

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 п. Переволоцкий»



Тема проекта:

«Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников»

Выполнила: Слюсарь Г.А. методист

первой категории

МБДОУ «Детский сад № 6 п. Переволоцкий»

2023 г.

Аннотация:

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Мною предлагаемый проект «Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» один из путей совершенствования образовательно-воспитательной работы детского сада, усиление ее патриотической направленности с учетом возможностей для развития ребенка.

Чем мы можем гордиться, так это своей историей. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру мыслителей, освободителей мира.

Поэтому от семьи и от нас, от взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям, а значит, следует очень бережно относиться к периоду детства, поддерживать, деликатно направлять естественный путь развития.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Основные задачи.....	6
3. Цель проекта.....	6
4. Управление реализацией проекта.....	7
5. Показатели эффективности проекта.....	7
6. Глоссарий.....	10
7. Заключение.....	10
8. Литература.....	11



Введение

Патриотическое воспитание – понятие ёмкое. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления определённых задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре – навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности и долга.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению, как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности. Именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребёнка. В связи с этим перед педагогами современного дошкольного образовательного учреждения стоят задачи формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников.

Однако существует ряд проблем, мешающих эффективной организации работы по патриотическому воспитанию детей, а именно:

- недостаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- недостаточное оснащение материально-технической базы образовательных учреждений;
- отсутствие заинтересованности СМИ в пропаганде патриотического воспитания детей и другое.

В настоящее время в период нестабильности в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим, начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм.

Понятие патриотизм многогранно. Это и чувство любви к Родине. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины. Любовь к большому надо прививать с малого. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, поселком, городом, а затем и со страной, её столицей и символами.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них отражаются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изумлениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Огромное значение имеет пример взрослых в особенности же близких людей. На конкретных фактах их жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) прививаются детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Патриотизм - олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, достижениям. У детей следует формировать чувство гордости за свои Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Основные задачи патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование представлений о семье и человеке;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к детскому саду, улице, поселку;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

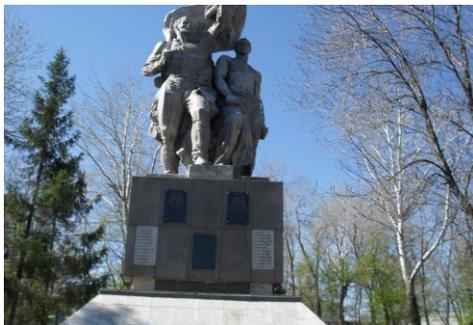
Проблема:

Проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, поэтому перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство. Помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного края и его влиянии на патриотическое воспитание дошкольников и их родителей. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родной землёй возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Цель проекта:

Создание условий для воспитания гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; приобщение дошкольников к истории и культуре родного поселка, местным достопримечательностям.



Актуальность:

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Непосредственных участников войны с каждым годом становится все меньше и меньше. Поэтому проблема сохранения памяти о войне имеет, сегодня особый нравственный смысл.

Тема моего проекта « Взаимодействие ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» остается в работе с дошкольниками в дошкольном учреждении актуальной.

Материально-техническое обеспечение:

- музыкально-спортивный зал;
- спортивно-игровая площадка;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- мини- музей.

Групповые комнаты и кабинеты красочно оформлены, в достаточном количестве предметно-развивающая среда.



В методическом кабинете имеется методическая литература, парциальные программы, периодические издания.

В группах оборудованы патриотические уголки, различные зоны, которые при необходимости трансформируются.

Из-за совмещения музыкального и спортивного зала возникают затруднения в расположении физкультурного оборудования.



Управление реализацией проекта

Система управления реализацией проекта должна обладать способностью добиваться с наименьшими затратами, необходимых, результатов через достижение целенаправленности и организованности совместной деятельности субъектов образовательного процесса и общественности.

Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию любви к малой Родине у дошкольников, предполагает изменения в организационной структуре управления воспитательно-образовательным процессом. Возникла необходимость создания управленческой команды – единение усилий при разделении труда. Такой командой в ДООУ стала творческая группа, состоящая из старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей, родителей. Состав творческой группы может изменяться в зависимости от поставленной проблемы. Это позволяет добиваться более быстрой реакции на возникшую потребность.

