

## Педагогический проект «Работа с семьей ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»

В.А. Сухомлинский

### Актуальность проекта

В настоящее время в России происходит изменение социальной политики, законодательства, отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, создаются условия для реализации их прав на образование, достойную жизнь, интеграцию в обществе.

Работа с родителями является самым приоритетным направлением в политике государства в области дошкольного образования. Эта позиция отражена в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации.

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей».

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но очень часто не всегда хватает взаимопонимания и терпения между родителями и педагогами

На протяжении всей жизни ребенка главной опорой есть и будут именно родители, и чтобы работа педагогов и родителей была продуктивной, и давала свои положительные результаты, все должны работать в тандеме.

В дошкольном возрасте увеличиваются требования к обучающей деятельности педагога, ее целенаправленности. Необходимость формировать навыки, значимые для дальнейшей жизни ребенка, ставит перед взрослым задачу обучения ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. Важен правильный подбор методов и приёмов в адаптации детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями каждого ребенка. Для родителей нормотипичных детей детский сад - это одно из мест, где ребенок может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может

оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родители закладывают основы характера ребенка, формируют особенности его взаимоотношения с окружающими людьми.

Задача педагогов, воспитателей - помочь родителям, воспитывающим особого ребенка, важно понять, что их дети не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

### **Проблема, на которую направлена реализация проекта**

Проблема взаимодействия детского сада и семьи является одной из наиболее важных и актуальных проблем в педагогике. На данном этапе на первый план выдвигается создание условий для установления партнерских отношений между педагогами и родителями. Порой родители не хотят видеть и принимать реальную ситуацию, идут на конфликт с педагогами, игнорируют требования, рекомендации педагога, не хотят принимать помощь или просто не интересуются жизнью ребенка в детском саду.

Поэтому особую значимость приобретает внедрение в систему образования эффективных методов и форм работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Анкетирование среди родителей нашей группы показало, что большинство из них недооценивают значимость сотрудничества семьи с дошкольным образовательным учреждением, поэтому и для наших специалистов проблема сотрудничества с семьями воспитанников актуальна.

**Тип:** практико-ориентированный

**Вид:** долгосрочный

**Цель проекта:** разработка и реализация системы взаимодействия детского сада и семьи по созданию оптимальных условий для развития детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Теоретически обосновать проблему организации взаимодействия ДООУ и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Изучить особенности использования известных форм работы с семьей.

3. Отобрать и внедрить наиболее эффективные формы и методы работы с семьей (по установлению партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми, по привлечению внимания родителей к интересам и потребностям ребенка с ОВЗ).
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду в группе.

**Участники проекта:**

- Воспитатели
- Дети
- Родители.

**Принципы реализации проекта:**

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

**Гипотеза:** взаимодействие ДОО и семьи будет эффективней, если:

-система работы с семьей дошкольника будет иметь комплексный характер, что обеспечивается через оказание интегрированной поддержки родителям;

-предметно-развивающая среда в группе и дома будет соответствовать психофизическим особенностям детей.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- семья и ДОО — два важных института социализации детей, их тесное взаимодействие сыграет положительную роль во всестороннем развитии ребенка;
- отражение результатов проекта на особый эмоциональный микроклимат семьи, на теплоту, нежность и общение родителей и ребенка;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение достижений ребенка в области творчества, в области знаний и бытовых навыков;
- разработка новых подходов ко взаимодействию детского сада и родителей, как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка;

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

### **Критерии результативности:**

1. Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги-единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.
2. Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДООУ с семьей.
3. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДООУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.
4. Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей ко взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в развитии ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.
5. Преобразующий характер проекта. Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках проекта возможно апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

### **Индикаторы и целевые показатели:**

- Создана картотека методической литературы;
- Подобран пакет диагностических методик по определению особенностей взаимодействия ДООУ и семьи;
- Разработан и апробирован план работы с семьей по развитию различных компетенций;
- В процессе работы с родителями используются разновариантные организационные формы работы («Клуб для родителей», временный творческий коллектив, «Школа родителей»);
- В группе создана богатая предметно-развивающая среда;

- 40% родителей выступают равноправными партнерами в коррекционно-образовательном процессе.

