

РЕЦЕНЗИЯ

№ ДР03639 от 01.05.2023г.

на Дидактическое пособие по речевому развитию для дошкольников с задержкой психического развития «Такая разная одежда» педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области

Решетниковой Ларисы Александровны, Кобызевой Татьяны Викторовны

Возраст: 3-7 лет

Цель: Формирование и систематизирование знаний и представлений детей с задержкой психического развития об одежде, её видах, частях одежды

Задачи.

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить умение правильно называть предметы одежды, её цвет;
- Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное внимание и его качество концентрация при выполнении задания «Разрезные картинки»; - Развивать мелкую моторику;
- Развитие речевого слуха и фонематического восприятия;

Коррекционно- воспитательные:

- Формировать представление о бережном отношении к одежде;
- Формировать умение играть по собственному замыслу;
- Стимулировать творческую активность, дружелюбие.

Рецензируемая методическая разработка «Дидактическое пособие по речевому развитию для дошкольников с задержкой психического развития «Такая разная одежда» представляет собой презентацию дидактических игр для детей с системным последовательным подходом в решении данной проблемы.

Ценность методического материала заключается в применении игрового метода, который способствует созданию заинтересованности воспитанников, повышает их умственную активность, процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются оперативнее, что повышает эффективность образовательного процесса. Составлению пособия предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой авторов является то, что они изучили, систематизировали и обобщили теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного материала.

Новизна представленного материала заключается в том, что в нём подобраны игры, которые позволяют повысить интерес детей к познавательной деятельности, классифицировать предметы одежды по определенному признаку.

Разработка состоит из дидактического материала с описанием каждой игры. Достаточно подробно представлены игры, которые направлены на закрепление навыков называть и различать предметы одежды по признаку, развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление.

Рецензируемое дидактическое пособие по речевому развитию для дошкольников с задержкой психического развития «Такая разная одежда» педагогов Решетниковой Ларисы Александровны и Кобызевой Татьяны Викторовны может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольного образования в работе с детьми.

Руководитель оргкомитета

Тищенко Н.С.



(подпись)



Ссылка на материал: [https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Рецензия_Решетникова_Л._А\(1\).pdf](https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Рецензия_Решетникова_Л._А(1).pdf)

Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»

Регистрация СМИ ЭЛ №ФС77 – 80685 г. Москва.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Зёрнышко»
города Балашова Саратовской области»

**Дидактическое пособие по речевому развитию
для дошкольников с задержкой психического развития
«ТАКАЯ РАЗНАЯ ОДЕЖДА»**

Авторы

Решетникова Лариса Александровна, учитель-дефектолог
Кобызева Татьяна Викторовна, учитель-логопед

Балашов 2023 г

Категория детей: дети дошкольного возраста с задержкой психического развития от 3 до 7 лет.

Актуальность

У дошкольников с задержкой психического развития отмечается замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушения речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями детей с задержкой психического развития. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речевого восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие стереотипов, аграмматизмов.

У многих детей с ЗПР дошкольного возраста наблюдается смешение падежных форм. Наблюдаются неправильные падежные окончания имен существительных в косвенных падежах множественного числа. Особенно большое количество ошибок отмечается в уподоблении предложно - падежных конструкций. Дети не употребляют сложные предлоги. При необходимости простых предлогов имеют места либо замены, либо пропуски. В предложно - падежных конструкциях часто обнаруживаются неправильные окончания существительного. В речи детей с ЗПР имеет место и нарушение согласования существительного с прилагательным, числительным, местоимением в роде, падеже. Особую трудность вызывает употребление обобщающих понятий (мебель, посуда и т.д.). Дети не осознают взаимоотношений между родовыми и видовыми понятиями (платье, шорты, одежда, кофта).

Таким образом, речь детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей. Её характеризует малый объем словарного запаса, несформированность грамматического строя речи, недостаточность словообразовательных и словоизменительных процессов. При передаче текста отмечается значительное сокращение в объеме, малое количество смысловых звеньев, нарушение связей между отдельными предложениями текста. Эти особенности развития речи приводят к сложностям в выделении новой информации.

Одним из главных видов игровой деятельности является дидактическая игра. Именно дидактическая игра позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности. Именно она обеспечивает благоприятные условия для решения педагогических задач с учётом возможностей детей дошкольного возраста.

Данное дидактическое пособие «Такая разная одежда» формирует у детей представление о человеке, частях тела. Закрепляет цвета, развивает мелкую моторику, наглядно-действенное мышление. Развивает умение у детей различать и называть предметы одежды.