В ДООУ определены объекты управления (личные достижения воспитанников в ознакомлении с малой Родиной, образовательный процесс, система связи с социумом, предметно - развивающая среда). Критериями оценки стали объем знаний детей о родном крае, флаге, гербе ит.д. Профессиональная компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания детей, реализация перспективных планов, положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания и их участие в совместной деятельности с детьми.

Оценивание объектов управления позволяет собрать объективную информацию, своевременно принять меры и спланировать мероприятия по созданию условий, способствующих воспитанию любви к малой Родине.



Показатели эффективности проекта

Реализация мер и мероприятий по обеспечению качества познавательного развития детей позволила получить положительные результаты, что подтверждается данными диагностического обследования детей. У детей развиты познавательные интересы, обогатились знания об истории, культуре и природе родного края. В процессе познания малой Родины дети учатся любить ее, любить и уважать людей живущих рядом.

Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к поселку, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам. У детей развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события. Обогатился и активизировался словарь, значительно расширилось представление об окружающем мире.

Для изучения отношения родителей к проблеме патриотического воспитания детей, выявления их положительного опыта, типичных трудностей и недостатков используются опросные методы, наблюдение, диагностика. В связи с этим выявляется отношение родителей к взаимодействию ДОУ и семьи, понимание ими сущности патриотического воспитания.

На занятиях детям читают народные сказки, беседуют о маме, на прогулках проводится наблюдение, организовываются викторины, досуги, отмечаются народные праздники.

В то же время в ДОУ широко распространены совместные досуги с родителями, познавательные нетрадиционные формы общения в разных областях воспитания дошкольников.

Для педагогов разработан цикл консультаций, который подробно освещает содержание патриотического воспитания: «Крепка семья — сильна Россия», «Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания», «Использование дидактических и народных игр в нравственном воспитании детей дошкольного возраста». Такие вопросы позволяют педагогам найти пути для установления тесного взаимодействия с родителями по вопросам патриотического воспитания.

Опираясь на классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, разработаны информационно-аналитические, наглядные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Акцент во взаимодействии с родителями ставится на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса. Также в детском саду организовываются и проводятся досуги «День матери», семейный праздник «Тепло родного очага», развлечения «Семейные посиделки», издание семейных газет, встреча и др.

Сценарии праздников и развлечений разрабатываются совместно с родителями. Подготавливая семейные праздники, мы определяем их цели и задачи, проводим консультации для родителей, составляем план мероприятия, распределяем роли для взрослых, изготавливаем атрибуты и пособия, составляем памятки для родителей и детей.

Например, на «Семейных посиделках» акцент ставится на совместную деятельность родителей и детей. Подготавливаются плакаты «Ребенок растет не от хлеба, а от радости» и т.д.

Во время подготовки к празднику «Моя бабушка лучше всех». Дети, родители, бабушки и дедушки участвуют в играх, танцах, конкурсах, они поют, читают стихи, танцуют.

Каждый год для родителей проводятся праздники, посвященные народному искусству, цель которых — обратить внимание на значение фольклора, объяснить необходимость формирования у детей представлений о родном крае, культурных традициях русского народа. Родители подключаются к рассказам об истории своей фамилии.

Для родителей и других членов семьи проводятся семинары-практикумы, родительские гостиные, например, «Я и моя семья», тематическая неделя «Азбука семейных ценностей».

Родители проявляют активность и заинтересованность к совместной работе. Например, при проведении районного конкурса рисунков: «Понарошкин мир» совместные работы детей и родителей заняли призовые места. (Артур Нерсесян), (Катя Малышкина).

К наглядным формам мы относим создание родительских уголков. Большой интерес родителей вызывают рубрики: «Спрашивали — отвечаем», «Это интересно знать», «От всей души». Изготовлены папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы».

