

Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Чеускинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
кружка дополнительного образования
по экологическому воспитанию
для детей 6 – 7 лет

«ЮнЭк»
(Юный Эколог)

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Воспитатель: Седирова Л.В.

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы

1. Пояснительная записка
2. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет
3. Цель и задачи программы
4. Система мониторинга

II. Содержательный раздел программы

1. Перспективный план работы кружка «ЮнЭк»
2. Перспективный план работы с родителями
3. Ожидаемые результаты

III. Организационный раздел

1. Методика проведения занятий
2. Организация работы кружка
3. Материально – техническое обеспечение программы
4. Список литературы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Данная программа построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
- Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
- Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.
- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.
- 5 января 2016 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. В 2017 году проходил Год экологии и Год особо охраняемых природных территорий. Об этом сообщалось на официальном сайте Минприроды России.

Направленность программы экологическая, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Цель и задачи программы

Цель: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (ХМАО Югра)

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Система мониторинга

Критерии:

1. Ребенок отличает живую природу от неживой.
2. Знает представителей животного мира и определяет их по видам.
3. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.
4. Классифицирует растения по видам, знает и называет части растений.
5. Умеет самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями.
6. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе.

Каждый критерий оценивается в баллах

Сформирован - 10 баллов

На стадии формирования - 5 баллов

Не сформирован - 0 баллов

№ п/ п	Задания, вопросы	Знания, умения, навыки		
		Сформированы	На стадии формирования	Не сформированы
1.	Найди объекты живой природы (по картинкам)	Допускает не более 1 ошибки	Допускает от 2 до 4 ошибок	Делает работу с помощью взрослого или ребенка
2.	Назови представителей животного мира и определи их по видам	Называет 3 и более представителей животного мира и определяет их вид	Называет и определяет 1 – 2 представителей	Не называет вообще
3.	Определи сезонные изменения в жизни живых существ (по сюжетным картинкам)	Называет изображенное время года, отвечает как животные и растения приспособились к нему и чем занимаются люди в это время года	Дает 1-2 верных ответа	Отвечает на вопросы с помощью взрослого
4.	Определи растение и назови его части (по картинкам)	Работа выполнена без ошибок	Допускает 1 ошибку	Делает работу с помощью взрослого или ребенка

5.	Уход за комнатным растением	Рассказывает о последовательности ухода за растением, осуществляет уход	Осуществляет только уход	Самостоятельно справиться не может, только с чьей – то помощью
6.	Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображением примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе)	Отвечает на вопрос правильно ли поступил мальчик (девочка), почему?, как бы сам поступил	Дает ответ на вопрос по картинке, но затрудняется ответить, как бы сам поступил	Отвечает на вопросы с помощью взрослого или ребенка

Высокий - 40-60 баллов

Средний - 20-40 баллов

Низкий - 0-20 баллов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективный план работы кружка «ЮнЭк»

Тема	Программное содержание	Содержание, оборудование
Тема 1. «Осенний урожай»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е. Благинина Наблюдение Беседа «Что растет на грядке?»
Тема 2. «Животные. Окраска животных»	Дать представление детям об окраске как способе защиты от врагов, продемонстрировать зависимость окраски от места обитания насекомого, развивать познавательный интерес к природе	Загадки, рассматривание плаката «Кто, где спрятался?» Беседа «Зачем насекомым такая окраска?» Дигра «Помоги животному спрятаться»
Тема 3. «Знакомство с Лесовичком – хозяином экологической тропы».	Познакомить детей с Хозяином тропы - Лесовичком. Выполнить задания: изучить карту-схему экологической тропы. Продолжить знакомство с садовыми деревьями на участке детского сада. Обратить внимание детей на отличительные особенности яблони и вишни от других деревьев.	Лесовичок Карта-схема экологической тропы.
Тема 4. «Природа – твой друг! Приди ей на	Расширять представления о богатстве природы. Развивать познавательный интерес к природе.	Иллюстрации природы ХМАО Модели поведения в