Описание дидактического пособия «Такая разная одежда»

Данное дидактическое пособие способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования.

Трансформируемость: пособие может использоваться для индивидуальной, самостоятельной и совместной деятельности на этапах ознакомления с новым материалом и отработки сформированных знаний, умений.

Полифункциональность: может использоваться в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Вариативность: дидактическое пособие содержит задания разной группы сложности (в зависимости от уровня развития воспитанников с задержкой психического развития), направленные как на действия с картинным материалом, так и на самостоятельную творческую и познавательную деятельность.

Цель: Формирование и систематизирование знаний и представлений детей с задержкой психического развития об одежде, её видах, частях одежды.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить умение правильно называть предметы одежды, её цвет;
- Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Согласовывать в речи прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- Формировать навыки последовательного одевания и раздевания;
- Учить составлять описательный рассказ по схеме;
- Учить составлять разрезные картинки одежды;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное внимание и его качество концентрация при выполнении задания «Разрезные картинки»;
- Развивать мелкую моторику;
- Развитие речевого слуха и фонематического восприятия;

Коррекционно- воспитательные:

- Воспитать умение одеваться по сезону;
- Формировать представление о бережном отношении к одежде;
- Формировать умение играть по собственному замыслу;
- Стимулировать творческую активность, дружелюбие.

Ожидаемые результаты:

Играя с пособием, у детей сформируются и систематизируются представления об одежде. У детей расширятся знания по теме одежда и её предназначению. Благодаря разнообразным дидактическим играм, входящих в пособие будут решены задачи по обогащению словаря, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи. У детей повысится интерес к процессу обучения.

Картина с изображением одежды и обуви

Возраст детей: 3-7 лет дети с ЗПР

Цель: Закреплять знания детей об одежде, формировать понятие «одежда». Активизировать речевой словарь.

Ход игры: Ребенку предлагается показать и назвать (по возможности) одежду. Как можно назвать эти предметы одним словом? Для чего нужна одежда.

Вариант игры : «Опиши одежду».

Возраст детей: 6-7 лет дети с ЗПР.

Ход игры: Педагог называет вещь, дети её описывают, отвечая на вопрос «какой?»»

- сарафан- легкий, летний, пестрый, цветастый;
- платье- пышное, красивое, нарядное, длинное;
- халат- желтый, красивый, банный, теплый. И т.д.



Алгоритм одевания

Возраст детей: 3-7 лет дети с ЗПР

Цель: Обучающий яркий плакат в простой, доступной форме расскажет детям, как и в какой последовательности нужно одеваться в холодное и в тёплое время года. Плакат «Алгоритм одевания» поможет педагогам в детском саду научить ребёнка одеваться самостоятельно.

Взрослые помогают по схеме формирования навыков одевания.

создает культурную речевую среду:

- слова-названия предметов одежды, обуви, частей тела;
- слова-названия действий (глаголы);
- слова- названия признака предмета (прилагательные);

Ход игры: В начале обучения педагог даёт чёткую инструкцию- что делать, потом ребёнок рассказывает (по возможности) , что он делает.



Дидактическая игра «Найди тень»

Возраст детей: 3-7 лет дети с ЗПР

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения.

Ход игры: Необходимо каждой тени одежды найти соответствующую цветную картинку.

Найди тень для каждого объекта. Соедини линиями.





Дидактическая игра «Оденем куклу»

Возраст детей: 5-7 лет дети с ЗПР

Цель: Познакомить детей с сезонной одеждой, закрепить названия одежды, учить подбирать одежду по сезону.

Ход игры: Детям предлагается кукла и различная одежда. Педагог выбирает «окно» за которым определённое время года. Дети подбирают для куклы одежду, подходящую по сезону и назначению в соответствии с заданием и объясняют (по возможности) свой выбор.



Дидактическая игра «Разложи одежду в шкаф»

Возраст детей: 5-7 лет дети с ЗПР

Цель: учить классифицировать одежду

Ход игры: Педагог выкладывает перед детьми картинки с изображением шкафов и картинки предметов одежды и обуви. Дети выбирают картинку, рассказывают, чей это предмет одежды и раскладывают по шкафам.



Дидактическая игра «Разложи одежду»

Возраст детей: 5-7 лет дети с ЗПР

Цель: Дифференциация звуков [с] и [ш] в словах, предложениях

Ход игры: Перед ребенком (детьми) выкладывается пособие «Стиральная машина и шкаф», плоскостные изображения одежды.

Речевая инструкция: Одежду в названии которой слышен звук [с] положи стирать в стиральную машину». Одежду в названии которой слышен звук [ш] положи в шкаф. Ребенок кладет в стиральную машину свитер, костюм, сарафан, носки, а в шкаф- шапку, шарф, рубашку и т.д.

