

РЕЦЕНЗИЯ

№ ДР01369 от 22.04.2022г.

на сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных способностей и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста педагога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 34 муниципального образования Кавказский район

Пшеничной Ирины Владимировны

Возраст детей: 5-7 лет.

Цель данного сборника – это отбор и систематизация дидактических игр, направленных на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Рецензируемый сборник, разработанный педагогом Пшеничной Ириной Владимировной, содержит ряд дидактических игр и делится на пять разделов, содержащих двадцать пять игр, разработанных с учетом поэтапного развития разных логических операций:

- Дидактические игры, направленные на развитие анализа и синтеза;
- Дидактические игры, направленные на развитие сравнения;
- Дидактические игры, направленные на развитие обобщения;
- Дидактические игры, направленные на развитие классификации;
- Дидактические игры, направленные на развитие сериации

Автором подобраны такие дидактические игры, которые легко включаются в педагогический процесс и соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей. Собранные в сборник дидактические игры, имеют своеобразную структуру, в которой выделяются такие элементы, как: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, игровой материал и наглядные пособия, подведение итогов. Для удобства использования, Ирина Владимировна сгруппировала все игры по разделам.

Актуальность сборника методического материала заключается в том, что игровой метод способствует созданию заинтересованности воспитанников, повышает их умственную активность, процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются оперативнее, что повышает эффективность образовательного процесса.

Новизна представленного материала состоит в грамотном подборе и расстановке игр, которые позволяют повысить интерес детей к познавательной деятельности, классифицировать предметы по определенному признаку, развивать внимание, логическое мышления.

. Рецензируемое методическое пособие логично по структуре и полезно в использовании на практике. Данный сборник дидактических игр может использоваться в работе с детьми 5-7 лет педагогами дошкольного образования при планировании, как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, а также родителями воспитанников детских садов в совместной деятельности с детьми дома, что в дальнейшем является неотъемлемой частью для успешного усвоения программы в школе.

Рецензент: Евтифеева Г.Г. педагог ДО в.к.к.

Руководитель оргкомитета:

Тищенко Н.С.



(подпись)



Ссылка на материал: [https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Рецензия_Пшеничная_И._В\(1\).pdf](https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Рецензия_Пшеничная_И._В(1).pdf)

Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77 – 80685 г. Москва.



**Методическое пособие
Сборник дидактических игр,
направленных на развитие
познавательных способностей
и логического мышления
у детей старшего дошкольного
возраста**



Сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных способностей и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста /сост. Пшеничная И.В

Воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с № 34
город Кропоткин

Сборник дидактических игр имеет большую педагогическую значимость в развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Игры, описанные в сборнике, могут быть использованы как в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Пособие может быть рекомендовано педагогам, родителям.

Содержание

Пояснительная записка	5
Дидактические игры, направленные на развитие анализа и синтеза	
Дидактическая игра «Пентамимо»	8
Дидактическая игра «Танграм»	8
Дидактическая игра «Только одно свойство»	9
Дидактическая игра «Что изображено на картинке?»	10
Дидактические игры, направленные на развитие сравнения	
Дидактическая игра «Зеркальная копия»	11
Дидактическая игра «Найди отличия»	11
Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»	12
Дидактическая игра «Похож – не похож»	13
Дидактическая игра «Сравни картинки»	13
Дидактические игры, направленные на развитие классификации	
Дидактическая игра «Листочки»	14
Дидактическая игра «Непересекающиеся множества»	15
Дидактическая игра «Расставь вещи на полки»	16
Дидактическая игра «Собери цветок»	16
Дидактические игры, направленные на развитие обобщения	
Дидактическая игра «Назови одним словом» (с карточками)	18
Дидактическая игра «Назови одним словом» (словесная)	18
Дидактическая игра «Найди лишний предмет»	19
Дидактическая игра «Найди и отложи»	20
Дидактическая игра «Что это?»	21
Дидактические игры, направленные на развитие сериации	
Дидактическая игра «Времена года»	22
Дидактическая игра «Кто старше?»	23
Дидактическая игра «Сюжетные картинки»	23
Список литературы	25

Пояснительная записка

«Игра в жизни ребенка имеет такое же значение, как у взрослого – деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков он во многом будет в работе, когда вырастет»

(А.С. Макаренко)

Дошкольный возраст - самый благодатный период в жизни человека, когда интенсивно развиваются основные психические процессы: мышление, внимание, память, речь, закладываются главные качества личности.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления начинают формироваться в период старшего дошкольного возраста. Именно поэтому в этом возрасте необходимо активно развивать логическое мышление ребенка, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Следовательно, в старшем дошкольном возрасте родители и педагоги должны обращать внимание на формирование у детей логических приемов (операций) умственной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения строить простейшие умозаключения на основе причинно-следственных связей.

