игрушкам, которые еще не могут надолго его занять, или к телевизору смотреть мультфильмы. Общение мамы с ребенком утром выходного дня сводится к минимуму, ограничивается короткими распоряжениями: «Дай руку, не эту, другую!.. Когда же ты сам научишься одеваться?.. Ешь скорее. Не возись. Поел, иди, не мешай, посмотри мультики».

А ведь от того, с каким настроением начинается день, зависит и то, каким он будет. Поэтому встретьте проснувшегося малыша улыбкой, приласкайте его, вместе порадайтесь заглянувшему в окно солнышку, поговорите на доступные темы, попросите «помочь» застелить постель (например, поддержать подушку, разгладить покрывало), а потом предложите разбудить игрушки — это и ребенка займет, и вам даст свободную минуту.

Соблюдение режима дня для детей третьего года жизни необходимо. Все мероприятия следует планировать с учетом этого режима. Поэтому, если обычно в детском саду ребенок гуляет после завтрака около двух часов, то и в выходной день это время он тоже должен провести на свежем воздухе. Сходите с ним в парк, прогуляйтесь по знакомым улицам, задержитесь на детской площадке во дворе. Там он может поиграть с песком, пообщаться со сверстниками (с ними можно организовать какую-нибудь несложную подвижную игру). А вот «таскать» малыша с собой на рынок или по магазинам не стоит — кроме утомления и совершенно ненужной инфекции, он ничего там не получит.

Часто родители хотят посетить с ребенком зоопарк, парк аттракционов или съездить в далеко расположенную зону отдыха. Это уже можно делать, но очень важно правильно рассчитать время и соразмерить объем новых впечатлений с возможностями маленького ребенка. Главное правило: любые развлечения, связанные с поездками и пребыванием в незнакомой обстановке, возможны только в первый выходной день, чтобы в воскресенье малыш успел успокоиться и войти в прежний ритм жизни. Помните, что подобные мероприятия (поход в зоопарк, парк) стоит проводить в утреннее время, чтобы ребенок не был перевозбужденным к вечеру. Кроме того, не стоит забывать, что внимания ребенка раннего возраста хватает лишь на 20 минут, но при условии, если мама

объясняет ему все происходящее. Все свои впечатления ребенок должен «переварить», и мама должна ему в этом помочь, вспоминая вместе с ним, что он видел, делал и т. д.

Во второй половине дня стоит отдать предпочтение спокойным занятиям. Почитать малышу книжку, погулять в знакомых, привычных местах, на детской площадке или в парке. Не нужно смотреть телевизор, лучше расскажите на ночь сказку. Кстати, вопрос о том, стоит ли маленьким детям смотреть телевизионные передачи, является очень актуальным. Не секрет, что большинство родителей сажают ребенка перед телевизором чуть ли не с года, чтобы он хоть на миг оставил их в покое. В то же время многочисленные свидетельства врачей, психологов, педагогов подтверждают, что такое времяпрепровождение не приносит ничего, кроме вреда; длительный просмотр телепередач в этом возрасте приводит к переутомлению зрения, частое мелькание кадров, особенно в клипах, сопровождаемых громкой музыкой, нередко провоцирует нарушение деятельности нервной системы, вплоть до судорог. Быстрая смена изображений не дает ребенку возможность понять смысл происходящего, а сцены насилия, которыми изобилуют сегодняшние фильмы, наносят непоправимый вред детской, еще не сформировавшейся психике.

Если же вы считаете, что без телевизора вашему ребенку не обойтись, соблюдайте следующие правила:

■ До 2-2,5 лет ребенку нельзя (!) смотреть телевизор, от 2 до 3 лет (а лучше и позже) — не более 15 минут в день и только вместе с мамой. Она должна проговаривать вслух все, что видит на экране, и объяснять это ребенку: «Это девочка. Она несет шарик. Красивый, голубой! А вот Зайка пришел, просит шарик у девочки. Видишь, добрая девочка, дала Зайке шарик...» Такой пересказ необходим, потому что двух-, трехлетний малыш не успевает понять

смысл происходящего на экране, так как скорость его зрительного восприятия несравнима со скоростью восприятия старших детей и тем более взрослых.

- Смотреть можно только передачи, предназначенные для маленьких детей, лучше всего отечественные мультфильмы с четкой, ясной картинкой, мелодичной музыкой, добрыми, нестрашными героями и понятным, доступным малышу содержанием.

- Желательно периодически просматривать одни и те же мультфильмы, как перечитывают знакомые книги. Это способствует лучшему пониманию, более осознанному восприятию, элементарному предвосхищению уже известных событий. И в этом ребенку тоже должна помочь мама: «Кто сейчас из окошка выглянет? Правильно, мышка. А кто это к ней сейчас прискачет? лягушка-квакушка...»; для этого полезно иметь любимые мультфильмы на кассетах, чтобы смотреть их по несколько раз (не в один день, конечно).

- Передача «Спокойной ночи, малыши» может быть рекомендована детям начиная с 3 лет, до этого возраста им трудно ориентироваться в сюжете передачи и переходить от беседы Хрюши и Степашки с ведущим к мультфильму, для начала можно смотреть только первую часть передачи, мультфильм записывать, а просматривать его в другой день.

- Если вы заметили, что вечером ребенок перевозбуждается от просмотра телепередач, делайте это только по утрам, а вечером почитайте знакомую книжку, расскажите сказку, поговорите с малышом о том, как прошел день, что вы с ним видели, что делали, как играли, что нового он узнал.

■ Никогда не оставляйте ребенка одного перед телевизором и не разрешайте смотреть «взрослые» передачи. Не поощряйте игры с пультом переключения каналов без вашего ведома. Мало ли что он увидит!

День, наполненный событиями, утомляет малыша. Многие родители думают, что уставший ребенок быстрее засыпает. На самом деле переполненный впечатлениями малыш перевозбуждается, нервничает, плачет или без причины смеется и, даже зевая во весь рот, не может уснуть.

Привычный режим дня, приятные, понятные ребенку события, постоянный контакт, доверительные отношения и с мамой, и с папой, внимание родителей, их ласка сделают общение родителей с ребенком настоящим праздником.

4. Памятки «Как оказать ребенку психологическую поддержку в любой ситуации».

Общение с малышом должно всегда носить позитивный характер. Родители должны оказывать ребенку психологическую поддержку в любой ситуации.

Опирайтесь на сильные стороны ребенка.

1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
2. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
3. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
4. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
5. Проводить больше времени с ребенком.
6. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.

Уметь взаимодействовать с ребенком.

1. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
2. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний,
3. Принимать индивидуальность ребенка.
4. Проявлять веру в ребенка, эмпатию (сочувствие) к нему.
5. Демонстрировать оптимизм в момент неудачи.

Занятие 4. ПРАВИЛА ЖИЗНИ МОЕГО РЕБЕНКА

Цель: повышение родительской компетентности в понимании потребностей ребенка младшего дошкольного возраста; исследование родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребенка.

План

Приветствие.

1. Рисуночное упражнение (взрослым предлагается изобразить в виде метафоры свой выбор способа родительского поведения в ситуациях, когда ребенок готов «свести с ума»; обсуждение результатов).

2. Решение педагогических ситуаций.

Инструкция. «Выберите из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор». Ситуации (на карточках):

Первая

- а) проявление нежности к ребенку делает его слабым, уязвимым, беззащитным перед трудностями;
- б) родители — хозяйева ребенка;
- в) в семье признается право каждого на ошибку.

Вторая

- а) любовь связана с чувством долга;
- б) в семье признается право открыто говорить о своих желаниях;
- в) ребенок отвечает за настроение родителей.

Третья

- а) требования родителей к ребенку и ожидания всегда реалистичны;
- б) спонтанность ребенка представляет угрозу для авторитета родителей;
- в) любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.

Четвертая

- а) родители определяют, что правильно, а что нет;

б) свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье;

в) родители заслуживают уважения, потому что они родители.

3. Игровое упражнение «Пойми меня».

Родителям предлагается угадать эмоциональное состояние, потребность ребенка по описанию его позы, жестов:

а) ребенок стоит, заведя руки за спину, и сильно сжимает одной рукой другую;

б) ребенок грызет кончик карандаша, трогает спинку стула и раскачивает ее, но не садится, топчется, перебирает ногами;

в) ребенок сидит, придерживая свешивающуюся голову, глаза полужакрыты, внешне заторможен.



4. Обсуждение памятки:

- правила — неотъемлемая часть жизни каждого ребенка в семье;

- хорошо, если правил не слишком много и они не вступают в явное противоречие с потребностями ребенка;
- все ограничения усваиваются при условии их согласованного предъявления всеми членами семьи;
- важно придерживаться в предъявлении запретов дружелюбного тона, а не повелительного;
- обращаясь к ограничениям, запретам, важно пользоваться системой взаимных уступок — принципиальность уместна менее всего.

5. Рефлексия.

Занятие 5. МАСТЕР-КЛАСС «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ»



Цель: вызвать у родителей интерес к применению разнообразных приемов, способствующих развитию мелкой моторики рук у дошкольников.

Ход мероприятия:

Уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим о мелкой моторике.

Тонкая (мелкая) моторика – это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Научно доказано: чем больше мастерства в детской руке, чем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы.

Навыки тонкой моторики:

- способствуют развитию речи и мышления ребенка;
- помогают ребенку обследовать окружающие его предметы и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет;
- позволяют ребенку выразить себя через игру и другие виды деятельности, так как движения становятся совершеннее;
- способствуют повышению самооценки ребенка, потому что у него получается выполнение задуманного.

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук?

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие

мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом.

Известно, что в последние 5-10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился.

Как вы думаете, с чем это связано? (Обмен мнениями).

Это можно объяснить несколькими причинами:

- взрослые меньше говорят с детьми, потому что многие из них заняты и на работе, и дома.

- дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудиовидео.).

- дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.)



- еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается огромной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Сегодня, уважаемые родители, я хочу предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые Вы можете организовать с детьми прямо на кухне. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки.

1. Пальчиковые игры и упражнения – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

Вопрос к родителям: Знаете ли вы какие-нибудь пальчиковые игры, и как часто вы играете в них с ребенком дома? (Обмен мнениями).



Пальчиковые игры - это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребенок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Давайте, вместе с вами сейчас «поиграем».

«Замок».

Руки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стих, ритмично раскачиваете «замок»:

- На двери висит замок.

- Кто его открыть бы мог?

- Постучали,

На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы

- Покрутили,

Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.

- Потянули

Тянете руки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.

2. Шнуровка – это следующий вид игрушек, развивающих моторику рук у детей. В настоящее время в магазинах представлены разные варианты этой игрушки – из разного материала, разного размера, цвета и формы.

Очень часто такие игрушки стоят довольно дорого, подумайте, как вы можете в домашних условиях изготовить подобную игрушку? (Обмен мнениями).

Наверное, наиболее простой и недорогой способ изготовления подобной игрушки – из плотного цветного картона. Предлагаю вам несколько вариантов таких

самодельных шнуровок. Для их изготовления понадобятся: плотный цветной картон, дырокол, шнурки. Демонстрация нескольких игрушек-шнуровок.

3. Игры с песком, крупами, бусинками и другими сыпучими материалами - их можно нанизывать на тонкий шнурок или леску (макароны, бусины, пересыпать ладошками или переключать пальчиками из одной емкости в другую, насыпать в пластиковую бутылку с узким горлышком и т. д.



- Как вы думаете, почему, несмотря на доступность и явный интерес ребенка ко всем этим материалам, многие родители не используют игры с ними? (Обмен мнениями). Действительно, использование в играх таких материалов как бусины, камешки, крупы требуют от взрослого особого внимания, так как они маленького размера и могут «совсем случайно» оказаться в носу или ухе ребенка, могут быть проглочены им. Кроме того, не стоит ожидать, что после игры будет порядок, что ничего не просыплется и никуда не закатится. Далеко не каждая мама готова проводить в доме генеральную уборку каждый раз после того, как ребенок поиграл.

4. Кроме того, для развития мелкой моторики рук можно



использовать:

- игры с глиной, пластилином или тестом. Детские ручки усердно трудятся с такими материалами, выполняя с ними различные манипуляции - раскатывая, приминая, отщипывая, примазывая и т. д.
- рисование карандашами. Именно карандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы руки напрягаться, прикладывая усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребенок учиться регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины.
- мозаика, пазлы, конструктор – развивающий эффект этих игрушек тоже невозможно недооценить.

Игры

Игра 1. «Золушка».

Инструкция: разложить крупу в миску. Фасоль и ракушки.

Игра. 2. «Крышечка повернись – крышечка открутись».

Для каждой команды по 6 бутылок (общее количество бутылок – 12 штук). Инструкция: бутылки расставлены на расстоянии 1 метра друг от друга по прямой, одни участники команды откручивают крышки, другие, на втором этапе, закручивают.

Игра 4. «Поиски клада».

Ёмкость с фасолью и мелкими игрушками. Все родители по очереди отыскивают по одной игрушке («Киндер-сюрприз»).

Игра 5. «Пуговки»

Пуговицы и рисунок Выкладывать пуговицы на рисунок (зигзаг, волна или геометрические фигуры)

Игра 6. «Брёвнышки».

Работа с пластилином очень полезна для развития мелкой моторики. Инструкция: слепить бревнышки для дома из пластилина

Игра 7. «Конструктор»

Зубочистки и пластилин. Придумать и сделать фигуру на свою фантазию.

Игра 8. «Шнуровка»

Предложить зашнуровать «кроссовок»

Подведение итогов.

На этом мы с вами заканчиваем нашу сегодняшнюю встречу. И напоследок, стоит заметить, что ни одна игрушка, ни одно упражнение не станут развивающими, если не будут интересны ребенку. И тут задача взрослых, наша с вами задача, поддержать ребенка, при необходимости оказать помощь, и конечно быть терпеливыми и спокойными.

Занятие 6. СЕКРЕТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Цель: изучение факторов, влияющие на психическое здоровье ребенка; побудить родителей проявлять заботу о психическом здоровье ребенка.

Задачи: выявить факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка; практически освоить способы налаживания и оздоровления взаимоотношений «ребенок — взрослый»; научить способам эффективной коммуникации для разрешения проблем; улучшить рефлексию взаимоотношений с ребенком.

