

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

**Рабочая программа кружка по исследовательской деятельности
в средней группе
«НАУЧНЫЕ ЗАБАВЫ»**

**Воспитатели: Чеснокова С. А.
Тимофеева В. Л**

2023-2024г.

Пояснительная записка

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Научные забавы» для детей дошкольного возраста (4-5 лет). Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности. создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Развитие умственных способностей.

Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Развивать познавательные умения (анализировать наблюдаемое, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);

Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

Развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Педагогическая работа с детьми.

Занятия кружка проводятся *1 раз в неделю длительностью 25 минут*. Гибкая форма организации деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желание, состояние здоровья, уровень овладения навыками. Каждый ребенок работает на своём уровне сложности.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определённого сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры.

Ожидаемые результаты.

Дети будут использовать усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности.

Изменяются качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности).

Повысится уровень познавательных способностей детей.

Улучшатся качества подготовленности детей к школьному обучению.

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Знакомство с оборудованием для экспериментов	Тема: «Вода и её свойства»	Тема: «Вода и её свойства» Эксперимент «Фильтрация воды»	Тема: «Воздух» Свойства воздуха	Опыты по обнаружению воздуха
Цель: познакомить детей с приборами, которые необходимы для проведения экспериментов и опытов. Вспомнить и закрепить правила безопасности при работе с оборудованием.	Цель: познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	Цель: дать детям представление об очистке воды	Цель: познакомить детей со свойствами воздуха	Цель: установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить.
Оборудование: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки и др.	Оборудование: сосуды разной формы. Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка. Стаканы с водой, краска гуашь разного цвета	Оборудование: два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка.	Оборудование: ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д.	Оборудование: свистульки, зубочистки, целлофановые пакетики, небольшие баночки, стаканчики с водой, коктейльные трубочки, полоски бумаги, перышки, вата.

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Опыт Вертушка»	«Пластмасса: ее качества и свойства»	«Металл: его качества и свойства»	«Бумага: ее качества и свойства»
<p>Цель: выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение).</p>	<p>Цель: учить детей распознавать предметы из пластмассы. Побуждать детей определять её качества (гладкая или шероховатая, изделия из неё окрашены в разные цвета), и свойства (водонепроницаемая, ломкая, плавится, гибкая). Воспитывать интерес к современным материалам.</p>	<p>Цель: узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.</p>	<p>Цель: формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.</p>
<p>Оборудование: вертушка, материал для её изготовления на каждого ребенка – бумага, ножницы, палочки, гвоздики.</p>	<p>Оборудование: различные по форме, цвету, величине изделия из пластмассы, (пластмассовые стаканчики, электрический чайник, настольный органайзер, телефонный аппарат), вода, пластмассовые пластинки, спиртовка, спички; алгоритм описания свойств материала.</p>	<p>Оборудование: металлические предметы, емкость с водой, свеча, магнит, сундук, деревянные и резиновые предметы, иллюстрации по теме, варежки с магнитом, лист бумаги, костюм для игрового персонажа.</p>	<p>Оборудование: разные виды бумаги; емкости с водой, ножницы, квадратный лист белой бумаги. Мультфильм «Фиксики. Изготовление бумаги»</p>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Древесина: ее качества и свойства»</p>	<p>«Стекло: его качества и свойства»</p>	<p>Магнит - фокусник Знакомство с понятием "магнит". Опыт №1 «Как достать скрепку из воды, не намочив рук»</p>	<p>Опыт №2 «Магнитный театр»</p>
<p>Цель: научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p>	<p>Цель: узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).</p>	<p>Цель: формирование представлений о свойствах магнита. Актуализация знаний об использовании свойств магнита человеком. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.</p>	<p>Цель: развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра; расширять социальный опыт детей в процессе совместной деятельности (распределение обязанностей); развивать эмоционально-чувственный опыт, речь детей в процессе игр-драматизаций</p>
<p>Оборудование: деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, презентация «Что сделано из дерева»; спилы для счета годовых колец; термос с горячей водой, кружка.</p>	<p>Оборудование: предметы, сделанные из стекла. Презентация «Посуда». стакан с водой, краски, деревянные палочки.</p>	<p>Оборудование: магниты, металлические предметы (скрепки, болты, саморезы), картон, салфетки, стаканы с водой, крупа. Мультфильм «Смешарики. Магнетизм»</p>	<p>Оборудование: магнит, стальные скрепки, листы бумаги. Материалы, необходимые для рисования, аппликации, оригами (бумага, кисти и краски или карандаши, фломастеры, ножницы, клей).</p>