помощь!»	Познакомить с особенностями природы нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.	природе Пакеты для мусора Модель этажей леса Д/игры: «Пищевые цепочки», «Чей дом?», «Сортировка мусора» и др.
Тема 5. «Кедр-жемчужина Сибири»	Расширять представления о пользе кедра в жизни людей. Экскурсия в кедровый бор. Посадка кедра на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к кедровому лесу.	Фотографии Презентация «Кедр-жемчужина Сибири» Шишки
Тема 6. «Морские млекопитающие»	Формировать представление о морских млекопитающих, особенностях передвижения, питания, дыхания, расширять детский кругозор	Чтение рассказа «Дельфины» Презентация «Морские жители» Беседа «Кто такие моржи и тюлени?»
Тема 7. «Метеостанция»	Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде); Познакомить детей с назначением метеорологической станции.	Метеостанция на участке детского сада Презентация «Юный метеоролог»
Тема 8. «Вторичная переработка мусора».	Расширить знания о бытовых отходах, необходимости раздельного сбора, способствовать развитию у учащихся коммуникативной культуры. Воспитывать бережливое отношение к окружающей среде.	Презентация «Вторая жизнь бытовых отходов». Настольная игра «Сортировка мусора»
Тема 9. «Перелетные птицы»	Закрепить понятие «перелётные птицы». Углубить представление детей о причинах отлёта птиц. Знать их строение, внешние признаки, их повадки и передвижение. Развивать чувство ответственности по отношению к живой природе.	Иллюстрации с перелётными птицами Дидактическая игра «Летает, не летает». Презентация «Перелётные птицы»
Тема 10. «Природа ХМАО».	Развивать самостоятельность в процессе творческой деятельности. Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Воспитывать у детей любовь к природе родного края.	Видеофильм «Природа ХМАО» Гербарий Выставка работ из природного материала
Тема 11. «Какие бывают лапы? Следы животных»	Расширять представления детей о строении лап и способах передвижения зверей, закрепить представления о строении тел животных, учить детей «читать» следы животных	Беседа, сравнение лап зверей Игра «Что за зверь?», «Кто пошёл по снегу?»
Тема 12. «Птичья»	Дать детям возможность проявить заботу о птицах – кормить их, рассказать о пользе птиц	Корм для птиц Кормушки

столовая»	на Земле; развивать познавательную способность дошкольников. Обратить внимание на кормушки - из какого материала они сделаны, какой формы. Оценить их красоту и значимость.	
Тема 13. «Ель, сосна»	Продолжить знакомство с хвойными деревьями. Обратить внимание детей на сенсорные эталоны (форма, цвет, запах), строение листьев-иголок; дать детям возможность их потрогать.	Деревья на участке Фотографии хвойных деревьев
Тема 14. «Кто как зимует?»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных и птиц в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.	Д/игра «Зоологическое домино» Карточки с изображением домашних и диких животных. Загадки о животных. Презентация «Кто как зимует?»
Тема 15. «Тундра и человек»	Обобщить знания детей о тундре, её растительном и животном мире, коренных народностях, воспитывать бережное отношение к природе родного края	Игра «Цепочка», «Что лишнее?» Беседа «Каков ты, Ямал?», Иллюстрации
Тема 16. «Путешествие в царство комнатных растений»	Познакомить с новыми растениями (бегония и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Рассматривание комнатных растений. Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) Настольная игра «Цветы»
Тема 17. «Красная книга ХМАО».	Познакомить с Красной книгой ХМАО. Формировать представления о том, какие виды животных занесены в Красную книгу ХМАО. Воспитывать бережное отношение к природе.	Презентация «Красная книга ХМАО»
Тема 18. «Планета заболела»	Уточнить и расширить представления детей о воздухе, его составе, о ветре, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, развивать логическое мышление.	Рассказ о воздухе Опыт «Свойства воздуха» Беседа.
Тема 19. «Огород на окне»	Закреплять представления детей о потребности растений в почве, воде, свете, тепле. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить. Воспитывать любовь и заботу к растениям.	Огород на окне. Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, журнал наблюдений за ростом растений. Модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями».

Тема 20. «Откуда в кране вода?»	Обобщить представления детей о воде как источнике жизни, расширять представления о значении водопровода, воспитывать бережное отношение к природе родного края	Беседа «Откуда в кране вода?» Опыт по очищению воды
Тема 21. «Кому нужна вода?»	Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, дать представления об основных причинах загрязнения воды, его последствиях.	Беседа по вопросам, Рассматривание иллюстраций «Вода нужна всем» Опыт, составление рассказа. Рисование природоохранных знаков
Тема 22. «Планета Земля – наш космический дом»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	Беседа, игра – моделирование «Живая планета»
Тема 23. Создание фотоальбома «Животные Югры»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитывать любовь к животным. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Фотографии животных, альбом, фломастеры
Тема 24. «Человек не может жить без Природы»	Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Экологическая игра «Берегите природу»
Тема 25. «Русская берёза»	Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность
Тема 26. Акция «Противопожарная безопасность в лесах»	Сформировать у детей навыки безопасного поведения в лесу. Развивать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях. Воспитывать сознательное отношение к безопасности.	Презентация «Противопожарная безопасность в лесу», иллюстрации Дид. игры «Противопожарная безопасность в лесах»
Тема 27. «Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение, конспект.
Тема 28. «Лекарственные растения»	Организовать наблюдение за одуванчиками: цветением, созреванием. познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями. Расширять представление детей о свойствах	Презентация «Лекарственные растения» Гербарий