Оборудование: бланк теста «Воспитательная позиция»; таблица факторов, влияющих на психологическое благополучие ребенка в семье.

Ход занятия

1. Дискуссия «Факторы, влияющие на эмоциональное здоровье ребенка».

Участники группы бросают друг другу мяч и называют качества, необходимые родителям для сохранения психологического благополучия ребенка в семье.

Вступительное слово психологическом здоровье (психологической безопасности).

Здоровье — это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (ВОЗ). Нервно-психическое здоровье ребенка — это один из критериев здоровья в целом. На современном этапе развития общества жизненный уровень населения понизился, ускорился темп жизни. В связи с этим повысилась агрессивность людей, их занятость, и от этого страдают дети. Из-за постоянной загруженности родителей, дефицита внимания базовые потребности ребенка в любви, ласке не удовлетворяются. В результате этого нарастает напряженность, агрессивность, озлобленность у детей, что говорит об отсутствии психологической безопасности в семье.

Запись на доске или плакате:

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее

впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы.

Л. Н. Острогорский

Каждый человек появляется на свет как нечто еще никогда не существовавшее до сих пор.

Каждый человек по-своему видит, слышит, чувствует, думает, имеет индивидуальные возможности, способности, черты характера и т. д.

Каждый человек проходит свой путь развития. Выделим, например, следующие этапы развития:

0-3 года; 3-5 лет; 6-10 лет;

11-14лет; 15-17 лет.

3. Практическое задание для родителей.

— Вспомните себя в каждый из этих периодов. Напишите, кто оказал на вас наибольшее влияние?

— Чему Вы научились?

(В конце работы обсудить результаты.) (См. ниже плакат.)

Таким образом, на разных этапах формирования на личность влияют близкие люди (члены семьи) и социум (учителя, друзья). И насколько удовлетворены наши потребности в общении и признании на каждом возрастном этапе, зависит психоэмоциональное благополучие, психологическое здоровье.

Рассмотрим факторы, влияющие на психоэмоциональное благополучие ребенка в семье.

— Что вы знаете о важности следующих факторов, влияющих на развитие ребенка? Если этот фактор кажется вам важным, поставьте напротив него знак «+». Если нет, то «-». Запись на доске или плакате:

2. Мини-лекция «Как воспитывать детей с разной группой крови».

Группа крови, как и прочие наследственные признаки, передается от родителей детям на генетическом уровне. Комбинации генов отца и матери образуют несколько пар.

На сегодняшний день официально регистрируются четыре группы крови, которые принято обозначать как: первая (О), вторая (А), третья (В) и четвертая (АВ).

Первая группа крови. Большинство детей этой группы ласковы и послушны. Исключительно чувствительны по натуре. С раннего детства испытывают потребность в ласке и переживают недостаток родительской любви и внимания. Будучи отвергнутыми, теряют уверенность в себе и могут вырасти с чувством враждебности к обществу. Наделены склонностью к подражанию взрослым. Воспитание в самом нежном возрасте может сыграть определяющую роль в их жизни, гораздо более важную, чем в более старшем. С одной стороны, для детей этой группы характерны романтичность, идеализм, с другой — ранний практицизм, умение оценить выгоды и потери. Следует поощрять у них мечтательность и страсть к сочинительству. Самое опасное у детей первой группы — это проявление раннего эгоизма. Необходимо с раннего возраста настойчиво прививать им чувство коллективизма и объяснять необходимость думать о других. Ругая ребенка, нужно дать ему понять, что ваше отношение продиктовано исключительно заботой о нем, что он любим. Воздействовать на эмоциональную сферу ребенка с первой группой крови гораздо эффективнее, нежели взывать к его логике.

Вторая группа крови. Многие дети упрямы и непоседливы, но по мере взросления становятся все более послушными. Их характерная особенность — повышенная внимательность как к окружению, так и к отношению к ним со стороны окружающих. Они чрезвычайно чувствительны к тому, что думают о них окружающие, поэтому внешне сдержанны и умеют себя контролировать. Обладают достаточной силой воли и твердостью, отстаивают свое «я». Большинство детей, впервые пришедших в детский сад, застенчивы и пассивны.

Постепенно у них вырабатывается потребность всем и во всем уступать и угождать. И только в начальной школе у некоторых начинают появляться волевые качества. Главное в воспитании таких детей — помочь им обрести уверенность в себе.

Эти дети испытывают постоянную потребность в понимании со стороны взрослых. Чем уверенней в себе ребенок, тем интенсивнее он развивается. Не следует ругать ребенка, заостряя внимание на его недостатках, это может подорвать его веру в себя. Ласковое слово и похвала оказываются часто незаменимыми помощниками коррекции поведения таких детей. Убеждение - вот главный подход к такому ребенку.

По сравнению с другими дети с этой группой крови более медлительны, поэтому в общении с ними требуется больше терпения. Но, занявшись делом, они стараются довести его до конца. Не подгоняйте, не торопите такого ребенка, иначе у него все будет валиться из рук.

Третья группа крови. Дети жизнерадостны, игривы и интересны своей непредсказуемостью в словах и поступках. С ними не соскучишься, но они доставляют много хлопот, дети из разряда «неподдающихся». Все стандартные приемы — шлепки, крики, наказания — либо бесполезны, либо приводят к обратному результату. Ругать их надо строго и внушительно по нескольку раз за одно и то же, чтобы «дошло до сознания». Дети с ранних лет способны хладнокровно оценивать происходящее. Им безразлично, как к ним относятся окружающие. Они редко заводят друзей, заняты только собой, без энтузиазма относятся к общественно полезному труду. Воспитателям следует особое внимание уделять формированию коммуникативных навыков, объяснять правила поведения в обществе. При воспитании таких детей понадобятся терпение и выдержка.

Четвертая группа крови. Дети этой группы толковы и покладисты. Но в детстве многие из них застенчивы и даже трусоваты, испытывают необъяснимый страх перед людьми. Причем у одних детей это заметно, у других принимает форму покорного послушания. Они также редко настаивают на чем-то, чего-то требуют, они робки и пугливы. Таким детям надо уделять особое внимание, соблюдать предосторожность, принуждая к чему-либо, не угрожать наказаниями. При внешне флегматичных признаках психика детей на самом деле ранима и восприимчива к обидам и несправедливости. Вместо того чтобы отругать ребенка, поговорите с ним мягко и душевно, взывая к его разуму. У него много здравого смысла — он вас поймет. Взывайте также к его чувству справедливости, которое у него очень развито.

3. Практическое задание-исследование «Может ли влиять порядок рождения на развитие ребенка?»

Для проведения исследования родители делятся на группы: группа «младших», «старших», «средних», «единственных» детей.

Комментарий

Старшему ребенку в семье свойственны ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие. Он часто берет на себя часть родительских функций, заботясь о младших детях в семье. Он может чувствовать себя ответственным за семейное благосостояние, продолжение семейных традиций, часто становится лидером. Рождение следующего ребенка приводит к лишению его исключительной позиции в обладании любви и заботы матери и часто сопровождается ревностью к появлению соперника. Если старшему к этому моменту нет 5-6 лет, то появление брата или сестрички может вызвать сильный стресс. Родители переключили внимание на малыша, старший потерял власть над ними. Но он еще мал, чтобы понять, что

произошло, его ощущения можно сформулировать примерно так: «Мое место занял кто-то другой». Такая реакция сильнее, если дети однополые.

Младшему ребенку в семье свойственны беззаботность, оптимизм, готовность принимать чужое покровительство. Для членов своей семьи он может так и остаться навсегда малышом. К его достижениям родители, как правило, относятся менее требовательно. В отношениях с людьми манипулятивен, враждебен, конфликтен, он более ориентируется на себя, чем на других. Младшие всегда становятся любимчиками, поэтому в отличие от старших более эмоционально стабильные, более общительные. Как правило, на них возлагают меньше обязанностей, но стереотипы поведения закладываются уже в этот период. Бывает, что за ними навсегда закрепляется прозвище «малыш». Безусловно, это не может не повлиять на развитие личности ребенка.

Средний ребенок может показывать характеристики как младшего, так и старшего или их комбинации. Часто вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить свое место в семье.

Единственный ребенок оказывается одновременно самым старшим и самым младшим ребенком в семье. Более чем какой-либо другой ребенок, единственный ребенок наследует характеристики своего родителя того же пола. Единственные дети часто имеют привязанность к родителям на протяжении всей жизни. Поскольку родители склонны возлагать большие надежды на своего единственного ребенка, как и на старшего, он обычно отличается в школе и в последующих областях приложения сил. Однако, находясь во власти родителей, под их постоянной опекой, у ребенка может сформироваться беспомощность.

Существуют два типа единственных детей: рано взрослеющий и «маменькин сынок», особенно второй

вариант распространен в семьях, где были проблемы с беременностью, поздние роды и т. п. Воспитательная позиция тоже играет важную роль в психологическом здоровье ребенка.

4. Тест «Воспитывающая позиция».

Подумайте и ответьте, свойственно ли Вам такое поведение?

0 — никогда; 1 — редко; 2 — часто; 3 — почти всегда; 4 — всегда.

- Говорить, что вас нет дома, когда вы есть.
- Переходить улицу в неполюженном месте.
- Курить.
- Извиняться, когда вы не правы.
- Громко рассказывать «взрослые» анекдоты.
- Эмоционально «выражаться», когда у вас что-то не получается.
- Долго сидеть за столом, разговаривать с друзьями.
- Добиваться своей цели, преодолевая сопротивление.
- Уступать место в транспорте.
- Не обращать внимания, когда вас провоцируют на грубый ответ,
- Смотреть фильмы на любые темы.

После того как вы ответите на эти вопросы, представьте, что во всех ситуациях рядом с вами Ваш ребенок. Изменяются ли Ваши ответы? Большинство людей присутствие ребенка заставляет воспринимать ситуацию как воспитывающую. А как воспринимаете ее Вы?

7. Методы общения с ребенком (рекомендации).

В воспитании ребенка огромную роль играет психологический микроклимат в семье, общение с ребенком. В общении с ребенком у родителей часто возникают проблемы.

Что может сделать родитель?

- 1) Попытаться непосредственно повлиять на ребенка.

1. Повлиять на самого себя.

2. Попытаться повлиять на обстоятельства.

Существуют 2 формы сообщения в общении с ребенком «Я — сообщение», «Ты — сообщение».

Например:

Ты — сообщение

Родитель устал – «Ты меня утомил» — Реакция ребенка «Я — плохой».

Я — сообщение

Родитель устал – «Я очень устал» — Реакция ребенка «Папа устал».

Цель: «Я — высказывания» не заставить кого-то что-то сделать, а сообщить свое мнение, чувство, потребность. В такой форме ребенок услышит и поймет гораздо быстрее.

«Ты — высказывание» часто становится родительским посланием, прогнозом, которым ребенок руководствуется всю жизнь. Часто многие взрослые вспоминают такие фразы: «Ты всегда будешь добиваться всего соплями и слезами» или «Мне моя мама часто говорила, что в нашей семье все женщины несчастны» и т. п. Родители произносят эти фразы, чтобы уберечь детей от тягости жизни, однако не все дети понимают это.

Упражнение «Переделай ты — сообщение».

Задание дается на карточках индивидуально или по подгруппам.

1) Ты постоянно не можешь завязать шнурки (вариант: «Я так устаю каждый раз завязывать тебе шнурки, как бы мне

хотелось, чтобы ты сделал это самостоятельно»).

2) С тобой бесполезно что-то обсуждать, ты никогда не слушаешь. («Когда я хочу поделиться с тобой чем-то важным, мне

хотелось, чтобы ты был внимательным...»).

3) Ты — жадина, ты не поделился конфетой с сестрой («Я очень расстроена, что ты не поделился конфетой»).

Рефлексия «Семейные заповеди».

Участникам предлагается написать список семейных заповедей, которых должны придерживаться родители для формирования психологической безопасности ребенка в семье. Затем происходит взаимообмен, обсуждение.

Занятие 7. КРУГЛЫЙ СТОЛ «ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА»



Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста является актуальной как в теоретическом, так и в прикладных аспектах. Анализ научных исследований позволяет констатировать тенденции, которые наблюдаются в развитии детей уже дошкольного возраста. Нежелательное увеличение количества детей, у которых выявляется повышение фрустрации, эмоционального напряжения, депрессивности.

По данным ученых, среди факторов, влияющих на развитие эмоциональной сферы, можно отметить техногенные, экологические и социально-психологические условия жизнедеятельности ребенка.

Каждый ребенок рождается для жизни в обществе. Дошкольный возраст – период формирования у ребенка потребности, а со временем и способности устанавливать и поддерживать контакты с окружающими его людьми. Эмоции управляют связью ребенка с окружающей средой и направляют его. Чем меньше по возрасту ребенок, тем меньшей объективной значимости приобретает для него окружающий мир. Он предстает перед ней таким, каким показывают его собственные эмоции. Ребенок любит маму и папу не по красоте и смелости, а за заботливое отношение, любовь, тепло и просто за то, что они у него есть. Возникновение эмоций у детей дошкольного возраста связано с конкретными явлениями, событиями, людьми, его окружающими. Познавая мир, малыш переживает все, с чем сталкивается: удовольствие и разочарование, горе и радость, возмущение и восхищение. Все, что ребенок воспринимает, наблюдает, о чем думает – у него возникает эмоциональное отношение. Если эмоции не рассматривать как психолого–личностное развитие, то не будет и закономерности в побуждении к действию. Эмоции, как и другие психические явления, есть разные формы отражения в сознании ребенка. В отличие от познавательных процессов, отображающих окружающую реальность в чувствах, видах, представлениях, мнениях, идеях, эмоции и ощущения отображают объективную действительность всех переживаний. В них можно рассмотреть представления ребенка к предметам и явлениям окружающей среды. Одни предметы, явления, вещи радуют ребенка, они восхищаются ими, другие – огорчают или вызывают отвращение, третьи – оставляют равнодушным. Психологи отмечают, что развитие эмоциональной сферы ребенка является частью его психического развития. При этом они подчеркивают, что существуют значительные различия в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Первые

эмоции малыша, связанные с органическими потребностями, являются безусловно-рефлекторными по своему происхождению (к ним относятся переживания удовольствия и неудовольствия, страха и гнева). Они проявляются в виде плача, крика, которым ребенок реагирует на различные раздражители внешней и внутренней среды (нарушение режима кормления, болевые раздражители и т.д.). Ведущей деятельностью младенцев является эмоциональное общение со взрослыми, в процессе которого удовлетворяется их потребность в постоянных контактах с ними (например, положительное реагированию на мать, улыбка в ответ на ее улыбку).

