

РЕЦЕНЗИЯ

№ ДР02174 от 23.04.2021г.

на непосредственно-образовательную деятельность «Наше настроение» педагога МБДОУ Д/с №2
Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное Поле

Шаховой Светланы Анатольевны

Цель: Создавать эмоционально – радостное настроение, как результат совместной деятельности.

Задачи:

Образовательные

- 1.Закрепить знание понятий «настроение», «доброта», «добрый поступок», «обида», «грусть», «радость», закрепить вежливые слова;
- 2.Обучить выполнению движений по образцу;
- 3.Учить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнениями других детей;
- 4.Знакомить со способами снятия психомышечного напряжения.

Развивающие:

- 1.Развивать навыки эмоционального общения друг с другом.
- 2.Развивать внимание, мышление, воображение, речь.
- 3.Развивать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве.
- 4.Развивать коммуникативные навыки детей.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать, помогать друг другу, вежливо обращаться;
- 2.Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, умение позаботиться о нем.

Представленный на рецензию конспект непосредственно-образовательной деятельности «Наше настроение» определен поставленными целями и задачами при интеграции образовательных областей (речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) и реализации видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, музыкально-художественной, двигательной. По своей структуре занятие построено так, чтобы удерживать интерес детей на протяжении всего времени его проведения. Задачи подобраны в соответствии с возрастом детей, задания предлагаются в игровой форме, способствуют развитию речи, памяти, внимания, воображения, художественно-эстетического восприятия.

В ходе НОД используются следующие методы работы: словесный (вопросы, уточнение, напоминание); наглядно-демонстрационный материал (картинки и иллюстрации, пиктограммы); игровой материал; использование ИКТ. Воспитателем проведена необходимая предварительная работа с использованием интернет – ресурсов, созданы предпосылки для активизации опыта детей, их личностного общения.

Структура образовательной деятельности состоит из следующих элементов: организационный момент, основной этап, рефлексия. Такое строение занятия способствует снятию утомляемости и перенапряжения за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, а также повышению работоспособности. Отличительной особенностью конспекта является комплексный характер подачи материала.

Методическое пособие «Непосредственно-образовательная деятельность «Наше настроение» рекомендовано к реализации в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент Тищенко Н.С. (педагог в.к.к, руководитель оргкомитета)

Тищенко Н.С.



(подпись)



Ссылка на материал: https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Рецензия_Шахова_С._А.pdf

Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77 – 80685 г. Москва.

НОД «Наше настроение»

Автор: Шахова Светлана Анатольевна

Организация: МБДОУ Д/с №2

Населенный пункт: Краснодарский край, Курганинский район, п. Красное Поле

Цели:

1. Развивать эмоциональную сферу детей.
2. Создавать эмоционально – радостное настроение, как результат совместной деятельности.
3. Развивать коммуникативные навыки, нравственные качества: желание выручить друга, помочь в трудной ситуации;
4. Познакомить со способами регуляции настроения.

Задачи:

Образовательные

1. Закрепить знание понятий «настроение», «доброта», «добрый поступок», «обида», «грусть», «радость», закрепить вежливые слова;
2. Обучить выполнению движений по образцу;
3. Учить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнениями других детей;
4. Знакомить со способами снятия психомышечного напряжения.

Развивающие:

1. Развивать навыки эмоционального общения друг с другом.
2. Развивать внимание, мышление, воображение, речь.
3. Развивать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве.
4. Развивать коммуникативные навыки детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание активно взаимодействовать, помогать друг другу, вежливо обращаться;
2. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, умение позаботиться о нем.

Материал и оборудование: рисунок «дождя», «солнца», «солнца из-за тучки», пиктограмма, цветные бумажные квадратики.

Ход занятия

Педагог: Ребята! Я рада вас приветствовать, вы сегодня такие красивые.

Я с собой принесла волшебный сундучок, достаньте по одной карточке и найдите себе вторую половину. (раздаются цветные квадратики детям, одинаковый цвет квадрата образует пару) Когда найдёте вторую половину, возьмитесь за руки и получится пара. Давайте поприветствуем друг друга.

Дети: Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются).

Педагог: Ребята, когда вы шли в детский сад, вы заметили, какое сегодня утро?

Воздух прозрачный, свежий, чистый. Солнце яркое и лучистое. Небо высокое или лазурное, какое настроение у вас в это чудесное утро? (ответы детей).

-Настроение – это то, на какое эмоциональное состояние вы настроены. Оно может быть радостное, солнечное, когда хочется смеяться, улыбаться всем вокруг. И тогда настроение похоже на ... (педагог показывает рисунок солнца);

-А может быть настроение очень грустное, хмурое, на глаза сами собой, словно капельки дождя, набегают слезы. И похоже такое настроение на ... (педагог показывает рисунок тучка с дождём).

-А иногда настроение бывает не очень грустное, а так с середины на половинку. Спокойное. Смеяться не хочется и слезы лить тоже. А хочется посидеть спокойно, подумать о чем-то своем, тихо поиграть, почитать, порисовать. И похоже это настроение на... (педагог показывает рисунок «солнце из-за тучки»)

- Ребята почувствуйте свое настроение. Какое оно? веселое, очень грустное или с середины на половинку? Подойдите каждый к столу и выберите свое настроение, (дети выбирают по выбору: «солнце», «солнце из-за тучки», «тучка с дождем»)

Педагог: Вот теперь я вижу, что у вас всех отличное настроение, но к сожалению, оно не всегда бывает хорошим.