Одним из самых эффективных методов развития логического мышления является дидактическая игра.

Дидактическая игра – это специально создаваемая и приспособляемая для целей обучения игра. Такие игры как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включаются во все системы дошкольного воспитания. Для решения данной проблемы мною был разработан сборник дидактических игр, направленных на развитие логических операций и познавательных интересов ребенка.

Цель данного сборника – это отбор и систематизация дидактических игр, направленных на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Основное содержание сборника включает 25 дидактических игр и делится на 5 разделов, разработанных с учетом поэтапного развития разных логических операций:

Дидактические игры, направленные на развитие анализа и синтеза;

Дидактические игры, направленные на развитие сравнения;

Дидактические игры, направленные на развитие обобщения;

Дидактические игры, направленные на развитие классификации;

Дидактические игры, направленные на развитие сериации.

Отсюда следует, что начинать работу по развитию логического мышления следует с дидактических игр, направленных на развитие анализа и синтеза, так как эти операции лежат в основе всех остальных. Затем следует использовать дидактические игры, направленные на сравнение, обобщение и классификацию. Овладев данными операциями можно переходить к самой сложной для детей 5-7 лет – сериации.

Также стоит отметить, что игровой материал и наглядные пособия могут быть изменены по желанию педагога.

Данный сборник игр может применяться воспитателями в процессе организации непосредственно-образовательной и свободной деятельности детей, а также рекомендован родителям с целью совместного проведения развивающих игр.

НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Дидактическая игра «Пентамино»

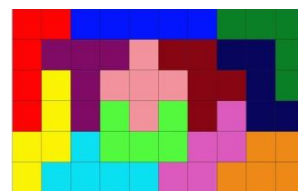
Дидактическая задача: учить детей составлять изображение из частей по схеме и замыслу, используя детали «Пентамино», ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать умение анализировать;

Игровая задача: правильно составить изображение по схеме или замыслу;

Игровые действия: детям предлагается внимательно изучить фигуры, а затем сложить из них, без перекрытий и зазоров, геометрические фигуры, цифры, буквы, узоры и др.

Игровой материал и наглядные пособия: 12 элементов пентамино, составленных из пяти квадратов;

Подведение итогов: анализ и оценка составленного изображения, похвала.

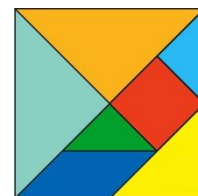


Дидактическая игра «Танграм»

Дидактическая задача: учить детей составлять изображение из частей по схеме и замыслу, используя детали «Танграм», ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать умение анализировать;

Игровая задача: правильно составить изображение по схеме или замыслу;

Игровые действия: детям предлагается, используя 7 частей танграма, плотно присоединяя их одну к другой, составить различные изображения по образцам и по собственному замыслу.

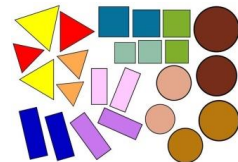


Игровой материал и наглядные пособия: это квадрат из семи частей (2 больших, 1 среднего и 2 маленьких треугольников, квадрата и параллелограмма);

Подведение итогов: анализ и оценка составленного изображения, похвала.

Дидактическая игра «Только одно свойство»

Дидактическая задача: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, проанализировать и охарактеризовать её;



Игровая задача: подобрать геометрические фигуры так, чтобы они отличались только по одному признаку от геометрических фигур напарника;

Игровые действия: у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

Игровой материал и наглядные пособия: бумажные (картонные) геометрические фигуры разного цвета, формы, размера;

Подведение итогов: определение победителя.

Дидактическая игра «Что изображено на картинке?»

Дидактическая задача: отрабатывать умение внимательно рассматривать изображения и распознавать предметы, изображённые на них, развивать умение анализировать;



Игровая задача: найти спрятанные в картинке предметы;

Игровые действия: педагог демонстрирует детям «волшебные» картинки и предлагает им найти и назвать предметы, которые в них спрятаны. Выигрывает тот, кто найдет больше всего предметов;

Игровой материал и пособия: общее изображение, на котором перепутаны контуры предметов

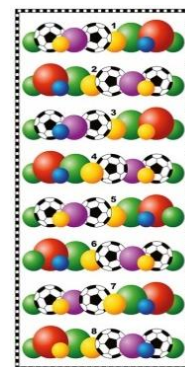
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СРАВНЕНИЯ

Дидактическая игра «Зеркальная копия»

Дидактическая задача: отрабатывать умение сравнивать ряд предметов и находить их зеркальную копию;

Игровая задача: найти зеркальную копию предметов;

Игровые действия: педагог предлагает детям внимательно рассмотреть изображения предметов, а затем найти их зеркальную копию;



Игровой материал и оборудования: распечатанный лист с заданием на каждого ребенка, карандаш;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

Дидактическая игра «Найди отличия»