Постепенно при появлении взрослого, у ребенка вырабатывается специфическая эмоционально-двигательная реакция – «комплекс оживления». Эмоции малыша во многом определяются и невольным подражанием. На улыбку ребенок отвечает улыбкой, плач других детей вызывает у нее также плач, ребенку передается плохое настроение, нервозность взрослого. Это явление в психологии получило название «эмоциональное заражение».

Особенно заметные изменения в эмоциональной сфере ребенка происходят на втором-третьем году жизни. Обусловленные они прежде всего расширением ее общения с людьми, овладением языковыми средствами и развитием элементов самостоятельности.

Постепенно в эмоциях уменьшается элемент самопроизвольного подражания (ребенку, увлеченному своей деятельностью, уже не так легко передается эмоциональное состояние других) расширяется сфера стимулов, вызывающих эмоции, налаживается игровой эмоциональный контакт с другими детьми (игровое общение и т.д.).

Под влиянием отношений с близкими людьми развиваются также социальные эмоции, источником которых становятся взаимоотношения между членами семьи, атмосфера семейной жизни и т.д. Важную роль в развитии эмоций детей указанного возраста играют слова-оценки взрослых. Связанные с соответствующим выражением лица, жестами, отношением к ребенку или определенной ситуации, слова «хорошо», «плохо», «хорошо», «стыдно», «можно», «нельзя» становятся сильными стимулами эмоций малыша, подкреплением его действий. Источником эстетических эмоций в этом возрасте есть яркие, блестящие, мелодичные, цветные предметы и явления окружающей среды. Особый интерес дети двух – трех лет проявляют к потешке, сказок, стишков и музыки.



Эмоции входят в систему невербальной коммуникации, дополняют речевую информацию в социальных контактах, являются компонентом ряда волевых качеств личности малыша, таких как доброжелательность, эгоизм, уверенность в себе, тревожность. Также эмоции открывают возможность для осуществления ребенком своеобразных выводов о том, как следует вести себя в той

или иной жизненной ситуации, насколько это безопасно, к каким последствиям могут привести конкретные действия. Не существует действий или поступков без эмоций.



К старшему дошкольному возрасту эмоциональность ребенка становится богаче и разнообразнее:

- 1) от простых эмоций (страх, радость и др.) он переходит к более сложным чувствам: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит.
- 2) изменяется и внешнее проявление эмоциональных реакций; этом возрасте усваивается язык чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т. д.

В связи с этим, учеными выделены следующие основные направления в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста:

1. В течение дошкольного детства усложняется содержание эмоциональной сферы, импрессивная сторона эмоций и чувств;

2. Формируется общий эмоциональный фон психики ребенка.

3. Становится другой экспрессивная сторона эмоций и чувств ребенка, в частности: малыш усваивает «язык» чувств, учится с помощью взглядов, мимики, улыбок, жестов, позы, движений, интонации голоса выражать свои переживания; дошкольник уже может словесно объяснить свое состояние, хотя в этом смысле его возможности ограничены. Его высказывания: «Мне больно!», «Я обиделся», «Мне приятно», «Я радуюсь», «Я скучаю», «Мне жаль», свидетельствуют о другом уровне осознания своего внутреннего мира; малыш постепенно овладевает умением сдерживать бурные, резкие выражения чувств и начинает понимать, как нужно себя вести в конкретной ситуации.

Игра "Маленькие ладошки"

Цель: формировать умения детей действовать со сверстниками, развивать чувство музыкального ритма.

Ход игры:

дети свободно располагаются на полу. Взрослый поет песню, хлопая в ладоши:

Ладушки, ладушки,
Маленькие ладушки,
Рученьки-крошки
Хлопают в ладошки.

(Музыка З. Левиной, слова Т. Мираджи)

Протягивает руки к малышам ладонями вверх:

Вот они ручки!

Обращаясь к детям, взрослый спрашивает: "А где ручки у Саши (Маши)? Саша, покажи ручки! Где ручки? Вот они!"

Взрослый поет песню под музыкальное сопровождение, а малыши выполняют движения по показу или совместно с взрослым. Далее дети хлопают в ладоши, повернувшись друг к другу. На последнюю фразу протягивают ручки к

сверстнику, касаясь его пальчиков своими. Взрослый хвалит малышей, предлагает заглянуть в глазки партнера.

Игра "Ладочки" (Русская народная мелодия, слова Н.Блуменфельд)

Цель: формировать умения детей подпевать, выполняя действия соответственно тексту песни, подражая сверстнику.

Ход игры: дети свободно располагаются на полу. Взрослый поет песенку с музыкальным сопровождением, выполняя движения в соответствии с текстом и побуждая детей к активным действиям и подпеванию. Другой взрослый помогает малоактивным детям, используя метод совместного действия.

Ладушки, ладошки, звонкие хлопушки.

Хлопали в ладошки, отдохнем немножко.

Хлопают в ладоши. Да! Да! Да!

Ритмично поглаживают коленки. Кашку варили, ложечкой мешали, Куколку кормили, кошечке давали. Водят пальцем по ладони, как бы помешивая кашу.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленки.

Кулачки сложили, кулачками били:

Тук, тук, тука-тук, тук, тук, тука-тук!

Стучат кулачком левой руки по кулачку правой и наоборот.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленки.

Ладушки устали, деток забавляли.

Ля, ля, ля, ля, ля, ля! Ля, ля, ля, ля, ля!

Вращают кистями рук, поднятыми над головой.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленки.

Ладушки устали, целый день играли.

Баю, баю, баю! Баю, баю, баю!

Складывают ладони и подкладывают под щеку.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленк

Игра "Догони зайку"

Цель: формировать умения детей играть вместе со сверстниками, догонять зайку, не толкаясь, и только, когда закончится песенка, ждать своей очереди.

Оборудование: плюшевый зайка на резинке.

Ход игры:

малыши свободно располагаются на полу. Взрослый держит на резинке плюшевого зайчика и, показывая детям, как он умеет ловко прыгать, поет песню:

Зайка к деткам подбежал,

Возле деток прыгать стал:

Прыг - скок, прыг - скок -

Догони меня, дружок!

(Музыка Е.Тиличевой, слова Ю.Островского)

Зайчик скачет перед детьми. С окончанием песни взрослый отбрасывает зайку в сторону и восклицает: "Аи, убежал зайка!". Малыши бегут за зайчиком. Взрослый дает детям возможность погладить зайку, подержать его, затем прячет за спину и предлагает детям позвать его. Малыши повторяют за взрослыми: "Зая, зая, зая!" Зайка появляется и снова скачет. Игра повторяется столько раз, сколько у детей сохраняется интерес к ней.

Игра "Подружились" (Русская народная мелодия "На горе мы пиво варили")

Цель: формировать детей выполнять движения соответственно частям музыкального произведения, доброжелательно относиться к сверстнику.

Ход игры: взрослый предлагает детям взять партнера за руку, встать на середину комнаты и показать, как они дружат, любят друг друга, жалеют: такты 1 - 8 (дети гладят друг друга по головке); такты 9-17 (берутся за руки и медленно кружатся, по окончании музыки обнимаются).

Необходимо следить за тем, чтобы дети осторожно гладили друг друга, не доставляя неприятных ощущений, не дергали за волосы, не хлопали партнера по голове.

«Румяные щечки»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, установить с ним контакт.

Ход игры: игра проводится индивидуально. Взрослый просит ребенка показать различные части тела или лица.

- Покажи, где у Маши щечки? Покажи, где у Маши носик?...

Далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не названия, а назначение части лица и тела.

- Покажи, чем Маша кушает? Чем Маша ходит? Чем Маша смотрит? Чем Маша слушает?

«Зеркало»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, установить с ним контакт.

Оборудование: большое зеркало.

Ход игры: Занятие проводится индивидуально. Взрослый рассматривает вместе с ребенком его отражение в зеркале – лицо, тело, одежду.

- Кто там? Это наш Ваня. Покажи, где у тебя голова. А где волосы? Покажи пальчики. А где у тебя лежит платочек? Вот он в кармане. А где у Вани штанишки? Покажи, что у тебя на ногах. Это тапочки и т.д.

«Мы ногами топ-топ-топ!»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь в игру.

Ход игры: Предложите малышам новую игру.

Мы ногами топ-топ-топ! (топаем, высоко поднимая ноги)

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп! (хлопаем в ладоши)

Ай да малыши!

Ай да крепыши! (руки на пояс, кружимся)

Вот такие мы!

Игра "Звонкий бубен" (Русская народная мелодия "Посею лебеду на берегу")

Цель: формировать детей совершать ритмичные действия с бубном под музыкальное сопровождение, подражая сверстнику.

Оборудование: бубны средней величины по количеству детей.

Ход игры: взрослый ударяет в бубен, напевая веселую мелодию. Затем предлагает поиграть наиболее активному малышу под музыкальное сопровождение.

Далее взрослый просит одного из малышей раздать бубны всем детям. Взрослый играет на фортепиано, а малыши ударяют ладошкой по бубну, подражая сверстнику, который стоит напротив.

Необходимо следить, чтобы дети хлопали по бубну, когда звучит музыка, и прекращали действие с прекращением музыки.



Занятие 8/1. ДЕТСКИЕ СТРАХИ

Цель: актуализация проблем детских страхов и тревожности для профилактики их возникновения.

Задачи: познакомить родителей с особенностями возникновения страхов у детей; научить эффективным методам борьбы со страхами; отработать навыки поведения, препятствующие их возникновению.

Ход занятия

1. Приветствие «Самореклама».

Каждый участник должен каким-либо образом заявить о себе. Это может быть объявление в газете (несколько строчек) или реклама по радио, телевидению. В рекламе необходимо указать главную цель — для чего это делается.

2. Консультация «Что такое страх?».

Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается определенными физиологическими изменениями ВНД, что отражается на частоте пульса и дыхания, выделении желудочного сока, показателях артериального давления.

Детские страхи возникают в случаях психотравмирующих ситуаций (испуг, болезнь, конфликты, неудачи), но гораздо более распространены так называемые внушенные страхи. Их источник — взрослые, окружающие ребенка, которые непроизвольно заражают ребенка страхом. («Не бери — обожжешься», «Не гладь — укусит» и т. д.) Чем чаще мы пугаем без нужды, тем больше развивается неуверенность ребенка в себе и повышенное чувство тревожности. Особенно подвержены страхам дети, чересчур беспокойных родителей (разговоры при ребенке о смерти, несчастьях, болезнях, убийствах помимо воли запечатлеваются в его психике).

Честолюбивые, не в меру принципиальные, с болезненно заостренным чувством долга, излишне требовательные родители, которых вечно не устраивает характер, темперамент, поступки ребенка, — главным

образом беспокоятся о возможных несчастьях, которые могут произойти с ребенком.

Стараются как бы заранее предопределить его судьбу, вынуждают ребенка быть в постоянном страхе: «А вдруг я делаю что-то не так, а вдруг я разочарую маму и утрачу ее любовь?»).

Наиболее подвержены подобному страху единственные дети. Они боятся не соответствовать высоким стандартам в представлении их родителей. Хроническое чувство тревоги и беспокойство имеют дети, в чьих семьях частенько возникают конфликты, особенно по поводу воспитания. На количество страхов оказывает влияние и состав семьи, у детей из неполных семей количество страхов больше, тревожность выше.

Тревога — это предчувствие опасности, состояние беспокойства, которое имеет свои внешние симптомы.

3. Тест тревожности (А. Захаров).

1. — данный пункт отсутствует;
2. — проявляется;
3. — ярко выражен.
4. Ребенок легко расстраивается, много переживает.
5. Часто плачет, ноет, не может успокоиться.
6. Капризничает ни с того ни с сего.
7. Более чем часто обижается.
8. Бывают приступы злости.
9. Заикается.
10. Грызет ногти.
11. Сосет палец.
12. Разборчив в еде.
13. Засыпает с трудом.
14. Отсутствует аппетит.
15. Спит спокойно.
16. Плохо и неохотно встает.
17. Часто моргает.
18. Дергает плечом, рукой, тербит одежду.

19. Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.
20. Стараются быть тихим.
21. Боится темноты.
22. Боится одиночества.
23. Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.
24. Бывает чувство неполноценности.

Менее 7 баллов — отклонения несущественны.

7-13 баллов — невысокая степень тревожности.

14-19 баллов — средняя степень психического напряжения.

20-27 баллов — ожидается нервный срыв, переход к высокой степени психоэмоционального напряжения.

28-40 баллов — высокая степень психоэмоционального напряжения.

4. «Возрастные особенности страха».

Каждому возрасту свойственны свои страхи:

- от рождения до года: малышей способны напугать громкие звуки, неожиданный шум;
- от 1 до 2 лет: разлука с родителями, незнакомые люди, травмы, засыпание;
- от 3 до 4: страх темноты, одиночества, замкнутого пространства, Баба Яга, Кощей и другие персонажи сказок;
- 6-7 лет: апогея достигает страх смерти, этот возраст обнаруживает самое большое количество страхов.
- Самый бесстрашный возраст у девочек — 3 года, у мальчиков — в 4 года.

-А насколько же взрослые подвержены страхам?

Рисуночный тест «Страшная история» Цель: изучение подверженности страхам. Родителям предлагается дорисовать предложенную картинку, сделать ее действительно страшной, прописать детали
Причины возникновения ночных кошмаров:

- особенности протекания беременности (волнение, страхи, чрезмерное беспокойство, переутомляемость, токсикоз в 1-й половине беременности);
- особенности протекания родов (затяжные или быстрые, обвитие шеи пуповиной и т. д.);
- большое количество дневных страхов;
- впечатлительность;
- конфликты в семье;
- ослабленность НС;
- состояние стресса и т. д.