### Механизм оценки эффективности проекта

1. Анкетирование среди родителей.
2. Анализ реализации плана по работе с семьей.

### Этапы реализации проекта

Этап	Срок	Содержание
Подготовительный	сентябрь 2022 года	Изучение методической литературы и создание картотеки согласно тематике проекта. Проведение установочного родительского собрания. Анкетирование родителей. Проведение диагностики. Составление перечня необходимого оборудования. Создание творческой группы по разработке основных мероприятий проекта. Разработка плана по работе с семьей на текущий учебный год.
Основной	октябрь 2022 года - апрель 2023 года	Систематизация действий по созданию предметно-развивающей среды, организация взаимодействия с родителями, организация игрового взаимодействия с детьми.
Аналитический	май 2023 года	Анкетирование среди родителей, анализ диагностических данных. Анализ выполнения плана работы с родителями

### Первый этап — подготовительный

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства.	Анкетирование, сбор семейного анамнеза, мониторинг социального состава семьи.  Проведение родительских собраний.	Август-сентябрь 2022г.  В течение реализации всего проекта	Воспитатели, родители, представители ребенка

2	Определение содержания и форм работы с родителями	Педагогические заседания	Сентябрь 2022г.	Администрация, воспитатели, родители
3	Установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами, для определения направлений взаимодействия. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей, конкретных форм взаимодействия.	Беседы, индивидуальные консультации, встречи «вопросов и ответов» Заседание «круглого стола». «Мастер-классы» по актуальной тематике.	Август-октябрь 2022г.	Воспитатели, родители, представитель и ребенка.

### **Второй этап — организационно-практический.**

Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта.	Педагогическое совещание, тренинг для педагогического состава	Август-сентябрь 2022г.	Администрация, воспитатели
2	Подготовка и реализация конкурсов, семейных праздников и выставок.	«Руки мамы, руки папы мои рученьки», «КВН», «Семейный праздник» и т.д. -вовлечения детей с ОВЗ в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д, проводимые в образовательном учреждении)	В течение реализации проекта	Воспитатели, родители, воспитанники
3	Повышение педагогических и воспитательных умений родителей	Тренинги, обмен педагогическим опытом, индивидуальные консультации, создание памяток и рекомендаций.	В течение реализации проекта	Администрация, воспитатели

		«Мастер-классы» по актуальной тематике. Создание «Библиотеки родителя»		
4	Разработка методических материалов для реализации данных проектов.	Методические собрания, педагогические совещания.	В течение реализации проекта	Администрация, воспитатели, представители родительского комитета.

### Третий этап — заключительный.

#### Подведение итогов.

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Участники
1	Проведение анализа проделанной работы	Мониторинг, диагностика, проведение педагогического совета	Апрель 2023 г.	Представители родительского комитета, администрация ДОО, воспитатели
2	Открытое обсуждение всех материалов проекта	Родительское собрание	Май 2023 г.	Администрация ДОО, воспитатели, родители, представители ребенка
3	Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом	Практический анализ реализации проекта, открытое обсуждение	Март-май 2023 г.	Родители, пед. коллектив ДОО, Администрация ДОО

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема взаимодействия педагогов с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе является актуальной в Российской Федерации. Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории, вовлечь в этот процесс семью ребенка, научить родителей понимать и развивать своего «особого» ребенка. Конечная цель - создание психологической, нравственной

атмосферы, в которой особый ребенок перестает ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

#### Литература.

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, 2008.
2. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. -М.: Теревинф, 2013.
3. Корельская Н.Г. *«Особенная»* семья- «особенный ребенок: книга для родителей детей с отклонениями в развитии. -М.: 2008
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. -М.: Владос, 2003.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».