Игра «Покажи настроение»

- В зависимости от ситуации, наше настроение может меняться.

(воспитатель читает ситуацию, дети показывают настроение мимикой и жестами)

С каким настроением ты...

- встречаешь маму;

- упал в лужу;

- танцуешь на празднике;

- мажешь зеленкой разбитую ногу;

- покупаешь мороженное?

Педагог: Мы показали сейчас разные настроения. Но настроение постоянно меняется в зависимости от радостных или грустных событий. Давайте посмотрим, как менялось настроение у героев сказок. Я буду читать вам отрывок, если вам покажется он грустным - потопаете ногами, а если будет радостный – похлопайте руками.

Литературные загадки:

Туча по небу идет, бочка по морю плывет.

Словно горькая вдовица, плачет, бьется в ней царица.

(А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»)

Свадьбу тотчас учинил

И с невестою своей

Обвенчался Елисей (А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»)

«Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась, нет лягушечьей кожи!

Бросилась она её искать. Искала, искала и не нашла. Говорит она Ивану –

царевичу: «Ах, Иван – царевич, что же ты наделал» (сказка «Царевна Лягушка»)

«Не послушался Иванушка. Напился из козьего копытца, и стал козленочком».

(сказка «Сестрица Аленушка и Братец Иванушка»)

«Собрали народ, пошли на речку, закинули, шелковы сети и вытащили Аленушку на берег. Аленушка ожила и стала ещё красивее. А козленочек от радости три раза перевернулся через голову и обернулся Иванушкой» (сказка «Сестрица Аленушка и Братец Иванушка»)

Педагог: А теперь представьте, что вы в сказочном лесу. Оглядитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. Вдыхаете свежий воздух, аромат природы, вслушиваетесь в звуки. Вам хорошо и комфортно. Давайте сыграем в игру. Как только вы услышите команду, то должны будете выполнить задание.

Игра «Выполни задание»

Постойте на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.

Похлопайте в ладоши все, у кого карие глаза.

Коснитесь кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.

Погладьте себя по голове все, кто никогда не обижает других.

Улыбнитесь все, кто умеет помогать детям и взрослым.

Хлопните в ладоши те, кто не обзывает других.

Педагог: Ребята, я хочу вам рассказать одну историю.

Тренинг эмоций.

Жили – были три подружки: Плакса, Злюка и Резвушка (прослушивание сказки).

Однажды они попали под дождь и очень сильно промокли.

«София, Оля, Дима (обращение к детям), - покажите, как вела себя хохотушка»,
(веселилась, смеялась, прыгала).

А теперь – как вела себя Плакса (стояла на месте, вытирала слёзы...)?

А Злюка (кричала громко, топала ногами, капризничала, хмурила брови...)?

Кого из трёх подружек вам было приятнее изображать?

Ответы детей.

Поведенческий тренинг.

Педагог: Ребята, а можно помочь Плаксе? Как?

(утешить, рассмешить, предложить переодеться в сухую одежду)

Педагог: А как можно помочь Злюке?

(предложить потопать ногами, покричать, чтобы вышла злость. Посмотреть на себя в зеркало, улыбнуться или подумать о приятном)

Педагог: Вот видите, ребята, оказывается, настроение можно изменить!

Сказать добрые слова или сделать подарок, и оно станет радостным!

Предлагаю детям пиктограммы: радость, грусть, обида, злость и т. д. Дети слушают стихи и поднимают соответствующую пиктограмму.

1) «Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ножками топчут, весело хохочут»

2) «Поссорились чашки и блюдца,

Сейчас они разобьются,

Скоро в кухне на полке,

Будут лежать осколки.

3) Мне не нравится болеть,

Если так случится

Будут горло тебе греть,

В ноги класть горчицу

Врач приедет к тебе домой

Выпишет лекарство,

Не хочу болеть зимой,

Кашлять и сморкаться.

4) Тихо – тихо – тихо – тихо,

В наши двери входит Тихон,

Не аукать, не кричать

А баюкать и качать.

Тихо песенку поет

Сны ребятам раздаёт.

Педагог: Вот какое разное бывает у нас настроение. Чтоб всегда у вас было радостное настроение? Все зависит от нас самих. Запомните несколько правил, которые нам помогут.

«Не ссорьтесь, старайтесь помогать друзьям, уступай»;

«Будь всегда веселый, не плачь по пустяку, не капризничай».

Педагог: Вот и закончилось наше занятие «Хорошего настроения».

- Какое у вас сейчас настроение?

- Что помогло нам создать хорошее настроение? (верные друзья, товарищи, улыбка, интересное совместное занятие, дружба, сопереживание друг другу).

- А теперь давайте встанем в круг и попрощаемся.

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят слова:

«Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».

- Спасибо всем!

Литература:

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.

Хухлаева О.В. Лесенка радости.

Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников.

Самоанализ открытого занятия с детьми подготовительной группы
«Наше настроение»

Занятие проводилось с детьми смешанной дошкольной групп

ОБРАЗЕЦ