Функции кошмарных снов для психики

(Родителям предлагается объяснить, как они понимают значение каждой функции.)

- Отражение и преломление действительности, в том числе ее психически не осознаваемых сторон.
- Проявление альтернативных форм поведения, не допускаемых в сознании или отвергаемых по нравственно-этическим соображениям.
- Плод творческой фантазии, особенно у правополушарных, художественно одаренных личностей.
- Отражение и одновременно предвосхищение травмирующего опыта.
- Показатель готовности для противостояния страхам.
- Выражение психического дискомфорта, эмоционального стресса, неуверенности, страха.
- Способ прорыва критического психического напряжения, имеющий терапевтическую функцию, в то же время заостряющую чувствительность к страхам.

Психологический сонник

Психолог знакомит родителей с толкованием в психоанализе реальных мотивационных плеяд при возникновении кошмарных снов

1. «Из опыта воспитания». (Родители по желанию делятся своими способами борьбы со страхом.)

2. Способы борьбы со страхом, предлагаемые психологами.

Рисование дает возможность быть самим собой, здесь нет места страху и бессилию (можно отрубить голову дракону, запереть Кошечку в клетку, сделать Бабу Ягу доброй, нарисовав ей улыбку). Кроме того, нарисованный страх можно запереть в шкафу и выбросить ключ, сжечь, смять и выбросить, разорвать на кусочки, подарить кошке и т. д. Это способ борьбы наиболее эффективен с 5 лет, когда ребенок рисует осознанно.

Игра — ролевое проигрывание ситуации (в игре ребенок не может быть проигравшим), фантазирование, сочинение историй. Например, как темнота помогла герою укрыться от врагов, как доктор спас больного, как в сказке «Айболит» и др. Сочинение таких историй является аналогом игры. Так, знаменитый писатель Жорж Сименон был крайне застенчивым и боязливым, он и придумал бесстрашного комиссара Мегрэ, чтобы компенсировать свои недостатки.

Тактика поведения родителей: не заострять внимания на страхе, не стыдить ребенка, не смеяться над ним, а наоборот — одобрять, хвалить за каждое проявление смелости, воли. Тем самым повысится самооценка ребенка.

5. «А что, если...»

Решение родителями предложенных ситуаций:

1. Если ребенок боится врача, то....
2. Если ребенок боится Бабы Яги...
3. Если ребенок боится засыпать,...

Рефлексия.

Каждому родителю предлагается, вспомнив вышесказанное, сказать одним предложением, как необходимо действовать, чтобы предотвратить страх.

Например:

- лишний раз не демонстрировать склонности к беспокойству;
- не навязывать детям такие правила, выполнить которые они не в состоянии;
- не читать постоянно мораль, не стыдить;
- не создавать проблем там, где их нет;
- стремиться разнообразить общение с ребенком и т. д.

Беспокойство, тревога, страх — такие же неотъемлемые, эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о нервной ослабленности ребенка, неправильном поведении родителей, незнании ими психических особенностей ребенка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношений в семье.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ

Тест «Страшная история»

(Ваша подверженность страхам)

Этот рисунок представляет из себя незаконченную иллюстрацию к книге ужасов. Ваша задача — дорисовать эту картинку, сделать ее действительно страшной, прописать детали, создать соответствующую данному жанру атмосферу.

1. Если Вы выделили две фигуры, причем одна из них, большая, принадлежит ужасному существу (приведению, монстру), а вторая, поменьше, — человеку, это говорит о том, что в вашей жизни очень много страхов. Вы постоянно чего-то боитесь, опасаетесь, о чем-то тревожитесь, беспокоитесь по разным поводам. Иначе говоря, в вашей жизни всегда найдется место новому страху, вы подвержены этой напасти.

2. Если вы особое внимание уделили фигуре человека, то это значит, что вы пугливы, страхи способны надолго погрузить вас в депрессию или довести до нервного срыва.
3. Если ваш человек стоит лицом к ужасному существу, то это говорит о том, что вы, хотя и испытываете страх, все же способны ему противостоять. Вы можете обуздать панику в своей душе и взять свои отрицательные эмоции под жесткий контроль разума.
4. Если же ваш человек съехался и спрятал лицо от ужасного существа, то это значит, что вы целиком и полностью отдаетесь во власть своего страха, он парализует вас и лишает воли, вы отказываетесь от борьбы, даже не начав ее.
5. Если вы нарисовали ужасное существо (приведение, монстра) и неживой предмет (камень, люк, гроб), то это говорит о том, что в вашей жизни, конечно, страхи присутствуют, однако они не угнетают вас и не мешают вам жить спокойно. Вы думаете о них не все время, а лишь в те моменты, когда они подступают к вам вплотную и от них не получается просто отмахнуться.
6. Если вы увидели в этом рисунке не целое существо, а только какую-то часть монстра (например, торчащую из земли лапу или морду), то это говорит о вашем бесстрашии и несомненной творческой жилке. Вы даже к страхам подходите с позиций художника.
7. Чем больше черного цвета на вашем рисунке, тем больше ваша подверженность страхам. Сильный нажим на карандаш или ручку говорит о вашей тонкой нервной системе, ранимости и взвинченности.
8. Чем подробнее выписан фон, тем менее вы подвержены страхам. Вы относитесь к ним несколько отстраненно, не принимая их близко к сердцу. Обилие мелких деталей, узоров говорит о том, что вы привыкли ничего не бояться, вы прочно стоите на земле и знаете, что нет такого страха, с которым вы не могли бы справиться.

8/2. «В ЦАРСТВЕ УПРЯМСТВА И КАПРИЗОВ» ИЛИ «КАК ПРЕОДОЛЕТЬ КРИЗИС 3-летнего ВОЗРАСТА»



Цель: знакомство родителей с психологическими особенностями ребенка 3 лет; актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-летнего возраста и найти пути их решения; повысить педагогическую культуру родителей.

Задачи: привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с 3-летним ребенком; наметить пути и способы преодоления 3-летнего кризиса ребенка, сплотить родительский коллектив; пополнить арсенал знаний родителей по конкретному вопросу.

Участники: педагог-психолог, воспитатель, родители.

Подготовка:

1. За две недели до начала собрания родителям раздаются письменные приглашения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании.

Приглашение

Если Вы стали замечать, что с ребенком сладу нет, то скорей к нам поспешите — мы найдем на все ответ. Мы научим, мы расскажем, как капризы побеждать, Как с ребенком подружиться, как хвалить и как ругать!

Уважаемые Светлана Николаевна и Юрий Иванович! Если Вас заинтересовали вышеперечисленные вопросы и Вы хотите поделиться опытом семейного воспитания — мы приглашаем Вас на встречу на тему «Как преодолеть кризис 3-летнего возраста», которое состоится _____ в _____

С нетерпением ждем Вас!

1. Для каждого родителя готовятся разноцветные полоски цветной бумаги (красной, желтой, зеленой, оранжевой, фиолетовой, черной).

2. Педагог-психолог:

- готовит плакат с изображением семиконечной звезды;

- предоставляет консультативный материал в родительский «уголок» на темы: «Если малыш капризничает...», «Особенности развития детей 3-летнего возраста», «Я — сам» и т. п.;

— разрабатывает памятки для родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь: занятие проводится в просторном помещении, стулья и столы расположены группами, чтобы все участники могли хорошо видеть и слышать друг друга. На столах лежат полоски цветной бумаги, булавки, ручки, карандаши или фломастеры, чистые листы бумаги, клубок ниток.

К доске прикрепляется плакат с изображением «Семиконечной звезды» на фоне неба.

Ход занятия

1. Ведущий (воспитатель) открывает собрание кратким вступительным словом, разъясняет цели и порядок совместных действий участников занятия.

Родители сидят за столами, разбившись на группы. Ведущий предлагает им изготовить визитку из цветной бумаги. Цвет избирается каждым участником по желанию (цвет символизирует сиюминутное настроение). Используемые цвета: красный, желтый, оранжевый,

зеленый, фиолетовый, черный. Ведущий задает родителям вопрос: «Как бы вы хотели, чтобы к вам сегодня обращались и вы при этой форме обращения чувствовали себя комфортно?», а участники пишут либо имя, либо имя, отчество, либо уменьшительно-ласкательное имя. Изготовленные визитки прикрепляются к одежде.

Цель: оценить эмоциональное состояние участников в начале занятия, отметить степень готовности к сотрудничеству при помощи цветовой методики А. Лутошкина.

Критерии оценки:

- а) красный — восторженное настроение;
- б) желтый — светлое, приятное;
- в) оранжевый — радостное;
- г) зеленый — спокойное;
- д) фиолетовый — тревожное, напряженное;
- е) черный — уныние, полное разочарование, упадок сил.

Родители должны представиться и по желанию объяснить другим идею (замысел) своей визитки или почему выбрано именно такое обращение.

Вступительное слово ведущего. Третий год жизни ребенка, кажется, самое трудное позади, ребенок повзрослел, стал более самостоятельным, однако многие родители и не догадываются, что конец раннего возраста - один из труднейших периодов в жизни и ребенка, и взрослого. Ребенок все чаще говорит: «Я сам», «Я хочу» и т. п., все чаще закатывает истерики, устраивает бунт против окружающих, пытается добиться своего любыми способами. Такое поведение зачастую огорчает, беспокоит и ставит в тупик даже самых заботливых родителей. «Что происходит с ребенком? Неужели мы плохо его воспитали? Как заставить его быть послушным?» — именно эти вопросы все чаще и чаще задают себе родители, когда ребенок достигает 3-летнего возраста. Так как далеко не каждый родитель знает, что кризис 3 лет —

это не просто очередной возрастной этап, а этап, на котором происходит становление новых качеств, перестройка личности ребенка. И от того, насколько безболезненно он пройдет, зависит дальнейшее эмоционально-личностное развитие малыша.

Поэтому проблема развития и воспитания детей 3-летнего возраста актуальна в условиях и дошкольного, и семейного воспитания. И требует ее совместного решения как со стороны педагога, так и со стороны родителя.

2. Выступление психолога.

«Привыкание к детскому саду совпадает с кризисным моментом в психическом развитии ребенка. К трем годам родители замечают серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребенка психический процесс — это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться делать самому и как-то решать свои проблемы. Кризис 3 лет называют «семизвездием симптомов». (Психолог обращает внимание на плакат с изображением семиконечной звезды.)

Симптомы кризиса 3 лет

1) Ярко выраженный негативизм (стремление делать все наоборот, только потому, что его об этом попросили; при резкой форме негативизма ребенок отрицает все: «Это платье белое», — говорит мама, а ребенок — вопреки очевидному: «Нет, оно черное». Негативизм — это отношение не к предметной ситуации, а к человеку).

1. Упрямство (ребенок добивается своего только потому, что он этого захотел).

2. Строптивость (капризы по любому поводу, постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый).

3. Своеволие (ребенок все хочет делать сам).

Остальные три симптома встречаются реже:

1. Бунт против окружающих (ребенок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно).

2. Обесценивание ребенком личности близких (говорит бранные слова в адрес родителей, замахивается игрушками, отказывается в них играть).

3. В семьях с одним ребенком встречается стремление к деспотичному подавлению окружающих. Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае ее ждут истерики. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе. Специалисты по детской психологии, описывающие симптомы этого кризиса, подчеркивают, что в центре его стоит бунт ребенка против авторитарного воспитания, против сложившейся ранее системы отношений в семье, за эмансипацию своего «Я». Ребенок все чаще произносит: «Я — сам», что говорит о стремлении к самостоятельности, автономности. В этот период происходит ломка прежних и становление новых качеств личности ребенка. Появляется «гордость за достижения», ребенку требуется одобрение, похвала взрослого. Признание окружающих меняет чувства ребенка — переживание успеха или неуспеха. Он сам начинает смотреть на себя глазами другого. Родители не должны пугаться остроты протекания кризиса. Это яркое проявление ребенка в самоутверждении. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманной, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих возрастных изменений.

Некоторые особенности проявления кризиса 3 лет

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.

- Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5-4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте — тоже вещь вполне нормальная.
- Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще мальчиков.
- В кризисный период приступы упрямства случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых — до 19 раз!
- Если дети по достижении 4 лет продолжают часто упрямятся и капризничать, то, вероятнее всего, речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности как удобных способах манипулирования родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддававшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

1. «Есть мнение...» (Решение педагогических ситуаций.)
Каждой группе родителей предлагается карточка с описанием какой-то проблемной ситуации и каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический и фантастический) решения данной проблемы.

Варианты проблемных ситуаций: «Что делать, если...».

2. Вы с ребенком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжелую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать...

3. Вы моете посуду, ребенок упорно настаивает: «Я — сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и вдобавок ко всему может ее разбить...

4. Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребенок, разбросаны на полу, уговоры собрать не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение... и т. п.

Практические советы.

«Многих родителей мучает вопрос: может ли родитель, действуя грамотно, смягчить проявления кризиса? Как помочь ребенку выйти из него, не вынося в душе негативные качества: ведь упрямство — это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребенка качества; капризность — демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я».

Как вести себя родителям в период кризиса

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности.
- Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.
- Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку — это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.
- Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте.
- Чаще всего помогает одно — взять его за руку и увести.
- Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!» Ребенку только этого и нужно. Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка...)»; «А что это там за окном ворона делает?» — подобные отвлекающие маневры заинтеригуют капризулю, он успокоится.

5. Рисование. Далее родителям предлагается в течение 8-10 минут рисовать на тему «Мир детства и мир взрослых», а потом дать пояснение к своему рисунку.

Обсуждение по вопросам (к родителям):

- Есть ли взаимодействие между миром взрослых и миром детей на Вашем рисунке?
- Как они могут взаимодействовать, помочь друг другу?
- В каком мире Вам хочется быть сейчас?
- Как Вы думаете, что хотят сказать взрослые на этом рисунке детям? А что дети хотят сказать взрослым?
- Есть ли на рисунке место конфликту? Где?

Пусть родители попробуют проиграть ситуацию взаимодействия взрослого и ребенка, которые могут разрешаться как конфликтным, так и бесконфликтным способами. В процессе проигрывания заявленной ситуации важно прояснять мотивы поведения ребенка и соотносить их с целесообразностью избираемых родителями способов регулирования на ситуацию.

