

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
«МИР ВОЛШЕБСТВА»
ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЕ №4
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:
Панарина Надежда Анатольевна
Рузанова Людмила Николаевна

г. Бугульма, 2023г.

Пояснительная записка

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Цель программы: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Особенности программного материала кружка

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и последующим обучением. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и последующим обучением. Методы обучения, используемые в образовательном процессе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

1. Метод наблюдения:

- Распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений.

- За изменением и преобразованием объектов.

2. Игровой метод:

- Опыт.
- Набор для увлекательных опытов «Естественные науки в детском саду и начальной школе».

3. Словесные методы:

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.
- Художественное слово.
- Загадки.
- Напоминание о последовательности работы.
- Совет.
- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

4. Информационно-коммуникативные технологии:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

5. Формы работы с детьми:

- Фронтальные.
- Групповые.
- Индивидуальные.

6. Формы реализации программы:

- Тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов.
- Чтение художественной литературы.
- Конкурсы и викторины.
- Сбор материала для занятий вместе с родителями.

Срок реализации: 1 год.

Занятие кружка будет проводиться 1 раз в неделю.

Длительность каждой занятия для детей данного возраста – 30 мин.

Списочный состав группы – 24 воспитанников, возраст детей – 6-7 лет.

Занятия будут проводиться в подгруппах, во второй половине дня.

Кружок «Мир волшебства» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Оборудование для детей:

- приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Планируемые результаты освоения программы кружка

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

К концу учебного года ребёнок:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Перспективный план работы кружка «Мир волшебства»
по экспериментальной деятельности
в подготовительной к школе группе №4**

Месяц (неделя)	Тема	Программное содержание	Планируемые результаты	
Сентябрь	№1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Умеют называть свойства воды, его значение умеют находить слова противоположные по значению.
	№2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители.
	№3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов.
	№4	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение в процессе проведения игры.	Умеют называть водоемы и их обитателей.
Октябрь	№1	Ветер, ветер ветерок	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.
	№2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.

	№3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.	
	№4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.	
	Ноябрь	№1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится).	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.
		№2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает.	Умеют классифицировать предметы по признакам: тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
№3		Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека.	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	
№4		Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе	

Декабрь	№1	Песок и глина	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы
	№2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри).	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	№3	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу
	№4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Январь	№2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
	№3	Вода, лед, снег	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега воды.
	№4	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Умеют делать выводы и заключения.
Февраль	№1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый	Умеют подбирать цвета, путем

			цвет из красной и синей краски.	смешивания красок.
	№2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	№3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. Строят предложения грамматически правильно.
	№4	Как достают скрепку из воды	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита.
Март	№1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причин-но - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов. Выражают свои мысли и делают выводы.
	№2	Освобождение бусинок из ледяного плена	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда.
	№3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой.	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными.
	№4	Стекло, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности	Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди

			:толщина. прозрачность и свойства : хрупкость).	множества других предметов. Умеют согласовывать .существительные с прилагательными.
Апрель	№1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
	№2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Называют комнатные растения.
	№3	Почва(песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
	№4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей.	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.
Май	№1	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	Умеют ухаживать за растениями на грядке.
	№2	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.
	№3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.
	№4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства

				пластмассы.
--	--	--	--	-------------

Список используемой литературы:

- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.
- Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Сфера, 2010.
- Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011.
- Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, 2011.
- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познание». Методический комплект программы «Детство» СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013.
- Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.