Дидактическая задача: отрабатывать умение сравнивать две картинки и находить их сходства и различия;

Игровая задача: найти все отличия на картинках;

Игровые действия: педагог предлагает детям внимательно рассмотреть обе картинки, а затем найти и обозначить карандашом отличия;



Игровой материал и наглядные пособия: 3 пары изображений с отличиями, карандаш;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

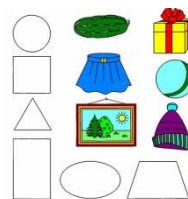
Дидактическая игра

«Найди предмет такой же формы»

Дидактическая задача: учить различать и сравнивать предметы по форме, развивать зрительное восприятие;

Игровая задача: соотнести геометрические фигуры с предметами окружающей среды;

Игровые действия: детям предлагается внимательно изучить задание, а затем соединить линиями геометрические фигуры с похожими предметами окружающей среды;



Игровой материал и наглядные пособия: распечатанный лист с заданием на каждого ребенка, карандаш;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

Дидактическая игра «Похож - не похож»

Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу;

Игровая задача: найти в окружающей обстановке два предмета и доказать их сходство;

Игровые действия: детям предлагается найти в групповой комнате 2 похожих предмета, а затем рассказать в чем их сходство (величина, форма, цвет, размер и др.);

Игровой материал и наглядные пособия: предметы окружающей среды;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

Дидактическая игра «Сравни картинки»

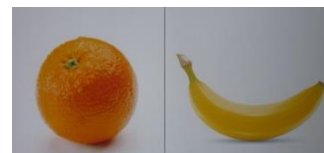
Дидактическая задача: отработать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

Игровая задача: сравнить две картинки и найти их сходства и различия;

Игровые действия: педагог демонстрирует детям два изображения и предлагает найти их сходства и различия. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество сходств и различий;

Игровой материал и наглядные пособия: 5 пар изображений.

Подведение итогов: определение победителя.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КЛАССИФИКАЦИИ

Дидактическая игра «Листочки»

Дидактическая задача: развитие логического мышления, закрепление умений определять цвет, форму предмета;

Игровая задача: расположить листочки в игровое поле в соответствии с указанными на нем цветом и формой;

Игровые действия: детям предлагается внимательно изучить карточки и игровое поле, затем сопоставить цвет и форму листочка и положить в нужную ячейку игрового поля.

Игровой материал и наглядные пособия: игровое поле, 16 карточек с листьями разных цветов;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

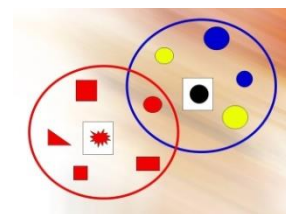


Дидактическая игра «Непересекающиеся множества»

Дидактическая задача: развивать умение классифицировать предметы по нескольким признакам, закреплять знание свойств геометрических фигур;

Игровая задача: разделить геометрические фигуры по общему признаку, а затем разложить их в два кольца;

Игровые действия: у каждого ребенка два кольца разного цвета и набор геометрических фигур разного цвета, формы, размера. Детям предлагается разложить в кольца фигуры, объединённые по общему признаку. Например, в



желтое кольцо собрать все желтые фигуры; в зеленое - все красные. По аналогии можно повторить упражнение, раскладывая фигуры в кольца по форме или по размеру. Тогда можно объединить кольца, создав при этом пересекающееся множество. Туда можно поместить фигуру, которая подходит по двум признакам, например, фигура красная и при этом имеет форму круга.

Игровой материал и наглядные пособия: два кольца разного цвета и набор геометрических фигур разного цвета, формы, размера;

Дидактическая игра «Расставь вещи на полки»

Дидактическая задача: закрепить умение группировать предметы на группы по их свойству и назначению;

Игровая задача: расставить карточки предметов на нужные полки;

Игровые действия: детям предлагается внимательно рассмотреть полки и карточки предметов, а затем разложить карточки на полки, ориентируясь на принадлежность к той или иной группе. Например, медвежонок следует поставить на полку с игрушками;

Игровой материал и наглядные пособия: изображения полок с пустыми ячейками для карточек, карточки с изображением предметов по разным темам (игрушки, посуда, одежда и др.);

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.



Дидактическая игра «Собери цветок»

Дидактическая задача: развивать мышление, способность детей группировать предметы на группы по их сходству и назначению;

Игровая задача: собрать из карточек цветок, подобрав при этом лепестки по одной лексической теме (одежда, транспорт, животные и др.);

Игровые действия: каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.);

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением предметов, относящихся к одному понятию (одежда, животные, геометрические фигуры, насекомые и т. д.);

Подведение итогов: определение победителя.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОБОБЩЕНИЯ

Дидактическая игра

«Назови одним словом» (с карточками)

Дидактическая задача: закреплять умение обобщать предметы одним словом;

Игровая задача: назвать изображенные предметы общим словом;

Игровые действия: педагог показывает детям карточки с изображением различных групп предметов. Ребенок должен назвать изображенные на карточках предметы одним обобщающим словом. Например, волк, лиса, медведь, еж, белка – это дикие животные.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением групп предметов;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.