6. Самооценка участников занятия, в ходе которой с целью обобщения вышесказанного каждому родителю необходимо продолжить фразу: «Работая с группой, я понял(а), что...».

Примерные ответы:

- К 3 годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, что находит свое выражение в кризисе трех лет.
- Этот кризис внешне проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости.
- К 3 годам возникает особый поведенческий комплекс -«гордость за достижения», который охватывает все главные сферы отношений ребенка: к предметному миру, к другим людям, к самому себе.
- Новое видение «Я» через призму своих достижений дает начало бурному развитию детского самосознания.
- Становление такой системы «Я», где точкой отсчета является достижение, оцененное окружающими, знаменует собой переход к дошкольному детству и т. п.

7. Заключительный этап.

В качестве рекомендаций родителям выдаются памятки:

Советы психолога

- Взрослые должны сохранять общее положительное отношение ребенка к самому себе.
- Не следует сравнивать неудачи ребенка с успехами других.
- Там, где возможно, дайте ему право самому выбирать, дайте больше самостоятельности.
- Уважайте замыслы малыша, отвечайте так, чтобы ребенок чувствовал вашу заинтересованность в делах.
- Если вы позволите малышу с помощью истерики добиться цели, это станет устойчивой формой поведения.
- Как только ребенок начинает капризничать, обнимите его, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза.
- Когда ребенок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, что вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.

» Постарайтесь поменьше читать мораль, устанавливая запреты, наказывать и побольше ласки, терпения, даже ценой некоторых компромиссов.

8. Оценка. От участника к участнику передается клубочек. Когда он находится в чьих-то руках, то этот человек делится

своими впечатлениями о том, как он себя чувствовал в начале, в процессе и на завершающем этапе работы, высказывает свои пожелания.

9. Минута благодарности. Воспитатель благодарит родителей за успехи в воспитании детей, отмечает тех из них, кто принимал активное участие в ходе занятия, делился на нем опытом семейного воспитания.

Занятие 9. ПАПЫ И МАМЫ, ПОРА ПОДВЕСТИ ИТОГИ (итоговое занятие с родителями)

Цель: выявить мнение родителей об эффективности проведенных занятий, снятии психоэмоционального напряжения, создании психологического комфорта; построить перспективу развития Клуба на следующий учебный год.

Задачи: изучить микроклимат в данной родительской группе; проанализировать деятельность Клуба за учебный год; сформировать запросы родителей для последующих встреч; улучшить рефлексивность собственного воспитательного опыта.

Оформление, оборудование, инвентарь: встреча проводится за круглым столом (возможно, в форме чаепития); на столах разложены бланки анкеты «Мое отношение к участию в Клубе», бланки методики определения эмоционального уровня самооценки А. Захарова; магнитофон с записью релаксационной музыки (по выбору); участники: педагог-психолог, родители.

Ход занятия

1. Приветствие «Поделись радостью».

Участникам группы предлагается выполнить коллективный рисунок, где каждый может изобразить то действие или событие, которое вызывает у него чувство радости, восторга, и поделиться этим с остальными участниками.

2. Вступительное слово психолога о целительных чарах радости, о влиянии настроения на психику и здоровье человека.

3. Определение эмоционального уровня самооценки (методика А. Захарова).

Инструкция: представьте себе, что изображенный на рисунке ряд кружков — это люди. Укажите, где находитесь вы.

Норма 3-, 4-й кружок — адекватная самооценка, испытуемый осознает свою ценность, принимает себя. При указании на первый круг — завышенная самооценка, дальше пятого — за ниже н. ная самооценка.

4. Упражнение на снятие стресса (А. Сиротюк) проводится под тихую спокойную музыку.

Инструкция: одну ладонь положите на затылок, другую на лоб. Закройте глаза и подумайте о любой негативной информации, ситуации. Сделайте глубокий вдох-выдох.

Мысленно представьте себе ситуацию еще раз, но только в положительном аспекте.

Обдумайте, как можно было бы данную проблему разрешить. После появления своеобразной пульсации между затылочной и лобной частью самокоррекция завершается глубоким вдохом-выдохом (от 30 с до 10 мин).

1. Минута благодарности родителям, вручение грамот за активное участие в деятельности Клуба.

2. Рефлексия. В конце встречи все родители заполняют анкету «Мое отношение к деятельности клуба «Дружная семья».

Анкета

Уважаемые родители!

На протяжении учебного года Вы являлись участниками занятий клуба «Дружная семья». Ваше мнение об эффективности его деятельности в решении воспитательных задач с детьми раннего возраста.

Инструкция: пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте любой знак напротив номеров тех ответов (от одного до трех), которые ближе всего Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа.

1. Клуб «Дружная семья» позволил Вам:

- проявить активность и творчество;
- поделиться опытом;

- убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех;
 - другое,
2. Клуб «Дружная семья» помог Вашему самообразованию, так как в процессе его прохождения:
- вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми;
 - получили ответы на интересующие вопросы;
 - начали изучать специальную литературу.
3. Руководитель Клуба:
- интересовался мнением других и уважал его;
 - создал обстановку тепла и доверия;
- поддерживал Вас в решении детско-родительских проблем;
- другое.
4. Вы считаете главным в деятельности клуба:
- формирование нового взгляда на процесс общения с детьми;
 - преодоление психологических барьеров в общении с другими родителями, детьми, специалистами ДОУ;
 - осознание собственных трудностей в воспитании детей.
5. Что Вам нравится на занятиях больше всего:
- консультации специалистов;
 - игровые упражнения;
 - тесты;
 - анкеты;
 - другое?
6. Назовите темы наиболее понравившихся занятий _____

Клуб выходного дня "Школа раннего развития".

Работа с семьями с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающих дошкольное учреждение

организуется в рамках деятельности клуба выходного дня "Школа раннего развития".

Основная цель: всестороннее развитие, социализация ребенка раннего возраста с последующей подготовкой к дошкольному учреждению. Встречи с родителями и детьми проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Формы работы:

- развивающие игры и упражнения;
- творческая мастерская;
- релаксационные и динамические паузы;
- музыкально-танцевальные этюды;
- подвижные игры, дидактические игры;
- художественно-творческая деятельность.

Психолого-педагогическая помощь родителям реализуется в процессе индивидуальных и групповых занятий педагогов и специалистов, развивающего взаимодействия родителей с ребенком. Индивидуальные занятия с ребенком педагоги проводят в присутствии родителей. Такие занятия выполняют обучающую функцию, помогая родителям ребенка освоить развивающие способы взаимодействия с ним. Наряду с индивидуальными, задачи развития решаются на совместных групповых занятиях. Формы заседаний клуба могут быть различными: коррекционно-развивающие занятия с ребенком вместе с родителями, совместные занятия с родителями и их детьми, мастер-классы, тренинги, развлечения, досуги, праздники. Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используется методическая и материально-техническая база учреждения.

Предусмотренные планом работы клуба занятия состоят из нескольких блоков, которые представляют собой основные направления развития ребенка, в свою очередь каждый блок содержит сменяющие друг друга

виды деятельности, что способствует развитию ребенка во всех сферах.

□ **"Умники и умницы"** (познавательное развитие): предполагает организацию занятий по сенсорному развитию, развивающие и обучающие игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание), проведение консультаций учителя-логопеда, воспитателей;

□ **"Юные Талантики"** (художественно-эстетическое развитие): предполагает проведение совместных досугов, занятий по художественно-эстетическому развитию: рисование, лепка, аппликация; совместных мастер-классов;

□ **"Здоровейка"** (физическое развитие): проведение консультаций воспитателей по физической культуре, мастер-классов по проведению закаливающих мероприятий в домашних условиях, совместных развлечений;

□ **"Семья"** (социально-коммуникативное, речевое развитие): организация и проведение детских игр и упражнений для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций, обеспечение успешной социализации ребенка, игровая деятельность в сенсорной комнате.

Блок «Умники и умницы»

Краткое описание содержания работы:

месяц Тема занятия	Цель и содержание	Дидактический материал
сентябрь Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало	Игрушки и игры из уголка сенсорного развития

	года на основе программных задач через игровую форму и конкретные задания	
Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года на основе программных задач через игровую форму и конкретные задания	Игрушки и игры из уголка сенсорного развития
«большой», «маленький»	Познакомить детей с понятиями «большой» и «маленький» и учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Фигурки квадратов (кругов) двух размеров по 5 больших и маленьких каждому ребенку (цвет и фактура одинаковые)
«такие же» (одинаковые, похожие)	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы	Круги и квадраты, треугольники разной величины, но одинакового цвета (все круги

	установления тождества и различения объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые» (наложение, приложение, совмещение).	одного цвета, квадраты – другого, треугольники – третьего)
октябрь «большой», «маленький»	Продолжать учить детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький» и оперировать ими.	Фигурки квадратов (кругов) трех размеров по 5 больших и маленьких каждому ребенку (цвет и фактура одинаковые). Лучше использовать те же самые фигуры, чтобы закрепить даваемый материал. Если дети быстро усваивают информацию, можно заменить материал на сходный, но отличающийся по цвету, величине от предыдущего
«частички»	Формировать	Геометрические

	<p>представление о том, что все окружающие предметы состоят из частей: домик – это крыша и стены, окна, крыльцо; дерево – это ствол, ветви и листья и т.д. Учить использовать знакомые геометрические фигуры для создания простых объектов (квадрат, треугольник, круг – дом, солнышко и т.п.)</p>	<p>фигуры разного цвета и величины по 5 штук каждого вида на каждого ребенка</p>
<p>«такие же» (одинаковые)</p>	<p>Продолжать учить детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различения объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».</p>	<p>Круги и квадраты, треугольники разной величины, но одинакового цвета (все круги одного цвета, квадраты – другого, треугольники – третьего). Лучше использовать те же самые фигуры, чтобы закрепить даваемый материал. Если дети быстро усваивают информацию, можно заменить материал на сходный, но</p>

		отличающийся по цвету, величине от предыдущего
«разные»	Продолжать фиксировать внимание на форме предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Круги и овалы одинаковые по цвету, величине, фактуре
ноябрь «вкладыши»	Закреплять умение детей сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из 3 заданных форм	Грани геометрического куба (геометрические фигурки к ним) каждому ребенку
«разные»	Продолжать фиксировать внимание на форме предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Квадраты и прямоугольники одинаковые по цвету, величине, фактуре

«геометрическое лото»	Учить детей узнавать контуры знакомых геометрических фигур, изображенные на карточках	Карточки для геометрического лото с двумя видами геометрических фигур: круг и квадрат (различия в цвете)
«цветные палочки»	Учить детей обращать на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, учить понимать слова «цвет», «такой», « не такой», «разные».	Палочки 8 цветов красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, оранжевый, черный, белый.
«фигурки»	Учить детей сравнивать объекты с учетом 2 свойств величины и формы.	Геометрический куб с фигурками
декабрь «цветные палочки»	Учить детей выбирать предметы двух заданных цветов из 4 возможных, закреплять умение группировать по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов спектре.	Палочки 8 цветов красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, оранжевый, черный, белый.
«бусинки»	Закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Веревки по количеству детей, бусинки

«частички»	Продолжать формировать представление о том, что все окружающие предметы состоят из частей: домик – это крыша и стены, окна, крыльцо; дерево – это ствол, ветви и листья и т.д. Учить использовать знакомые плоские геометрические фигуры для создания простых объектов (квадрат, треугольник, круг – дом, солнышко и т.п.), пользуясь терминами «похож», «такое же как», «напоминает»	Геометрические фигуры разного цвета и величины по 5 штук каждого вида на каждого ребенка. Для продуктивности данного вида деятельности можно использовать не только круги, квадраты и треугольники, но и ввести другие многоугольники (5,6,8 угольники) без указания точного названия через использование понятия «многоугольник – потому что много углов»
«бусинки»	Повторять и закреплять у детей умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Веревки по количеству детей, бусинки нетрадиционной формы: макароны, геометрические бусины, стержни от фломастеров и т.д.

<p>январь «курочка и цыплята»</p>	<p>Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</p>	<p>Мозаика или элементы конструктора «лего» (белого, желтого цвета)</p>
<p>«уголки»</p>	<p>Продолжать целенаправленную работу по ознакомлению с многоугольниками через использование многоугольников в создании разнообразных картин</p>	<p>Разнообразные многоугольники (по цвету, величине и количеству уголков)</p>
<p>февраль «домики и флажки»</p>	<p>Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</p>	<p>Мозаика или элементы конструктора «лего» (белого, красного цвета)</p>
<p>«огоньки ночью»</p>	<p>Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка</p>	<p>Гуашь красная, зеленая, желтая, синяя, кисть №4, черная бумага с альбомный лист</p>

	способом примакивания.	
«снежинки»	Продолжить подводить детей к самостоятельному выбору заданного цвета (из 4-х предложенных). Закрепить технику нанесения мазка способом примакивания. Акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти.	Гуашь красная, зеленая, белая, синяя, кисть №4, черная или синяя бумага с альбомный лист
«апельсин»	Подводить детей к самостоятельному выбору цвета для изображения знакомого предмета. Учить выбирать краску из 3 возможных цвета, рисовать одним быстрым круговым движением, закрашивать внутри круговым движением.	Гуашь красная, оранжевая, желтая, кисть №4, синяя бумага 1/2
«частички»	Продолжать формировать представление о том, что все окружающие предметы состоят из самых разных частей, при объединении которых можно получить что-то целое.	Пазлы с крупными и легко узнаваемыми картинками для детей (от 2 деталей и более)

<p>март «елочки и грибочки»</p>	<p>Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать объекты по цвету</p>	<p>Мозаика или элементы конструктора «лего» (зеленого, красного цвета)</p>
<p>«гусяти с гусятами»</p>	<p>Фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Учить чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов заданных цветов из пяти предложенных.</p>	<p>Мозаика или элементы конструктора «лего» (белого, желтого цвета)</p>
<p>«помогите куклам найти свои игрушки»</p>	<p>Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.</p>	<p>Куклы однотонных платьев (или с разноцветными бантиками) 8 цветов, грибочки и палочки</p>
<p>«бусинки большие и маленькие»</p>	<p>Продолжать учить детей чередовать предметы по величине.</p>	<p>Шнурки, бусинки разной величины и фактуры</p>
<p>«частички»</p>	<p>Закреплять представление о том, что все окружающие предметы состоят из самых разных частей, при объединении которых можно получить что-то целое.</p>	<p>Пазлы с крупными и легко узнаваемыми картинками для детей (от 4 деталей и более)</p>