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Измерительные приборы» Эксперимент «Температура. Как согреть руки», «Термометр»	«Волшебные чернила»	Снег и лед – это тоже вода Опыты со снегом и льдом	«Может ли растение дышать?»
Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). Познакомить детей с термометром и уличным градусником, выяснить от чего зависят их показания.	Цель: сформировать элементарные представления у детей о невидимых чернилах.	Цель: дать понять, что быстрее растает снег или лёд?	Цель: выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
Оборудование: варежки тонкие и толстые, термометр, градусник	Оборудование: миска с молоком, бумага, кисточки, салфетки, спиртовка или свеча.	Оборудование: занести в группу рыхлый снег, утрамбованный снег или лед.	Оборудование: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Как увидеть движение воды через корешки?»	«Танцующая фольга»	«Танцующие частицы»	«Золушка»
Цель: доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.	Цель: познакомить детей с силой притяжения, его возникновения.	Цель: показать, что молекулы горячей воды двигаются быстрее, чем молекулы холодной воды	Цель: показать, как работает статистическое электричество.
Оборудование: черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.	Оборудование: алюминиевая фольга (узкие и длинные полоски), расческа	Оборудование: емкости прозрачные большая и маленькая, краситель, нить, вода холодная и горячая.	Оборудование: тарелка, соль, перец, воздушный шарик, кусочек шерстяной ткани.

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Окрашивание воды»	«Невидимый газ»	«Шипящие бомбочки»	«Вода-фокусник»	«Непромокаемая бумага»
<p>Цель: познакомить бытовыми нейтрализаторами.</p>	<p>Цель: познакомить с азами химии, невидимый газ тушит пламя свечи.</p>	<p>Цель: продолжаем изучать азы химии, реакция соды и лимонной кислоты.</p>	<p>Цель: продолжаем знакомиться с необычными свойствами воды.</p>	<p>Цель: знакомим со свойствами воздуха.</p>
<p>Оборудование: прозрачный стакан, вода, марганцовка, уксус, перекись водорода, чайная ложка.</p>	<p>Оборудование: прозрачная емкость, свечи, спички, сода, раствор лимонной кислоты.</p>	<p>Оборудование: прозрачный поддон, соды, средство для мытья посуды, краситель, пипетки, растительное масло, вода, лимонная кислота.</p>	<p>Оборудование: прозрачный стеклянный стакан, вода, монетка</p>	<p>Оборудование: глубокая емкость, стакан стеклянный, бумажная салфетка,</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Как потушить огонь»	«Вулканическая лава»	«Маятник из свечи»	«Рождение растений»
Цель: рассказать о том, чтобы горела свеча нужен кислород, без его доступа огонь гаснет.	Цель: познакомить со свойствами углекислого газа, который приводит в движение частицы масла.	Цель: узнать, что приводит в движение свечу. Показать капающие капли парафина приводят свечу в движение.	Цель: показать, как прорастают семена и начинается новая жизнь.
Оборудование: поднос, свеча, вода, бумажная салфетка, стеклянный стакан, распылитель воды.	Оборудование: вода с красителем, масло, шипучая таблетка	Оборудование: свеча, деревянная шпажка, два стакана для опоры, зажигалка, салфетка.	Оборудование: бумажное полотенце или салфетка, семена базилика, файл, скотч, распылитель с водой.

Список литературы.

1. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. М.:ТЦ Сфера, 2022г.
2. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е
3. «Игры с водой и песком.» // Рыжова Н. ТЦ «Сфера» 2019г
4. «Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей.» Смирнов Ю.И. СПб., 2021.
5. «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2023.
6. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н. Е., Галимов., О. Р., изд. «Мозаика Синтез», М. 2019г.
7. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование)», Марудова Е. В. изд. «Детство – Пресс», С-П, 2021г.
8. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», Исакова Н.В изд. «Детство – Пресс», С-П, 2022 г.
9. «Что у нас под ногами», Рыжова Н.А. М.: Карапуз, 2019 г.