	окружающего мира. Учить детей делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	
Тема 29. «Альпийская горка»	Формировать представления об «альпийской горке», как разновидности цветника; дать детям знания о составляющих частях «горки» (сочетание объектов живой и неживой природы)	Альпийская горка на участке детского сада
Тема 30. Познавательная-экологическая викторина «Знатоки природы».	Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе. Закреплять представление животных и растений. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.	Подготовка вопросов для викторины, Дидактическая игра «Когда это бывает?»

2. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей «Экология в семье».
Октябрь	Советы родителям на тему «Научите детей любить и беречь природу!»
Ноябрь	Рекомендации «Наблюдения в природе летом»
Декабрь	Акция «Подарим бумаге вторую жизнь» (Сбор макулатуры)
Январь	Консультация для родителей «Читаем детям о природе»
Февраль	Буклет для родителей «К природе с добротой»
Март	Консультация для родителей «Для чего нужна сортировка мусора?».
Апрель	Памятка для родителей «Берегите лес во время отдыха»
Май	Акция «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышечек от бутылок)
Июнь	Оформление папки – передвижки «Природа в жизни вашей семьи».
Июль	Экологическая акция «Кормушка добра»
Август	Консультация для родителей «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями»

Ожидаемые результаты.

К концу реализации программы дети будут готовы и способны:

- Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.
- Использовать полученные знания в повседневной жизни.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Методика проведения занятий

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- Наглядные методы:
 - экскурсии, целевые прогулки;
 - наблюдения;
 - акции;
 - рассматривание книжных иллюстраций;
 - проведение дидактических игр;
- Словесные методы:
 - чтение литературных произведений;
 - беседы, обобщающие рассказы воспитателя.
- Игровые методы:
 - проведение игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
 - загадывание загадок;
 - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- Практические методы:
 - организация продуктивной деятельности детей;
 - проведение экспериментов и опытов;
 - постановка сказок, отрывков литературных произведений;
 - изготовление с детьми наглядных пособий.

2. Организация работы кружка

Программа кружка разработана для работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Режим занятий: проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

Количество часов в неделю – 1 час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 20-30 минут в соответствии с нормами СанПин.

3. Материально – техническое обеспечение программы

Технические средства:

1. Мультимедийный проектор
2. Магнитофон
3. Фотоаппарат
4. Ноутбук.

4. Оборудование и материалы:

- Иллюстрации
- Сюжетные игрушки
- Кормушка с изображениями птиц на подставках
- Раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.)
- Колбы, ёмкости, лупы, магниты и др.
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора и др.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля и др.
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Модели «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Уход за комнатными растениями» и др.
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
5. Л. Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
6. Неизведанное рядом: Опыт и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

7. Посвянская Н. П. «Планета Земля» / М., Скрипторий 2000 г.
8. Рыжова Н. А. «Не просто сказки. Экологические сказки и праздники» – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
9. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников». Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
10. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. «Любить труд на родной земле»: Из опыта работы воспитателя сел. дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
11. Лаврентьева Н. Г. «Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы». – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 23 с.
12. Гульянц Э. К., Базик И. Я. «Что можно сделать из природного материала»: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
13. «Планета – наш дом»: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
14. Турыгина С. В. «Экологический марафон: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы» / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
15. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
16. 19. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
17. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. «И учёба, и игра: природоведение». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.
18. «Занимательное природоведение». – М., Омега, 1997. – 256 с.: ил.
19. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.
20. Лаврентьева Н. Г. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
21. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» — Минск, «Асвар», 2001.

Список литературы для детей и родителей:

1. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
2. Т.А. Шарыгина «Птицы, какие они?», Москва 2005.
3. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва, 2011 г.
4. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва, 2011 г
5. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва, 2011 г
6. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». - М.: Просвещение, 1981
7. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы»: Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2005.
8. Рыжова Н.А. «Я и природа». М.:, 1996
9. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993
10. Завьялова О.Г. «Азбука экологии». М., 2007.
11. «Тайны живой природы». М.: Росмэн, 2005 г.
12. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия «Я познаю мир». Издательство АСТ, 2004.

13. Васильева, А.И. «Учите детей наблюдать природу» / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297с.
14. Дмитриев, Ю.Д. «Большая книга леса» / Ю.Д. Дмитриев. – М. Детская литература, 2011.
15. Лопатина А.А. «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания» / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.