апрель «бусинки»	Формировать умение детей чередовать предметы по форме.	Шнурки, бусинки
«двухцветная игра»	Учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства	Два ведёрка (большое-красное, маленькое-желтое), игрушки желтого и красного цвета, чудесный мешочек, игрушки Кошка и Собачка.
«бусинки»	Учить детей чередовать предметы по цвету.	Шнурки, бусинки
«шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики разного цвета
«большой», «маленький»	Закрепить умение детей подбирать предметы по величине, используя в обиходе слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»; формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.	Игрушки разной величины
май	Учить детей различать	Шарики,

«форма»	и называть знакомые геометрические объемные формы: шарик, кубик, кирпичик, пирамида.	кирпичики и кубики и т.д. по количеству детей
«подбери по цвету»	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.	Палочки 8 цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного, белого.
«умелые ручки»	Формировать навык соотношения качеств предметов с их образом. Учить детей делать умозаключения, сравнивать предметы, классифицировать. Развивать тактильные ощущения, умение действовать согласно речевой инструкции воспитателя.	книга, кусочки ваты, камушки, перья, колючие резиновые шарики по количеству детей.
«форма»	Продолжать учить детей различать и называть знакомые геометрические объемные формы: шарик, кубик, кирпичик, пирамида, конус и шар.	Шарики, кирпичики и кубики и т.д. по количеству детей
Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы	Игрушки и игры из уголка сенсорного

	<p>посредством дидактического материала на начало года на основе программных задач через игровую форму и конкретные задания</p>	<p>развития</p>
--	---	-----------------

Блок «Юные Талантики»

Ребенку раннего возраста становятся интересными не только игрушки, предметы быта, но и различные материалы, с которыми можно что-то сделать. Этими материалами могут быть: краски и кусочек угля или мела; песок и глина, пластилин, тесто и многое другое. Ребенок с удовольствием исследует эти материалы, изучает их, но это спонтанный интерес, который может угаснуть. Только взрослый может поддержать этот интерес и обучить ребенка рисовать, лепить, конструировать. В традиционной педагогике рисование, лепка, конструирование и аппликация названы продуктивными видами деятельности потому, что в процессе этой деятельности ребенок создает «продукт» - рисунок,



аппликацию, мини-скульптуру и т.п. чрезвычайно высока роль этой деятельности для познавательного развития ребенка.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического

воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуется наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве. Чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Аппликация. Это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рваная, скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, фантики от конфет, листья деревьев и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство

радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям младшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами.

Дети очень любят лепить. Лепка является одним из самых осязаемых видов художественного творчества, в котором из пластичных материалов создаются объёмные (иногда рельефные) образы и целые композиции. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна любому человеку. У каждого ребёнка появляется возможность создать свой удивительный мир. Занятия лепкой одновременно являются и занятиями по развитию речи.



Известно, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно влияет на развитие речи. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с пластилином ведется непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, а в дальнейшем организует настоящий диалог с игрушечным персонажем или с взрослым. Можно говорить о том, что занятия — это особая ситуация, которая стимулирует развитие коммуникативной функции речи, способствует расширению активного и пассивного словаря детей.

Пример календарно-тематического планирования

Месяц	Тема занятия, задачи содержание деятельности, материал
сентябрь	<p>«Дождик, кап-кап!» (рисование ватными палочками) Задачи: формировать умение детей различать синий цвет, правильно называть его; умение рисовать мазки (дождь) ватными палочками, располагая изображение по всему листу. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в рисунках. Материал и оборудование: -листы бумаги белого цвета; ватные палочки; бумажные салфетки; гуашевые краски синего цвета; заготовки синих туч (заранее приклеены воспитателем); образец.</p>
	<p>«Вот какие у нас листочки!» Задачи: формировать умение детей раскладывать листочки на голубом фоне и приклеивать; знакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы листа, аккуратно</p>

	<p>прикладывать к фону и слегка прижимать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.</p> <p>Материалы и оборудование: - лист бумаги голубого цвета, красивые осенние листочки; клей, кисточки, клеенки, салфетки; стихотворение В. Шипуновой «Осенний букет», магнитофон, запись «Звуки природы», образец.</p>
октябрь	<p>«Зернышки для птичек» (гуашь) Задачи: формировать умения детей рисовать точки (зерна) концом кисти, правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание помогать.</p> <p>Материал и оборудование: - гуашь желтого цвета; салфетки влажные на каждого ребёнка; изображение птичек на листе бумаги; образец</p> <p>«Горох для петушка» (глина). Задачи: формировать умение детей работать с глиной; лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки; отщипывать кусочки глины от целого куска. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Материал и оборудование: - Глина, доски для лепки, влажные салфетки, петушок, тарелочка для «горошка».</p>

Блок «Здоровейка»

Краткое описание развлечений.

Развлечение «Лисонька в гостях у ребят»

Развлечение проводится с использованием ростовой куклы-лисы (педагог), изготовленной из мягких

материалов, приятная на ощупь, яркая на вид, привлекает внимание и является сюрпризным моментом на протяжении всего развлечения. Воспитатель управляет куклой, проводит игры на развитие доверительных отношений между взрослыми и детьми «Дружные ручки», «Розовые щечки». В конце развлечения дети и гости запускают салют из ярких разноцветных ленточек.

«Курочка и цыплятки».

Костюмированное развлечение. Воспитатель в костюме мамы-курочки.

Содержание: игры с движениями «Флажки», игра малой подвижности «Курочка и цыплятки», игра на коммуникацию «Ладони». Все игры проводятся под музыкальное сопровождение. В завершение – дискотека «Малыш» с танцами и пением любимых песенок.

Театральная постановка «Курочка Ряба».

Показ сказки с использованием ростовых кукол. Появление каждого персонажа сопровождается совместными танцевальными движениями «Наши ножки», «Наши ручки», «Вышла курочка гулять». Музыкальные игры с погремушками: «Шумелочки», «Позвони громче». В заключение – сюрприз-игра с мыльными пузырями, что вызывает восторг и радость у малышей.



Консультация для родителей «Особенности физического развития детей раннего возраста»

Чтобы правильно рос и развивался малыш, необходимо с самого раннего возраста начинать физическое воспитание. Физическое воспитание детей ясельного возраста предусматривает охрану и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка, его полноценное физическое развитие. Оно направлено на своевременное формирование у малышей двигательных навыков, умений и физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты); развитие интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности; воспитание привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями, а также положительных нравственных, моральных и волевых черт личности.

Особенно важное значение имеет развитие движений. С этой целью проводятся утренняя гигиеническая гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия и др. Следует заботиться также о повышении двигательной активности ребенка на протяжении всего дня путем создания соответствующей обстановки, подбора физкультурных пособий и игрушек и побуждения детей к ее использованию. Обучение детей двигательным навыкам и умениям происходит главным образом на занятиях физической культуры. Занятия обязательны для всех здоровых детей. Они проводятся круглый год с детьми до года индивидуально с каждым ребенком, с детьми второго и третьего года жизни по подгруппам. В физическом воспитании должен соблюдаться строгий дифференцированный подход: при назначении режима, питания, закаливающих процедур, при подборе игр и физических упражнений, в их дозировке учитывается возраст, состояние здоровья, физическое развитие и

подготовленность, а также индивидуальные особенности ребенка. Методика физического воспитания детей зависит от их возраста, но основные принципы ее во всех возрастных группах остаются одинаковыми. Некоторые отличия в методике проведения занятий по физическому воспитанию связаны лишь с анатомофизиологическими особенностями детей различных возрастных групп.



Во время занятий нужно стремиться развивать и совершенствовать те двигательные навыки, которые наиболее необходимы в данном возрасте. Например, у детей первого полугодия жизни необходимо развивать двигательные навыки в поворотах со спины на живот, с живота на спину, несколько позже — навыки в ползании. У детей более старшего возраста развивать и совершенствовать двигательные навыки в основных видах движения: в ходьбе, беге, равновесии, лазании, метании и прыжках.

2. Приоритетность физического воспитания в раннем возрасте.

Физическое воспитание для детей то же, что фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка; чем больше забот о физическом воспитании ребенка, тем больших успехов он достигнет в общем развитии, в науках, в умении работать и быть полезным для общества человеком.

Ни в каком другом возрасте физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. В период дошкольного детства (от рождения до семи лет) у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными — задача не только родителей, но и каждого дошкольного учреждения, так как и них дети проводят большую часть дня. С этой целью предусмотрены занятия по физической культуре, которые следует строить в соответствии с психологическими особенностями конкретного возраста, доступности и целесообразности упражнений. Комплексы упражнений должны быть увлекательными, а также предусматривать физиологически и педагогически необходимую и оправданную нагрузку, удовлетворяющую потребность ребенка в движении.

Болезненный, физически плохо развитый ребенок обычно отстает от здоровых детей в учебе. У него хуже память, его внимание быстрее утомляется, и поэтому он не может хорошо учиться, а родители и даже педагоги нередко ошибаются, считая ребенка лентяем. Эта слабость вызывает также и самые различные расстройства в деятельности организма, ведет не только к понижению способностей, но и расшатывает волю ребенка.

Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма.

Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий являются основными условиями при обучении детей движениям. Подражание рождает эмоции, которые активизируют ребенка. Кроме того, заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей, особенно малоподвижных и инертных. Освоение движений хорошо влияет и на развитие речи ребенка. Совершенствуется понимание речи взрослого, расширяется словарь активной речи. Вот почему так справедливо отмечал выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Поэтому крайне важно правильно поставить физическое воспитание именно в этом возрасте, что позволит организму малыша накопить силы и обеспечит в будущем не только полноценное физическое, но и умственное развитие.

Условно физкультурное занятие можно разделить на три части (вводно-подготовительная, основная и заключительная), хотя оно представляет собой тесно связанное между собой единое целое. Каждая часть физкультурного занятия имеет свои конкретные задачи и определенное содержание.

1. Вводно-подготовительная часть физкультурного занятия имеет следующие задачи: организация детей, концентрирование их внимания, повышение заинтересованности и активности детей, а также функциональная, подготовка опорно-двигательного аппарата и всех внутренних органов и систем к предстоящей повышенной физической нагрузке в основной части занятия. Вводно-подготовительная часть занимает до 20 процентов времени от общей

продолжительности занятия. Упражнения должны выполняться в форме простых игр. Физическая нагрузка увеличивается постепенно.

II. Основная часть. Главной задачей этой части физкультурного занятия является развитие и совершенствование двигательных навыков и умений, а также воспитание физических качеств. В основной части физкультурного занятия дети получают наибольшую физическую нагрузку на все органы и системы организма, становятся возбужденными, особенно после правильно организованной подвижной игры. Под влиянием физической нагрузки усиливается деятельность органов кровообращения, дыхания и др.

III. Заключительная часть физкультурного занятия проводится с целью приведения организма в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение ребенка. Продолжительность ее составляет около 10 процентов времени, отведенного на занятие. Физическая нагрузка в этой части значительно снижается. Деление физкультурного занятия на части соответствует закономерностям включения организма в работу и дает возможность обеспечить наилучшие условия для решения задач физического воспитания детей. Количество частей в занятии, их последовательность остаются неизменными во всех возрастных группах, в то же время продолжительность каждой части, содержание ее изменяются в зависимости от возраста, состояния здоровья, физического развития детей.

3.4 Физическое воспитание ребенка 2 и 3 года жизни.

Физическое воспитание детей на 2 году жизни.

В связи с развитием нервной системы в режиме детей второго года жизни увеличивается длительность бодрствования и уменьшается количество времени, отводимого на дневной сон. К утренней гимнастике ребёнка следует приучать, как только он научился ходить.

Комплекс её для самых маленьких (1 — 2 года) состоит из 3—4 упражнений имитационного характера («достать мяч», «поднять мяч»). В занятиях с детьми в возрасте целесообразно использовать более сложные упражнения без предметов и с предметами (флажками, палкой, мячом). В физическом воспитании детей этого возраста большое место отводится подвижным играм и элементам плясок. Постепенно упражнения усложняются, увеличивается их число (до 5—6) и число повторений. Помимо утренней зарядки дети (в зависимости от возраста) должны ежедневно упражняться в различных видах движений. С 3 лет малыши учатся бегу, прыжкам в высоту, метанию на расстояние, в цель, упражняются в равновесии. Детям дошкольного возраста не рекомендуется делать физические упражнения статического характера, силовые упражнения, приводящие к утомлению нервной системы, нарушению кровообращения и дыхания. Наиболее эффективны спортивные упражнения на свежем воздухе, так как они стимулируют обменные процессы.

5. Заключение

Младенец — это радость, надежда и счастье родителей. Как хочется видеть своего ребенка здоровым, крепким, сильным! Первые три года жизни развитие ребенка проходит очень быстро. Ни в один из последующих периодов он не приобретает так много, как в первые годы. Врожденные особенности не формируют психической деятельности младенца. С первых дней жизни окружающая младенца среда начинает оказывать на него большое влияние, поэтому родители должны следить за здоровьем младенцем. Для укрепления здоровья младенца обычно применяется лечебная физкультура и гимнастика, что приводит к правильному развитию ребенка на раннем этапе. Между организмом младенца с его врожденными; унаследованными особенностями и окружающей средой с первых дней жизни происходит процесс взаимодействия, в

результате которого формируются новые нервные и психические процессы. Известно, что развивается младенец в результате непосредственных воздействий на него взрослых, в процессе самостоятельной деятельности, а также под влиянием информации, идущей из окружающей среды.