Педагогами ДОО постоянно разрабатываются рекомендации для родителей «Растим патриота», в которых говорилось о необходимости воспитания у детей любви к родному дому, улице, детскому саду, а также рекомендации о том, как знакомить детей с достопримечательностями района, как посещать с детьми музеи и выставки. С детьми и родителями проводятся совместные экскурсии «Любимые уголки нашего поселка», «Славное прошлое». Дети обогащаются новыми впечатлениями о природе, насекомых, изготавливаем поделки из природного материалы, оформляем выставки совместного творчества с родителями: «Природа и фантазия». У детей воспитываются трудолюбие, аккуратность, творчество.

В детском саду создается мини-музей «Моя малая родина». Работа по созданию мини-музея сплачивает коллектив воспитателей, родителей и детей.

В результате взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию происходят следующие изменения:

- повышается ответственность родителей за патриотическое воспитание детей в семье;
- обогащаются педагогические знания родителей, они пересматривают свой взгляд на патриотическое воспитание;
- происходит обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями, обеспечивался совместный успех в деле воспитания и обучения детей;
- создается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса;
- возрастает активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОО, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Первые шаги духовного воспитания дошкольников - это радость приобщения к духовным традициям нашего народа. Чтобы заложить у детей основы духовности и нравственности, знакомим детей с православием, как частью истории России по средствам праздников: Рождество, Пасха, старинных народных обычаев Колядки, Масленица. Дети исследуют особенности каждого народного праздника.

В основу образовательной деятельности положены краткие сведения о сути праздника, его истории, традициях, национальных особенностях празднования. Праздники проводятся в форме увлекательных игр, бесед и просмотр детьми кукольного спектакля, в котором принимают непосредственное участие. Заканчивается деятельность угощением традиционным праздничным блюдом: на Пасху – куличом, на Рождество – конфетами, на Масленицу – блинами и т. д.

Работа, построенная таким образом в нашем дошкольном учреждении, значительно расширяет знания детей о своем крае, о своей стране, помогает понять ребенку связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, понять смысл российской символики, воспитывает чувство гордости и уважения к Родине и настоящего патриота.

Воспитание чувства любви к малой Родине у дошкольников - процесс сложный и длительный, требующий от педагога и родителей личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Этим условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся система патриотического воспитания в ДООУ.

Создание и реализация данного проекта позволяет педагогам и родителям объединиться в решении многих вопросов, стать ближе и открыться друг другу, способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями, личным достижениям воспитанников в патриотическом воспитании (эрудиция детей, компетентность, любознательность), переходу детского сада из режима функционирования в режим развития.

От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его воображение, от того, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему мы помогаем ребенку открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины.

Глоссарий

Патриотизм - олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, достижениям.



Заключение

Обязательное условие воспитания патриотизма - забота воспитателей о том, чтобы непосредственно – образовательная деятельность должна быть связана с детской деятельностью и практическими делами. Результат своей работы педагоги увидят тогда, когда дети превратятся из зрителей в наблюдателей и слушателей, в активных участников.

Успех патриотического воспитания зависит не только от той атмосферы, которая царит в детском саду, но и от родителей и семьи. Узнавая историю своей семьи, дети начинают сопереживать, внимательнее относиться к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», - эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Для эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников воспитатели детского сада устанавливают доверительные деловые контакты с членами семьи воспитанников; обучают способам общения с детьми; обеспечивают регулярное взаимодействие дети – воспитатели – родители; вовлекают членов семьи в педагогический процесс и создание предметно – развивающей среды.

Обобщая сказанное, можно заключить, что воспитание нравственно – патриотических качеств у дошкольников возможно только при планомерной, систематической и разнообразной работе; при усилиях детского сада и семьи и ответственности взрослых за свои слова и поступки.

Литература

1. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М. : АРКТИ, 2007. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России М., 2007. Ковалева
2. Доможакова Т. И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
3. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с
4. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.
5. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. Мерк 2012. – С. 71 – 74.
6. Ковалева Г. А. Воспитываем маленького гражданина. Москва 2005.
7. Нечаева В.Г и Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду. Москва «Просвещение» 1975г.
8. Ж. «Дошкольное воспитание» №6 2003г. Стр. 45.
9. Ж. «Дошкольное воспитание» №2 2006г. Стр. 3.
10. Ж. «Дошкольное воспитание» №8 2005г. Стр. 11. «Патриотическое воспитание».