Дидактическая игра

«Назови одним словом» (словесная)

Дидактическая задача: отрабатывать умение обобщать предметы одним словом, развивать слуховое восприятие;

Игровая задача: выслушать группу слов и назвать их одним общим словом;

Игровые действия: педагог предлагает детям внимательно выслушать его, а затем обобщить слова одним словом:

- Кошка, собака, корова, овца, лошадь;
- Лиса, волк, медведь, лось, белка;
- Ласточка, воробей, синица, журавль, голубь;
- Мотоцикл, трактор, грузовик, машина, трамвай;
- Кукла, мяч, конструктор, плюшевый медведь, юла;
- Кастрюля, тарелка, кружка, вилка, ложка;
- Диван, кресло, стол, стул, шкаф;

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением групп предметов;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

Дидактическая игра «Найди лишний предмет»



Дидактическая задача: развивать внимательность и умение обобщать предметы одним словом;

Игровая задача: найти лишний предмет;

Игровые действия: детям предлагается внимательно изучить картинки, а затем выбрать из четырех предметов лишний, обосновать, почему именно это предмет лишний, назвать остальные предметы общим словом, например, одежда, пища, геометрические фигуры и др.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 4 предметов, один из которых лишний;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

Дидактическая игра «Найди и отложи»

Дидактическая задача: отрабатывать умение обобщать предметы одним словом, развивать внимательность;

Игровая задача: найти картинки по определенной теме, а затем назвать их одним словом;

Игровые действия: педагог предлагает детям найти и отложить картинки, относящиеся к одной лексической теме. Например, игрушки, животные, транспорт и др. А затем назвать отложенные картинки одним обобщающим словом;

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок по различным лексическим темам;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

Дидактическая игра «Что это?»

Дидактическая задача: закреплять обобщающие слова;

Игровая задача: быстро и правильно ответить на вопросы педагога;

Игровые действия: педагог предлагает детям прослушать слово и назвать обобщающее слово, к которому оно принадлежит. Например, педагог: «Что такое банан?», дети: «Фрукт» и т.д.

Тот, кто отвечает на вопрос быстро и правильно, получает жетон. Выигрывает тот, у кого наибольшее количество жетонов;

Игровое оборудование и наглядные пособия: жетоны;

Подведение итогов: определение победителя.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СЕРИАЦИИ

Дидактическая игра «Времена года»

Дидактическая задача: уточнить представления о временах года, отрабатывать умение располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак;



Игровая задача: разложить по порядку картинки с изображением времен года, а затем подобрать к ним картинки с подходящими признаками;

Игровые действия: педагог предлагает детям внимательно изучить карточки с изображениями времен года, а затем расставить их по порядку. После чего подобрать к каждому времени года подходящие признаки. Например, зима – снег, сосульки, холод и др.;

Игровой материал и наглядные пособия: изображения зимы, весны, лета, осени; маленькие картинки с признаками различных времен года;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

Дидактическая игра «Кто старше?»

Дидактическая задача: уточнить представления о возрастных периодах человеческой жизни, отрабатывать умение располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак;



Игровая задача: разложить картинки с изображением людей от самого молодого до самого старшего;

Игровые действия: педагог предлагает внимательно изучить изображения людей разного возраста, а затем расположить их от самого молодого до самого старшего;

Игровой материал и оборудование: карточки с изображением человека в разном возрастном периоде;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

Дидактическая игра «Сюжетные картинки»

Дидактическая задача: отрабатывать умение располагать сюжетные картинки в правильной последовательности;



Игровая задача: расставить сюжетные картинки по порядку;

Игровые действия: педагог предлагает детям внимательно изучить сюжетные картинки, а затем расположить их по порядку (от начала действия до его завершения);

Игровой материал и наглядные пособия: набор сюжетных картинок;

Подведение итогов: анализ и оценка выполненной работы, похвала.

ОБРАЗЕЦ

Список литературы

Белошистая А.В. Развиваем логику//Дошкольное воспитание.- 2002. - №6.-С.33-35 ([дата обращения: 14.10.2020](#));

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателя детского сада. URL:<http://pedlib.ru/Books/5/0487/5-0487-1.shtml> (дата обращения: 02.03.2021);

Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Л.И. Говорова. - М.: Просвещение, 1989. - с. 127 (дата обращения: 23.03.2021);

Новикова О.Н. Логическое мышление старших дошкольников / О.Н. Новикова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 3. – С. 148-149. (дата обращения: 07.04.2021);

Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». 2008. (дата обращения: 19.04.2021).