

РЕЦЕНЗИЯ

№ ДР03498 от 20.02.2023 г.

на методическую разработку «Нейроигры-как средство развития речи детей дошкольного возраста» педагога МБДОУ детский сад №2 города Крымска муниципального образования Крымский район.

Прадченко Олеси Ивановны

Целью работы коррекционного педагога является своевременное выявление и разработка методов работы с детьми для развития межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- Улучшение внимания, памяти, речи, мышления
- Развитие мелкой моторики, творческих способностей, партнерских отношений;
- Формирование коммуникативных взаимодействий между детьми.

Актуальность данной разработки заключается в раскрытии взаимосвязь анатомического строения мозга и его функционирование с особенностями развития детей, которые влияют на способность к самоорганизации, сосредоточению, верному выполнению определенных заданий.

Рецензируемая методическая разработка представляет собой презентацию нейроигр для детей с системным последовательным подходом в решении данной проблемы.

Ценность методического материала заключается в применении игрового метода, который способствует созданию заинтересованности воспитанников, повышает их умственную активность, процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются оперативнее, что повышает эффективность образовательного процесса. Составлению презентации предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал и обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного материала.

Новизна представленного материала заключается в том, что в нём подобраны нейроигры, которые позволяют повысить интерес детей к познавательной деятельности, классифицировать предметы по определенному признаку, развивать внимание, логическое мышления.

Разработка состоит из нейроигр с описанием каждой игры. Достаточно подробно представлены игры, которые направлены на закрепление навыков решения задач, единовременного развития правого и левого полушария.

Разработка «Нейроигры-как средство развития речи детей дошкольного возраста» Прадченко Олеси Ивановны логична по структуре и полезна в использовании на практике. Рецензируемый опыт работы актуален для применения и может служить методическим пособием для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Руководитель оргкомитета

Тищенко Н.С.



(подпись)



Ссылка на материал: https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Рецензия_Прадченко_О._И.pdf

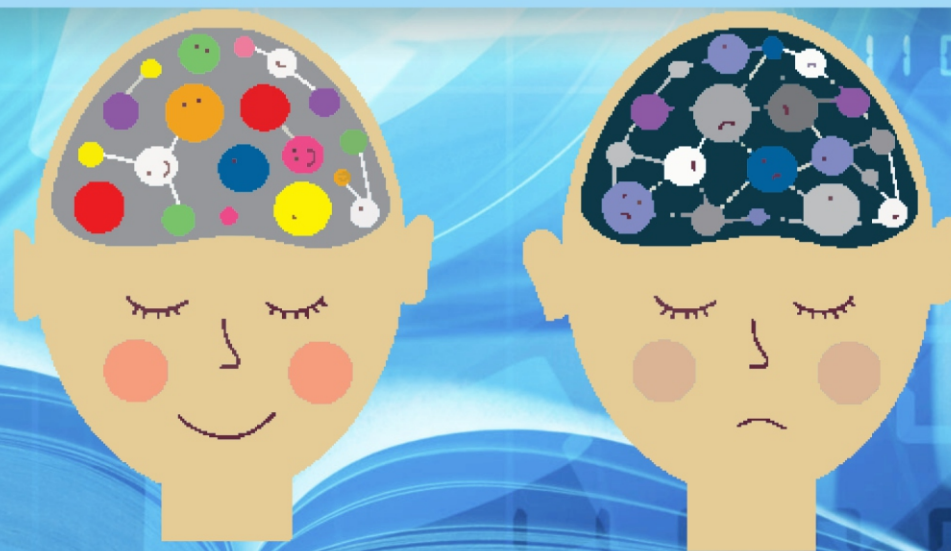
Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»

Регистрация СМИ ЭЛ №ФС77 – 80685 г. Москва.

«Нейроигры - как средство развития речи детей дошкольного возраста»

**Подготовил:
воспитатель коррекционной группы
Прадченко Олеся Ивановна.
МБДОУ детский сад №2 города Крымска
муниципального образования
Крымский район.**

Актуальные исследования показывают прямую взаимосвязь анатомического строения мозга и его функционирование с особенностями развития детей, которые влияют на способность к самоорганизации, способности сосредоточиваться, и верно выполнять определенные задания.



В своей работе с детьми дошкольного возраста, которые имеют тяжелые нарушения речи, большинство педагогов опираются на исследования отечественного нейропсихолога Александра Романовича Лурия. Он в своих исследованиях и работах отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.



Алекса́ндр Рома́нович Лу́рия — советский психолог и врач-невропатолог.

Большинство нейропсихологов, как и А. Р. Лурия считают, что дисфункция межполушарных взаимодействий у детей, может привести в дальнейшем к проблемам развития речи, чтения и письма.



Целью работы коррекционного педагога в данном случае, является своевременно выявить и разработать методы работы с детьми, для развития межполушарного взаимодействия, что способствует умственной работоспособности и физическому развитию.



На достижение данной цели, я в своей работе применяю нейроигры, которые выполняют следующие задачи :

- улучшение внимания, памяти, речи, мышления;**
- развитие мелкой моторики;**
- развитие творческих способностей;**
- формирование коммуникативных взаимодействий между детьми;**
- развитие партнерских отношений**



Прежде всего нейроигра относится к здоровьесберегающим технологиям, что способствует улучшению мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, а также приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности и возбудимости.



В данной презентации я представляю некоторые игры, которые я использую в работе с детьми.



1. Игра «Лесная дорожка»

Используемый материал: желуди, фисташка (скорлупа), фасоль, джутовая веревка, картон.
Работа выполнена детьми совместно с воспитателем.



2. Игра «Шагаем по радуге»

Используемый материал: шаблоны для вырезания и раскрашивания (бабочки, фрукты, цифры), шаблон радуги.

Работа выполнена совместно с детьми.



3. Игра «Космос»

Используемый материал: картон, заготовки из пенопласта, гуашь, кисти, клей.

Работа выполнена совместно с детьми.



4. Игра «Послушные пальчики»

*Используемый материал: картон, цветная бумага для вырезания, шаблон игры.
Работа выполнена совместно с детьми.*



5. Игра «Геометрический лабиринт»
Используемый материал: шаблоны
геометрических фигур для вырезания, гуаш,
клей, шаблон лабиринта.
Работа выполнена совместно с детьми.



БОЛЬШОЕ!
СПАСИБО!