Необходимо стараться не ограничивать самостоятельную деятельность ребенка, не лишать его радостей преодоления некоторых посильных для него трудностей. Если ребенок не слишком подвижен, используйте уроки физкультуры, как приятное время препровождения. Все это позволит развеселить ребенка и приведет к правильному его развитию. Задача родителей — способствовать развитию самостоятельной деятельности каждого ребенка. Дети много играют с игрушками, двигаются и вместе с тем с интересом наблюдают за окружающим, рассматривают картинки, по разнообразным поводам обращаются к родителям, с удовольствием выполняют их поручения. На протяжении первых трех лет жизни решающее значение для развития ребенка имеет непосредственное влияние взрослых. Формы этого влияния различны: на первом году значительное место занимает показ, на втором и третьем — речь, поведение взрослых, их разговор с ребенком и между собой, их взаимоотношения. Особенно внимательным должен быть подход к детям, отстающим в развитии. Учитывая их быструю утомляемость, легкую возбудимость, нужно обязательно чередовать лечебную гимнастику и физкультуру с паузами отдыха. Одно из условий, повышающих сопротивляемость организма младенца к различным заболеваниям, — правильное физическое воспитание, которое зависит от организации всей жизни ребенка, окружающей его среды и воспитания. Трудно переоценить значение движений для физического и нервно-психического развития детей раннего возраста,

своевременного возникновения двигательных навыков и последовательного их развития. Этому в значительной степени способствуют лечебная гимнастика и массаж, а также уроки физкультуры.

Однако не все родители имеют четкое представление о пользе лечебной гимнастики и лечебной физкультуры в сочетании с закаливанием для правильного физического развития ребенка. Многие не знают, что именно в раннем детстве особенно важно создать прочную основу для последующего всестороннего укрепления здоровья и развития ребенка.

В тех случаях, когда в здоровье и физическом воспитании и развитии детей возникают какие-либо отклонения, правильный режим дня, закаливание, физические упражнения, лечебная гимнастика и массаж по совету врача помогут устранить эти недостатки.

Методические рекомендации

«Закаливание детей в домашних условиях»

Закаливание - это целая система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных метеорологических условий: холода, тепла, пониженного атмосферного давления.

Закаливание – это тренировка приспособительных возможностей организма с помощью естественных природных факторов: воды, воздуха, солнца. Закаливаться каким-либо одним фактором трудно. При закаливании на человека действуют различные факторы. Закаливаться можно не только солнцем, воздухом и водой, но и словом и даже пищей (закаливающие диеты, лекарственные травы и т. п.) Закаливание оказывает общеукрепляющее действие, улучшает кровообращение, повышает тонус нервной системы, нормализует обмен веществ. Организм ребенка получает возможность лучше приспособиться к

меняющимся условиям и безболезненно переносить чрезмерное охлаждение, перегревание и другие неблагоприятные воздействия. При повторном и систематическом применении холодной воды происходит усиление образования тепла, повышается температура кожи, утолщается роговой слой, уменьшается интенсивность раздражения находящихся в них рецепторов. Все это повышает адаптацию организма ребенка к низкой температуре. Начинать закаливание можно с любого возраста. Но чем раньше, тем здоровее и устойчивее будет ребенок. Закаленные дети прекрасно выглядят, у них хороший аппетит, спокойный сон.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Закаливание следует начинать и далее проводить только при полном здоровье ребенка.
2. Постепенно наращивать интенсивность закаливающих мероприятий.
3. Систематичность - закаливание проводится во все времена года.
4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности организма ребенка, его возраст, физическое развитие, состояние здоровья, перенесенные заболевания, особенности нервной системы.
5. Начинать закаливание можно в любое время года, но более предпочтительным является теплое время.
6. Закаливание следует проводить только при положительных эмоциональных реакциях ребенка. Не надо бояться, если при закаливании у ребенка возникнет парадоксальная реакция, вместо ожидаемого улучшения самочувствия отмечается его ухудшение. Это так проявляется его индивидуальная реакция. В данном случае надо перейти к более легким нагрузкам или другому способу закаливания.

Закаливающие мероприятия подразделяются на общие и специальные.

Общие проводятся на протяжении всей жизни и предусматривают правильный режим дня, рациональное питание, ежедневные прогулки на свежем воздухе, рациональную одежду. Регулярное проветривание в комнате, соответствующий возрасту температурный режим в помещении.

Специальные. К специальным закаливающим мероприятиям относятся строго дозированные воздействия ультрафиолетовым облучением. Гимнастические упражнения, массаж, воздушные и водные процедуры, плавание, бассейн.

ВИДЫ ЗАКАЛИВАНИЯ

Существуют следующие виды закаливания: воздухом. Водой. Солнцем. Для закаливания используются различные виды гимнастики, массажа, рефлексотерапия, баня, сауна и др.

ЗАКАЛИВАНИЕ ВОЗДУХОМ



Это наиболее доступный и действенный метод закаливания. Воздух - среда, постоянно окружающая человека. Закаливающее действие воздухом связано, прежде всего, с разницей температуры между ним и

поверхностью тела ребенка. Закаливание воздухом начинается с первых дней жизни ребенка. Оно повышает потребление кислорода, способствует улучшению функционирования ЦНС, нормализации сна и аппетита. Закаливание воздухом включает в себя оптимальный температурный режим помещения, использование рациональной одежды, воздушные ванны, сон на свежем воздухе, повышение устойчивости к сквознякам.

Воздушные ванны в холодное время года проводятся в комнате (комнатные воздушные ванны), в теплое время года - на свежем воздухе. Продолжительность воздушной ванны увеличивается с 3-4 минут до 1 часа. Воздушные ванны проводятся через 1-1,5 часа после еды в местах, недоступных прямым солнечным лучам. Воздушные ванны дети дошкольного возраста проводят сначала в трусах и майках, носках и сандалиях. Через две недели старшим детям можно закаливаться только в трусах и сандалиях или босиком. После прогулки руки и ноги ребенка должны оставаться теплыми.

ЗАКАЛИВАНИЕ ВОДОЙ



Вода - общепризнанное средство закаливания. Из всех закаливающих методов закаливание водой является самым

мощным и быстрым средством. Главная функция - укрепление тела - достигается холодными ваннами, купаниями. В последнее время все шире вводятся контрастные методы закаливания: контрастный душ, влажные обтирания. УМЫВАНИЕ. Новорожденных рекомендуют умывать настоями трав, обладающих антисептическим, противовоспалительным действием (ромашка, шалфей, календула, череда, мать-и-мачеха). Дети старше 3-х лет моются водопроводной водой, в которую травы добавляются лишь по необходимости в период дефицита витаминов, после простудных заболеваний).

ОБТИРАНИЕ СУХИМ ПОЛОТЕНЦЕМ проводится перед началом влажных обтираний, как предварительная процедура. Обтирание ребенка сухой рукавицей снимает психологическое напряжение, подготавливает ребенка к проведению влажных процедур, создает положительный эмоциональный настрой. Порядок обтирания: сначала обтирают верхние конечности от пальцев к плечу, затем ноги: от стопы к бедру, затем грудь, живот и спину. Длительность одной процедуры - 1-2 минуты.

ОБТИРАНИЕ ВЛАЖНЫМ ПОЛОТЕНЦЕМ - самое нежное из всех водных процедур. Общее влажное обтирание здоровым детям можно проводить, начиная с 3-месячного возраста. Ослабленным детям полезно начинать с сухих обтираний куском фланели. Через 1-2 недели можно перейти к влажным обтираниям варежкой из мягкой ткани, смоченной водой. Обтирание лучше делать утром после сна. Сначала обтирают руки, затем ноги, грудь, живот, спину. Обтирание лучше делать утром после сна. Продолжительность процедуры 3-4 минуты. После обтирания мать растирает кожу ребенка сухим полотенцем до появления умеренного покраснения. Начальная температура воды для обтирания детей

составляет +32°C. После окончания процедуры ребенок должен быть тепло одет.

КОНТРАСТНОЕ ОБТИРАНИЕ. Далее приступают к контрастному обтиранию. Смочив в прохладной воде шерстяную рукавицу, ее выжимают, чтобы не текла, и обтирают всю руку. Затем, смочив другую рукавицу горячей водой, также делают обтирание. После этого сухим полотенцем энергично растирают кожу до появления розовой окраски и ощущения тепла. Затем последовательно растирают вторую руку, грудь, спину, ноги. Общая продолжительность процедуры около 5 минут. При хорошей переносимости температурный контраст через 2-3 дня увеличивается на 1°C. В конце концов, можно приступить к обтиранию ледяной водой (+4 ... +6°C) и очень горячей (+ 40... 41°C). Еще более резкая тонизирующая и закаливающая процедура - контрастные обтирания с последующим обливанием холодной и горячей водой.

ОБЛИВАНИЕ - водная процедура, при котором подвергаются воздействию воды отдельные участки тела или все тело. Эффект его выше чем при обтирании. Выделяют местное обливание, общее обливание. Местные обливания и ванны. Ножные ванны и обливание ног можно начинать детям с 1-1,5 лет. Лучше проводить их после дневного или ночного сна. Обливают нижнюю 1/3 голени и стопы, продолжительность обливания 20-3-секунд, ножных ванн -1-2 минуты. Для детей раннего возраста -3-5 минут. Для дошкольников начальная температура для местных процедур -+ 28 градусов С. Через одну неделю после начала закаливания температура воды снижается на 1-2 градуса С, каждые 1-2 дня, для ослабленных детей каждые 5-7 дней. Предельная температура для детей 1-3 лет +18°C, для детей 4-7 лет - +16°C. После обливания ноги растирают до появления легкого покраснения. Общее обливание можно начинать с

9 - 10 месячного возраста. Голову ребенку обливать не следует. Длительность обливания - 20-30 секунд, длительность всей процедуры - 1-3 минуты. При обливании ребенок может сидеть или стоять. Ручку душа следует держать на расстоянии 20-30 см от тела ребенка. Струя воды должна быть сильной. Обливают сначала плечи, руки, потом грудь, живот, спину (голову не обливают). После окончания процедуры кожу растирают полотенцем до легкого покраснения. Обливание поднимает тонус мышечной системы, способствует подъему энергии.

КОНТРАСТНОЕ ОБЛИВАНИЕ. Методика: обливают стопы 2 \3 голенай попеременно водой контрастной температуры. Температура воды - $+38^{\circ}\text{C}$, температура прохладной воды для здоровых детей - $+18^{\circ}\text{C}$, для ослабленных - $+28^{\circ}\text{C}$. Обливание всегда начинают с теплой воды. Количество повторений:3-5. Время воздействия теплой воды -6-8, прохладной - 3-4 секунды. После окончания процедуры ноги растирают до легкого покраснения. Контрастное закаливание лучше проводить перед дневным сном, сочетая закаливающие процедуры с гигиеническими. ДУШ оказывает наиболее эффективное влияние на организм, это связано с тем, что кожные покровы подвергаются не только температурному, но и сильному механическому воздействию давлением струи. Эту процедуру можно проводить детям с 2-х лет. По температурному воздействию души бывают: -горячие (выше $+37^{\circ}\text{C}$); -теплые ($+36-37^{\circ}\text{C}$); -прохладные ($+20-33^{\circ}\text{C}$); -холодные (ниже $+20^{\circ}\text{C}$). Для закаливания используют средней силы струю в виде дождя. Начинать процедуру необходимо с температуры $+33-35^{\circ}\text{C}$, каждые 7 дней температуру постепенно снижают на 1°C , доводя ее до $+20-25^{\circ}\text{C}$. Продолжительность процедуры от 30 секунд до 1 минуты, затем постепенно увеличивают до 2-3 минут. Когда температура воды снизится до прохладной, время

душа не должно превышать 1 минуты, при холодном душе 1 минуты. На голову надевают купальную шапочку. В конце душа сразу вытирают сухим полотенцем. Если ежедневный душ переносится хорошо, можно продолжить закаливание контрастным душем.

КОНТРАСТНЫЙ ДУШ. Сначала подается теплый душ (= 36 + 37) 30 секунд, затем прохладный 15-30 секунд, смена температуры душа проводится 2-3 раза. Через две недели разницу в температуре увеличивают на 2-3°C и так в течение 2-3 месяцев. Разницу в температурах горячей (до +30 - 40°C) и прохладной (до +20 -18°C) воды можно довести до +20°C у старших детей и до +15°C у младших. После окончания кожу необходимо насухо вытереть. **ВАННЫ** с целью закаливания детей используют с первых дней жизни ребенка. С целью усиления ответной реакции кожи в воду можно добавить поваренную соль (3 столовых ложки на 1 литр воды), хвойный экстракт. Закаливающий эффект ванны усилится, если в конце ванны с помощью шланга делается «холодное пятно»-зона с более холодной водой, куда вводят и выводят ребенка 1-2 раза, постепенно число заходов увеличивается.

СОЛНЕЧНЫЕ ВАННЫ принимают на открытой местности, при этом происходит одновременное воздействие прямых и рассеянных солнечных лучей. Продолжительность солнечных ванн для детей раннего возраста увеличивается с 2 до 18, для детей дошкольного возраста - с 4 до 33 минут. Не рекомендуется проводить солнечные ванны при температуре воздуха +12°C и выше +27°C. Наиболее целесообразно проводить солнечные ванны с 9 до 12 часов, начиная их не менее чем через 1,5 часа после еды, и заканчивают не позднее чем через 0,5 часа до еды. Голову необходимо защищать от прямых солнечных лучей.

Порядок проведения солнечных ванн:

- 1) подготовительная световоздушная ванна в тени 10-20 минут;
- 2) солнечная ванна;
- 3) водная процедура / умывание, душ, купание/;
- 4) отдых в тени.

Постепенность усиления закаливающего воздействия достигается и подбором одежды: сначала надевают рубашку с коротким рукавом, через 2-3 дня - майку, через 2-3 дня оставляют в одних трусах.



ПОМНИТЕ! Начинать закаливание можно в любом возрасте, однако, чем раньше вы это сделаете, тем здоровее и устойчивее будет ребенок. Закалять ребенка надо систематически. Строго выполнять все основные правила проведения закаливания. Не отменяйте закаливание при легком недомогании. Лучше замените, сильную более слабой процедурой, например обливание обтиранием. Старайтесь проводить закаливание так, чтобы оно доставляло ребенку удовольствие. Приступая к закаливанию, каждый раз обращайтесь внимание на

состояние нервной системы ребенка. Если он слишком легко возбудим, быстро утомляется, ему показаны успокаивающие процедуры.