Ребенок, выбрав нужную одежду, составляет предложение: «Я кладу в стиральную машину свитер, сарафан...». «Я кладу в шкаф шапку, шарф...»



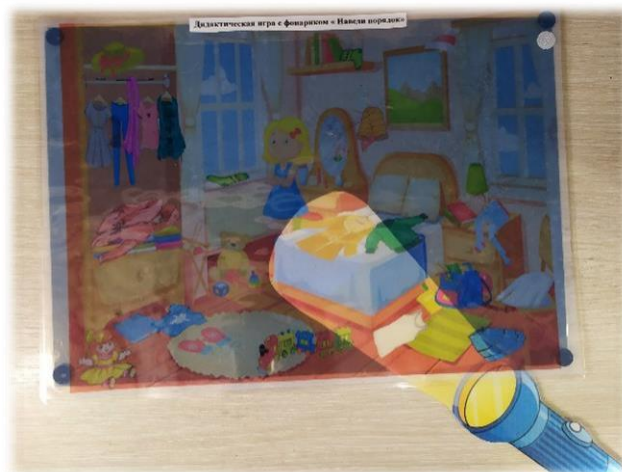
Дидактическая игра с фонариком «Наведи порядок»

Возраст детей: 5-7 лет дети с ЗПР

Цель: Обогащение словарного запаса теме «Одежда», закрепление предлогов на, в, под.

Ход игры: Перед ребенком выкладывается затемненная картина. Поместив фонарик между черным листом и цветным, получается эффект света от фонарика.

Речевая инструкция: Помоги Оле навести порядок в комнате, с помощью волшебного фонарика найди всю одежду.



Дидактическая игра с фонариком «Назови ласково»

Возраст детей: 5-7 лет дети с ЗПР

Цель: Развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Ход игры: Ребёнок подсвечивает фонариком картинку и называет увиденный предмет (Шапка-шапочка и т.д.)



Дидактическая игра «Считай и называй»

Возраст детей: 5-7 лет дети с ЗПР

Цель: Упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5

Ход игры: Ребёнку предлагается сосчитать предметы на картинках, правильно проговаривая окончания слов, и соотнести их количество с цифрой 1, 2 или 5. (Одно платье, два платья, пять платьев)



Дидактическая игра «Один-много»

Возраст детей: 4-7 лет дети с ЗПР

Цель: формирование навыка образования форм существительного в родительном падеже множественного числа.

Ход игры: Ребенку предлагается назвать предмет одежды со словом много (Одна рубашка-много рубашек).



Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»

Возраст детей: 5-7 лет дети с ЗПР

Цель: Формирование навыка согласования прилагательных с существительными.

Ход игры: Ребенок накладывает прозрачные карточки на цветные квадраты, изображение становится цветным. Затем называет цвет предмета и сам предмет. (Зелёные шорты и т.д.)



Дидактическая игра круги «Собери целое»

Возраст детей: 5-7 лет дети с ЗПР

Цель: Дифференциация звуков [с] и [ш], [л] и [р]

Ход игры: Перед началом игры сместить круги так, чтобы все картинки перепутались. Задача ребенка собрать целостное изображение, проговаривая, то что видит на картинке.





Дидактическая игра «Разрезные картинki»

Возраст детей: 3-7 лет дети с ЗПР

Цель: Формирование целостного образа предмета, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку разрезанную на части.

Оборудование: картины разрезанные на части, разной сложности.

Ход игры: Перед ребенком раскладываются части картины. Предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет, назвать (по возможности) предмет одежды который он собрал.



Дидактическая игра «Конструктор фраз»

Возраст детей: 5-7 лет дети с ЗПР

Цель: Формирование и развитие фразовой речи.

Ход игры: Ребенок вращает круги и составляет предложения (Маша надела платье и т.д.)



Схема описательного рассказа «Расскажи об одежде»

Возраст детей: 5-7 лет дети с ЗПР

Цель: Учить детей составлять описательные рассказы об одежде с опорой на схему.

Речевая инструкция: Сейчас мы с тобой, будем составлять рассказ об одежде, по плану. Какую одежду ты хочешь описать?

Примерный план: Это платье. Оно красное с белым. Сделано из ткани(трикотаж, помогает педагог). У платья есть рукава, воротник, пояс, юбка. Его носят летом или в группе. Платья носят девочки. Платье стирают, сушат, гладят.

Расскажи об одежде



Что это?



Какого цвета?



Из какого материала
сделана?



Части одежды



Когда носят?



Кто носит?



Действия с одеждой