Блок «Семья»
Практикум
«Игровая деятельность
в раннем дошкольном возрасте»



Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности младших дошкольников в условиях семьи.

Задачи:

1. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка.
2. Расширять педагогические знания родителей по вопросам воспитания и развития детей в играх.
3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи.

Форма проведения: круглый стол

Участники: воспитатели, родители.

Ход мероприятия.

I. Вступительная часть.

- Здравствуйте уважаемые родители. Мы рады, что вы нашли время для участия в нашем мероприятии. Тема нашей встречи сегодня за круглым столом: «Игровая деятельность в раннем дошкольном возрасте».

- Но прежде чем мы приступим к теме нашей встречи, мы предлагаем вам отвлечься от повседневных забот и настроиться на предстоящее общение. Наверняка каждый из вас представляет себе, каким хотелось бы видеть ребенка в будущем. Поделитесь, пожалуйста, своими мечтами (добрым, заботливым, умным, счастливым...).

(Ведущая записывает ответы на доске.

- Посмотрите, какой замечательный портрет у нас получился. Для того чтобы ваши дети гармонично развивались, особенно в раннем возрасте им необходимо играть.

Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

Д.В. Менджерщицкая

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

II. Дискуссия «Как должен выглядеть игровой уголок?»

- Как и во что играют наши дети дома? От чего это зависит? В первую очередь поговорим с вами об игровом уголке. Хорошо, когда позволяют жилищные условия и у малыша есть отдельная комната. Но если отдельной комнаты нет, нужен ли отдельный игровой уголок для ребенка? (ответы родителей)

- Ребенок первой половины раннего возраста от рождения до 2х лет существует в тесной связке с близким взрослым,

его самостоятельные занятия очень кратковременны, он все время привлекает к ним взрослого. В то же время расширяющиеся возможности ходьбы и речи отрывают его от взрослого и влекут к освоению домашнего пространства. И вот после 2х лет подходит время, когда у ребенка должен появиться игровой уголок - место, где он сможет играть или заниматься какой-либо деятельностью.

- Что, по-вашему мнению, может или должно находиться в игровом уголке ребенка? (ответы родителей)

- Прежде всего, детский стол с гладкой поверхностью без рисунков размером 50 на 70 см, а также детский стульчик. Возможно ли «отдать» малышу в этом возрасте письменный стол? (ответы родителей)

- Конечно, этого не нужно делать. Письменный стол высокий, к нему невозможно подойти с разных сторон и что-то делать, просто стоя за ним. В лучшем случае, письменный стол становится эквивалентом полки, на которую складываются игрушки.

- Что ещё может находиться в игровом уголке ребенка? (ответы родителей)

- Обязательные элементы игрового уголка – открытый низкий стеллаж или этажерка из 2х-3х полок, доступных по высоте руке малыша, несколько больших пластиковых или картонных емкостей (контейнеров) для игрового материала.

- Если уголок занимает часть комнаты, можно как-то обозначит границы участка? (ответы родителей)

- Желательно предусмотреть в этом месте коврик 70 на 70 см, где ребенок сможет расставить игрушечную мебель, возвести постройку из кубиков и оставить её там на какое-то время без помех для окружающих.

- В ходе совместного обсуждения мы определили, какой именно должен быть детский уголок. Таким образом, теперь вы можете привести уголок вашего малыша в

должный вид, т.к. это важно для его полноценного развития.

III. Дискуссия «Какими игрушками оснастить детский уголок»



- Итак, пространство игрового уголка обозначено. Чем его наполнить? Поговорим об игрушках.

- Какие игрушки есть у вашего ребенка дома? (ответы родителей)

Для удобства мы разделили игрушки на группы.

- Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, посуда, предметы домашнего обихода, коляски и т.д.

Для чего нужны эти игрушки? (ответы родителей)

Конечно же, играя в эти игрушки, малыш отображает реальный мир. Благодаря играм с такими игрушками ребенок познает окружающую его действительность, шаблоны поведения.

- Технические игрушки - различные виды транспорта, конструкторы.

- Спортивно - моторные игрушки: мячи, кегли, кольцебросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.
- Что развивают эти игрушки? (ответы родителей)
- Эти игрушки способствуют развитию двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.
- Дидактические игрушки- разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, паззлы, лото и др.



- Чему научаются дети, играя в них? (ответы родителей)
- Дети учатся различать цвет, форму, знакомятся с величиной предметов, занятия с этими игрушками воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствует развитию мелкой моторики рук.
- Театральные игрушки- куклы би- ба- бо, пальчиковый театр, настольный театр. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

Мы объединили эти игрушки в одну группу, так как они решают примерно одни и те же задачи развития. Какие? (ответы родителей)

- Конечно, эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль. Также музыкальные игрушки способствуют развитию музыкального слуха.

• Игрушки для продуктивной деятельности: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, цветная бумага, клей и т. д.

- Чем должен руководствоваться родитель, приобретая эти игрушки для ребенка 2- 2,5 лет? (ответы родителей)

- Конечно, прежде всего соответствием возрасту. Пластилин, карандаши, краски гуашь - обязательно! После 3х лет - ножницы с закругленными концами, цветная бумага, кусочки ткани, наборы для рукоделия и др.

Итак:

Любая игрушка должна быть:

1. эстетичной;
2. безопасной (в плане краски, качества материала);
3. развивать;
4. развлекать ребенка.

IV. Практическая часть «Игры с предметами ближайшего окружения»



- А сейчас мы с вами немного поиграем. Прошу всех принять участие. Для вас мы приготовили предметы, которые есть дома у каждого. Но используются только по прямому назначению, а ведь если включить свое воображение, то.....

1. Скорлупа яиц. Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

2. «Тесто». Лепите все, что захочется. Окрасить тесто пищевым красителем, развитие цветовосприятия.

3. «Макаронные изделия». Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

4. «Манка и фасоль». Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки. Найди игрушку в крупе, рисовать на крупе пальчиком.

8. «Венчик для взбивания». Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену. Наблюдение за пеной, как оседает.

9. «Одноразовые стаканчики». Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты. Переливать воду.

VI. Итог мероприятия.

А. де Сент-Экзюпери писал: «Я пришёл из детства, как из страны. Нам, взрослым, следует чаще думать, какими красками мы раскрасили страну детства для пришедших туда наших малышей. Эта страна пока ещё полностью в наших руках, и за неё мы по-настоящему в ответе. За оригинал – не за отражение!»



Консультация

«Создание условий для возникновения у детей раннего возраста эмоционально — положительных состояний и обогащения их эмоциональных переживаний»

«Эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются центральным звеном психической жизни человека, и прежде всего ребенка» Л.С. Выготский

Многие отечественные и зарубежные психологи (Л. И. Божович, А.В. Запорожец, К.Э. Изард, М.И. Лисина и др.) утверждают, что формирование эмоций человека — важнейшее условие развитие его как личности. Человеческие эмоции не возникают сами по себе, а формируются с первых дней жизни под влиянием среды, в которой ребенок оказывается. Вне общения, вне деятельности социальные познавательные эмоции не развиваются. Поэтому создание эмоционально-развивающей среды в группе, является необходимым условием для социального развития ребенка раннего

возраста. Каждая ступень развития как индивида и личности должна быть прожита им полноценно, без неоправданного ускорения, ведь тем самым закладывается основа для перехода на следующую ступень развития. В случае нарушения этого принципа имеют место негативные последствия.

Так, ограничивая ребенка в раннем возрасте в ласке, любви и физическом контакте, приводит к его отставанию в познание окружающего мира, снижению активности и нарастанию вялости, апатичности, затрудняемому развитию навыков общения. В результате недостаточности эмоционального опыта на ранних этапах развития ребенка, впоследствии, возникают проблемы в адаптации, неспособность выразить словами и описать собственные эмоциональные переживания, неумения распознать и учитывать чувства других людей (т. е. эмоциональная невосприимчивость).

Внимание к проблеме эмоционального благополучия у дошкольников привлечено тем что, современные дети стали менее отзывчивыми. Они не всегда способны понять чужие эмоции и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в грубой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со взрослыми и сверстниками.

Первое место среди поставленных задач нового стандарта (ФГОС) занимает охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия.

Комфортное состояние ребенка в детском саду зависит от созданных условий, которые способствуют разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка. Эмоции и чувства очень интенсивно развиваются в основном виде детской деятельности — игре, насыщенной переживаниями.

**Конспекты занятий
по социально-коммуникативному развитию**

<p>«Как мы птичек кормили»</p> <p><u>Цель:</u> способствовать появлению и развитию познавательного интереса к происходящему в ближайшем окружении.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать первоначальное представление о времени года – зиме, о некоторых домашних и диких птицах, отмечать их внешние особенности, вызвать желание оберегать, подкармливать птиц и ухаживать за ними; следить за рассказом воспитателя, не опираясь на наглядные материалы, понимать его, добавлять слова, принимать участие в рассказывании. Активизировать словарь словами: корм, птицы, кормушка, зернышки, зима, подкармливать, сова, воробей, синица.</p>	<p><u>Введение в ситуацию.</u> Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно.</p> <p><u>Актуализация имеющегося опыта.</u> Взрослый начинает рассказывать и останавливается, не закончив фразы, а ребенок добавляет соответствующие слова. -На дворе зима. На земле, на деревьях лежит белый и холодный...(снежок, снег) и т.д.</p> <p><u>Затруднение в ситуации</u> Кого нужно подкармливать зимой и почему?</p> <p><u>«Открытие» нового знания (способа действия)</u> Игра «Рассматривание разных игрушек птиц». Воспитатель достает из коробки знакомые детям игрушки птиц: синицу, снегиря, воробья, сову. Дети называют каждую птицу, воспитатель помогает при затруднении. Включается запись с пением птиц.</p> <p><u>Включение «нового знания» в систему знаний и умений.</u> Лепка зернышек для птичек.</p>
---	--

	<p>Дидактическая игра «Назови птичку».</p> <p><u>Осмысление, итог.</u></p> <p>Кого мы с вами подкармливали?</p> <p>Куда мы насыпали корм?</p> <p>Каких птичек вы запомнили?</p>
<p>«Оденем куклу Машу на прогулку»</p> <p><u>Цель:</u> организация совместной игровой ситуации, комфортной для сотрудничества детей и взрослых.</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умение детей различать и называть предметы одежды, одеваться на прогулку в определенной последовательности. Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Развивать произвольность движений пальцев рук, зрительного и слухового внимания при проведении игр со знакомыми предметами. Воспитывать желание помочь кукле Маше. Активизировать словарь словами: колготки,</p>	<p><u>Введение в ситуацию.</u></p> <p>Воспитатель вносит куклу и сундучок с ее одеждой.</p> <p><u>Актуализация имеющегося опыта.</u></p> <p>-Ребята посмотрите в окно на людей. На улице стало холодно и все стали тепло одеваться.</p> <p>- У Маши тоже есть теплая одежда, хотите ее рассмотреть?</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>Посмотрите, что это за одежда? Дети называют, что это за вещь.</p> <p><u>Затруднение в ситуации</u></p> <p>Кукла тоже хочет пойти с Вами, но не знает, как правильно одеваться. Научите ее?</p> <p><u>«Открытие» нового знания (способа действия)</u></p> <p>- Что сначала оденем кукле?</p> <p>- Колготки, штанишки, кофточку, куртку, шапку и ботинки.</p> <p>Дети вместе с воспитателем одевают куклу в названной последовательности,</p>

<p>штаны, кофта, шапка, шарф, куртка, пальто.</p>	<p>проговаривая свои действия. <u>Включение «нового знания» в систему знаний и умений.</u> Дидактическая игра «Подбери заплатку к одежде» Дидактическая игра «Волшебная дорожка» <u>Осмысление, итог.</u> -Что больше всего запомнилось? -Какое время года сейчас? -А как одеваться нужно?</p>
<p>«Гости» <u>Цель:</u> развитие познавательного интереса к окружающему миру. <u>Задачи:</u> закрепить у детей представление о домашних животных, способствовать умению различать по внешнему виду и называть домашних животных, чем они питаются, где живут. Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных. Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее</p>	<p><u>Введение в ситуацию.</u> Куколка Аня мне на ушко сказала, что принесла вам альбом с животными, а вот название их она забыла и просит нас с вами помочь ей их вспомнить. <u>Актуализация имеющегося опыта.</u> Поможем куколке вспомнить названия животных? Воспитатель рассматривает с детьми альбом, называя животных, подмечая их отличительные особенности. <u>Затруднение в ситуации</u> Как называются эти животные, одним словом? Где они живут? <u>«Открытие» нового знания (способа действия)</u> -Хотите отправиться в гости к животным и посмотреть, как они живут?</p>

<p>распространенных домашних животных.</p> <p>Сформировать представление о животном, его внешнем виде.</p> <p>Активизировать словарь словами: шерстка мягкая, пушистая, длинный пушистый хвост, мяукает, лает, короткий хвост, рога, копыта.</p>	<p>Воспитатель с детьми рассматривают макет «Подворья» и вспоминают, какие звуки издают животные, чем они питаются.</p> <p><u>Включение «нового знания» в систему знаний и умений.</u></p> <p>Дидактическая игра «Покорми животных»</p> <p>Дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши».</p> <p><u>Осмысление, итог.</u></p> <p>-Ребята, с какими домашними животными мы сегодня познакомились?</p> <p>-Где они живут?</p>
--	--

Используемая литература

1. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2007.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М, 2008.
3. Носова Е.А. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2001.
4. Обучение через игру. Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи. Санкт-Петербург, 2005.
5. Первые шаги./Сост. К.Белова. – М.: Линка – Пресс, 2009.
6. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. – Дубна, 2000.
7. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление// Дошкольное воспитание. – 2009. - №4. – с.22.
8. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. СПб. ООО «издательство «Детство-пресс», 2019
9. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5-3 лет. СПб. ООО «издательство «Детство-пресс», 2017.
10. И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). СПб. ООО «издательство «Детство-пресс», 2015
11. О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб. ООО «издательство «Детство-пресс», 2019

352720 Россия, Краснодарский край, Тимашевский район,
станция Медведовская, улица Профессиональная, 67
Телефон: 8(86130)71375
E-mail: medvdetsad@yandex.ru

